



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

中国语文教育研究丛书  
顾之川 主编

张 伟 编著

# 语 文 学 习 质 量 评 价 论 纲

YUWEN XUEXI ZHILIANG PINGJIA LUNANG

 广西教育出版社



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION


中国语文教育研究丛书

顾之川 主编

张伟 编著

# 语 文 学习质量 评价论纲

YUWEN XUEXI ZHILIANG PINGJIA LUNGAN

 广西教育出版社  
南宁

## 图书在版编目 (CIP) 数据

语文学习质量评价论纲 / 张伟编著. — 南宁: 广西教育出版社, 2017.10

(中国语文教育研究丛书/顾之川主编)

ISBN 978-7-5435-8400-6

I. ①语… II. ①张… III. ①语文教学-教学质量-评价 IV. ①H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 263310 号

---

策 划	黄力平	组稿编辑	林春燕	黄力平
责任编辑	马宏兰	装帧设计	刘相文	
助理编辑	林春燕	责任技编	蒋 媛	
责任校对	谢桂清	封面题字	李 雁	

---

出 版 人: 石立民

出版发行: 广西教育出版社

地 址: 广西南宁市鲤湾路 8 号 邮政编码: 530022

电 话: 0771-5865797

本社网址: <http://www.gxeph.com>

电子信箱: [gxeph@vip.163.com](mailto:gxeph@vip.163.com)

印 刷: 广西壮族自治区地质印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 25.25

字 数: 376 千字

版 次: 2017 年 10 月第 1 版

印 次: 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5435-8400-6

定 价: 60.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

# 序

中国教育正在加速推进现代化，立德树人成为教育改革总目标，完善中华优秀传统文化教育成为共识，新高考改革方案出台，语文教材将实行国家统编，语文教育的重要地位日益凸显。我国语文教育改革迎来新的发展机遇。我们必须清醒地看到，我国语文教育取得了举世公认的成就，同时也面临着诸多困难和问题。如何站在历史的高度，以严谨求实的科学态度，总结梳理中国语文教育教学改革所取得的成就，直面存在的困难和问题，深入剖析原因，为语文教育改革与发展献计献策，推进语文教育现代化，成为新一代语文教育工作者的神圣使命和义不容辞的责任。

2013年10月，中国教育学会中学语文教学专业委员会召开第十届年会，选举产生了新一届理事会。新一届理事会成立后，我们研究制订了《中国教育学会中学语文教学专业委员会事业发展规划（2013—2018）》，其中有一项重要内容，就是要“策划一套图书”。具体设想是：这套图书应分理论与实践两部分，前者意在全面系统地总结改革开放30多年来我国语文教育的经验教训，目的是为今后的借鉴；后者意在归纳梳理我国当代语文名师的教育教学思想，推出一批当代语文名师，为新生代名师擂鼓助威。我们这一设想，与广西教育出版社副总编辑黄力平编审的想法不谋而合，他邀我们组织编撰“中国语文教育研究丛书”，纳入他们正在组织实施的“中国学科教育研究书系”的出版计划。

编辑这套“中国语文教育研究丛书”的基本思路是：

### **把握时代脉搏，聚焦立德树人。**

这套丛书着眼于推进语文教育现代化，把握时代脉搏，聚焦立德树人。围绕语文教育改革创新，推出一批反映、代表乃至引领语文教育现代化的研究成果，具有鲜明的中国当代特色。从时间上说，以改革开放到新世纪的发展历程为主，尤其注重反映我国实行新课改以来的语文教育研究；从内容上说，则应努力反映我国语文教育理论与实践研究成果。

### **树立整体观念，开展综合研究。**

这套丛书力求树立整体观念，开展语文教育教学的综合研究，全面深入系统研究总结我国语文教育改革成就和存在的问题。既有语文教育语用观、传统文化教育、语文工具论、语文教育民族化等理论层面的深入剖析，又有语文教材编制、语文教师专业发展、语文教学创新设计、语文考试评价改革等实践层面的研究。

### **拓展研究视野，实现互联互通。**

这套丛书树立语文教育整体观念，整体观照中国语文教育各领域。纵向上，打通小学、中学与大学，努力挖掘语文教育的共同价值，避免过去那种“铁路警察，各管一段”的情况；横向上，涵盖中小学语文教育、汉语国际教育及华文教育。并以宽广的国际视野，从中华文化圈的角度，审视我国语文教育教学改革的成就与问题。

### **理论联系实际，研究注重实效。**

本丛书注重沟通语文教育理论研究与语文教育教学各组成要素的实践，包括教材编写实践、教学实践、考试命题实践以及教师培训与专业发展实践，努力克服过去学科理论研究与教育教学实践“两张皮”，教育理论研究“不接地气”等缺陷，既注意反映我国语文教育理论研究的新成果，也注重将一线语文教师的教学经验、教学智慧进行理论上的梳理与提升。研究尤重建设性，以建设性思维为统领，着眼于解决我国语文教学领域存在的实际问题。

### **坚持守正创新，注重原创研究。**

这套丛书坚持守正创新，注重权威性与代表性，继承我国语文教

育优良传统，借鉴国外先进的母语教育理念和办法，注重吸收各种语文教育理论和各个教学流派的研究成果，反映作者最新的原创性研究成果。弘扬改革创新主旋律，传递语文教育教学正能量，在保证科学性的基础上，注意可读性。内容新颖，资料翔实，数据齐全，为以后的语文教育研究留下可资参考借鉴的理论成果。

我们这一设想，得到我国语文教育界同仁专家的积极响应和大力支持，他们同意将其最新研究成果惠赐给我们，列入本丛书。

广西教育出版社是我国很有影响的教育出版社之一，在教育理论、教材教辅及文化艺术等方面，均出版了不少影响深远的系列图书。尤其是出版于20世纪90年代的“学科现代教育理论书系”，曾极大地推进了我国教育改革，实现了社会效益与经济效益的双丰收。进入新时期以来，该社审时度势，又策划出版学科教育研究书系，立足于中国本土，以中国自己的眼光，打造具有中国特色的学科教育理论体系，这不仅是教育创新的要求，也是新时代的呼唤。

目前，这套丛书已陆续进入编辑出版阶段，作为该丛书主编，我既有欣喜，也有不安，深恐由于自己的浅陋和粗疏而使各位作者的佳构留下缺憾，更期待着广大读者尤其是语文教育界同仁的批评、指教。令人欣喜的是，在广西教育出版社诸位同仁的努力下，经国家出版基金管理委员会批准，“中国语文教育研究丛书”（第一辑）被确定为2017年度国家出版基金项目，获得经费资助。这也说明我们这套丛书的学术价值与出版意义获得肯定。在此，我不仅要向黄力平副总编辑等同仁充满敬意，更要对北京大学中文系温儒敏、曹文轩两位教授的热情推荐表示感谢。

学术总是薪火相传，研究贵在创新发展。牛顿说他站在巨人肩膀上，杜甫说“转益多师是汝师”。我们进入一个大众创业、万众创新的时代，创新成为当今中国的时代主题。2012年莫言获得诺贝尔文学奖；2015年，屠呦呦获得诺贝尔生理学或医学奖，刘慈欣获雨果奖；2016年，曹文轩获国际安徒生奖，郝景芳获雨果奖……建设创新型国家，培养创新型人才，语文教育工作者肩负着神圣使命。语文百年，众多语文人默默耕耘，浇灌出语文学科生态园的参天大树；百年语文，无数语文人直面问题，探寻语文教育改革创新之路。我们策划、组织

这套丛书，就是想为实现中华民族伟大复兴的中国梦略尽语文人的绵薄之力。我们的愿望如此，至于效果怎样，那就要由实践来检验了。

顾之川

于京东大运河畔两不厌居

2016年3月23日初稿

2017年4月18日修改

顾之川简介：课程教材研究所研究员，人民教育出版社编审。兼任中国教育学会中学语文教学专业委员会理事长，国家社科基金评审专家，教育部考试中心特聘专家，教育部“国培计划”首批专家。主要从事语文教育研究和语文教材编写工作，主编人教版多套初中、高中语文教材。著有《顾之川语文教育论》《顾之川语文教育新论》《语文论稿》《明代汉语词汇研究》等，并有古籍整理著作多种。

# 前 言

“一度被认为是最无专业性的语文教学，隐含着高度的专业要求。”<sup>[1]</sup>王荣生先生的这一洞见，既道出了语文教学的苦楚，更说出了语文学习质量评价的艰难。语文学习质量评价曾被不少老师简化为“命题—考试—阅卷—评讲—再命题—再考试—再阅卷—再评讲”的循环往复的“四部曲”，教完一届之后，熟悉了“四部曲”的曲词与旋律，质量评价从此变得很“简单”：“做题讲题而已！”事实上，语文学习质量评价远非做题讲题那么简单，它包含着较高的专业要求，这一专业要求不仅仅是把握和运用测量学与教育学方面的专业知识，更是语文学科特别是语文学习质量的破题、入题与立题方面的专业要求，把握不住语文学科的精髓，走不进语文学习质量的核心地带，又怎能以评价为手段，引领学生在语文的天地里目标清晰、毫不踌躇地四处畅游？

中小学的语文学习在不同程度上面临着学习质量危机，这些危机集中体现在语文学习难以促进学生的内生发展、有效发展、持续发展和创造性发展等。语文学习不能促进学生的内生发展，就难以从内心深处激活学生学习语文的动力；不能促进学生的有效发展，其语文素养就难以在语文学习活动中枝繁叶茂；不能促进学生的持续发展，语文学习和语文学科就难以成为学生终身受益的工具；不能促进学生的创造性发展，就削弱了语文学科的诗意空间与灵动智慧。语文学习不是语文知识的堆积，语文学习质量也不仅是指语文知识的积累与运用质量，还包括利用

[1] 王荣生. 语文课程与教学内容 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2015: 11.

语文这一工具促进学生内生发展、有效发展、持续发展和创造性发展的质量。

要在语文学习活动中促进学生的内生发展、有效发展、持续发展和创造性发展，需要提高语文学习的条件质量、过程质量和结果质量。条件质量的高低，在较大程度上制约着语文学习的整体质量；过程质量是语文学习质量的有机组成部分，没有较好的过程质量，就不可能根除语文学习的质量危机；结果质量是学生内生发展、有效发展、持续发展和创造性发展的外在显现，是衡量语文学习质量的重要维度，只有好的过程没有好的结果，语文学习质量危机就难以得到根本性的改变。

根据这一思考，《语文学习质量评价论纲》第一章列举了语文学习质量危机的种种表现，一个个真实的案例，让我们感受到了改革语文学习质量评价的现实价值和长远意义。第二章则从语文学习质量评价的内涵与功能角度，重新建构了语文学习质量及其评价的内涵与构成要素，以此为基础，明确了语文学习质量评价的价值追求、目标选择、主要功能和改革趋势，力求站在教育教学改革的前沿探讨语文学习质量评价的基础性问题，以确保语文学习质量评价的科学性与引领性。第三章探讨语文学习质量评价的新理念与新行为，结合语文学科和语文学习过程的特点，根据内生发展、有效发展、持续发展和创造性发展的需要，从外源与内生、低阶与高阶、结果与过程三个维度，明确了语文学习质量评价应该树立的新理念和力争采用的新行为，其目的是寻找语文学习质量评价改革的理论依据，确保语文学习质量评价改革的前瞻性。第四章探讨语文学习条件质量的评价问题，建构了语文学习条件质量评价的操作框架，细化了语文学习活动中教师条件质量和学生条件质量的评价办法。第五章探讨语文学习的过程质量评价策略，集中介绍了语文学习过程质量评价的内容框架、语文学习质量评价准则的编制与使用、语文学习过程质量评价的主要方法等，形成了语文学习过程质量评价的内容、方法和工具体系。第六章探讨语文学习结果质量评价的主要方法，对如何编制结果质量评价方案，如何命制测试题目，如何反思与改进结果质量评价等问题逐一进行了回答。第七章介绍了 SOLO 分类理论和布卢姆教育目标分类学，这两种理论对突破语文学习质量评价的瓶颈具有很好的启发意义，是目前需要进一步研究和创造性运用的两种评价理论，语文学习质量评价的进一步创新如果以此为平台，就可能获得更

大的发展和更好的突破。

《语文学学习质量评价论纲》力求画出语文学学习质量评价的专业路线图。在高举“核心素养”大旗的改革时代里，语文学学习质量评价的核心在哪里？怎样才能以这一核心为逻辑起点，构建语文学学习质量评价的专业路径，形成理论与实践交融的逻辑体系？这是该书动笔前颇费思量之处。质量是“为了人”，评价也是“为了人”，“立足人”“为了人”“发展人”是语文学学习质量评价的理论起点，而帮助学生“创造有意义的语文学学习经历”则成了语文学学习质量评价的实践起点，因为没有“有意义的语文学学习经历”，“立足人”“为了人”“发展人”则只能成为海市蜃楼。基于学生，为学生创造有意义的语文学学习经历，成了语文学学习质量评价理论与实践的核心。用这一核心审视现有的学习质量及其评价，构成了第一章内容；围绕这一核心确立的评价目标、功能、理念和实践样态，形成了第二章和第三章内容；在这样的目标、功能、理念与实践样态的指引下，我们应该评价什么、怎么评价，组成了第四章、第五章和第六章内容；语文学学习质量评价是一个不断发展和创新的过程，评价的实践创新需要新的评价理论作为支撑，如何把西方的评价理论引进语文学学习质量评价，创新现有的学习质量评价理论，这是一个需要探讨的问题，由此产生了第七章内容。

语文学学习质量评价的首要目标和功能是帮助学生“创造有意义的语文学学习经历”，但现有评价忽略了这一点，所以造成了“评价之痛”，要治愈评价的这种“伤痛”，需要树立新的理念，在条件评价、过程评价和结果评价三个方面为学生经历有意义的语文学学习创造条件，并在先进理论的指导下创新评价实践，这就是《语文学学习质量评价论纲》的专业路线图与逻辑体系。

在选题和撰写《语文学学习质量评价论纲》的过程中，感谢中国教育学会中学语文教学专业委员会顾之川理事长给我提供的机会和长期以来对我的帮助，感谢我的导师——中国教育科学研究院刘贵华教授建构质量评价框架，感谢北京师范大学教育学部郭华教授，四川师范大学刘永康教授、吴定初教授等给我的悉心指导，感谢广西教育出版社，四川师范大学科研处、人事处和文学院领导对本书写作提供的各种支持。在本书写作的过程中，参阅和引用了不少有价值的研究成果，在此，对所有相关研究者的付出致

以诚挚谢意!

泰戈尔说：“旅客在每一个生人门口敲叩，才能敲到自己的家门；人要在外边到处漂流，最后才能走到最深的内殿。”要走到语文学习质量评价的最深的内殿，还需要“到处漂流”，敲叩更多“生人”的门。禅宗有句偈语“高高山头立，深深海底行”，只有在无数个“生人”门口不断敲叩，才能立在高高的“山头”，“敲到自己的家门”，才能从深深的海底漂流到自己的“圣殿”。借用张洁在《无字》后记中的一首诗，献给所有研究语文的同仁们：

我不过是个朝圣的人，  
来到圣殿，  
献上圣香，  
然后转身离去。  
却不是从来时的路返回原处，  
而是继续前行，  
并且原谅了自己。



2017年8月

# 目 录

- 第一章 学习质量危机与评价之痛 / 1**
- 第一节 学习质量危机：基于核心素养的语文教学改革必须正视的问题 / 3**
- 一、内生发展的质量危机：哀莫大于心卑 / 3
- 二、有效发展的质量危机：今天是否告别了“少慢差费” / 6
- 三、持续发展的质量危机：“杀鸡取卵”式的语文学习到今天消失了吗 / 9
- 四、创造性发展的质量危机：“标准答案”有多标准 / 12
- 第二节 评价之痛：理想与现实的巨大落差 / 16**
- 一、“唯评价”与“无评价”：评价的“平衡”之痛 / 17
- 二、“教师评价”与“学生评价”：评价的“需求”之痛 / 18
- 三、“科学评价”与“模糊评价”：评价的“软硬”之痛 / 19
- 四、“分数公平”与“分数污染”：评价的“分数”之痛 / 23
- 第三节 走出危机：追寻有意义的学习质量评价 / 28**
- 第二章 语文学习质量评价的内涵与功能 / 32**
- 第一节 语文学习质量评价的内涵与构成要素 / 33**
- 一、质量的内涵与要素 / 33
- 二、语文学习质量的内涵与要素 / 36

### 三、语文学习质量评价的内涵与要素 / 44

#### 第二节 语文学习质量评价的价值追求与目标选择 / 53

一、语文学习质量评价的价值追求：内在价值与外在价值的和谐统一 / 53

二、语文学习质量评价的目标选择：从甄别、诊断到创造有意义的语文学习经历 / 62

#### 第三节 语文学习质量评价的主要功能与改革方向 / 73

一、创造有意义的语文知识学习经历 / 73

二、创造有意义的语言应用学习经历 / 82

三、创造有意义的语文综合性学习经历 / 87

四、创造有意义的人文素养学习经历 / 89

五、创造有意义的关心维度的学习和学会学习的经历 / 98

## 第三章

### 语文学习质量评价的理念创新与实践转型 / 103

#### 第一节 外源与内生：语文学习质量评价的动力意义 / 104

一、激活内心：内生式评价的行动准则 / 105

二、唤醒自我：内生式评价的实践指向 / 112

#### 第二节 低阶与高阶：语文学习质量评价的生命意义 / 122

一、“低阶”“高阶”的内涵与分类 / 122

二、高阶内容的评价要点与方法 / 125

#### 第三节 结果与过程：语文学习质量评价的发展意义 / 139

一、过程评价的立足点：评价与教学相结合 / 139

二、过程评价的理想追求：在评价中发展核心素养，走出质量危机 / 146

## 第四章

### 语文学习的条件质量评价 / 153

#### 第一节 语文学习条件质量评价的实践框架 / 154

一、语文学习条件质量的评价内容 / 154

二、语文学习条件质量的评价方法与步骤 / 165

#### 第二节 语文学习活动中的学生条件质量评价 / 175

- 一、语文学科的基础性能力评价 / 175
- 二、自主学习能力的评价 / 180
- 三、合作学习能力的评价 / 185
- 第三节 语文学习活动中的教师条件质量评价 / 193**
  - 一、教师条件质量的评价内容 / 193
  - 二、教师条件质量的评价方法 / 201

## **第五章 语文学习的过程质量评价 / 206**

- 第一节 语文学习过程质量评价的内容框架 / 207**
  - 一、语文学习过程质量评价的内容框架 / 207
  - 二、语文学习过程质量评价的内容选择 / 208
- 第二节 语文学习质量评价准则的编制与使用 / 217**
  - 一、语文学习质量评价准则的编制思路 / 217
  - 二、语文学习质量评价准则的编制程序 / 220
  - 三、阅读能力评价准则的编制思路与要求 / 227
  - 四、写作能力评价准则的编制思路与要求 / 235
- 第三节 语文学习过程质量评价的主要方法 / 244**
  - 一、表现性评价 / 244
  - 二、档案袋评价 / 255

## **第六章 语文学习的结果质量评价 / 265**

- 第一节 结果质量评价方案的编制与优化 / 266**
  - 一、结果质量评价方案的基本框架 / 266
  - 二、测试方案的优化重点——明确测试的能力与标准 / 275
- 第二节 测试题目的命制与题型选择 / 286**
  - 一、测试题目的命制原则与思路 / 286
  - 二、题型选择 / 295
- 第三节 结果质量评价的反思与改进 / 309**
  - 一、评价反思的主要内容 / 309
  - 二、评价反思与改进的主要方法 / 315

第七章 西方评价理论在语文学习质量评价中的运用 / 322

第一节 SOLO 分类理论和语文学习质量评价 / 323

一、SOLO 分类理论：在学习结果的结构分析中评价学习质量 / 323

二、SOLO 分类理论的评价实践 / 334

第二节 布卢姆教育目标分类学和语文学习质量评价 / 353

一、教育目标分类学：知识与认知的整合性评价 / 353

二、教育目标分类理论的评价实践 / 372

参考文献 / 386

## 第一章

# 学习质量危机与评价之痛

2014年5月,联合国教科文组织发布了第11次《全民教育全球监测报告》。这份报告的主题是:“全球学习危机:为什么每个儿童都应得到高质量的教育?”这份报告审视全球的学习现状,指出了全世界普遍存在的学习危机。报告认为,从全球范围看,要提高21世纪的学习质量,人类依然面临着极其严峻的形势,“当前问题的核心是教育系统不能传递基本的知识和技能,也未能跟上全球经济、社会和自然环境的变化,因而没有使学生具备迎接挑战所需的技能、知识和态度”。<sup>[1]</sup>教育与社会、时代、新技术的隔离,导致学校传授的知识与技能难以满足学生现实生存和应对未来挑战的需要。这种脱离现实与未来需求的学校教育致使学习质量危机不断。“报告指出,为了实现全球和平与繁荣的目标,学校高质量的学习至关重要”,而“迄今为止,教育质量的评价主要关注入学率、辍学率和测试结果及进展。报告指出,这些评价重视输入和输出,原因在于它们比教学过程本身更容易测量”,但“有关入学、升学和毕业的数据很少能说明学生实际学到了什么和如何学习的,

[1] 杨尊伟. 联合国: 破解全球学习质量危机 [N]. 中国教育报, 2014-05-14 (9).

但有关学生学到了什么和如何学习的信息对于理解和掌握教育情况至为关键，应当采取措施改善”，“教学质量评价需要从重视输入和输出转向重视学习过程”。<sup>[1]</sup>学习质量及其评价受到了人们的高度关注，成了人们探讨的热点，但不少讨论仅停留在肤浅、零散的层面，尚需要深入研究与实践创新。正是基于这一现实，笔者开始了对这一问题的系统研究。

---

[1] 杨尊伟. 联合国：破解全球学习质量危机 [N]. 中国教育报，2014-05-14（9）.