



中学语文教学研究书系

# 中学语文

## 高质高效教学研究

——五程序单元教学模式的操作策略

邓玲 著

ZHONGXUE YUWEN

GAOZHI GAOXIAO JIAOXUE YANJIU

—WUCHENGXU DANYUAN JIAOXUE MOSHI DE CAOZUO CELUE



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



中学语文教学研究书系

# 中学语文

## 高质高效教学研究

——五程序单元教学模式的操作策略

邓玲 著

ZHONGXUE YUWEN

GAOZHI GAOXIAO JIAOXUE YANJIU

—WUCHENGXU DANYUAN JIAOXUE MOSHI DE CAOZUO CELUE

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

·桂林·

### 图书在版编目 (CIP) 数据

中学语文高质高效教学研究：五程序单元教学模式的操作策略 / 邓玲著. — 桂林：广西师范大学出版社，2016.3

ISBN 978-7-5495-7883-2

I. ①中… II. ①邓… III. ①中学语文课—教学研究  
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 016802 号

广西师范大学出版社出版发行

( 广西桂林市中华路 22 号 邮政编码：541001 )  
网址：http://www.bbtpress.com

出版人：何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

( 桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团有限公司创意产业园 邮政编码：541100 )

开本：787 mm × 1 092 mm 1/16

印张：16.5 插页：4 字数：320 千字

2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

定价：42.00 元

---

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

张定远先生对这一课题的支持和肯定

人民教育出版社

对《中学语文专项高效教学模式研究》的开题意见

我认真阅读了《中学语文专项高效教学模式研究》开题报告和该项目的实施方案。我认为该课题研究基础坚实，是对邓玲教授原创课题《中学语文五程序单元教学模式研究与实践》的深化与创举。《中学语文五程序单元教学模式研究与实践》的实验与研究我关注过，其成果在当时产生过一定影响。现在《中学语文专项高效教学模式研究》以此作为原创基础，具有较好的可行性。

该课题理念先进，科学，理论构建正确、合理；课题针对性强，有很强的现实指导作用；课题计划周密，操作性强。尤其难能可贵的是，该课题得到区、市领导的重视和大力支持，同时还有一批勇于担当、德才兼备、富有教学实践经验教师的参与，相信该课题一定会有声有色地开展起来。

这项高效的语文教学是语文教学追求的终极目标，相信该课题的研究成功，一定会给我国语文教学注入新鲜活力，产生巨大影响，进而把我国语文教学水平推向一个新高度。

祝课题圆满成功！

人民教育出版社编 张定远  
课程教材研究所研究员

2014.11.21. 北京

# 人民教育出版社

邓玲：

你接受一个光荣而艰巨的任务。

什么是优质语文教学？什么又是高效语文教学？如何达到优质，又如何实现高效？

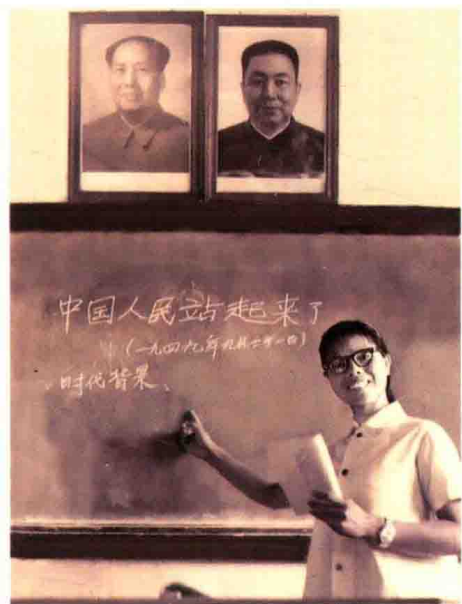
以上诸方面都要在阅读教学、作文教学、语文实践活动等方面加以落实。

要达此目的，只有通过实验加以解决。语文要有理论、有实践、有数据、有说服力、有指导<sup>作用</sup>和推广价值。

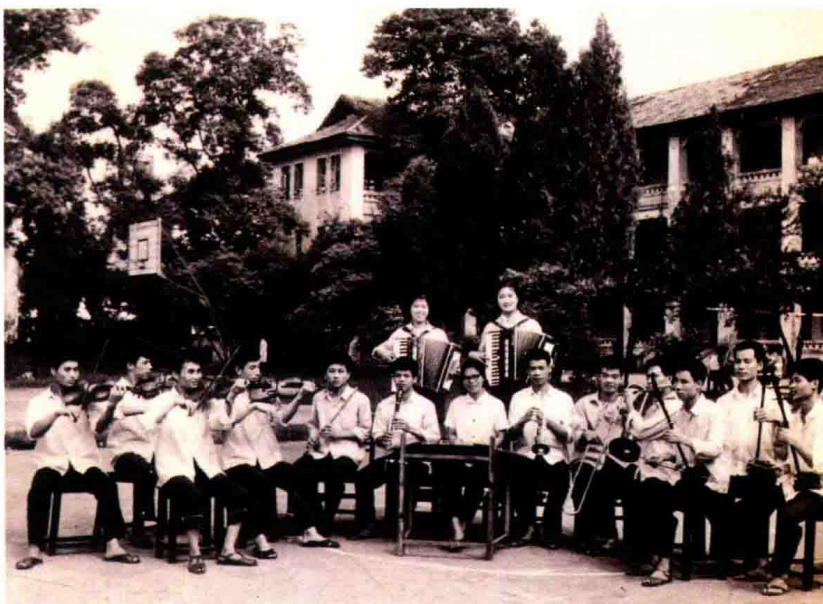
努力吧！

张定远

生活不会欺骗我们。1977年，重归校园求知、追梦



实习试讲



学校乐队



憧憬未来

## 五程序单元教学模式初见成效期



1988年，在桂林市委礼堂，第一次在全国性会议上介绍教改经验。



欧阳代娜先生给我铭感不忘之鼓励。  
(1988年，广西桂林)



得到中国语文教育专业委员会当时的副会长于亚中等前辈的肯定和鼓励。(1988年，桂林七星公园)

## 五程序单元教学模式入格定型期



2000年，在中国语文教育专业委员会举办的《语文教学与创新精神培养研讨会》做五程序单元教学学术报告。



五程序单元教学模式研究受到中国语文教育专业委员会几届领导人的指导和扶掖。（2001年，杭州师大礼堂。右为老会长朱绍禹先生，中为秘书长王松泉先生）



广西语文教育专业委员会的同仁对五程序单元教学模式的研究给予了极大的关注和支持。（2005年，广西贺州）

## 五程序单元教学模式反思深化期



知天命之年，思考五程序单元教学模式如何提炼深化的问题。



于漪先生：一辈子学做教师，必须要有一定的文化积淀，努力建设自己的语文教学人生，“让生命和使命结伴而行”。（2001年，杭州西湖）



魏书生先生：我从来就没有什么新思想，说来说去都是老祖宗的那些东西。（2002年，绍兴柯岩公园）

王松泉先生：把做学问当作乐事，多读书，所有的付出和坚持终将会有成就，成功的日子不会遥遥无期。（2004年，长沙。中为中国语文教育专业委员会会长周庆元先生）



陈钟梁先生：真正科学意义上的语文教学是应该有程序的，教材的文路程序，学生的思路程序。坚持下去，别放弃。（2005年，桂林师专）



朱绍禹先生：教学模式的研究是永远的课题，向钟德赣老师学习，拿出更好的科研成果来。（2006年，广东顺德）



## 五程序单元教学模式再次创新期



1997年，张定远先生明确肯定五程序单元教学是对中学语文教学做出了较大贡献的教研成果。17年后，张老对《中学语文高质高效教学研究》一书的出版充满期望。（1997年，广西桂林）

广西教育科学研究所立项“中学语文高质高效教学研究”课题，广西教育厅秦斌厅长、全国中语会顾之川理事长深入课堂指导课题工作。（2015年，桂林第八中学）



2015年，“中学语文高质高效教学研究”课题组团队全体成员照。

广西教育科学“十二五”规划2014年委托重点课题“广西中小学语文课程改革实验区建设研究”(立项编号2014AA03)子课题“中学语文高质高效教学模式研究”。

# 前 言

“高质高效”是所有行业追求的理想境界,教育当然也不例外。用什么标准衡量教育质量、教学效率,怎样提高教学质量,实现高效教学,一直是中小学教改的焦点话题。就中学语文教学而言,改革开放三十多年来,无论语文教育理论研究者还是一线教育工作者,都以极大的热情孜孜不倦地对语文教学高质、高效目标进行着各种探索,学术流派百花齐放,实践经验不胜枚举,确实取得了一些令人瞩目的成绩。

然而,也许因为语文是我们的母语学科,整个社会对语文教学寄予了太多、太大的期望;正因为语文与社会的联系比其他任何学科都密切,但凡谈及教育话题,人人都会拿语文说事儿。比如,从1978年吕叔湘先生尖锐指出的“语文教育少、慢、差、费”,到1997年《北京文学》“世纪观察·忧思中国语文教育”的大讨论,再到2013年一些媒体所刊登的系列文章对语文教育的批评等,我们可以看出,语文教学目前的状态,难以取得令人满意的评价。

时代在进步,社会在发展,人们对母语学科的要求越来越高是正常的。从这个意义上说,我们应该实事求是地承认,中学语文教学还需要继续改革。特别是2010年7月《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的公布,“教育质量”成为《纲要》的核心词汇,教学改革追求教学的高质、高效的目标彰显出了前所未有的重要性,标志着国家教育改革已经进入内涵发展、深化改革的轨道。“中学语文高质高效教学研究”论题中的所谓“高质高效”,就是针对“少、慢、差、费”这四个字而界定的;在“中学语文高质高效教学研究”命题中,“高质高效”这个术语勾勒与聚焦了目前中小学教学改革的范围和视角。

但是,《中学语文高质高效教学研究——五程序单元教学模式的操作策略》这部著作并不是笔者新近的科研成果,而是2003年完成的广西教育科学规划课题“中学语文五程序单元教学模式研究与实践”之后的结题成果主件。那么现在以《中学语文高质高效教学研究》的书名出版,原作以副标题《五程序单元教学模式的操作策略》出现,有什么特别

的意义或者理由呢？

2014年9月29日,广西教育科学“十二五”规划2014年度重点课题“广西中小学语文课程教学改革试验区建设研究”的子项目“中学语文高质高效教学研究”启动仪式在桂林师范高等专科学校举行,广西教育厅教科所覃壮才所长全程主持启动仪式。覃壮才所长在课题启动仪式上公布了广西教育厅教科所以2003年结题的广西教育科学规划课题“中学语文五程序单元教学模式研究与实践”成果作为《中学语文高质高效教学研究》原创性基础的决定。

覃壮才所长说,十一年前,全国语文教育界专家张定远、陈钟梁、王松泉、钟德赣、黄麟生等,在“中学语文五程序单元教学模式研究与实践”课题进行结题鉴定时,一致认为该课题成果在全国语文教育界具有宣传与推广的价值和意义,可见这个课题成果在当时是引领了当代语文教育发展方向的。然而,广西这样一个优秀教学改革成果,结题之后却被束之高阁了。今天,我国新一轮的基础教育课程已经进入全面深化阶段,“广西中小学语文课程教学改革试验区建设研究”就是从广西教育部署的角度,落实全面深化课程改革的一项重点课题,而《中学语文高质高效教学研究》就是要把积淀、蕴涵在“中学语文五程序单元教学模式研究与实践”中的经验进行挖掘、梳理,择取其精华之处,通过改进、完善和发展,作为课题研究的原創基础,通过制定课题实验方案,有目的、有计划地进行实验,从而构建一个“高质高效”的操作策略和模式,在全区推广。

覃壮才所长指出,这个操作策略和模式具有推广价值,一要高质,即语文教学要充分体现母语教学的规律、特点,落实新课程标准对语文教学的各项目标,使语文教学成为学生精神成长的重要源泉之一;二要高效,即减轻学生负担,使广西初中语文学科从此不补课,减轻教师负担,使广西初中语文教师从此不加班。同时,新的操作策略和模式要有规范的可操作性,可作为广西中学语文青年教师成长的培训模板,让大学生毕业上岗即可成为合格教师;要有灵动的战略性,可作为有一定教学经验的教师施展个人才华的平台,让他们发挥聪明才智,推动广西语文教学不断前进。

该课题由自治区高校工委书记、教育厅厅长秦斌主持。秦斌厅长出席了课题启动仪式并作了重要讲话。秦斌厅长指出,广西现在有不少优秀教学改革成果,要加强对这些成果的挖掘和推广,对这些成果作进一步研究和实践,形成适合广西学生实际的在全区乃至全国有影响力的优秀教学法,利用这些成果加强对教师的培训,使这些成果成为广西落实全面深化课程改革的创新点。对如何开展课题研究工作,秦斌厅长强调,要突出课题研究的战略性、针对性和可操作性;要健全合作机制,突出问题导向;要以科学、规范、严谨的态度对待课题研究;要把握好时间节点,按时保质保量完成研究任务。

广西教育厅教科所这个决定的意义在于,“中学语文五程序单元教学模式研究与实践”应该保持历史的真实性、原创性,作为《中学语文高质高效教学研究》教育理念方向的

操作策略和模式,然后接续前者研究的成果,通过学习、思考、创新、实践,构建一个更科学、更完善的语文教学模式。社会发展的一切都不能隔断历史,教育改革也一样,而从本地教育经验中汲取值得开发的资源,显然是符合教育改革的路径和举措的。

其次,“中学语文五程序单元教学模式研究与实践”从名称看起来是一种教学模式的研究,但是纵观该课题整体内容,它并不是单纯研究一种教学模式,而是通过阐释这种教学模式的操作策略,论述中学语文高质、高效教学的理念。正因为如此,“中学语文五程序单元教学模式的研究与实践”虽然已经结题十多年了,距离笔者开始研究语文单元教学也已经有三十年之久,但是广西教育厅教科所覃壮才所长组织专家做出的论证结果是:“该项课题的理论和实践依然是超前的,‘五程序单元教学模式’基本就是一种实现高质、高效教学目标的操作策略。”

然而在这里笔者必须说明的一点是,“五程序单元教学模式”并非横空出世,它只是笔者在语文回归本真教育上的一种探索和尝试而已。

中国语文教育的历史源远流长,仅从可供考证的殷商甲骨文的习刻算起,已有三千余年的历史。可是语文成为独立学科的历史却是一百多年前的事情。1903年,清政府被迫废科举、除书院、兴学校,语文才从史学、哲学、伦理学等综合教育中分离出来。所以,自新中国成立以来,我国的整个教育体系和现在的语文教育,基本上是从民国时期演变过来的。人民教育出版社原社长是语文教育专家叶圣陶先生,他的整个语文教学体系,对现在的语文教育影响非常之大,对现代语文教育来说他是重要的开拓者之一。

自2013年9月起,语文出版社启动对语文版义务教育课程标准教科书《语文》(1—9年级)的修订工作。语文出版社社长、语文版课本修订版主编王旭明表示:“现在语文教育最大的问题用一个词概括就是‘假’,用一句话形容就是违背语文教学规律的教学、教材、教师和评价在大行其道,教材危机表现为强化话题,却忽视知识传授;强化学生活动,缺技术训练。一定要树立正确的语文观,才能编辑出好的教材。”王旭明主编的话让我想起七十多年前叶圣陶先生编写《开明国语课本》时说的话:“给孩子们编写语文课本,当然要着眼于培养他们的阅读能力和写作能力,因而教材必须符合语文训练的规律和程序。”

两位相隔七十多年的不同时代的语文教材主编,对语文教学问题从不同的角度表达了同一个意思,即语文教材和语文教学必须符合语文训练的规律和程序。那么符合语文训练的规律和程序是什么呢?他们也阐述得非常清楚,即着眼于培养学生的阅读能力和写作能力。也就是说,语文的本质是母语教学,母语教学的独特使命,无非就是教会我们的学生正确运用祖国的语言文字。

也许正是这种不谋而合,人们抨击当下语文教育的同时,不知从何时开始,将目光投向了大师辈出的民国时期,社会上随之泛起一片关于民国语文教育与当代语文教育差异的探讨,并试图在那里寻求当今语文教育的出路,让语文课洗尽铅华,返璞归真。笔者在

回顾和反思自己曾经的语文教学改革之路时也发现,三十年前笔者研究五程序单元教学模式,其理论建构有相当一部分取自民国时期的语文教学经验。在民国时期,有很多名家都在担任中学语文教师,像叶圣陶、朱自清、夏丏尊等,这些名家在中学任教时的方法经验,就有许多可以借鉴和继承的东西。比如梁启超的分组阅读法,叶圣陶、夏丏尊的《国文百八课》等。这些方法经验是我们的前辈遵循着语文学科本身的规律,经过长期实践而总结出来的。因此,笔者认为,利用我国语文教育的历史经验回归母语教学的本质规律,依然是实现中学语文教学“高质高效”理想境界所不能绕过的路径。我们甚至可以说改革,不提创新,而只提回归。我们或许可从民国时期的教育经验出发,从回归我们母语教学本真而纯粹的角度,传达一种现代人久违了的中国语文教育传统理念的情感,从而为我国中学语文教育改革与发展提供新思路;我们或许可以借助我们语文教育前辈的精髓力量来扭转局面,引领潮流,甚至开辟一个语文教学新局面;我们甚至可以认为,我们今天所要做的事情,或许就应该是我国语文教育的一次复兴。繁华落尽见真淳,该是回归本真的时候了。

记得有位哲人说过这样的话:把简单的事情复杂化容易,把复杂的事情简单化难。而对于语文教学而言,把复杂的事情简单化,最主要的是认清作为母语的语言文字是民族文化的灵魂,是母语教学的根本,让语文教学回归本真,返璞归真,回归母语的根本。笔者认为,只要把语文教学和研究的前辈们的精华理论,通过我们的智慧变作具体教学行为慢慢渗透到教学环境中,逐步形成学生能正确运用祖国母语的教学模式,让学生们养成良好的阅读习惯、写作习惯,形成良好的阅读品质、写作的品质,这就是一个最大的创新。

据上所述,笔者在接受承担了《中学语文高质高效教学研究》理论构建者和实践活动指导者这个光荣而又艰巨的任务之后,面对“中学语文五程序单元教学模式研究与实践”作为《中学语文高质高效教学研究》的起点或者说是接续,笔者对原著基本没有进行删改、修润之事,因为历史就是历史,它代表的是过去,如果根据需要而改变历史,那就有弄虚作假、欺世盗名之嫌。

邓玲于 2015 乙未年仲秋

# 《中学语文高质高效教学研究 ——五程序单元教学模式的操作策略》序

母语教育是关乎国民基本素质的教育。众所周知,母语教育并不是简单的语言教育,虽以听说读写为基本技能,但是并不局限于此,更深层次的母语教育是唤醒民族文化认同、启迪民族文化智慧、建立民族文化自信的教育。因此,母语教育需要智慧的教师,母语教育的课堂需要更多的体验、品味与生成,母语教育是教师带领学生追求智慧之源、乐享文化之美的教育。

如何实施好母语教育是众多语文教育家不断探寻却又没有尽头的重要命题。仅改革开放三十多年来,“语文”作为中小学母语教育的主要载体,不乏各种教育教学改革探索,也取得了一定的成效。概括起来大致有如下几种方式:一是对课程内容的整合,关注模块化处理教材内容;二是对课堂教学方法的探索,关注教学过程的师生参与程度;三是对教学模块顺序的探寻,关注识字、阅读、写作教学顺序孰先孰后问题;四是对课程内容的拓展,关注古典文本、当代文本对母语教育的作用。纵观这些语文教学改革成果,高质量和有效性一直都是它们共同的追求。质量,是教育的生命;有效,是教学永恒的主题。

20世纪80年代初,本书的作者邓玲老师,也和语文教育界同行一样,怀着满腔热情,投身于语文教学改革的浪潮中。那时邓玲老师刚刚大学毕业还在中学教书,她带着她的学生,从课堂走向社会,走进大自然,只为学生亲身感受祖国母语的神圣与博大,从而更亲近母语,更好地享受到母语教育的快乐。历经十年有余,她边实践边探究,形成了一套具有操作程序的语文教学方法,带领学生在玩耍中两年学完了初中三年的教材,并以初中二年级的学历参加中考,成绩超过了桂林市平均分;而在初中三年级的时候,当别的班还补课,她的学生却阅读了大量的课外书籍,在中考时取得了名列全市前茅的优异成绩。《广西教育报》1989年11月10日以《这儿有块芳草地》为题,刊登了邓玲和她的语文教改活动,并加了编者按。20世纪90年代初,邓玲老师调到了桂林师范高等专科学校工作,“中学语文五程序单元教学模式研究与实践”作为广西“十五”规划科研课题项目,于2001年立项,2003年结题,课题成果主件《中学语文五程序单元教学模式研究与实践》一书,阐释了较为完整和成熟的语文单元教学模式操作策略和理论体系。也就是说,《中学语文五程序单元教学模式研究与实践》的成功,不是一朝一夕、一蹴而就的事情,而是邓玲老师通过反复实践和探索,又经过反复思考和整合,直至上升到一家学说,是付出了