

图书馆藏书工程
TUSHUGUANCANGGONGCHENG



成功班主任案头必备

以典型的案例
和最前沿的教育视野
解读新课改下班主任的日常工作

名校班主任教育案例精选

MING XIAO BAN ZHU REN JIAO YU AN LI JING XUAN

刘梅 编

航空工业出版社



成功班主任案头必备

名校班主任教育案例精选

刘梅 编



航空工业出版社

北京

内 容 提 要

教书育人首先要讲究实事求是、因材施教，遵循教育规律和中小學生身心成长规律；其次要平衡心态，切忌急功近利，拔苗助长。本书从后进生建议、中等生教育、先进生教育、偏科生教育、贫困生教育、富裕生教育、体弱生教育、单亲生教育和特长生教育等9个方面针对性地进行了全面、细致的阐述，并配有教学案例。

本书适合中小学班主任阅读，也可作为教师培训教材及图书馆收藏。

图书在版编目（CIP）数据

名校班主任教育案例精选/刘梅编. —北京：航空工业出版社，2017. 10

ISBN 978-7-5165-1338-5

I. ①名… II. ①刘… III. ①中小学—班主任工作—案例 IV. ①G635. 16

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第233323号

名校班主任教育案例精选

Mingxiao Banzhuren Jiaoyu Anli Jingxuan

航空工业出版社出版发行

（北京市安定门外小关东里14号 100029）

发行电话：010-64815615 010-64978486

永清县晔盛亚胶印有限公司印刷

全国各地新华书店经营

2017年10月第1版

2017年10月第1次印刷

开本：710×1000 1/16 印张：14

字数：160千字

印数：1—5000

定价：28.00元

前 言

教师是塑造人类灵魂的工程师,而班主任则是战斗在这一阵地最前沿的战士,是一班之魂。据统计,全国有中小小学生2亿多人,有中小学教师近1000万人,其中班主任大约有500万人。他们承担着独特而艰巨的任务,活跃于教育前沿阵地。

教育是艺术,但它首先需要科学的审视,需要我们以理性、客观、严谨的态度,去了解可以做什么,不可以做什么,怎样做才能避免工作过程中的失误,怎样做才能达到预期的结果。这样,才能避免出现因悟性不同而产生巨大差异的情况,才能使班主任在工作中尽快找到方向,从而确保基本的教育质量,不使学生为班主任工作的盲目性与随意性“埋单”。

不管是课改前还是课改后,管好一个班级,犹如搞好一个系统工程,班主任从任职那天起就要有十分强烈的“质量”意识,要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵上下功夫。班主任只有树立起全新的教育观、质量

观、人才观,才能培养出适应 21 世纪竞争形势的创新人才。因此,班主任不仅应该具有崇高的职业道德、无私的敬业精神、渊博的专业知识和科学的教育理论,以及现代教育观念和开拓创新精神,而且还需要不断提高自身的素质修养与专业工作技能,科学而艺术地教育孩子。

《成功班主任案头必备》丛书对班主任的角色、任务、操作系统进行了界定:班主任是全面关心学生发展的人,是学生的精神关怀者,是学生生命中的“重要他人”。因此,班主任应学会精神关怀,学会班级建设,应在具有发展性的班级教育系统中,促进学生的全面发展。

这是一套集思广益的书,分别从班主任的师德修养、心育艺术、语言艺术、新型工作方法、精选教育案例等方面进行了大量翔实、具体、生动的描述,并有针对性地进行了分析提炼,对班主任提高自身的素质和工作技能具有较大的借鉴价值和实用价值,具有一定的指导作用和启发意义。

希望本丛书的出版,能为广大班主任提升自身素质和专业技能提供一定的帮助,推动我国班主任工作事业向着新的高度迈进。

编者

目录

Contents

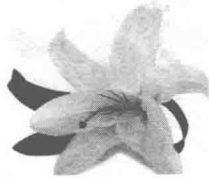
第一编 后进生教育案例 1

后进生一旦从教师一个赞许的眼神、一个真诚的微笑、一句由衷的赞语、一下轻柔的抚摸中意识到被重视、被赏识,便会感到无限的温暖。转化后进生,需要班主任在工作中多一份宽容,少一份责备,把爱的甘露洒进每一个后进生的心田。

- 巧撒甘露转化后进生 2
- 不要忘记后进生 10
- 用爱心架起心灵沟通的桥梁 17
- 稳用“围而不打”招 23
- 不妨借给学生“10分” 30
- 巧用“以毒攻毒”招 33
- 转化后进生的工作艺术 43
- 选准切入点,因势利导 54

第二编 中等生教育案例 62

只要我们每个班主任都能用爱心为每个孩子打造一片天空,让每个孩子都能快快乐乐成长,让每一轮朝阳都发出灿烂的光芒,那么中国的下一代将会展开自由的翅膀,朝着太阳升起的地方越飞越高……





“鱼儿争上游”和“成长袋”的故事	63
妙用“敲山震虎”招	69
善于发现学生身上的闪光点	76
一片爱心育桃李	84
活用“刮骨疗毒”招	90

第三编 先进生教育案例

98

作为班主任,大都偏爱优等生,一味包容优等生,在中等生和后进生看来,就是班主任不公平、不公正的表现,同时也会滋长优等生的傲气,这样班主任也就得不到学生的尊重。

优等生更要高标准严要求	99
以柔克刚,用温情打动学生	106
坚决改掉“可爱的小毛病”	113

第四编 偏科生教育案例

122

学校开设的各门学科都是为了孩子的全面发展,经过科学论证和实践检验而设立的,偏废任何一门课程,犹如修建高楼大厦时地基缺了几样关键的东西,其后果是很严重的。

鼓励是最好的恩赐	123
高度是由“瘸腿”决定的	128
找准“敌人”,逐个击破	133

第五编 贫困生教育案例

140

班主任是班集体的组织者、教育者和引导者,日常工作琐碎、繁杂,面对有些家庭条件贫

困的学生,班主任需要倾注更多的精力和心血。只有全身心地爱每一位学生,真心实意地为学生着想,才能拉近与学生的距离,学生才会相信你。

- 做一片默默奉献的绿叶 141
 一个也不能落下 147
 心理问题尤其重要 152

第六编 富裕生教育案例 156

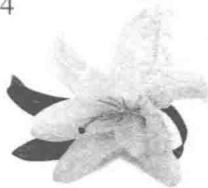
一个国家,一个民族什么时候都需要培养勤俭节约的精神。历史上无数的事实证明了先人的劝诫:“历览前贤国与家,成由勤俭败由奢。”对青少年进行勤俭节约教育是新时期班主任工作的一个挑战。

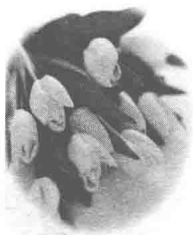
- 宽容可以化解心中的坚冰 157
 节约每一分钱,做勤俭节约的人 161

第七编 体弱生教育案例 168

曾经有人做过这样的比喻:健康是数字中的“1”,而事业、金钱、婚姻、家庭……都是它后面的“0”,当这个“1”失去了以后,后面的一切也就不存在了。这句话形象地说明了健康的重要性!健康第一是永恒的主题,也是幸福一生的基本保证。

- 健康的体格高于一切 169
 让班级充满爱 174





轻松面对压力 178

第八编 单亲生教育案例 181

人是有感情的,特别是学生时代培养的感情尤为真挚。师生的心与心之间的呼应就像人们在群山之中得到回声一样,班主任对着学生心灵的高山呼唤:“我尊重你,我理解你,我关怀你……”学生便在心灵的深处回应:“我尊重你,我理解你,我关怀你……”

关爱学生,做学生的良师益友 182

用真情对待学生 186

第九编 特长生教育案例 195

希望是一粒种子,而爱与智慧就是阳光、水、养分,是它们让种子发芽、成长。班主任工作需要注入的应是心血而不仅仅是形式,班级建设需要投入的应是智慧而不仅仅是时间。

4

把目光投向每一个学生 196

特长生可以“小题大做” 204

对特长生文化课教学的思考 210

关注体育特长生的心理健康 213

第一编

后进生教育案例

后进生一旦从教师一个赞许的眼神、一个真诚的微笑、一句由衷的赞语、一下轻柔的抚摸中意识到被重视、被赏识，便会感到无限的温暖。转化后进生，需要班主任在工作中多一份宽容，少一份责备，把爱的甘露洒进每一个后进生的心田。





要把学生造就成一种
什么人，自己就应当是什么人。

——车尔尼雪夫斯基

巧撒甘露转化后进生

2

后进生是学校中的一个普遍现象。由于学生生理、心理发展尚未完全定型，我们可以把一些在学习习惯、认知程度上暂时跟不上同类学生发展水平的那一部分学生称之为后进生。通过对这些后进生的类型、成因进行分析，可寻找有效的教育方式，以取得理想的教育效果。

一、后进生的概念界定

程老师认为：在自己的教学或与同事的交流中，后进生现象是经常会遇到的。如何对这些后进生进行教育和转化，是班主任们都很关注的事。

后进生一般来说是指不爱学习、上课调皮、不守纪律的学生，

这一时期由于他们的生理、心理发育尚未完全成熟,其发展具有很大的可塑性。由于受自身发展和外界因素的影响,其发展轨迹会出现多种不同趋势。程老师把一些在学习习惯、认知程度上暂时跟不上同类学生发展水平的那一部分学生定为后进生或者叫做暂差生。

二、后进生的类型分析

(一)盲目型

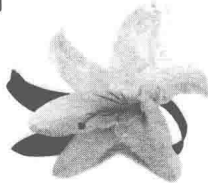
一些学生在学习上无所事事,非常随便。你问他为什么到学校来?他说:“妈妈叫我来的。”你问他为什么要读书?他就说:“老师叫我读的。”这一类学生,没有明确的学习目标,不知道学习是为了什么。学生在学习中掌握不了学习要领,不能养成良好的学习习惯,时间一长,慢慢地就跟不上趟了。

(二)顽皮型

有些学生天资聪慧,接受和反应能力均较好;但就是坐不住,好动,好随便插话,不守规矩,缺乏自制力。有些老师或家长动辄将这部分学生说成是多动症,学生自己也会认为这是毛病,改不掉了。于是就自由放任下去,逐渐与同学拉开了距离。

(三)贪玩型

有些学生对新鲜事物特别感兴趣,上课不专心听讲,窗外或教室内稍有动静,便坐不住了。学习意识不强,常拖拉或欠交作业。即使老师留下来补做、罚做,下次还犯。久而久之,形成了





懒惰、贪玩的习惯,学习上就跟不上整体的发展了。

(四) 自卑型

有些学生性格内向,胆小怕事,不敢与老师或同学交谈,上课时不敢主动举手发言,怕说错话被老师批评、被同学讥笑,总觉得自己不如别人。学习中有不理解的地方也不敢主动提问,常常是囫囵吞枣,似懂非懂,影响了智力的正常发展。

(五) 自暴自弃型

也有些学生因常受家长或老师的批评,觉得抬不起头来,产生了破罐子破摔的念头,学习上自暴自弃,不思上进。有时还与老师、家长顶撞、作对,不时弄出点什么事来,令老师、同学反感。老师同学们很少去关心他们、真诚地去帮助他们,使他们逐渐与班级整体水平拉大了距离。

三、后进生的成因分析

(一) 先天因素

学生个体受遗传基因、生理发育障碍、先天性生理残疾等因素的影响,比如智力发育迟钝、呆滞、近视、色盲、听力障碍、肢体残疾、心脑血管疾病等等,都会不同程度地影响到学习习惯的养成、心理和智能发展的水平,严重者会使教育无法正常进行。

(二) 家庭因素

家庭是学生受教育的第一环境,父母是孩子第一任老师。

无数事实证明,家庭环境的影响,会很大程度上左右学生的发展方向和发展水平。家长的婚姻离异,家庭暴力,父母或祖父母的溺爱、宠爱,家长不良的兴趣爱好等都会不自觉地给孩子带来消极影响,迫使孩子的发展变化偏离了正常轨迹。

(三)心理因素

有些学生胆小怕事,注意力分散、兴趣不专一、意志力不强,这些心理因素也会影响学生的正常发展。有些生活或学习中的挫折,也会使学生产生一些心理障碍,如害怕、厌恶等,这些都直接影响到学生品德、心理和智力的发展。

(四)环境因素

这里的环境主要指的是学生生活的社会环境,如与同学、朋友、亲戚的交往和媒体(电视、电脑、游戏机)等。学生好模仿,是非判断能力较差,分不清好坏,凭兴趣接受、模仿,无主动意识地犯一些过错,这是常事。

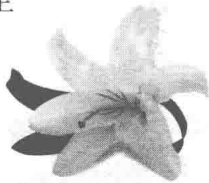
(五)教育因素

学校的教育,是影响学生发展的一个主要因素。有些教师缺乏爱心、耐心,态度粗暴,教育方式不当,会使学生从不喜欢教师发展到不愿接受正常的教育,从而影响到他们的正常发展。

四、后进生的矫治措施

(一)班主任的工作热情

作为一名班主任,首先要对教育事业有满腔的热忱,对学生





充满爱,在日常工作中要有爱心、有耐心,像对待自己的孩子一样对待自己的学生。其次一个班主任要有高度的修养与涵养,不能简单地凭个人的好恶来要求学生,对待学生。班主任切忌粗暴、草率地对待学生,尤其是对待一些有生理或心理缺陷的同学。对一些暂时跟不上整体发展水平的学生,要有高度的责任心,满腔热情地去帮助他们,想方设法地亲近他们,取得他们的理解和认同,为我们对他们的教育奠定良好的基础。

(二) 班主任的教学方式

一个班主任要研究学生,特别是要研究那些后进生的生理、心理特点,找到影响他们发展的主要原因,努力寻找教育的最佳途径、最佳时机和最佳切入点,用心去教育,从而收到最佳的教育效果。

(三) 班主任的教育途径

课堂是教育的主阵地、主渠道。但对一些后进生来说,个别教育、小组教育,再加上家庭教育的配合,其效果可能要比集体教育来得更好一些。这就需要班主任花费更多的时间和精力,根据不同学生的具体情况进行具体分析,对症下药,逐步加以转化,使这些后进生慢慢跟上班级的整体发展水平。

(四) 学校的教育环境

影响学生发展的因素是多方面的。政府、学校、家长都有责任为学生的健康成长和正常发展提供良好的生活、学习和交往环境,要尽可能地使学生接受健康、正面的教育,减少负面影响。

(五)周边环境的评价

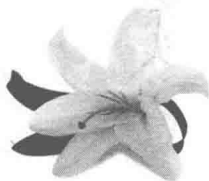
人一般都喜欢表扬。以表扬为主,也是教育的一个基本原则。尤其是对那些后进生,班主任不要过分“怜惜”表扬,而要善于发现和挖掘那些后进生的某些变化和进步之处,及时给予表扬,让他们也能尝到成功的喜悦,努力摆脱后进生的阴影,去掉心理负担,轻松学习,从而很好地跟上大家一起进步。

后进生学习成绩差,缺乏爱和信任,常会感到自卑。美国的一位心理学家威廉·詹姆斯有句名言:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”他还发现,一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%~30%,而当他受到激励后,其能力可以发挥80%~90%。可见,在转化后进生工作中,表扬激励的运用极为重要。后进生一旦从教师一个赞许的眼神、一个真诚的微笑、一句由衷的赞语、一下轻柔的抚摸中意识到被重视、被赏识,便会感到无限的温暖,如同受折磨而焦渴的小苗吮吸甘甜的晨露,进而点燃希望之火。这种转化后进生的甘露如何洒?程老师的体会是不妨从以下三个方面来做。



一、抓住契机

平时表扬学生,班主任常常用甲学生之长去比乙学生之短,即所谓横向比较。对于后进生,则宜采用纵向比较,用他的今天同他的昨天比。学生一旦有进步,班主任应抓住机会,及时表扬其进步点。





刚接过一个新班,程老师了解到班里一个叫小杜的学生从来不做作业,被同学称为“低能儿”。有一次做课堂作业的时候,程老师意外地发现小杜正一笔一画地抄写,于是就轻轻抚摸了一下他的头,立刻当堂表扬了他的认真。他满脸通红,抄得更认真了。当程老师把他的作业本展示给全班学生看时,他满脸的喜悦代替了平时的迟钝和冷漠。也许这一次的认真,只是小杜一时的心血来潮,他并没有想到会受到老师的重视,一次简单的表扬竟在学生心里产生了巨大的激励作用。在这以后,小杜每次都认真地完成作业,而且每次的作业都不落下。

二、注意场合

对于性格内向、自卑感强的后进生,程老师一直坚信:每个学生内心都有进步的愿望,后进生更是如此,他们更需要教师的赏识。因此在平时,程老师十分注意表扬场合的公开性,让后进生在众人面前品尝到幸运的甘甜,然后自豪地抬起头来走路。

小莉因种种原因留级,好长一段时间,她愁眉不展,自卑的阴影笼罩着她。一堂公开课上,小莉怯怯地举手,答对了一个问题,程老师马上向她翘起了大拇指惊喜地夸奖:“你回答得真棒!老师相信你今后会学得更好!”后来,小莉在周记中写到:“当程老师喊到我的名字时,我一愣,站起来紧张得两条腿直发抖……没想到老师会当着这么多人表扬我,那时同学们都羡慕地望着我,我一时高兴得忘记了坐下。因为,这是我从来没有受到过的夸奖呀!以后我要更加积极,我肯定不会令老师失望的!”可