



创新型普通高等教育“十三五”规划教材
“互联网+教育”新形态教材



(含微课)

新编

大学生军事理论

主编 崔朝晖 王小巍 马欢



创新型普通高等教育“十三五”规划教材

“互联网+教育”新形态教材

新编大学生军事理论

主编 崔朝晖 王小巍 马欢

兵器工业出版社

内 容 提 要

本书以国防教育为主线，紧扣2019年最新《普通高等学校军事课教学大纲》，紧密结合普通高等学校国防教育的实际情况和培养目标，注重吸收近年来军事科学研究的最新成果，着眼于素质教育和技能形成的规律，严格按照课程目标和课程体系的规定安排教学内容。本书分为两个部分：军事理论篇，本着教师精讲有据、学生自学可循的原则，精选理论知识，减少冗长陈述，使教材更具针对性和可读性；军事技能篇，强调实操训练，突出技能实用、讲解到位的特点，增强了教材的实践性和可操作性。

本书既可作为普通高等学校军事课程的通用教材，也可作为对广大干部、青年、学生进行国防教育的普及读物。

图书在版编目（CIP）数据

新编大学生军事理论 / 崔朝晖，王小巍，马欢主编

— 北京：兵器工业出版社，2019.8（2019.9重印）

ISBN 978-7-5181-0532-8

I. ①新… II. ①崔… ②王… ③马… III. ①军事理论—高等学校—教材 IV. ①E0

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第172569号

出版发行：兵器工业出版社

发行电话：010-68962596，68962591

邮 编：100089

社 址：北京市海淀区车道沟10号

经 销：各地新华书店

印 刷：北京京华铭诚工贸有限公司

版 次：2019年9月第1版第2次印刷

责任编辑：陈红梅 孟会芳

封面设计：刘幼峰

责任校对：郭 芳

责任印制：王京华

开 本：787×1092 1/16

印 张：15

字 数：357千字

定 价：45.00元

（版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换）

前 言

习近平在党的十九大报告中指出，我们要加强全民国防教育，巩固军政军民团结，为实现中国梦强军梦凝聚强大力量！国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。普通高等学校的军事课教学工作不仅是全民国防教育的基础，也是实施素质教育的重要内容；不仅是加强大学生思想政治教育的有力手段，也是为国防和军队建设培养和造就具有高素质后备力量的重要举措。

依据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国教育法》等相关法律法规，以及国务院、中央军委有关文件精神，结合我国高等教育发展、国防和军队建设发展的实际情况，2019年1月，教育部、中央军委国防动员部联合制订了《普通高等学校军事课教学大纲》（以下简称《大纲》）。以《大纲》为基础，针对新时代大学生国防教育的需要，结合近几年来开展军事理论教学和军事技能训练的实际情况，我们编写了《新编大学生军事理论》一书。

本书主要具有以下特色：

1. 紧扣大纲，内容系统、严谨

本教材坚持以国防教育为主线，紧扣新《大纲》，紧密结合普通高等学校国防教育的实际情况和培养目标，着眼于素质教育和技能形成的规律，严格按照课程目标和课程体系的规定安排教学内容，力求使教材更具系统性、针对性和指导性。

2. 理实结合，兼顾理论性与实用性

军事理论篇，本着教师精讲有据、学生自学可循的原则，精选理论知识，减少冗长陈述，使教材更具针对性和可读性；军事技能篇，强调实操训练，突出技能实用、讲解到位的特点，增强了教材的实践性和可操作性。全书结构合理、内容完整、重点突出，既符合军事教育规律和育人目标要求，又适应高校军事学科教育的实际，能更好地为训练后备兵员和培养预备役军官的目标服务。

3. 着眼新时代，紧跟最新军事动态

本教材充分反映了当前国内外军事事件的最新动态，注重吸收近年来军事科学研究的最新成果，融入了习近平强军思想、当前国际形势、武警部队改革和解放军共同条令等最新内容，在编写过程中求“新”、求“变”。

4. 提供在线考试系统，支撑教师教学

本教材配备了容纳海量试题和若干标准试卷的在线考试系统，教师既可根据自己的需



求自主出题,也可直接选用现有的标准试卷,方便实用。此外,该系统还设计了自动判分功能,可大大减轻教师的工作量,提高工作效率。

5. 微课辅助,方便学生学习

本教材根据军事理论教学需要,精心制作了军事理论微课视频,扫码即学,微课内容生动有趣,辅助教学,不仅能提高学生的学习兴趣,还能帮助学生更轻松地理解和掌握相关知识。

本书由来自天津理工大学中环信息学院的崔朝晖、来自大连财经学院的王小巍、来自天津理工大学中环信息学院的马欢担任主编,来自大连财经学院的付瑶、王晓雪、刘瀚洋、朱锴、李彦峰担任副主编。本书编写分工如下:崔朝晖编写绪论和第一章,王小巍编写第三章、第四章,马欢编写第二章,付瑶编写第六章,王晓雪编写第七章,刘瀚洋编写第五章,朱锴编写第八章,李彦峰编写第九章。

本书在编写过程中吸取了多位国内外专家、学者的成果,在此一并致谢!由于编者水平有限,书中错漏和不当之处在所难免,敬请广大读者不吝指正,以便今后进一步修改和完善。

本书编委会

主 编 崔朝晖 王小巍 马 欢

副主编 付 瑶 王晓雪 刘瀚洋

朱 锴 李彦峰

目 录

绪论	1
第一节 学生军事训练的内涵与实质	1
第二节 学生军事训练的方针与原则	4
第三节 学生军事训练的地位与作用	8
第四节 学生军事训练与学校国防教育的关系	11

军事理论篇

第一章 中国国防	18
第一节 国防概述	18
第二节 国防法规	25
第三节 国防建设	31
第四节 武装力量	42
第五节 国防动员	49
思考题	53
第二章 军事思想	55
第一节 军事思想的产生与发展	55
第二节 中国古代军事思想	59
第三节 当代中国军事思想	62
思考题	80
第三章 国家安全与国际战略格局	82
第一节 国家安全概述	82
第二节 国家安全形势	83
第三节 国际战略格局	85
第四节 主要非传统安全威胁	91
思考题	95
第四章 现代战争	96
第一节 新军事革命	96

第二节 信息化战争	102
思考题	116
第五章 信息化装备	117
第一节 信息化作战平台	117
第二节 综合电子信息系统	128
第三节 信息化杀伤武器	134
思考题	150
军事技能篇	
第六章 共同条令教育与训练	152
第一节 共同条令教育	152
第二节 单个军人的队列动作	155
第三节 分队、部队的队列动作	165
思考题	171
第七章 轻武器射击与战术训练	172
第一节 轻武器射击	172
第二节 战术训练	186
思考题	190
第八章 防卫技能与战时防护训练	191
第一节 格斗基础	191
第二节 战场医疗救护	193
第三节 核化生防护	203
思考题	208
第九章 战备基础与应用训练	209
第一节 战备基础	209
第二节 综合应用训练	216
思考题	229
参考文献	230

绪 论

学生军事训练是青年学生履行兵役义务的一种形式,是国家人才培养和国防后备力量建设的重要措施,是学校教育和教学的重要内容。

普通高等学校实施学生军事训练,是贯彻党的教育方针,推进素质教育,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的客观要求;是落实《中华人民共和国兵役法》,为军队建设培养高素质后备兵员的重要措施;是深入开展学校国防教育,增强青年学生国防观念的具体行动。搞好学生军事训练工作,既是各级教育行政部门、军事部门和有关学校的一项重要任务,又是国家、社会和家庭的共同责任。

第一节 学生军事训练的内涵与实质

学生军事训练有特定的内涵和深刻的精神实质。准确把握学生军事训练的内涵,是做好学生军事训练工作的前提;正确理解学生军事训练的实质,是指导学生军事训练工作的思想基础。

一、学生军事训练的内涵

(一) 学生军事训练的定义

学生军事训练是指普通高等学校和高中阶段学校组织的学生军事技能训练和军事理论教学,以及与军事训练有关的其他活动。这一定义包括了学生军事训练的对象、内容、组织与实施等。

(1) 学生军事训练的对象

学生军事训练的对象是普通高等学校和高中阶段学校的学生。普通高等学校是指各级各类全日制高等教育学校,包括专科和本科学校。高中阶段学校是指普通高级中学、职业高级中学、中等专业学校及技工学校。

(2) 学生军事训练的内容

学生军事训练的内容包括军事技能训练、军事理论教学及与学生军事训练有关的其他活动。军事技能训练是指对学生实施军事行为规范和军械技能训练,使学生掌握基本军事动作,熟悉单兵武器装备,具备服预备役的素质。军事理论教学是指对学生实施较系统的国防与军事思想教育、基本军事理论教育,使其树立科学的国防观,掌握基本的国防与军事知识、军事理论。与学生军事训练有关的其他活动,是指为丰富军训内容、激发学生参加军训的兴趣而组织的各类军事活动,如军事沙龙、军事定向越野、军事专题报告、野

营拉练、军事夏（冬）令营等。这些活动是军事技能训练和军事理论教学的补充形式。

（3）学生军事训练的组织领导与实施

学生军事训练是国家行为，全国的学生军事训练在国务院、中央军委的领导下，由教育部、军队相关部门共同负责。学生军事训练是学校教育的有机组成部分，普通高等学校和高中阶段学校必须在教育行政部门和军事部门的领导下，把军训纳入学校教育和教学计划，统筹安排、详细规划、认真组织与实施。

（二）学生军事训练的指导思想

学生军事训练的指导思想是：以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《学生军事训练工作规定》为依据，按照教育要面向世界、面向未来、面向现代化的要求，围绕国家人才培养和国防后备力量建设需要，组织开展学生军事训练工作。

（三）学生军事训练的目的

学生军事训练的目的在于通过军事训练，使学生掌握基本的军事技能和军事理论，增强国防观念和国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，磨炼意志品质，激发战胜困难的信心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质。

二、学生军事训练的实质

学生军事训练是普通高等学校学生和高中阶段学校的必修课，是学校的军事教学任务，在本质上是青年学生履行兵役义务的一种形式，是加强国防后备力量建设的重要措施，是为国家建设培养高素质人才的战略举措。

（一）学生军事训练是学生履行兵役义务的一种形式

开展学生军事训练的直接法律依据是《中华人民共和国兵役法》，该法规定：“普通高等学校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。”“普通高中和中等职业学校，配备军事教员，对学生实施军事训练。”依法参加军事训练，是青年学生必须履行的义务。普通高等学校和高中阶段学校学生，除生理或疾病等原因不适宜参加正常军事技能训练的人员外，都应参加学校组织的军事训练。

依照法律服兵役是公民的义务，按照规定履行兵役义务是公民的责任。对于青年学生来说，积极参加有组织的军事训练，既是在履行法定的兵役义务，也是在履行保卫祖国的神圣职责。

对学生军事训练工作负有管理责任的教育部门和学校，要重视和支持学生军事训练工作，按照相关法律法规和上级要求组织开展学生军训。

（二）开展学生军事训练是加强国防后备力量建设的重要措施

国防后备力量建设是国防建设的重要组成部分，国防建设质量关系到国家安危。各级教育行政部门、军事部门和有关学校，应从国家安全的高度充分认识学生军事训练工作的重要意义，自觉组织与实施学生军训，大力支持国防后备力量建设。

国防后备力量是相对于常备军而言的，是指常备军以外的武装力量，主要包括后备兵员、预备役部队和其他群众武装。常备军的质量，不仅依赖于高质量的训练，而且受兵员素质制约。要想建立强大的国防，确保国家安全，必须加强国防后备力量建设。学生军事训练是后备兵员训练的重要组成部分。

现代信息化武器装备的普遍运用，都对军人的科学文化素质提出了更高的要求。军事人员科学文化素质的普遍提高，主要靠广泛吸收文化素质较高的兵员来实现。2018年，中国普通高等学校在校学生有2 831万人，普遍开展学生军训，能够使我军拥有充足的高素质后备兵员。

（三）开展学生军事训练是为国家培养高素质人才的必要手段

国家的发展离不开人才。国家发展所需要的人才，不仅要有一定的科学文化知识，而且要有爱国主义精神、国家责任意识和牢固的纪律意识。在中国的学校教育中，学生国防意识的培养和爱国主义教育，主要通过学生军训来实现。学生军事训练是国家培养合格人才的必要手段。

1. 培养学生的国防责任意识

学生军事训练是军事技能训练与国防知识教育的结合，可以使青年学生深刻理解保卫祖国是公民神圣的义务。普通高等学校的军事课，把国防法规、国防历史、国防形势教育放在了突出位置。设置这些内容的目的是让学生深刻认识自己的国防义务与权利，懂得国防建设需要全体公民的关心与支持，国家安全需要全体人民来保卫。

2. 培养学生的纪律意识和集体主义意识

受家庭和社会影响，青年学生往往个人奋斗精神明显，自我中心意识突出。这些思想意识，有利于吸收知识、掌握技能、张扬个性。但是，却不利于团结合作精神和集体主义观念的形成。学生军事训练把军队特有的令行禁止、团结合作精神带进学校，融入学生的学习和生活中，使青年学生亲身感受到纪律的约束和团队精神的作用，能够快速培养青年学生的组织纪律意识和集体主义意识。

3. 培养学生的综合素质

高校学生军事训练对于提高学生的综合素质有显著效果：一是军训课的主要任务是使学生增强国防观念，高校学生军训可以培养和增强青年学生对祖国、对人民负责的意识；二是高校学生军训可以培养与增强学生遵纪守法的意识；三是高校学生通过军训可以培养和增强青年学生的集体荣誉感，关心他人的责任感；四是高校学生军训可以培养和锻炼诸多方面的能力，包括基本的军事技术能力、生活自理能力、交往能力、体质能力和心理素质等。

学生军事训练是国家行为，各级政府、教育行政部门、军事部门和有关学校，必须从国防安全、国防建设和国家人才培养的高度，认识学生军事训练，组织学生军事训练，支



持学生军事训练,从而形成重视和支持学生军事训练工作的良好社会氛围,使中国的学生军训工作长期坚持、深入发展。

第二节 学生军事训练的方针与原则

一、学生军事训练的方针

学生军事训练是集学校教育和军事训练于一体的社会活动,教育行政部门、军事部门为学生军事训练工作规定了明确的方针,包括着眼时代特征、遵循教学规律、注重实际效果和实施分类指导。

(一) 着眼时代特征

不同的历史时期有不同的社会特征。学生军事训练必须与时代特征紧密相连,才能更好地为社会服务,为国防建设服务。从国防建设的角度分析,社会特征最明显的时期是战争时期与和平建设时期。学生军事训练应根据战争时期与和平建设时期的特殊要求,确定训练内容、方式和目标。

1) 战争时期,国家主权、领土完整和人民的生命财产安全面临巨大威胁,国家的中心任务是通过武装手段制止战争,维护国家主权、领土完整和人民的生命财产安全。在战争时期,学生军事训练直接为战争服务,要根据战争需要,培养能够直接参与战争的各类人员。

2) 和平建设时期,学生军事训练应与国家人才培养战略和国防后备力量建设紧密结合。通过军事训练,青年学生可掌握基本军事技能和军事理论,增强国防意识,树立国家安全观念,具备强烈的爱国意识,具有较高的科学文化素质、良好的身心素质。这样,青年学生毕业后既是社会主义建设事业的得力骨干,又能够积极支持和参与国防建设。

(二) 遵循教学规律

教学规律是指在教学过程中客观存在的,具有必然性、普遍性和稳定性的联系。教学规律决定着各类教学活动过程,学生军事训练是教学活动,自然也不例外。

1. 教学受社会条件和教育对象身心发展制约

教学受社会条件制约,是指有什么样的社会条件,就发展什么样的教育,组织什么样的教学。学生军事训练也如此。当国家处于战争状态,学生军事训练必须直接为战争服务,围绕战争需要制定军训计划。和平环境下,学生军事训练要与高素质兵员培养、预备役军官训练,以及国家人才培养结合起来,为未来战争储备高素质兵员,为国家发展培养优秀人才。

教学还受教育对象身心发展的制约。教育对象存在个体差异,这些差异往往影响受教育者的接受能力。不同年龄学生的接受能力明显不同,即使年龄相同,身体发育差异、智力发育差异、心理成熟程度的差异,都会对接受能力产生一定影响。因人施教是尊重教学

规律的具体体现。文化教育如此,军事训练也应如此。学生军事训练不应照搬士兵训练内容和方式,而应根据学生特点选择适当的训练内容,制定合适的训练方式。此外,高中阶段学校与普通高等学校学生的训练内容也不相同,必须根据各自的特点,制定专门的教学大纲和训练计划,实施不同形式和内容的训练。

2. 教学有自身的内部规律

教学的内部规律,是指教学活动内部要素的辩证统一,如教与学的统一、技能训练与增强体能的统一、掌握知识与培养创造力的统一、直接知识与间接知识的统一等。学生军事训练应遵循教学内部规律,处理好不同要素之间的关系,推动学生军事训练的顺利进行。

第一,处理好教与学的统一。学生军事训练中不管是技能训练,还是军事理论教学,都存在教与学的矛盾。如何处理好学生军事训练中教与学的矛盾,是提高军训教学效果的关键。在学生军事训练中,要坚持教为学服务,不断改进教学、训练方法,适应教学对象需要,符合客观条件,努力提高教学质量。同时,还应遵循教学相长原则,教育者与教育对象互相尊重、互相学习,在教与学的和谐统一中提高教学效果,提升教育质量。

第二,军事技能训练与增强体能的统一。军事技能训练是学生军事训练的重要组成部分,技能训练对体能有一定要求,同时,又是增强体能的一种方式。军训应遵循循序渐进原则,使学生在掌握军事技能的同时,不断增强体魄。

第三,掌握知识与培养创造力的统一。军事理论知识教学,不仅要使青年学生掌握一定的军事知识,更重要的是提高学生的智慧,使他们成为具有发展潜力的后备兵员。因此,在教学中,要把握好传授军事知识与培养创造力的关系。这就要求教育者不能把军事理论当成死知识去教,而应把军事知识传播贯穿在军事历史、战略战术和战例分析中,把知识学习与智力开发有机结合起来,达到学习知识与提高创造力的统一。

第四,直接知识与间接知识的统一。直接知识是通过自身体验获得的以经验为基础的知识,间接知识是通过各种传播渠道获得的知识,直接知识是理解间接知识的基础。学生军事训练中的知识教育,主要是间接知识,要让学生对毫无基础的间接知识完全理解是很难的。因此,应遵循间接知识与直接知识相统一的原则,主动为学生创造获得直接知识的条件。例如,带领学生到部队体验生活,组织学生进行必要的军事演练,利用多媒体等技术手段为学生创造模拟环境等,增加学生的直接军事知识储备,并以此为基础,提高学生对间接军事知识的理解能力。

3. 不同的教学科目有其特殊的教学规律

任何相对独立的教学内容,都有自身的特殊规律,这是教学基本规律的重要特点之一。发现并利用特殊规律搞好教学,是遵循教学规律的根本要求。例如,文化教学与技术培训的规律不同,语言教学与科学知识的教学规律不同。学生军事训练是相对独立的课程,从内容到教学方式都有自身特点,不能用文化教学、科学知识教学、语言教学等方式进行教学。而应该根据教学内容和教育对象的结合,找到自身的规律与特点,按照自身规律与特点组织教学,才能获得较好的效果。

(三) 注重实际效果

学生军事训练必须根据国防与军队建设需要,科学设置教学内容,合理选择教学方法,

有效提高教师水平。在教学中,不搞形式主义,不走过场,不图新鲜,而是理论联系实际,认真扎实地搞好教学和训练。保证军事训练的实际效果,必须遵循下列要求。

1. 训练内容规范化

学生军事训练内容必须按照统一的教学训练大纲执行。教学训练大纲由教育部、中央军委国防动员部统一制定并颁发,规定了课程定位、课程目标、课程要求、课程内容和课程考核等内容。

学生军事训练教学大纲是对教学内容和教学原则的规范,具有法规效力。教育行政部门、军事部门和有关学校,必须按学生军事训练教学大纲规定的内容和原则去组织教学与训练。对于规定的内容不得违背、不得更改、不得减少或添加。在教学过程中,教育者必须认真学习并深入理解学生军事训练教学大纲,在理解与执行中加入创新要素。

2. 教学活动军事化

教学活动军事化,是指学生军事训练教学过程,必须按照军队的教育训练方式,要求学生服从命令、听从指挥,令行禁止、遵守纪律,紧张严肃、动作规范,吃苦耐劳、不怕困难。教学活动军事化是学生军事训练不同于其他教学的突出特征。

在军训中,要求学生把教学当作任务,把口令当作命令,把演练当作战斗。在军训中,养成军人特有的气质,锻炼良好的意志品质,培养执行军事任务所必需的团队精神。

3. 管理工作正规化

学生军事训练必须实行类似于军事组织的正规化管理方式,才能符合教学内容的需要。所谓正规化管理,就是要执行“三大条令”(《纪律条令》《内务条令》《队列条令》);训练期间的组织编制,实行军事化体制;训练期间的活动,实行连队式管理;外出活动,要请假与销假;个人行动,要请示报告。让每一个参加训练的学生和教员,像连队战士与干部一样。

(四) 实施分类指导

分类指导是指在学生军事训练中,根据不同的教学对象,设置不同的教学内容,采取适当的教学方法,以便增强学生军事训练的实效。

学生军事训练对象主要分为高中阶段学校学生和普通高等学校学生。两种军训对象,身心素质不同,接受能力不同,教学时间不同。因此,在教学内容的安排、教学与训练方法的选择等方面,应有所区别。例如,高中阶段学校的学生军事训练,应把军事知识和基本军事技能作为主要教学内容。军事知识教学主要应采取讲座、与社会实践相结合等方式;技能训练则应采取集中训练为主的方式。普通高等学校学生,其理论水平、接受能力和身心素质,与高中阶段学校学生相比,都有了明显的提高,而且,大多数学生经历了高中阶段学校军事训练,因此,军事理论教学应增加深度与广度,军事技能训练应增加强度。

二、学生军事训练的原则

学生军事训练的原则是对学生军事训练工作的总要求,是贯穿军训教学始终的根本准则。学生军事训练是学校教学活动的组成部分,在遵守教学活动根本准则的前提下,有自

身的特殊原则。

（一）学生军事训练服务国家人才培养

学生军事训练是国家教育工作的重要组成部分。学生军事训练，必须服从并服务于国家教育方针和人才培养目标，为人才成长提供国防责任、国防知识等方面的服务，使青年学生具有包括国防素质在内的较高的综合素质。

1. 学生军事训练要培养青年学生的国防责任意识

国家生存与发展需要有安全环境作保障，安全环境以强有力的国防做支撑。国防的强大，不仅需要现代化的军队，更需要雄厚的人才基础。青年学生是国防人才的根基和源泉，有青年学生对国防的支持和向往，才会有源源不断的国防人才。青年学生思想活跃、充满理想，其价值取向复杂多变。在为理想和前途奋斗的过程中，容易忽视国家责任。因此，学校教育必须把责任教育放在突出的位置。加强包括国防责任在内的国家责任意识教育，使青年学生在增长知识和才干的过程中，逐步成长为国家所需要的人才。假如只重视知识和科技教育，而忽视包括国防责任在内的国家责任意识教育，那么，学校培养出的将是大批有知识而无责任感的人。当国家利益与个人利益发生矛盾，或者为了国家利益而需要个人做出牺牲时，他们选择的是拒绝或逃避。这样的人即使有很高的才能，他们对国家和人民也是没有任何意义的。所以，加强青年学生的国防责任教育，是国家人才培养计划中不可或缺的根本内容。

2. 学生军事训练要教育青年学生树立正确的国防观和战争观

国防观和战争观是一个民族或国家对待国防和战争的总的认识。有正确的国防观和战争观，国家才能够积极建设国防，正确对待战争。反之，国防就可能畸形发展，面对战争也不能做出正确的选择。国防观和战争观教育，是青年学生教育不可缺少的内容。青年学生是国家的未来，青年学生能否树立科学的国防观和战争观，关系到国家的安危与兴衰。

3. 学生军事训练为青年学生提高综合素质创造条件

国家建设需要大批综合素质高、工作能力强的人才。学生军事训练，是提高青年学生综合素质必不可少的教育和训练环节。通过军训，用先进的国防理论教育学生，能够有效地提高青年学生的国防意识；用革命英雄主义思想教育学生，能够有效地提高学生的道德情感水平；用国防和军事历史教育学生，能够有效地提高青年学生的爱军习武意识；用部队严格的纪律和团结紧张的训练作风约束学生，能够有效地提高青年学生的自我约束能力。

开展学生军事训练，必须服务于国家人才培养。国家人才培养包含了对学生军事训练的客观要求。

（二）学生军事训练服务于国防后备力量建设

建设强大的国防后备力量，是和平环境下建设和巩固国防的必然选择。国防后备力量建设的主要任务是培养并储备满足军事斗争需要的高素质预备役技术士兵和军官。因此，国防后备力量建设在根本上是培养和教育人的工作。学生军事训练是国防后备力量建设的组成部分，开展学生军事训练，必须服务并服从国防后备力量的建设需要。

1. 开展学生军事训练是国防后备力量建设的基础工作

学生军事训练具有人员范围广、学生数量多、影响面宽等特点，长久持续开展学生军事训练，能够为国防后备力量建设奠定良好的兵员基础。普及学生军训后，每年参加军训的大学生有数百万人。截至2019年6月15日，全国有2956所高等学校。2018年，全国高等学校招生人数为791万，2019年，这一数字将大幅提升。如此庞大的受训人数，能够为国防后备力量建设提供强有力的支持。

2. 开展学生军事训练能够为部队培养大批高素质兵员

随着科学技术的不断发展，军队武器装备的科技含量大幅度提高。武器装备水平的提高，使军队对官兵科学文化素质要求也随之提高。在新的时代条件下，现役士兵必须具备高中以上文化水平，军官必须具备大学文化程度。也就是说，现役部队官兵的来源是高等学校和高中阶段学校的学生。在高等学校和高中阶段学校学生中普遍开展军事训练，广大青年学生可以掌握基本的军事理论和军事技能，不仅具备科学文化知识，而且具有高度的国防责任感和一定的军事素质，为其服现役创造有利条件。

第三节 学生军事训练的地位与作用

学生军事训练是国家培养高素质人才的基础工程，是贯彻落实党的教育方针，改进和加强学校思想政治工作，全面推进素质教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的战略措施；也是加强国防后备力量建设，培养高素质后备兵员的重要手段。因此，学生军事训练在国家人才培养战略和国防后备力量建设中，具有不可替代的作用。

一、学生军事训练的地位

（一）学生军事训练是国家行为

学生军事训练历来属于国家行为。学生军事训练直接关系到国防的强与弱，影响着国家的人才队伍质量。古今中外，凡是精心治理国家的政权或政府，都把学生军事训练工作作为政府职能予以重视。

中国古代虽然没有正规的军事学校，但是，却很重视青年学子的军事训练与教育。早在周朝就有人明确提出了让有为的青年成为“武车之士”（乘车战斗的武士）。战国时期，既是战火频仍的时期，又是人才辈出的时代，对人才的要求更是既重文，又重武，有“演武为上”之说，强调青年学生要有尚武精神。秦汉时期，习武演兵是人才成长与选拔的重要途径。到唐朝创立科举考试制度时，“武科”被列为与“文”并重的科目。即使是重文而轻武的北宋时期，在遭受北部边境少数民族反复袭扰痛苦之后，朝廷下令恢复“武学”，要求参加科举考试者必须学习军事技术和诸家兵法，有些儒学馆甚至设置了兵科。明清强盛时期，沿袭了古代的武学传统。到了近现代，青年学生军事训练被“武馆”和“军校”代替。

中华人民共和国成立以来一直重视学生军事训练工作。中华人民共和国成立初期，毛

泽东同志亲自批准在高等学校学生中开展军事训练，为部队培养预备役军官。邓小平同志也多次强调，要加强对公民特别是青少年的国防教育，指出国防教育要从娃娃抓起。中央领导的重要指示，为学生军事训练在政府工作中的地位奠定了理论基础。与此同时，国家法律法规也规定了学生军事训练在国家事务中的重要地位。从1984年第六届全国人民代表大会第二次会议通过的《中华人民共和国兵役法》到2011年10月29日第十一届全国人民代表大会常务委员会第二十三次会议通过的《关于修改〈中华人民共和国兵役法〉的决定》（第三次修正），都明确肯定了学生军事训练的法律地位。

随着学生军事训练工作的深入发展和对学生军事训练工作地位认识的逐步加深，2003年6月20日，教育部、原总参谋部、原总政治部联合发布《2003—2005年全国学生军训工作发展规划》（以下简称《规划》）时正式提出：“学生军训属于国家行为。”《规划》要求：全国的学生军事训练工作在国务院、中央军委领导下，由教育部、国防部负责。以政府文件的形式，明确了学生军事训练工作在政府工作中的地位。

（二）学生军事训练是学校教育的重要组成部分

学生军事训练和其他教学任务一样，都是学校教育的重要内容。学生军事训练既是军事任务，又是教学任务，所以由教育行政部门和军事部门共同承担。国务院办公厅和中央军委办公厅联合下发的“国办发〔2001〕48号文件”指出：“学生军事训练是普通高等学校本、专科学生的必修课，学校要纳入教学计划”，非常明确地规定了学生军事训练是学校教学任务，是教育工作的组成部分。

（三）学生军事训练是全社会的共同责任

学生军事训练在全国普遍展开后，受到整个社会的关注。每年暑期开学，是学生军事训练的高峰，学生军事训练在这一时段成为各级政府、教育行政部门、军事部门及家庭关注的焦点。学生军事训练质量如何，不仅关系到军训任务的完成情况，而且影响到全社会对学生军事训练的认识。因此，学生军事训练已经成为全社会的共同责任。

二、学生军事训练的作用

学生军事训练是国家人才培养战略的重要组成部分，是国防后备力量建设的重要措施，是改进和加强学校思想政治工作、提高学生综合素质，加强学校管理水平的重要环节。

（一）学生军事训练工作是培养高素质后备兵员的重要措施

军事技术的发展给国防建设提出了新的要求，促使国防与军队建设实现新的变革。我军建设自20世纪末就开始了从数量规模型、人力密集型向质量效能型、科技密集型军队建设的转变，军队建设的目标向着打赢信息化战争、建设信息化军队努力。在信息化战争中，知识是战斗力的主导因素，敌对双方的较量突出地表现为高素质人才的较量。国防与军队建设面临新形势和新任务。适应新形势、完成新任务，最需要的是人才。

为了在全国范围内展开学生军事训练工作，《规划》明确要求：“2005年，全国基本