

桃李
书系

卓越教师的关键能力与素养

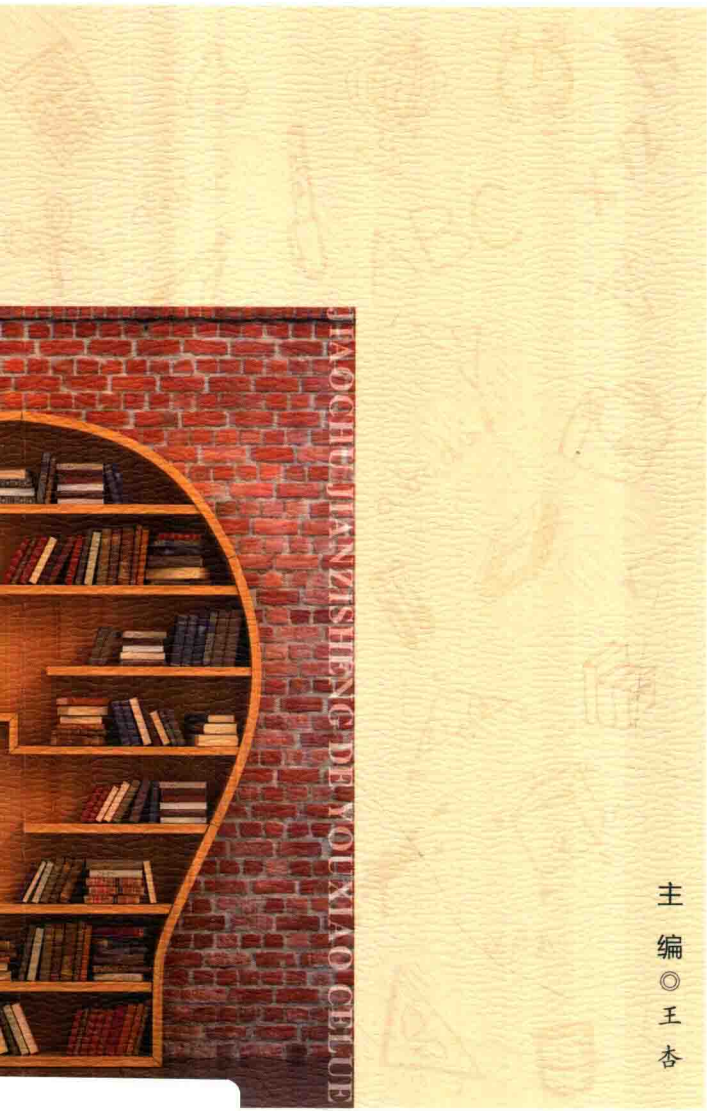
总主编◎张仁贤

4

教出尖子生

的 有效策略

主编◎王杏



天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教出尖子生
的
有效策略

主
编◎王杏

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

《卓越教师的关键能力与素养》丛书 / 张仁贤总主编. -- 天津: 天津教育出版社, 2019. 1

ISBN 978-7-5309-8202-0

I. ①卓… II. ①张… III. ①教学研究 IV.
①G420

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第299456号

教出尖子生的有效策略

出版人 黄 沛

主 编 王 杏

选题策划 杨再鹏 王俊杰

责任编辑 霍文丽

装帧设计 郝亚娟

天津出版传媒集团

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路35号 邮政编码: 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市人民印务有限公司

版 次 2019年1月第1版第1次印刷

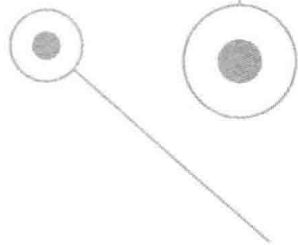
规 格 16开(710毫米×960毫米)

字 数 2400千字

印 张 132

定 价 898.00元(全12册)

前言



提到尖子生，几乎我们都可以想到下面的内容。

智商全在 150 以上；成绩名列前茅，重点校班级的至少前 5 名；有一项或者多项才艺特长；家庭生活条件大多良好甚至优越；生活环境一直比较安定平稳，没有经历过重大创伤事件（比如，父母离异、重要养育者去世、发生意外导致残疾等）……

没错，这就是尖子生在大多数人心目中的定位。这个备受老师和家长宠爱、同学和朋友羡慕的群体，其身上寄托着老师和家长的希望，代表着学校的荣誉，成为众人眼里的宠儿，是那样的遥不可及。事实真是这样的吗？

读初一时，我还是一个贪玩、厌学、调皮捣蛋的孩子，甚至因为考试作弊，受到过学校的处分。然而没人相信，就是我这样一个在大多数人眼中“没出息”的学生，却在中考时成为表现优异的尖子生，取得了考区第一名的好成绩！感谢我的老师，一位睿智、有方法的老师。

这是一名“笨孩子”成为尖子生后的自述，他的话告诉我们，尖子生的优势并非与生俱来，他们也是后天培养出来的，而培养尖子生最需要的就是方法，因为没有笨孩子，只有笨方法。为此，我们组织一线优秀教师和专家，总结归纳了一些有效策略，以六个专题的篇幅，用理论和案例相结合的方式，讲述了教出尖子生的极具实用价值的策略。

综论：尖子生及其培养。本部分从四个方面介绍尖子生及其特征、作用和产生的原因，并指明在培养尖子生的过程中要采用的总的策略和注意事项，为更好

地阅读本书打下基础。

专题一：全面观察，科学选拔。本专题针对尖子生的筛选，从尖子生的定位、尖子生的综合考察、学生情况的分析和优势的发挥、个性的张扬5个方面，介绍了5种策略，为教师发现尖子生、筛选尖子生提供可资借鉴的方法。

专题二：心理疏导，培养健康和谐人格。尖子生并非十全十美，无数尖子生走向失败的事实提醒我们，要重视尖子生的心理健康教育，因此本专题针对尖子生可能存在的心理问题，给出4条辅导策略，从而帮助教师培养出真正的尖子生。

专题三：科学引导，构建和谐发展机制。尖子生的培养是一项工程，需要教师进行科学规划，从而在班内形成一种尖子生效应。为此，本专题给出4条策略，以指导教师为尖子生的培养构建和谐的发展机制。

专题四：家校配合，双管齐下。学生的成长离不开家校配合，尖子生的培养也是如此。因此针对尖子生培养过程中家庭的重要作用，本专题给出了4条策略，让教师寻找到尖子生培养中家校沟通的方式方法，从而较好地指导家长配合学校的尖子生培养工作。

专题五：巧施妙法，促其内化。尖子生的成长不但是外界的推动，更重要的是学生自身的成长，因此如何促进学生主动成长，是培养尖子生的重要内因。本专题针对尖子生培养中学生自身的努力，提出4条有效策略，指明促进尖子生内化的方法。

专题六：重点辅导，提升拔高。尖子生在学习过程中，也会存在一些需要及时解决的问题，这些问题并不具有普遍性，但是倘若不能得到及时解决，将成为尖子生长成中的瓶颈。因此本专题针对此问题给出了3条策略，以帮助尖子生突破瓶颈，获得成长。

总之，尖子生的成长是一个厚积薄发的过程。只有积得厚，才可能发展得快、发展得准、发展得好。这犹如建房，不但要基础扎实，而且要占地宽广，如此才能把房子建得高而坚。我们真诚地希望本书可以为一线教师培养尖子生提供一定的指导和帮助，帮助他们培养出更多德、智、体全面发展的尖子生，形成尖子生效应。

目录



综 论 尖子生及其培养

俗话说：“火车跑得快，全凭车头带。”一个团队要想发展得快，必须要有领头雁。在一个班级中，尖子生就是领头雁。因此，培养出一批具有一定竞争优势的尖子生，于学校、于班级至关重要。

- 一、尖子生及其特征 / 2
- 二、尖子生的作用 / 4
- 三、尖子生产生的原因 / 5
- 四、培养尖子生的策略和注意事项 / 7

专题一 全面观察，科学选拔

有过硬的心理素质、强烈的学习兴趣、良好的学习习惯，形成适合自己的学习方法，认真领悟老师和父母的话——这是尖子生身上突出的品质。培养尖子生要做好的第一步就是全面观察学生，科学选择具有潜质的学生，发现他们身上的这些优良品质，为进行培养工作做好铺垫。

- 策略1：科学定位，明确重点 / 14
- 策略2：借助考试，综合考察 / 21
- 策略3：合理分析，激发潜能 / 27
- 策略4：对症下药，指明方向 / 34
- 策略5：发扬优势，张扬个性 / 41

专题二 心理疏导，培养健康和谐人格

良好的心理素质是人才素质的重要组成部分，培养和造就高素质的人才，是以心理健康为前提的。如果把尖子生比作雄鹰，那么良好的心理素质和其所学的专业知识、技能就是雄鹰的翅膀。因此，在尖子生培养中，做好心理疏导工作，培养其健康和谐的人格，是尖子生成功的重要前提。

策略1：积极改变，提升沟通协调能力 / 50

策略2：增强信心，“我能行”训练 / 59

策略3：提供宣泄，助其缓解焦虑 / 65

策略4：多项举措，克服自我中心心理 / 71

专题三 科学引导，构建和谐发展机制

“榜样的力量是无穷的”，尖子生对整个班级形成浓厚的学习氛围、探索良好的学习方法有着潜移默化的作用。因此，教师要注意科学引导，构建和谐的发展机制，让尖子生在发挥榜样作用的同时，发挥强大的辐射作用，促进班级更多尖子生的产生。

策略1：不断补充，形成群体效应 / 80

策略2：此起彼“扶”，促成接力效应 / 85

策略3：竞赛教学，训练思维能力 / 90

策略4：指导方法，提升本领 / 95

专题四 家校配合，双管齐下

苏霍姆林斯基说：“家庭是人生启蒙的也是终生的学校，因此家庭教育不仅影响着学校教育，还影响着一个人的终生。”家庭教育是学校教育、社会教育的起点和基础，是塑造学生灵魂的第一个环节。因此教师若想教出尖子生，还要注意与学生家长的沟通与联系，尽可能获得家长的支持。

策略1：针对沟通，形成合力 / 104

策略2：明确内容，把握时机 / 110

策略3：过强自尊，寻因变法 / 116

策略4：不良言行，请求协助 / 122

专题五 巧施妙法，促其内化

法国的物理学家朗之万在总结读书的经验与教训时深有体会地说：“方法得当与否往往会主宰整个读书过程，它能将你托到成功的彼岸，也能将你拉入失败的深谷。”学习方法的重要性不言而喻。尖子生的科学的学习方法，不但利于提升尖子生的成绩，而且利于学生的思维发展，实现超越。

策略1：目标确立，提升学习力 / 130

策略2：自控训练，培养意志力 / 138

策略3：细节培养，养成良好习惯 / 142

策略4：引导积累，促进知识内化 / 147

专题六 重点辅导，提升拔高

教师不但要能发现和筛选尖子生，还要能对尖子生苗子进行培养，运用科学的方法，激发其潜能，让个人发展的同时带动群体的进步，这正是教师睿智的体现。想要让尖子生的个体发挥强烈的辐射作用，形成尖子生效应，就要注意对尖子生进行重点辅导，达到提升拔高的目的。

策略1：分层优化，科学教学 / 154

策略2：师徒结对，针对辅导 / 159

策略3：面批面改，及时点拨 / 163

后 记 / 168

综 论

尖子生及其培养

俗话说：“火车跑得快，全凭车头带。”一个团队要想发展得快，必须要有领头雁。在一个班级中，尖子生就是领头雁。因此，培养出一批具有一定竞争优势的尖子生，于学校、于班级至关重要。

【引子】

新学期到了，小王老师被学校委以重任，成为初一6班的班主任。面对自己即将接受的重任，小王老师感到压力重重。校长在开学动员大会上，明确了本学期班主任的工作目标，那就是要抓好学生的综合素质，注重尖子生的培养，力争培养出更多有潜力的学生。新手小王老师迷茫了，究竟什么样的学生是尖子生？只是学习成绩好吗？尖子生有着怎样的特征呢？尖子生在班级里能发挥怎样的作用？一堆问题涌入她的脑中，不知道到哪里能找到答案。

小王老师深呼吸，让自己冷静下来，然后静思如何解决这些问题。她广泛搜集资料，还向同年级的几位老班主任请教。尤其是李老师，这可是一位重量级班主任，她每带一届学生，总能培养出一批尖子生，而且她教过的许多学生在中考和高考中获得了优异的成绩。李老师答应给小王老师说一说尖子生的相关知识。

一、尖子生及其特征

尖子生是指双基扎实、学习有法、智力相对较高、成绩较稳定的学生。这些学生或在某一学科具有长于他人的优势，或在某一方面表现出过人之处，他们通常会具有以下共同特征。

1. 优秀的思维特质

一些学者通过对学生认真仔细的分析比较，发现尖子生身上存在着一些共同的思维特质。这些共同的思维特质也许就是他们取得与众不同的成绩的主要因素。因此，明确尖子生的思维特质，有助于我们发现尖子生，并可以按此标准去培养准尖子生。具体来说，尖子生在思维上具有的共同特质包括以下方面。

(1) 具有成长型思维。

尖子生的一大突出的思维特质就是其成长型思维。这一思维对人的影响极其深远。当一个人具有成长型思维的时候，其潜力也是巨大的。一般来说，追求成长型思维的人，会把一生看作持续成长、持续精进的过程，不会轻易被挫折打败，而是从挫折中不断吸取经验，一点点改善自己。具备这一思维品质的人不会轻易对自己设限，而是通过持续的学习挖掘内在、丰富自己。

正是由于尖子生具有这样的思维品质，所以他们一般不会被通常所说的天

赋、聪明、智商等局限，而是愿意通过持续的努力，达到自己理想的目标。钢琴家傅聪就是一个证明：据其本人讲述，他认为自己并不具备弹钢琴的天赋，多次想要放弃，不过其父亲傅雷却告诉他努力比天赋更重要。在父亲持续的鼓励中，他一次次超越自己，最终成为著名的钢琴家。

(2) 乐于探索，乐于创新。

心理学家怀特说，人的成长主要有两种动机：一种是外在动机，比如外在的奖励，一般来说，外在动机实际上会削弱人类的行为动机；还有一种动机源于内在自我成长的动机，这种动机对人的成长性影响远远超过外在动机，它就是人类固有的一种追求新奇和挑战、发展和锻炼自身能力、勇于探索和学习的先天倾向。它与个体的内部因素，如兴趣、满足感等密切相关，是高度自主的动机类型，代表了自我决定的原型。

这种思维特质实际上就是强调活出自我，成为自己。这一特征在尖子生的身上表现得极为突出。他们无论是学习还是游戏均能自觉，其目的并非为了获得他人的肯定与奖励，而是为了满足自己永不满足的好奇心。而正是好奇心能够带领他们不断攀登知识的高峰。关于这一点，特斯拉创始人埃隆·马斯克就是极好的证明。无论他所创办的特斯拉，还是别出心裁发射回收式火箭，均为其在好奇心驱动下的杰作。

(3) 极强的理性思维。

尖子生的第三个突出的思维品质就是其理性思维。心理学认为，理性思维不同于高智商。一般来说，理性思维的人极少做傻事，而高智商的人就某种意义而言则会做傻事。这说明理性思维之于人生的重要远胜于智商。因为它可以提醒我们觉察自己身上的盲点，从而避免被人类本能的盲点所控制。

理性思维突出的特点在于它是建立在客观公正的基础上，是建立在数据模型的基础上，是最为接近事实与真相的。具备这样思维品质的人往往会掌握多个思考模型，进而可以避免思维单一化。这种多元化思维不但可以避免情绪决策，而且可以让人更好地掌握真理，获得成功。

2. 良好的个人品行

尖子生除了以上优秀的思维品质，还有良好的个人品行。这种良好的个人品行，表现为几个方面：一是思想品德良好，能自觉遵守纪律，尊敬老师；二是具

有远大的社会理想或健康的个人目标；三是有极强的自尊心，追求进步，易产生上进和竞争的欲望；四是热爱科学，做事讲究效率，有时间观念，可以合理安排时间。

这些良好的个人品质，为尖子生带来学习进步的原动力，令其可以获得挖掘潜力的优先权，进而减少影响学习进步的阻力。这也是他们取得优异成绩的前提条件。

3. 极强的学习品质

除了良好的个人品行，尖子生也形成了良好的学习品质。这些学习品质表现在以下方面：一是喜爱学习，有强烈的求知欲，注重课外知识的积累，并能始终把学习放在最重要的位置；二是喜欢思考问题，注意挖掘事物的本质和规律，有一定的钻研精神；三是上课认真专注，课堂学习效率高，悟性好，理解能力强，能触类旁通，举一反三；四是思维活跃，反应敏捷，联想和想象能力强；五是富于灵感，有超前意识和创新意识；六是善于对知识进行分类整理，能建构知识框架，提纲挈领，抓住重点，讲究学习方法。

这些良好的学习品质，为尖子生进一步取长补短，巩固基础，发展特长，取得优异成绩提供了源源不断的能量，成为他们超越常人的有力保障。

二、尖子生的作用

明确了尖子生的特征，自然就可以找到尖子生成为学生推崇的对象和老师欣赏的学生的原因。尖子生不仅可以引领整个班级的方向，而且是关系到整个班级能否良性发展的一个重要因素，更是学校教育教学效果最显著的标志之一。具体而言，尖子生的作用表现在如下几个方面。

1. 班集体强大的正能量

尖子生的特点决定了他们在一个班集体中，往往成为其他同学学习的表率。在学习上，尖子生因头脑聪明，逻辑思维能力强，因此对于班集体形成浓厚的学习氛围，对学生探索良好的学习方法有着潜在的作用；在纪律上，尖子生因为良好的个人品行，自我要求高，自我约束力强，因此对于其他学生形成守纪律、爱集体的品行有着积极的影响；在生活上，尖子生有极强的时间观念，能合理安排

自己的时间，因此极少出现迟到、早退等情况，加之他们沟通能力强、学习能力强，因此可以影响全班，成为班集体强大的正能量。

2. 老师管理班级的助手

尖子生作为正能量，极易产生集体效应，成为班集体的领头羊。在班集体的发展过程中，其言行对同学产生激励和引导作用，进而产生一种蓬勃向上的力量。因此，在日常教学中，教师如果注意充分发挥尖子生所带来的力量，就可以使之成为班级发展的正能量，进而成为全班同学的表率，在教师的管理工作中发挥作用，成为老师的助手。

三、尖子生产生的原因

一个学校或一个班级的尖子生数量，一方面与学生的素质有关，另一方面与学校的教育有关，此外还与学生的家庭教育方式有关。

1. 智商的影响

我们不得不承认，一些尖子生的产生，与其智商是密不可分的。研究表明，课堂表现和学业成就与智商相关。而智商是指人的智力商数，主要反映人的认知能力、思维能力、语言能力、观察能力、计算能力、律动能力等。也就是说，它主要表现人的理性的能力。它可能是大脑皮层尤其是主管抽象思维和分析思维的左半球大脑的功能。因此，智商对人的影响是相当大的。相当多的高智商的人都是某一领域的领先者，如韩国围棋高手李昌镐、英国物理学家霍金等。由于学习活动与人的智商存在一定的关系，因此高智商的确对学生成为尖子生起着相当大的作用，它是学生学业成绩的首要基础。

2. 情商的高低

学业成绩好与学生的高智商密切相关，但智商并不是提升学生成绩和使其成为尖子生的唯一因素。中国智商研究报告显示，智商低于 90 或高于 130 的学生占学生总数的 2%。在一个 40 人的班里，按照 2% 的比例很难找出一个智商低于 90 或高于 130 的学生，也就是说全班孩子的智商基本相同。而关于不同学习阶段的智商与学习成绩的关系调研表明，小学阶段智商对学习成绩的影响达到 0.6% ~ 0.7%，小学的尖子生是靠智商优先的；中学阶段智商对学习成绩的影响

达到0.5%；而到了大学，智商对学习成绩的影响只有0.4%~0.5%。这进一步说明了智商的优势只会在学习初期的学习速度上发挥作用，但在学习后期，智商就没有优势了。所以，只要智商在正常范围，那么智商并不会对学习成绩造成阻碍。因此，我们在承认智商对尖子生的影响之外，也必须意识到，相当多的尖子生并非高智商的人，他们之所以成为尖子生，是与其高情商密切相关的。

何为情商？情商即情绪智力，就是反映一个人感受、理解、运用、表达、控制和调节自己情感的能力，以及处理自己与他人之间的情感关系的能力。科学家发现，大脑控制情绪的部分（边缘系统）受损的人，可以很清晰和符合逻辑地推理和思维，但所做出的决定都非常低级。科学家因此断定：当大脑的思维部分与情绪部分分离时，大脑不能正常工作。人类在做出正常举动时，是综合运用了大脑的两个部分，即情绪部分和逻辑部分。一个高情商的人是会综合利用大脑中的各个部位的，并在大多数情况下运用其大脑皮层部分。由此可以看出，相比较而言，情商高的孩子的学习成绩会比情商低的孩子高些。那么，影响学生情商的因素有哪些呢？

（1）学校教育的影响。

一项调查研究表明，影响学生学业成绩的学校因素包括三方面：一是学校规模、班额大小及学校拥有硬件资源的情况对学生学业成绩没有显著的影响。但是学校中的生师比与学科教师比例，对学生学业成绩具有显著的影响。相对来说，教师人数越多、占全体教师总数中的比例越大，学生的学业成绩越好。由此看来，影响学生的学业成绩的主要因素是师资，即教师的素质和能力。二是校长目标引领与学校办学自主权，尤其是校长领导力方面，对学生学业成绩具有显著的影响。校长在目标引领上的行为频率越高，对学生的学业成绩影响越大。此外，学校自主程度越大，对学生的学业成绩影响也越大。三是学校氛围。其中，学生逃学、旷课、饮酒、不尊重教师等消极行为对学生成绩具有非常显著的不良影响；而拒绝变革、不认真备课、不能回应学生需求等教师消极行为对学生的成绩也具有比较显著的不良影响。可以说，学生与教师的消极行为越多，学校的校风就越差，学生的学业成绩也就越不好。

上述调查结果表明，学校的管理是影响尖子生产生的重要因素，其中校风和教师素质对尖子生的培养意义重大。校风正，教师素质高，尖子生的数量就会更

多，素质更高。

(2) 父母的教育方式。

除了学校因素，家庭因素也影响着尖子生的培养。如上所述，智商是学生学习成绩的首要基础，而智商水平在相当大的程度上是由遗传因素决定的。同时，一个人在成长过程中，父母的培养和教育对其智力发展会产生很大的影响，在学生学习成绩方面起到了决定性的作用。让我们一起来看一个案例。

案例

赵培生是出生在安徽农村的一个孩子，早在小学三年级就因贫困失学了，仅能由每个月只挣 100 块钱的当民办教师的爷爷抚养。失学后的赵培生在爷爷的培养下，坚持自学完高中的课程。1996 年，他以优异的成绩考入中国科技大学。国内许多专家对赵培生现象进行研究，发现了赵培生的英语学习问题。在城市里，许多孩子 3 岁就开始上双语幼儿园，上英语辅导班，有钱的家庭还会为孩子请英语家教，买复读机，采取诸多手段帮助孩子学习英语。可赵培生不但没有接受过一天英语启蒙教育，甚至高考前可怜到没上过一节英语课，其高考英语成绩却高到了令人不可思议的程度，他得了 126 分。良好的学习习惯和正确的学习方法，使他获得了好成绩。

赵培生的事例启示我们，良好的学习习惯和正确的学习方法有利于培养尖子生。在学习习惯与学习方法上，除了教师的作用，家长的教育也起到了至关重要的作用。绝大多数尖子生的成功培养证明，家长从小诱导孩子热爱读书，并提出合理标准和严格要求，千方百计激励孩子刻苦学习，培养孩子的责任感，让孩子自己化责任感为行动，是成功培养尖子生的重要因素。

四、培养尖子生的策略和注意事项

尖子生的培养能力是衡量一个名校的关键性指标，也是衡量一个优秀班主任的重要指标之一。尖子生是相对的，一个学校的尖子生也许只是另一个学校的中等生，就是同一所学校，各班尖子生水平也不一样。因此，尖子生只指一个小环境里相对而言的好学生。但是由于这样的学生的影响力巨大，倘若注意采用科学的培养策略，就可以发挥其在浓厚学习氛围的形成、良好班风的形成、良好校风

的形成等方面的巨大作用。

1. 培养策略

尖子生并不是天生的尖子，需要经过科学的培养。因此，学校和教师要遵循科学的发展规律，循序渐进地培养尖子生。下面，我们简要谈一下相关的策略。具体的细节和操作，我们会在后面的专题中一一介绍。

(1) 发现苗子，确立尖子。

每年新生入学后，学校和教师就要注意发现并筛选苗子，确立尖子生。教师可以在平时上课时加以观察，通过作业批改进行观察，借助期中、期末考试成绩加以考察，从而选定一个范围。要注意的是，筛选范围要适当大一点，不一定只盯住高分生。在此过程中，教师要注意尖子生必备的条件，即有过硬的心理素质、强烈的学习兴趣、良好的学习习惯，以及形成适合自己的学习方法，认真领悟老师和父母的话。在选定尖子生苗子后，进行针对性的培养。具体方法我们会在本书的后面进行说明。

(2) 发扬团队优势。

须知独木不成林，因此，尖子生的培养不能单打独斗、凭一己之力，必须由所有老师共同努力；尖子生的筛选确立不能由班主任或某一任课老师说了算，培养也不是某一个老师个人能完成的，一定要发扬团队精神，团结协作打团体战。

(3) 注意“短板效应”，科学补差距。

木桶原理告诉我们：盛水的木桶是由许多块木板箍成的，盛水量也是由这些木板共同决定的。若其中一块木板很短，则此木桶的盛水量就被短板所限制。这块短板就成了这个木桶盛水量的限制因素，即“短板效应”。若要使此木桶盛水量增加，只有换掉短板或将短板加长才成。因此，在培养尖子生时，就要注意让尖子生各门功课优秀，金鸡独立（某门功课突出）不行，瘸腿（某门功课较弱）更不行。尖子生能否冒尖，不在于强势科目发挥如何，更在于相对较弱的科目发挥怎样。因此必须找出尖子生相对较弱的科目，通过“吃小灶”、强化练习等手段消除弱项，使各门功课齐头并进。

(4) 注意教师与家长的共同协作。

尖子生的培养不仅仅是学校老师的责任，更需要家长的配合。老师要把培养目标，培养计划措施等告诉家长，让家长心中有数并取得家长的支持和配合。尖

子生要考出好成绩，不仅要有扎实的基础，还要有过硬的心理素质。思想情绪、饮食健康等都与成绩的发挥密切相关，而这些工作离不开家长的支持和配合。所以老师和家长要定期沟通，经常有针对性地做好尖子生的工作，为其取得好成绩创造条件。

2. 注意事项

尖子生是由老师确定的，也是由老师发现和培养的；尖子生不但可以发现，而且可以培养；尖子生的出现，既有偶然性，更有必然性，而必然性又远远大于偶然性。

培养尖子生，要注意以下注意事项。

(1) 明确尖子生培养的阶段。

要培养尖子生，就要清楚尖子生培养的三个阶段，按部就班，不能急于求成，否则不但不能培养出真正意义上的尖子生，而且极易造成学生虚浮的作风。培养尖子生有哪三个阶段呢？那就是发现、培养和巩固三个阶段。这三个阶段如何操作和需要注意些什么，我们会在后面具体解说。

第一阶段：发现。

发现阶段的意义重大，其重要性具体体现在以下三点：一是实现人尽其才的教学目的，不至于埋没人才、浪费人才；二是通过逐层培养尖子生，壮大尖子生队伍，改良尖子生的成长环境，使尖子生的培养后继有人；三是借选拔培养更多的尖子生，营造良好的学习氛围，带动后进生，进而大面积地提高学生的学习成绩，改善班风、学风。须知，如果把成绩名列前茅的尖子生比作晶莹剔透的宝玉，那么，锋芒未露的准尖子生就是未经雕琢的璞玉，等待老师去发现和雕琢。这是一个价值无可估量的宝藏。而有的教师目光短浅，对“寻宝”不感兴趣，甚至弃之如草芥，因而丧失了发现的能力和雕琢的乐趣。

同时，教师还要注意在找到璞玉之后，明晰其纹路。作为最了解学生情况的教师，要根据学生的个人品格、学习品格和个性特点，分析其拥有的优势和存在的不足，准确地估算、预测其发展潜力，预见在培养过程中可能出现的问题，指明其努力的方向和上进的途径，并想好解决问题的方法和应对的策略。一旦认定了学生的培养价值，教师就可以以座谈会或谈心的方式，明确告知对方已被列入培养的对象，通过肯定学生的自身价值，有效地鼓励他们珍爱自己，把握机会，