

北京教育科学研究院学业标准项目组
义务教育阶段学业标准与评价丛书

义务教育阶段
学业标准与评价：

小学英语

XIAOXUE
YINGYU

YIWU JIAOYU
JIEDUAN XUEYE
BIAOZHUN YU PINGJIA

王晓东 等 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

北京教育科学研究院学业标准项目组
义务教育阶段学业标准与评价丛书

义务教育阶段
学业标准与评价：
：

小学英语

XIAOXUE
YINGYU

YIWU JIAOYU
JIEDUAN XUEYE
BIAOZHUN YU PINGJIA

王晓东 等 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育阶段学业标准与评价·小学英语 / 王晓东等著. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 2

(义务教育阶段学业标准与评价丛书)

ISBN 978-7-303-21824-0

I. ①义… II. ①王… III. ①英语课—小学—教学参考资料
IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 007396 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京玺诚印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm×1092 mm 1/16
印张: 10.5
字数: 230 千字
版次: 2017 年 2 月第 1 版
印次: 2017 年 2 月第 1 次印刷
定价: 30.00 元

策划编辑: 路娜 责任编辑: 刘文平 陈倩
美术编辑: 焦丽 装帧设计: 焦丽
责任校对: 王婉 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



序 一
PREFACE



21 世纪以来的课程改革迄今已经走过 16 年的历程，今年的热点问题“中国学生核心素养”也从理论层面的探讨逐渐进入学校的学科教学领域，成为中小学教师在教育教学中普遍关注的问题。课程改革的深化和核心素养的落实，都与中小学的教育活动和学科教学的改进走向以及如何看待和评价学生的学习质量息息相关。在这种情况下，中小学教师非常渴望获得一套基于国家课程标准、具有较强操作性的学科学业标准，以便科学地指导日常教学设计与教学评价工作。

北京教育科学研究院学业标准项目组持续数年对义务教育阶段的学生学业标准进行研究和实验。2015 年春，该项目的初步研究成果——《义务教育阶段学业标准：研究与实践》于北京师范大学出版社正式出版，其中包括了初中语文、初中数学、初中地理、品德与社会 4 个学科的学业标准。其后，该项目继续深入拓展，到目前完成了义务教育阶段 11 个学科（小学语文、数学、英语、品德与社会，初中语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理）的学业标准。学科学业标准的内容结构主要由三部分构成：学生学业标准，包括背景、目的和意义、评价框架、内容标准、学业成就水平描述；评价方式及评价样例，包括评价方式及评价样例、内容标准的评价样例；教学设计样例及评析。部分学科还附有学科学业标准的研究报告，供使用者和研究者进行深入分析和研究参考。

这套“义务教育阶段学业标准与评价丛书”的出版，为中小学各学科依据国家课程标准提升教学质量提供了重要的参照标准，也为“中国学生核心素

养”在学科教学实践中的落实提供了可见的载体与现实的途径。

这套丛书是北京市教育委员会委托项目“首都义务教育阶段学生学业标准的研究”的重要研究成果。此项研究的重要理念之一，是始终强调义务教育阶段学科学生学业标准是在新课程理念的指导下，对课程标准内涵的不断丰富；强调研制学业标准的目的在于改善和提高教师日常教学设计与评价水平，充分发挥评价对教学的诊断和反馈功能。丛书的结构清晰，采用“理论框架设计—学业标准—评价示例—教学设计示例”的结构，为义务教育阶段教师提供学业标准解读评价示例与教学设计示例，为教师在教学实践中正确理解与运用标准提供支持与服务。内容呈现架构也从项目研究早期研制的由内容和能力两个维度构成的基础理论框架，扩展到内容、能力、情感态度价值观三个维度的建构，并力图在内容标准中渗透情感态度价值观的具体要求。在此基础上，又将部分原有仅适用于描述合格水平的内容标准条目，进一步拓展、区分、细化为包括合格、良好、优秀3个学业水平的内容标准条目。该套丛书强调基于学业标准学科教学与评价示例等的实践操作研究，每个学科都提供了学业标准的评价示例和教学设计示例，供教师在日常教育教学实践中落实学业标准参考。

该项研究的一部分工作是在中小学教学一线展开的，实践中的研究结果表明，科学的学科学业标准对促进广大中小学教育工作者全面、细致、深入理解和实践学科课程标准，对区域考试评价改革以及教师日常教学实践具有很好的指导作用。

项目团队由来自多个专业领域的研究人员构成。心理和教育测量研究小组负责学业标准的顶层设计。教学研究小组负责各学科学业标准的研制及教学与评价的示例设计与实践验证。课程标准研究小组重点负责学业标准的审定。研究团队中的各专业小组均以文献研究法、专家研讨法、访谈法、数据分析法为基础，并重点探讨了通过调查法、测验法、口语报告法等实证研究方法修订学业标准。在取得成果的同时，也为学业标准领域未来研究提供了专业领域人员构成方式、分工合作机制以及方法整合等方面的典型范例。

最后，还要感谢北京师范大学出版社为该套丛书出版提供的大力支持！

耿申

2016年12月



序 二
PREFACE



近期，教育部发布中国学生发展核心素养体系，学生发展核心素养研究与实践将成为未来教育教学改革的重要与关键问题。“义务教育阶段学业标准与评价丛书”基于当前义务教育教学现状及实证诊断分析，是对教育部颁发的义务教育各学科课程标准(2011年版)的进一步解读，从课程标准内涵、学生发展核心素养、学业成就等角度进行了深入研究与丰富细化。

呈献在广大教师面前的这套丛书，共涉及中小学 11 个学科，是北京教育科学研究院项目团队集体研究成果。全部书稿均包括以下三个部分：第一部分为学生学业标准，包括背景、目的和意义、评价框架、内容标准、学业成就水平描述；第二部分为评价方式及评价样例；第三部分为教学设计样例及评析。部分书稿还呈现了学科学业标准的研究与实践报告。

该研究成果从某种意义上说，不是写出来的，是做出来的，是实践探究出来的，凸显了以下几个特点。

在研究团队构成方面，突出分工协作、团队合作，形成学习、合作、研究的共同体。其中，评价团队负责学业标准的顶层设计、文献研究和框架建构；教学研究团队负责学科学生学业标准的研制，以及教学与评价的样例设计与实践；教学专家团队负责学业标准的审定。

在研究价值方面，强调义务教育阶段学科学生学业标准是在新课程理念指导下对课程标准内涵的不断丰富，旨在改善、提高教师日常教学评价水平，充分发挥评价对教学的诊断、反馈功能，促进广大中小学教育工作者全面、细致、深入地理解、实践课程标准。这对于区域考试评价改革以及教师日常

教学实践具有很好的指导作用。

在研究视野方面，重视汲取国内外理论与实践成果。由于国内关于学科学生学业标准的研究属于新的开拓性研究课题，项目组基于国际视野，学习与借鉴最新的、前瞻性的丰富研究成果，包括 TIMSS、NAEP、PISA、美国《州共同核心标准》等。

在研究方法方面，以文献研究法、专家研讨法、访谈法、数据分析法为基础，重点探讨如何通过测验法、口语报告法等实证研究方法修订学业标准。

在研究内容方面，呈现结构化系列，体现为：评价框架—学业标准—评价样例—教学设计样例。这为义务教育阶段教师基于教学实践的学业标准解读评价样例与教学设计样例，为教师在教学实践中正确理解与运用学业标准提供了支持与服务。

在评价框架建构以及内容标准研制方面，框架建构更为全面，由内容、能力两个维度发展到内容、能力、情感态度价值观三个维度的建构，并力图在内容标准中对情感态度价值观进行分解呈现；内容标准对课程标准的学段表现分解细化为不同发展水平（合格、良好、优秀）的呈现。

在本丛书出版之际，需要说明的是，本次出版的书稿是对 2011 年以来课题研究成果的进一步扩展、丰富与深化。主要体现在，从原有课题研究的 4 个学科（初中语文、初中数学、初中地理、品德与社会）拓展到义务教育阶段的中小学 11 个学科，并独立成书出版；从侧重学业标准课题研究发展到强调基于学业标准的学科教学与评价样例等的实践操作研究，每个学科都提供了基于学业标准的丰富的评价样例以及教学设计样例，供教师在日常教育教学实践中落实学业标准参考；研究的目的更聚焦于服务教师，指向改善、提高教师日常教学评价水平，充分发挥基于学业标准的教育教学评价对教学的诊断、反馈功能。

值得欣喜的是，本丛书是义务教育阶段学科学生学业标准的研究成果，为北京市教育委员会 2012 年、2013 年、2015 年委托资助项目，相关领导多次参加学业标准研讨会，并给予指导及支持。

衷心感谢北京市教委、北京教育科学研究院各位领导的长期关注与指导，以及兄弟区教研部门负责同志的大力协助，特别是广大教科人员的积极参与和倾情付出。最后，对北京师范大学出版社提供的出版支持致以谢意！

贾美华

2016 年 12 月



目 录
CONTENTS



第一部分 小学英语学科学生学业标准	1
一、背景	1
二、目的和意义	6
三、评价框架	6
四、内容标准	8
五、学业成就水平描述	37
第二部分 评价方式及评价样例	43
一、评价方式	43
二、评价样例	44
第三部分 教学设计样例及评析	63
一、四年级教学设计样例及评析	63
二、五年级教学设计样例及评析	94
三、六年级教学设计样例及评析	127

第一部分 小学英语学科学生学业标准

一、背景

新课程改革实施以来，如何更好地对学生学业进行评价一直都是小学英语课程改革中的热点与难点问题。2001年起，我国英语课程标准和教材开始实验。《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《英语课程标准(2011年版)》)对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面提出了分级标准，并指出综合语言运用能力是建立在以上五个方面基础之上的。分析并研究当前课程标准在指导教学与评价中的作用，对学业评价标准的研究编制具有重要意义。

本文首先通过梳理分析课程标准与学生学业评价的相关文献资料，对课程标准与学业评价标准的概念、二者之间的关系及相关的理论基础进行了综述。

我国对于评价标准的研究尚处于起步阶段，但国外早已有研究，并称之为“表现标准”。对课程标准的早期研究认为，课程就是人们要教授的学科或科目的内容，它所设想的课程标准包含的要素就仅仅是内容标准。随着对课程研究的不断深入，人们逐渐意识到课程不仅仅是科目内容，还包含学生的学习活动及其表现和结果。课程标准不仅要对内容做出界定，也要对表现和结果加以规定和说明。美国的林恩·克拉克认为，通常，标准分为两类：内容标准(Content standards)与表现标准(Performance standards)。内容标准描述学生应该能够认识或做的事情，而与此相应的表现标准则衡量学生在多大程度上达到了内容标准。内容标准陈述学生在一定时间内应学习的内容，而表现标准则描述他们在学习这些内容时应有何种表现，达到何种结果或质量。两者的关注点有所侧重，同时又相互关联。内容标准规定了“学生应知和应会什么”，表现标准则进一步规定了“怎样的好才是足够的好”。表现标准的设计是为了通过答复“怎样的好才是足够的好”，使内容标准更适于操作。

《英语课程标准(2011年版)》从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面阐述综合语言运用能力，并给出以上五个维度的分级目标描述和分级标准。

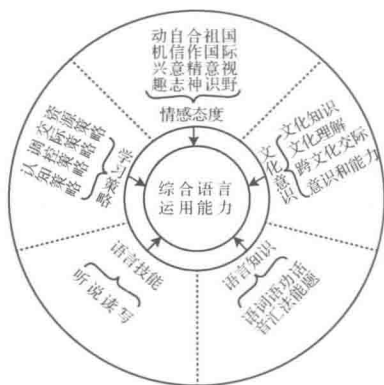


图 1-1 英语课程标准的目标

表 1-1 语言技能二级目标描述

级别	技能	目标描述
二级	听	1. 能借助图片、图像、手势听懂简单的话语或录音材料。 2. 能听懂简单的配图小故事。 3. 能听懂课堂活动中简单的提问。 4. 能听懂常用指令和要求并做出适当反应。
	说	1. 能在口头表达中做到发音清楚,语调基本达意。 2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话。 3. 能运用一些最常用的日常用语(如问候、告别、致谢、道歉等)。 4. 能就日常生活话题作简短叙述。 5. 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事。
	读	1. 能认读所学词语。 2. 能根据拼读的规律,读出简单的单词。 3. 能读懂教材中简短的要求或指令。 4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息。 5. 能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯。 6. 能正确朗读所学故事或短文。
	写	1. 能正确地使用大小写字母和常用的标点符号。 2. 能写出简单的问候语和祝福语。 3. 能根据图片、词语或例句的提示,写出简短的语句。
	玩演视听	1. 能按要求用简单的英语做游戏。 2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧。 3. 能学唱简单的英语歌曲和歌谣 30 首左右(含一级要求)。 4. 能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目,课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20~25 分钟)。

表 1-2 一、二级分级目标描述

级别	目标描述
一级	对英语有好奇心,喜欢听他人说英语。 能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲,说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息,表达简单的感觉和情感。能模仿范例书写词句。 在学习中乐于模仿,敢于表达,对英语具有一定的感知能力。 对学习接触的外国文化习俗感兴趣。

续表

级别	目标描述
二级	<p>对继续学习英语有兴趣。</p> <p>能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息，并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事，能在教师的帮助下表演小故事或小短剧，演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的描述。</p> <p>在学习中乐于参与、积极合作、主动请教，初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。</p> <p>乐于了解外国文化和习俗。</p>

表 1-3 语言知识二级目标描述

级别	技能	目标描述
二级	语音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确读出 26 个英文字母。 2. 了解简单的拼读规律。 3. 了解单词有重音，句子有重读。 4. 了解英语语音包括连续、节奏、停顿、语调等现象。
	词汇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道单词是由字母构成的。 2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇。 3. 学习有关本级话题范围的 600~700 个单词和 50 个左右的习惯用语，并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题。
	语法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具体语境中理解以下语法项目的意义和用法： <ul style="list-style-type: none"> • 名词的单复数形式和名词所有格； • 人称代词和形容词性物主代词； • 一般现在时，现在进行时，一般过去时和一般将来时； • 表示时间、地点和位置的常用介词； • 简单句的基本形式。 2. 在实际运用中体会以上语法项目的表意功能。
	功能	理解和运用有关下列话题的语言表达形式： 问候、介绍、告别、请求、致谢、邀请、道歉、情感、喜好、建议、祝愿等。
	话题	理解和运用有关下列话题的语言表达形式：个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物等。

表 1-4 情感态度二级目标描述

级别	目标描述
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能体会到英语学习的乐趣。 2. 敢于开口，表达中不怕出错误。 3. 乐于感知并积极尝试使用英语。 4. 积极参与各种课堂学习活动。 5. 在小组活动中能与其他同学积极配合和合作。 6. 遇到困难时能大胆求助。 7. 乐于接触外国文化，增强祖国意识。

表 1-5 学习策略二级目标描述

级别	目标描述
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 积极与他人合作，共同完成学习任务。 2. 遇到问题主动向老师或同学请教。 3. 会制订简单的英语学习计划。 4. 对所学内容能主动复习和归纳。 5. 在词语与相应事物之间建立联想。 6. 在学习中集中注意力。 7. 在课堂交流中，注意倾听，积极思考。 8. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。 9. 积极运用所学英语进行表达和交流。 10. 注意观察生活或媒体中使用的简单英语。 11. 能初步借助简单的工具书学习英语。

《英语课程标准(2011年版)》指出“听和读是理解的技能，说和写是表达的技能”，“听、说、读、写既是学习内容，又是学习手段”，“语言技能标准以学生能在某个级别‘能做什么’为主要内容”。《英语课程标准(2011年版)》在附录7中给出了评价方法与案例。

由此可见，课程标准既规定了内容，又有表现的水平描述，但尚缺少对这些技能间的联系性和连续性的描述，也没有系统给出不同级别语言水平的具体描述。

二、目的和意义

学业评价标准(或称表现标准)是一个完善的课程标准中不可或缺的一部分。从课程实施与评价的角度来说,对学业评价标准的规定和说明比对内容标准的界定具有更大的影响和意义。学业评价标准能为课程的衡量和评价提供更直接的尺度,可能影响对表现、成绩或质量的评定,因而也就具有较强的驱动力。它的提出和建构,无疑是对课程标准的丰富和提升,使课程标准具有更加完整的内容和结构,也符合实际的情况和要求。学业评价标准为评价提供了更直接、更具体的依据,并发挥出多方面的功能。

课程标准将技能目标与知识目标分别进行表述,这可能会使教师认为使学生各项技能分别到达标准的要求就能够完成对学生语言能力的培养。这种做法强调个别技能的达成,忽视了各项技能之间相互作用、相互关联的影响。例如,听力训练不仅是为了完成具体的听力任务,同时也是为理解和表达提供语言输入,与听、说和写的技能也有关联。割裂的表述不利于教师整体把握学生交际能力的目标。本学业评价标准(以下简称“学业标准”)在整合语言技能的基础上,将其表述为理解、表达和交往三种语言能力表现,这有利于教师整体把握语言技能之间的相互关系,有利于教师从学生学习结果或学习行为来评估其教学效果,从而为教师不断改进教学提供具体、直接的参考或依据。

从操作层面看,目前的课程标准比较宏观,还难以充分发挥对教师教学和学业评价的指导作用。英语教师在教学中需要一个清晰的、具体的、可测的学业评价标准。由于教师在时间、精力与能力上的不足,需要相关部门组建专门机构,编制满足教师教学与学业评价需求的学业评价标准。

三、评价框架

(一)依据

“学业标准”的评价框架以教育部颁布的《英语课程标准(2011年版)》为依据,吸收和借鉴国外外语评价标准的通常做法,结合小学英语教学的实际情

况，并利用近年来义务教育教学质量分析与评价反馈系统英语学科的实证数据而制定。

(二)特点与说明

1. 特点

第一，把对学生核心素养的培养作为“学业标准”的总目标，从学生学习的行为表现或结果描述学生的语言水平。

第二，整合了语言技能和语言知识，以语言能力表现的发展作为描述学生学业水平的主要内容，逐级描述达到不同层级的学生的学习行为表现或结果。

第三，将学习策略中的部分内容具体化，加入思维品质的内容，并与具体语言能力表现相结合。还分别列出了情感态度^①、学习策略和文化意识。

第四，在学业水平描述中界定语言知识掌握的情况。“学业标准”尝试将语言知识(语音、词汇、语法)使用的程度、范围等与语言能力表现相结合，作为描述达到该水平的学生语言程度的高低指标之一。

第五，提供示例和课例帮助教师从部分和整体两个层面分别了解学生语言学习各个维度的表现情况。在示例部分提供部分学生学习结果的实例或设计，以说明学生在各个维度学习的学习效果。在教学设计样例及评析部分安排了完整的教学课例，并从目标、环节或活动等方面进行具体的分析和点评，使使用者能够从整体上了解各个维度评价的具体环境和方法。

2. 说明

“学业标准”的制定参考了美国外语教学委员会(ACTFL)的能力标准和国家教育进展评估(NAEP)外语测试框架，以及欧委会(Council of Europe)语言水平框架。

概括来看，新交际能力理论框架由三个既相对独立又互相联系的子能力组成。一是语言生成能力，包括语音、词汇、语法等，同时也包括语篇能力；二是社会语用能力，包括语言多样性、语体、语域等社会语言能力，语境、语言功能、交际意图等语用能力和跨文化交际能力；三是语言和非语言的理

① 情感态度，无法从能力层面进行区分，故只从整体进行描述。

解能力，包括思维、记忆、联想、推理等认知能力和社会心理能力。

参照以上标准，“学业标准”将学生的语言能力表现分为理解(Interpretive: listening, reading)、表达(Presentational: speaking, writing)、交往(Interpersonal: listening, speaking, reading, writing)三个方面。

语言学习是为了学生的全面发展，语言学习的过程也是学生通过本学科的学习培养人格发展和完善自我的过程。因此，语言的学习离不开对学生学习品质和思维能力的培养。同时，语言与文化也是密不可分的。学习语言一定要同时理解目的语国家的文化。离开文化去学习语言就会落入单纯记忆知识和结构以及运用的误区。因此，情感态度、学习策略和文化意识也是“学业标准”中需要评价和体现的重要内容。

四、内容标准

(一)语言能力领域

语言能力指在社会情境中借助语言以听、说、读、看(viewing)、写等形式理解、表达、交流意义的能力。

1. 四年级

[理解]

表 1-6 四年级理解能力内容与标准描述

语言能力 及策略	内容描述	标准描述	合格	良好	优秀
1. 理解 (听、读)	1.1 能根据听到的词句识别或指认图片或实物	1.1.1 能在语速缓慢、发音特别准确、较为简短的语言材料中听出关键词语，识别并指认图片或实物。	√		
		1.1.2 能在语速适中、发音清晰、简短的语言材料中听出关键词语，识别并指认图片或实物。		√	
		1.1.3 能在语速适中、内容较丰富的语言材料中听出关键词语，迅速、准确地指认图片或实物。			√
	1.2 能听懂课堂简短的指令，并做出相应的反应	1.2.1 能在教师的重复、提示、示范下听懂课堂中常用的、简短的指令，做出适当的反应。	√		
		1.2.2 能听懂课堂中常用的、简短的指令，做出正确的反应。		√	
		1.2.3 能听懂课堂中常用的指令，迅速并准确地做出反应。			√

续表

语言能力 及策略	内容描述	标准描述	合格	良好	优秀
	1.3 能听懂熟悉话题的对话或小语段	1.3.1 能借助图片、图像、动作等听懂语速缓慢、发音特别标准的熟悉话题的对话(2个人物 2~3个话轮的对话)或小语段(40词左右的叙述或描述),获取最简单的直接信息,如人名、物品、时间、地点、天气、数字、所做的事情等。必要时需要重复听。	√		
		1.3.2 能借助图片、图像、动作等听懂语速适中、发音标准的熟悉话题的对话或小语段(同 1.3.1),获取指定或细节信息,理解大意,概括主题。必要时需要重复听。		√	
		1.3.3 能借助图片、图像、动作等听懂语速适中、发音标准的熟悉话题的对话或小语段(同 1.3.1),能根据细节信息推断所听内容的隐含信息,如推断说话人的意图、接下来可能发生什么等。必要时需要重复听。			√
	1.4 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事,并做出适当的反应	1.4.1 能在教师的帮助下听懂语言简单、句式重复性强的配图小故事,获取最基础信息,如时间、地点、人物等。必要时需要重复听。	√		
		1.4.2 能在图片和动作的提示下听懂语言简单、句式重复性强的简单小故事,获取细节信息,理解事件和情节的发展顺序。必要时需要重复听。		√	
		1.4.3 能在图片和动作的提示下听懂语言简单、句式重复性强的简单小故事,理解大意,概括主题,感悟思想。必要时需要重复听。			√
	1.5 能在指认物体和图片的前提下认读所学词语	1.5.1 能根据图片、实物、动作等在简单句中识别、认读所学词语。	√		
		1.5.2 能根据图片、实物、动作等在熟悉话题的小语篇(小对话、小短文、小故事)中识别、认读所学词语,帮助获取信息。		√	
		1.5.3 能在广泛的阅读中识别、认读所学词语,帮助理解所读内容。			√
1.6 能正确朗读所学故事或短文	1.6.1 能基本准确地朗读所学故事或短文,发音比较清楚。	√			
	1.6.2 能比较准确、流畅地朗读所学故事或短文,发音清楚,并初步养成按照意群朗读的习惯。		√		
	1.6.3 能准确、流畅、富有情感地朗读所学故事或短文,停顿恰当,语调自然、达意。			√	