



幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波

幼儿园整合式主题活动 设计案例

主编 熊伟



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波



幼儿园整合式主题活动 设计案例

主编 熊伟



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园整合式主题活动设计案例/熊伟主编. —武汉:武汉大学出版社, 2018. 10

幼儿园活动设计指导丛书/卓萍,金东波主编

ISBN 978-7-307-20579-6

I. 幼… II. 熊… III. 活动课程—教学设计—学前教育 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 229894 号

责任编辑:郭 静

责任校对:李孟潇

版式设计:汪冰滢

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:23.5 字数:529千字 插页:1

版次:2018年10月第1版 2018年10月第1次印刷

ISBN 978-7-307-20579-6 定价:55.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。



序 言

高职高专学前教育专业培养的是适合幼儿园需要的“高素质、牢基础、强能力、有特长”的应用型专门化人才，应该构建“多形式、全过程、高质量、全覆盖”的实践教育体系，把学生的实践能力培养融于师范教育的全过程，把职场适应贯穿于整个专业学习的全过程，着力提升学前教育专业学生的学习能力、实践能力和创新能力。

我国《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）明确提出“坚持产教融合发展推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接”，“将工学结合贯穿职业教育教学全过程，学生从入学开始就接受相应的动手和实践课程”。这就明确了实践教学是职业教育质量保障体系中非常重要的教学环节。

《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）在实施建议中明确指出“幼儿园教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性”。教师专业发展规划不但适用于在职教师，也适用于在校师范生。所谓专业发展，从教师个体角度理解，是指教师个体知能素质的完善和社会环境适应能力的增强。个体专业发展有两个维度，一是自身素质结构与工作岗位的要求相互磨合、不断适应，这是个体内在品质的完善过程；二是在职业生涯进程中个体不断适应社会环境和工作经验逐步丰富的过程，这是个体外在行为的规范过程。

专业发展规划对于学前教育专业毕业生来讲，实际上是一种职业生涯规划。《专业标准》对学前教育专业的独特性有着明确的“专业导向”，即：幼儿园教师必须具备综合性的教育支撑能力，包括创设和利用环境、安排和组织一日活动、支持和引导幼儿游戏、计划和实施教育活动四种职业核心能力，激励与评价、沟通与合作、反思与发展三种教育方法能力，观察、沟通、评价、合作四种专业行为能力，以及幼儿教师必备的为幼儿提供适宜教育的意识和能力。

《专业标准》具有鲜明的专业实践能力导向，而实践教学的目的就是有效提高学前教育专业学生理论与实践相结合、教育实践和反思的能力，使学生在毕业时能够适应幼儿园一线教育教学工作的实际需要，更是为学生入职指导、幼儿教师专业化成长和职业可持续发展奠定良好的基础。

《幼儿园教育活动设计与指导》是学前教育专业学生的核心课程，在学前教育专业课程中起到承上启下的作用，是学前教育理论和学前教育实践的中介和桥梁。幼儿园教

育活动设计与指导能力是高职高专学前教育专业学生必须具备的核心能力。

幼儿园教育活动设计立足于学前卫生学、学前心理学、学前教育学、儿童行为观察与指导等专业理论知识，将课程理论与教学设计相结合，既是系统地对活动主题、目标、内容、活动过程以及评价进行科学的设计和有效的教学指导活动，又是在学生具备相应的专业技能，即说、弹、唱、跳、画的基础上，围绕某一活动主题进行设计并通过校内课堂理实一体化、校外教育见习实习加以实施的实践活动。活动设计课程目标是：学习、了解基本概念和基本知识，掌握五大领域课程的理论体系和活动案例；学会利用多种途径收集、整理资料，运用案例分析、模拟试教、实境课堂、保教实习等方法，解决幼儿园教育活动实际的问题，凸显实践运用能力，这种能力必须在实践中经过持久淬砺才能获得。

《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》提出“精选对培养优秀教师有重要价值的课程内容，将学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中，特别应及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。要将优秀中小学教学案例作为教师教育课程的重要内容”。目前有些活动设计教材的理论观点滞后，难以反映学前教育的政策和发展动态信息，不能达到《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》对学前教育专业实践能力的新要求，有的活动设计教材理论知识描述太多，教学活动案例太少，无法提供优质的幼儿园实践的范例。

《幼儿园活动设计指导丛书》是按照职业教育发展的指导思想，根据国家颁布的《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园教师专业标准》《3—6岁儿童学习与发展指南》等相关文件的要求，根据学前教育专业的人才培养目标和培养规格编写的符合学前教育专业特点和幼教岗位实际需求的核心课程——“幼儿园活动设计”的训练指导教材。力求比较全面地反映国家教师教育和职业教育发展倡导的教育教学改革的新理念和新要求，同时在吸收学前教育专业课程改革优秀成果的基础上，努力完善学前教育专业“幼儿园活动设计”课程的实践教学体系。

《幼儿园活动设计指导丛书》一共有六册，涵盖了五大领域的内容，以训练学前教育专业学生岗位职业能力为主线，力求实现“学前教育专业与幼儿园工作岗位、课程标准与幼儿园教师专业标准、教学过程与幼儿园工作过程”无缝对接。呈现出以下特点：

1. 结构合理，内容实用，可操作性强。

《幼儿园活动设计指导丛书》在内容上实现了整体性和分层性的统一，既可以作为学生学习“幼儿园活动设计”综合课程的案例，也可以作为学前教育专业分领域的教学内容。五大领域有很强的综合性，每个领域都有自身的领域核心要素和核心能力的训练，学生只要练就了比较扎实的领域教学指导的本领，再通过幼儿园教育实习的具体实践，加上入职后根据主题活动进行具体的活动设计，就能够迅速提高综合运用能力。学



前教育专业学生“幼儿园活动设计”课程选择实用性突出的内容，学生在具体实施中具有很强的操作性。

2. 层次清晰，材料丰富，岗位性突出。

《专业标准》对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确要求，特别强调幼儿园教师要具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力；要具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价等基本专业能力；能根据幼儿的特点和需要，给予适宜的指导，并能引发和支持幼儿的主动活动，引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。《幼儿园活动设计指导丛书》按照幼教岗位科学保教的标准和要求，按照“幼儿园活动设计”这门课程在幼儿园集体教学活动中的地位，达到能够指导幼儿进行各领域集体活动顺利开展的实践运用能力。《幼儿园活动设计指导丛书》要成为学生从模仿到运用、从运用到反思、从反思到创造这样一个成长过程的“脚手架”和“桥梁”，案例材料内容丰富，教学环节设计合理，教学过程体现幼教岗位的教育思想和教学方法手段的合理利用，突出了学前教育专业职业性、岗位性的特点，力争实现教学内容和方法与幼儿园活动设计理念和方法的零对接。同时，我们不希望学生成为模仿的机器，希望借助于具有现代新的教育观念和实践性极强的活动方案，帮助准教师们深入理解学前教育领域和这个岗位的新观念，掌握与之相适应的教育实践的特征和方法，实现知识和能力的迁移，学会离开拐杖，树立现代教育观和育儿观，自己独立而富有创造性地开展活动设计。

3. “院园合作”，采用“双导师”指导实践，体现“产教融合”。

学前教育专业实践教学应该按照“产教融合、资源共享、优势互补、合作多赢、共同发展”的发展理念，与优质幼儿园和幼教机构建立“学前教育实践研究基地”，通过“院园合作”，建立教学实践岗位成长的“双导师”指导机制。《幼儿园活动设计指导丛书》的内容都是幼儿园非常实用的集体活动内容，也可以成为幼儿园教师的参考用书。通过“双导师”理论和实践相结合的配合指导，由高校专任教师和幼儿园骨干教师共同合作，根据学前教育职业岗位的实际需要和高职学生的能力要求，共同设计若干“全真”或“仿真”的工作情景和案例，进而转化为一系列学习项目，通过这些真实案例的分析和真实项目的演练，将理论课教学过程与实践操作紧密结合，以激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣，在一定程度上实现学生职业道德、教育理念、专业知识、能力培养的提升。

参加本套丛书编写的教师，都是来自高校教学一线有着理论和实践经验的“双师”型骨干教师，和来自幼儿园一线有着丰富实践经验的专家、名师，他们带着对培养高素质应用型学前教育专门人才的责任感和使命感，怀着提升幼儿园教师专业化成长质量的美好愿望，结合自身多年来对实践教学的指导经验，力求体现出新形势下学前教育专业教学改革特别是实践教学改革的最新成果。

由于编写人员的学识与经验有限，本套丛书还存在许多不足和缺憾，恳请各位专家、老师和同学在使用的过程中，提出宝贵的意见和建议，帮助我们进一步改进和完善本套丛书的质量。

本套丛书在编写过程中，参考借鉴了相关的教材和资料，采纳和引用了许多研究者的观点，在此特向这些作者表示诚挚的敬意和衷心的感谢。

卓萍

2018年1月



前 言

当前，随着世界范围内学前教育改革与发展的深入推进，学前教育课程改革与发展问题也引起各方高度关注与热烈讨论，并逐步形成一系列重要共识，例如：推崇以儿童为中心的课程研究范式，重视儿童自主探究体验的课程发展取向，坚持促进儿童能力形成与发展过程的课程改革导向，强调课程情境化的课程改革主题，认同主题整合化的课程总体发展趋势，等等。从世界各国特别是我国幼儿园课程改革与实践来看，主题和区域活动课程已经成为主流化的课程实施方式，且正在继续创新发展之中。其中，主题活动课程日益强调促进儿童整体性发展的宽广视野、整合创造性的价值取向和实践情景化的组织导向，在具体主题活动课程组织方式上，已经从传统的单元主题组织方式向项目主题组织方式特别是区域单元主题组织方式深入拓展，显著加快了幼儿园各领域教育活动从领域交叉向整合优化的转型步伐，已经积累大量的研究成果与实践案例，特别强调整合式主题活动设计应该关注教育契机、经验基础、协同支架、动态调控和反思改进等关键问题，正在为大力提升学前教育质量提供坚强有力的支撑。

为了更好地服务我国高等学校人才培养模式改革特别是实践教学体系建设，同时为广大幼儿园深化课程改革与发展提供可资借鉴的实践经验，本书编写组自2018年初起面向全国各省的幼儿园园长和一线教师征集了单元、项目和区域等类型整合式主题活动设计案例300多个，从中精心遴选了在选题、学术和地域等方面有代表性的整合式案例约90个，并逐篇进行了细致的案例结构优化与文字表述修改。

全书宏观上按照单元主题、项目主题和区域主题三大部分编排案例，微观上按照所适用的幼儿园年龄段，分为小班、中班、大班和通用四个大类编排案例。每个案例均由设计意图、活动目的、基本结构、整合准备、活动过程和反思评价等六个部分构成，并在文末注明了案例原作者的姓名与工作单位，以及指导教师姓名。需要特别指出的是，在总体风格统一的大前提下，为了尽可能尊重各案例作者的思维方式、文本结构和语言习惯，特别是力图呈现多元化的案例撰写表达风格，我们适当保留了原案例作者略有差异化的具体表达方式。

本书既可以作为普通高等学校学前教育专业、中等师范学校和职业院校幼儿教育的教材配套书，又可以作为幼儿教师继续教育的培训教材，还可供广大幼教工作者参考利用。

本书由陕西学前师范学院学报编辑部主任兼执行副主编熊伟研究馆员主持全部案例征集和编写修改工作。广西幼儿高等专科学校学前教育系主任、副教授杨彦，福建



省教育科学研究所学前教育研究室负责人、助理研究员陈建超，北京市延庆区延庆教育科研中心学前教育研究室主任、高级教师刘彩云，协助熊伟同志做了大量案例征集和修改校对工作。值此本书出版之际，特别感谢所有积极参加本书案例征集活动并向本书投赐案例的全国各地幼儿园园长、幼儿教师以及部分高等学校学前教育专业教师的大力支持和集体智慧贡献。

由于编写时间仓促，加之编者水平有限，书中难免有疏漏与不足，敬请广大读者指正，以便我们今后修改。

编者

2018年8月



目 录

第一篇 整合式单元主题活动

第一章 小班单元主题案例	3
一、饭菜香喷喷	3
二、水果多又多	6
三、美味的广州小吃	9
四、我是好宝宝	13
五、相亲相爱一家人	16
六、下雨的日子	20
七、我和“轻轻”有个约会	23
八、花园里的小秘密	28
九、长长的	33
第二章 中班单元主题案例	36
一、好吃的面	36
二、涵城风味	40
三、我的好妈妈	44
四、秋意浓	47
五、萝卜慢慢长	54
六、向日葵的秘密	57
七、超级袋袋大集合	60
八、伞花朵朵开	64
九、海底世界	67
第三章 大班单元主题案例	70
一、美丽的夜空	70
二、小白菜	73
三、好玩的玉米棒	77



四、美味的饼干	80
五、魔术画框	83
六、好玩的帽子	86
七、服 装	91
八、买卖小高手	96
九、我们是哥哥姐姐	99
十、我是泰山娃	103
十一、最美凤凰城	107
十二、我是莆仙小戏迷	113
十三、古巷悠悠涵江情	117
十四、奇妙的盐水	121
十五、走进航天 走近科学	125
第四章 通用单元主题案例	129
一、玩创节	129
二、快乐父亲节	132
三、温情的狮子	136

第二篇 整合式项目主题活动

第五章 小班项目主题案例	141
一、抱 抱	141
二、学会分享	144
三、炎炎夏日快乐多	147
四、有趣的蛋宝宝	150
五、雨天里的小蜗牛	153
六、神奇的“蚂蚁王国”	156
第六章 中班项目主题案例	159
一、走进昆虫世界	159
二、家乡的银饰	165
三、跟着豆爸去西藏	168
四、绘声绘演	173
五、最美白塘湖	177
六、吉祥葫芦	181
七、鸡的秘密	185



八、车鼓声声·····	188
九、海产总动员·····	192
十、岩画的故事·····	195
第七章 大班项目主题案例·····	199
一、小蚱蜢学跳高·····	199
二、我是骑楼设计师·····	202
三、快乐的皮影人·····	205
四、连江海鲜探秘·····	208
五、畅游世葡园·····	213
六、我和红薯有个约会·····	224
七、苏菲生气了·····	231
八、白雪公主·····	235
九、奥古斯汀·····	238
十、格子畅想之旅·····	242
十一、挑战1分钟·····	246
十二、奇妙的声音·····	250
十三、影 子·····	254
十四、鸟类王国·····	257
十五、救救小鱼·····	262
十六、换牙的秘密·····	266
十七、我是环保节约小能手·····	269
十八、绳子的魔法王国·····	273
第八章 通用项目主题案例·····	277
一、五祖拳·····	277
二、煮饺子·····	280
三、树的好朋友·····	285
四、爱上柿子树·····	289
五、动物之间怎样联络·····	293
六、军营小小兵·····	297

第三篇 整合式区域主题活动

第九章 小班区域主题案例·····	305
一、春天的童话·····	305



二、土豆，快来呀·····	310
三、我真能干·····	314
第十章 中班区域主题案例·····	318
一、春天来了·····	318
二、夏天的歌·····	322
三、树叶的秘密·····	328
四、各种各样的纸·····	331
第十一章 大班区域主题案例·····	335
一、管道大玩家·····	335
二、好玩的拼版·····	339
三、有趣的皮影戏·····	342
四、我要上小学了·····	345
第十二章 通用区域主题案例·····	348
一、糖果小屋·····	348
二、玩转露露瓶·····	352
三、泥巴的故事·····	356
四、明星照相馆·····	359
五、悦读节·····	362

第一章 小班单元主题案例



一、饭菜香喷喷

设计意图

小班幼儿入园一个月之后，其情绪通常会逐渐稳定下来。通过进餐环节对幼儿悉心观察，发现不少幼儿挑食的现象比较突出，需要幼儿教师与家长相互配合来解决此问题。为了让幼儿在长身体的年龄能够摄取各种食物中的营养，帮助幼儿养成不挑食的好习惯，特别设计组织本单元主题活动。

活动目标

1. 能说出几种常见食物的名称，感受食物的丰富多样。
2. 通过多种感官，知道常见食物的种类，并进行简单分类。
3. 了解一些常见食物的制作方法与烹饪方法。
4. 吃饭不用大人喂，引导幼儿尝试吃各种蔬菜，做到不挑食。
5. 知道进餐时要讲卫生，养成好习惯。
6. 通过认识蔬菜，引导幼儿认识几种简单的颜色。
7. 发展幼儿在美工区的动手能力。

基本结构

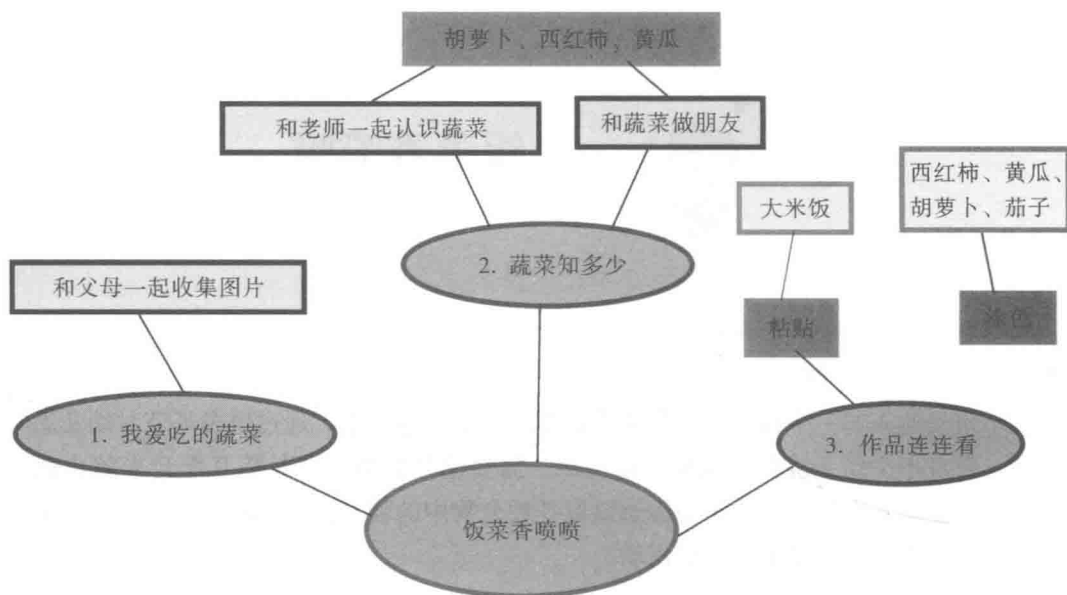


图 1-1-1 《饭菜香喷喷》主题活动基本结构设计示意图

整合准备

表 1-1-1 《饭菜香喷喷》教育领域整合与支持准备一览表

活动名称	领域类别	活动准备
体育游戏：1) 小动物真爱玩；2) 跳起来，摸蔬菜；3) 拔萝卜 教育活动：1) 我吃得真棒(故事)；2) 我会洗手；3) 小猫自己吃饭(操作)；4) 样样菜都要吃；5) 我会择菜	健康	1. 环境准备：主题墙饰。 2. 物质准备：1) 家长帮助幼儿收集各种蔬菜的图片和实物；2) 请幼儿从家带来一至两样自己喜欢吃的蔬菜；3) 提供各种蔬菜水果的图片；4) 提供蔬菜水果的小印章；5) 提供小娃娃、拼图等玩具；6) 提供蔬菜和水果等手指偶、图片以及有关图书
音乐活动：1) 鸡蛋壳；2) 大苹果；3) 小蔬菜，你在哪里？4) 小鸡吃米；5) 数豆豆歌谣 美工活动：1) 大米饭(粘贴)；2) 红红的西红柿(涂色)；3) 我爱吃的菜(涂色)；4) 大萝卜(团球粘贴)；5) 撕面条(粘贴)	艺术	
游戏活动：1) 可爱的蔬菜宝宝；2) 认识蔬菜宝宝； 感知活动：1) 认识萝卜蔬菜(感知)；2) 我的嘴巴本领大；3) 鸡妈妈和蛋宝宝	科学	
1) 好吃的饭菜哪里来？2) 自己会收拾；3) 大家一起来品尝	社会	
1) 我不挑食；2) “青青”吃饭；3) 我爱吃的东西	语言	