



康复治疗师临床工作指南

儿童语言康复治疗技术

主 编 刘巧云 候 梅

康复治疗师临床工作指南

——儿童语言康复治疗技术

主 编 刘巧云 候 梅

副主编 王丽燕 马冬梅

主 审 孙喜斌 周惠嫦

顾 问 黄昭鸣 亢世勇



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

康复治疗师临床工作指南. 儿童语言康复治疗技术/
刘巧云, 候梅主编. —北京: 人民卫生出版社, 2019

ISBN 978-7-117-28896-5

I. ①康… II. ①刘…②候… III. ①儿童-语言障
碍-教育康复 IV. ①R49②G762

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 201708 号

人卫智网 www.ipmph.com 医学教育、学术、考试、健康,
购书智慧智能综合服务平台
人卫官网 www.pmph.com 人卫官方资讯发布平台

版权所有,侵权必究!

康复治疗师临床工作指南——儿童语言康复治疗技术

主 编: 刘巧云 候 梅

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 三河市宏达印刷有限公司(胜利)

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 27

字 数: 674 千字

版 次: 2019 年 10 月第 1 版 2020 年 1 月第 1 版第 2 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-28896-5

定 价: 149.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



编者（以姓氏笔画为序）

- 马冬梅（佳木斯大学附属第三医院）
马彩云（河南省儿童医院）
王 萌（南京中医药大学）
王 超（深圳市儿童医院）
王丽燕（中国听力语言康复研究中心）
尹 岚（上海市静安区启慧学校）
白锋亮（深圳市南山区龙苑学校）
任登峰（贵州工程应用技术学院）
刘巧云（华东师范大学）
李 岩（烟台市特殊教育学校）
沈 敏（上海市残疾人康复职业培训中心）
宋 阳（上海市儿童福利院）
张畅芯（华东师范大学）
张联弛（哈尔滨市教育研究院）
陈丽珊（佛山市第一人民医院）
武慧多（岭南师范学院）
范佳露（南京特殊教育师范学院）
金 星（上海中医药大学）
周 泉（华中科技大学同济医学院附属武汉儿童医院）
赵建慧（青岛市妇女儿童医院）
候 梅（青岛市妇女儿童医院）
姜 孟（四川外国语大学）
贾革红（中国康复研究中心）

主编简介



刘巧云, 副教授、博士生导师。现任华东师范大学教育学部教育康复学系副主任, 美国堪萨斯大学访问学者, 中国残疾人康复协会语言障碍康复专业委员会副主任委员, 中国优生优育协会儿童脑潜能开发专业委员会秘书长, 中国康复医学会康复治疗专业委员会言语治疗学组委员。

主要承担课程包括《语言发展》《儿童语言障碍评估与训练》《语言康复前沿问题研究》等。主持国家社会科学基金重点项目《学前特殊儿童汉语语言治疗标准研究》、上海市哲学社会科学规划青年课题《听处理障碍儿童的现状、成因及对策研究》等, 参与多项国家级、省部级课题, 在核心期刊和学术会议发表论文 60 余篇。2013 年获上海市科技进步奖二等奖, 2014 年获上海基础教育教学成果一等奖, 2015 年获华东师范大学学生心目中最优秀教师奖。

主编简介



候梅,主任医师、神经病学硕士、硕士生导师。青岛市妇女儿童医院康复科主任,青岛拔尖人才、优秀学科带头人、知名专家。中国妇幼保健协会儿童康复专业委员会副主任委员,中华医学会儿科学分会康复学组委员,中国康复医学会儿童康复专业委员会常务委员,中国残疾人康复协会语言障碍康复专业委员会常务委员,中国康复医学会重症康复专业委员会委员,中国医师协会康复医师分会儿童康复专业委员会委员,山东省康复医学会小儿脑性瘫痪康复专业委员会副主任委员等。

从事小儿神经康复专业近 30 年,擅长脑性瘫痪、智力障碍、孤独症谱系障碍、外侧裂周围综合征、难治性癫痫等发育性疾病的诊治及其伴发的语言/言语问题的临床诊断、评估和治疗指导。主持完成省、市级科研课题 10 余项,发表学术论文 80 余篇,主编或参编著作 6 部。以首位完成人获得山东省科技进步奖、山东省医学科技奖、青岛市科技进步奖等 10 项奖励。

副主编简介



王丽燕,中国听力语言康复研究中心科研处处长,中国残疾人康复协会听力语言康复专业委员会秘书长,《中国听力语言康复科学杂志》副主编。

主要研究方向为听障儿童听觉言语康复及效果评估。近几年作为主要成员参与了国家社会科学基金项目子课题《听力残疾预防及对策研究》、卫生行业科研专项子课题《先天性耳聋的听觉言语康复技术体系研究》、“十二五”国家科技支撑计划项目子课题《听觉康复测评训练系统研制及应用示范》等。其中,《先天性耳聋的听觉言语康复技术体系研究》获2017年中国残疾人康复协会“残疾预防及康复科学技术奖”三等奖。近年来在国内外发表论文20余篇,参与编著《听障儿童全面康复》《听力残疾评定手册》《成人听力障碍康复读本》等多部专著。

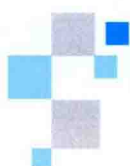
副主编简介



马冬梅,副主任医师、佳木斯大学附属第三医院医务科科长、康复评定科主任。现任中国残疾人康复协会应用行为分析专业委员会常务委员,黑龙江省医疗保健国际交流促进会儿童保健与营养学分会委员,中国残疾人康复协会康复评定专业委员会委员,佳木斯市孤独症协会副秘书长。

从事康复医学临床、教学和科研工作 10 年,擅长儿童神经系统发育障碍性疾病的诊断、评估和治疗。尤其对脑性瘫痪、孤独症谱系障碍、智能发育障碍等疾病有非常丰富的临床经验和深入的研究。

参与多项国家、省部级科研课题,主持黑龙江省卫生健康委员会课题 2 项,获黑龙江省科学技术奖 2 项、佳木斯市科技进步奖 1 项,参编人民卫生出版社著作 3 部、中国残疾人联合会指定专著 2 部。



出版说明

2016年10月发布的《“健康中国2030”规划纲要》将“强化早诊断、早治疗、早康复”作为实现全面健康的路径,在康复相关领域提出了“加强康复医疗机构建设、健全治疗—康复—长期护理服务链”等一系列举措。

康复医疗水平的提升离不开高素质的康复团队,其中,康复治疗师在整个康复环节起着十分关键的作用,而我国康复治疗的专业化教育起步晚,从业人员普遍年轻、缺少经验,水平参差不齐。为了规范、提升康复治疗师的临床工作水平,进而助推康复医疗学科发展,人民卫生出版社与中国康复医学会康复治疗专业委员会及康复专科医院联盟的主要专家一起,在全面调研、深入论证的基础上,组织国内顶尖的康复治疗师、康复医师编写了这套康复治疗师临床工作指南。

该套丛书包括16个分册,在编写委员会的统一部署下,由相关领域的300多位国内权威康复治疗师与康复医师执笔完成,为了进一步保障内容的权威性,在编写过程中还特邀了一大批业界资深专家担任主审及顾问。

该套丛书强调理论与实践相结合,注重吸纳最新的康复实用技术,突出实践操作以解决临床实际问题。具体编写过程中以临床工作为核心,对操作要点、临床常见问题、治疗注意事项进行重点讲述,特别是对治疗中容易发生的错误进行了详细的阐述,同时通过案例分析,给出相应科学的、安全的治疗方案,以促进康复治疗师对康复治疗技术有更好的认识和临床运用的能力。

本套丛书有助于满足康复治疗师、康复医师的需求,对康复相关从业人员也有重要的指导意义。

康复治疗师临床工作指南编委会

主任委员

燕铁斌 席家宁

委员 (以姓氏笔画为序)

万勤 万桂芳 卫冬洁 王于领 公维军 朱毅 朱利月 刘巧云
刘晓丹 刘惠林 米立新 闫彦宁 江钟立 肖农 沈滢 张庆苏
张志强 陈文华 武继祥 赵正全 胡昔权 姜志梅 贾杰 候梅
徐文 徐开寿 高晓平 席艳玲 黄杰 黄昭鸣 黄俊民 梁崎

编委会秘书

吴伟 郅淑燕

特邀审稿专家及顾问 (以姓氏笔画为序)

丁绍青 丁荣晶 于萍 万萍 马明 马丙祥 王刚 王彤
王琳 王磊 王人卫 王乐民 王宁华 王丽萍 王伯忠 王国祥
王惠芳 卞卫国 亢世勇 方新 叶红华 丘卫红 冯珍 冯晓东
朱庆 朱登纳 任爱华 华桂茹 刘浩 刘慧 闫燕 闫彦宁
关雄熹 许光旭 孙启良 孙喜斌 麦坚凝 严静 杜青 杜晓新
李奎 李奎成 李胜利 李晓捷 杨亚丽 励建安 吴毅 吴卫红
何成奇 何兆邦 沈玉芹 宋为群 宋宗帅 张通 张婧 张锐
张长杰 张玉梅 张晓玉 陆晓 陈翔 陈丽霞 陈卓铭 陈艳妮
陈福建 林坚 林国徽 欧阳财金 岳寿伟 周涛 周士枋 周贤丽
周惠嫦 郑宏良 单春雷 赵澍 赵振彪 郝会芳 胡大一 胡继红
姜志梅 敖丽娟 贾杰 贾子善 顾新 徐静 徐洁洁 高颖
郭兰 郭凤宜 郭红生 郭险峰 唐久来 黄昭鸣 黄晓琳 黄锦文
常冬梅 梁兵 梁兆麟 韩在柱 韩丽艳 韩德民 喻传兵 喻洪流
谢青 谢欲晓 窦祖林 褚立希 蔡永裕 燕铁斌 魏全 魏国荣

康复治疗师临床工作指南目录

| | | |
|----|--------------|---------------------|
| 1 | 运动治疗技术 | 主 编 黄 杰 公维军 |
| | | 副主编 南海鸥 杨 霖 张志杰 常有军 |
| 2 | 手法治疗技术 | 主 编 王子领 高晓平 |
| | | 副主编 万 里 叶祥明 马全胜 |
| 3 | 物理因子治疗技术 | 主 编 沈 滢 张志强 |
| | | 副主编 刘朝晖 谭同才 张伟明 |
| 4 | 贴扎治疗技术 | 主 编 黄俊民 陈文华 |
| | | 副主编 高 强 王 刚 卞 荣 |
| 5 | 矫形器与假肢治疗技术 | 主 编 赵正全 武继祥 |
| | | 副主编 何建华 刘夕东 |
| 6 | 作业治疗技术 | 主 编 闫彦宁 贾 杰 |
| | | 副主编 陈作兵 李奎成 尹 昱 |
| 7 | 神经疾患康复治疗技术 | 主 编 刘惠林 胡昔权 |
| | | 副主编 朱玉连 姜永梅 陈慧娟 |
| 8 | 肌骨疾患康复治疗技术 | 主 编 朱 毅 米立新 |
| | | 副主编 马 超 胡文清 |
| 9 | 心肺疾患康复治疗技术 | 主 编 朱利月 梁 崎 |
| | | 副主编 王 俊 王 翔 |
| 10 | 构音障碍康复治疗技术 | 主 编 席艳玲 黄昭鸣 |
| | | 副主编 尹 恒 万 萍 |
| 11 | 嗓音障碍康复治疗技术 | 主 编 万 勤 徐 文 |
| 12 | 吞咽障碍康复治疗技术 | 主 编 万桂芳 张庆苏 |
| | | 副主编 张 健 杨海芳 周惠嫦 |
| 13 | 儿童疾患物理治疗技术 | 主 编 徐开寿 肖 农 |
| | | 副主编 黄 真 范艳萍 林秋兰 |
| 14 | 儿童语言康复治疗技术 | 主 编 刘巧云 候 梅 |
| | | 副主编 王丽燕 马冬梅 |
| 15 | 儿童发育障碍作业治疗技术 | 主 编 刘晓丹 姜志梅 |
| | | 副主编 曹建国 许梦雅 |
| 16 | 失语症康复治疗技术 | 主 编 卫冬洁 江钟立 |
| | | 副主编 董继革 常静玲 |



前言

儿童语言障碍对有质量的教育和“实施健康中国战略”提出了特殊挑战,若缺乏良好的教育策略和康复方法,则会影响到儿童的基本生活、正常学习甚至整个家庭生活的质量。根据国外语言障碍患病率最低水平 3%推算,我国仅 0~14 岁语言障碍儿童即达 690.24 万人(《中国统计年鉴-2017》,0~14 岁人口 23 008 万人)。在语言发展关键期内对语言障碍儿童给予及时、系统、有效的干预极为关键。我国语言障碍儿童的康复与教育事业尚处于起步阶段,相关康复理论与方法缺乏系统梳理。

目前语言障碍儿童的康复训练在不同机构进行,因此本书组织了全国在理论和实践方面具有丰富经验的医生、治疗师和教师组成了编委会,他们分别来自高校、医院、特殊教育学校、康复中心和福利院系统,力求编写出一本既有基础理论支撑,又有相应评估工具和康复训练方法的语言治疗师临床工作指南。在理论方面,本书梳理了语言障碍相关的核心概念、生理基础、儿童语言发展规律等。在评估部分,梳理了常用评估方法、评估工具及其使用、典型评估案例及解析。在训练部分,梳理了常用训练方法、训练方案(阶段方案、周方案、日方案)的制订原则及案例。由于儿童语言障碍临床表现及原因多样,案例难以一一列举,本书希望通过典型案例解析达到举一反三的作用。此外,本书努力借鉴国外儿童语言康复的经验和方法,如评估方案的制订引入了美国言语语言病理与听力学协会(American Speech-language Hearing Association, ASHA)推荐的基本框架,训练目标的制订符合 SMART(S = specific, M = measurable, A = attainable, R = relevant, T = time-bound)原则,训练记录引入 SOAP(S = subjective, O = objective, A = assessment, P = plan)方法等。

本书既可作为语言治疗师的临床工作指南,也可作为听力及言语病理学专业人才培养的教材及相关专业人员的参考书。

本书的编写得到了中国康复医学会、全体编委单位和人民卫生出版社的大力支持,在此对他们的支持表示衷心感谢。由于儿童语言康复在我国尚处于发展

期,我们仍需对该新兴学科领域的理论和方法进行深入探索,因而本书可能仍存在不足之处,希望广大读者批评指正。

编 者
2019年6月



目 录

| | |
|--|----|
| 第一章 儿童语言障碍康复基础 | 1 |
| 第一节 语言的定义及组成 | 1 |
| 一、语言的定义 | 1 |
| 二、语言的组成 | 2 |
| 第二节 语言的解剖与生理基础 | 5 |
| 一、脑发育与语言的中枢处理系统 | 5 |
| 二、语言的传入系统 | 7 |
| 三、脑内语言阶段 | 8 |
| 四、语言的传出系统 | 9 |
| 第三节 儿童语言的发展规律 | 12 |
| 一、前语言能力的发育 | 12 |
| 二、语音系统的发展 | 16 |
| 三、语义能力的发展 | 17 |
| 四、语法能力的发展 | 19 |
| 五、语用能力的发展 | 20 |
| 六、读写能力的发展 | 21 |
| 第四节 儿童语言障碍 | 22 |
| 一、定义 | 22 |
| 二、常见类型及临床表现 | 23 |
| 三、常见病因 | 24 |
| 第二章 儿童语言障碍相关的影像学 and 电生理学检查 | 26 |
| 第一节 神经影像学检查 | 26 |
| 一、颅脑计算机断层成像 | 26 |
| 二、颅脑磁共振成像技术 | 26 |
| 三、单光子发射计算机断层成像术 | 27 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| 四、正电子发射断层成像术 | 28 |
| 五、影像学检查对儿童语言障碍的诊断价值 | 28 |
| 第二节 神经电生理学检查 | 28 |
| 一、脑电图 | 29 |
| 二、体感诱发电位 | 30 |
| 三、事件相关性电位 | 31 |
| 四、听觉和视觉诱发电位 | 32 |
| 第三节 听力和听觉功能测试 | 34 |
| 一、听力筛查 | 34 |
| 二、听力诊断 | 37 |
| 第四节 视力和视觉功能测试 | 39 |
| 一、概述 | 39 |
| 二、常见婴幼儿儿童的视力和视觉测试 | 40 |
| 三、不同年龄的视力和视觉检查 | 43 |
| 第三章 儿童语言能力评估的内容、方法及流程 | 45 |
| 第一节 语言能力评估的主要内容 | 45 |
| 一、前语言沟通技能的评估 | 45 |
| 二、语音能力的评估 | 46 |
| 三、语义能力的评估 | 47 |
| 四、语法能力的评估 | 48 |
| 五、语用能力的评估 | 49 |
| 第二节 语言评估的常用方法 | 50 |
| 一、观察法 | 50 |
| 二、访谈法 | 51 |
| 三、测验法 | 52 |
| 四、语言样本分析法 | 54 |
| 第三节 语言能力相关评估 | 56 |
| 一、发育测试 | 56 |
| 二、口部运动与吞咽测试 | 59 |
| 三、构音能力测试 | 62 |
| 四、适应行为评估 | 65 |
| 五、其他相关评估 | 66 |
| 第四节 语言障碍评估流程 | 66 |
| 一、一般情况 | 67 |
| 二、语言能力及相关能力评估 | 68 |
| 三、评估数据的分析 | 70 |
| 四、临床报告的撰写 | 71 |
| 第四章 儿童语言障碍评估常用工具及使用方法 | 74 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 第一节 S-S 语言发育迟缓评价法 | 74 |
| 一、简介 | 74 |
| 二、主要内容 | 74 |
| 三、评估方法 | 78 |
| 四、评估结果的判断标准 | 79 |
| 五、评估举例 | 81 |
| 第二节 普通话儿童语言能力临床分级评估量表 | 82 |
| 一、简介 | 82 |
| 二、主要内容 | 82 |
| 三、评估方法 | 87 |
| 四、评估结果的判断 | 90 |
| 五、评估举例 | 90 |
| 第三节 语言行为里程碑评价法 | 92 |
| 一、简介 | 92 |
| 二、主要内容 | 92 |
| 三、评估方法 | 93 |
| 四、评估结果的解读 | 96 |
| 五、评估举例 | 97 |
| 第四节 其他语言能力评估工具 | 99 |
| 一、语言能力评估工具 | 100 |
| 二、其他相关能力评估工具 | 102 |
| 第五章 儿童语言障碍评估报告样例解析 | 105 |
| 第一节 听障儿童语言评估报告 | 105 |
| 一、一般情况 | 105 |
| 二、语言评估结果 | 106 |
| 三、语言相关的评估结果 | 108 |
| 四、主观观察结果 | 109 |
| 五、评估总结 | 110 |
| 六、干预建议 | 110 |
| 第二节 智障儿童语言评估报告 | 111 |
| 一、一般情况 | 111 |
| 二、语言评估结果 | 111 |
| 三、语言相关的评估结果 | 112 |
| 四、主观观察结果 | 113 |
| 五、评估总结 | 113 |
| 六、干预建议 | 113 |
| 第三节 脑瘫儿童语言评估报告 | 114 |
| 一、一般情况 | 114 |
| 二、语言评估结果 | 115 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| 三、语言相关的评估结果 | 116 |
| 四、主观观察结果 | 116 |
| 五、评估总结 | 117 |
| 六、干预建议 | 117 |
| 第四节 孤独症儿童语言评估报告 | 117 |
| 一、一般情况 | 118 |
| 二、语言评估结果 | 119 |
| 三、语言相关的评估结果 | 121 |
| 四、主观观察结果 | 123 |
| 五、评估总结 | 123 |
| 六、干预建议 | 123 |
| 第五节 特定性语言障碍儿童语言评估报告 | 124 |
| 一、一般情况 | 124 |
| 二、语言评估结果 | 125 |
| 三、语言相关的评估结果 | 126 |
| 四、主观观察结果 | 127 |
| 五、评估总结 | 127 |
| 六、干预建议 | 127 |
| 第六章 儿童语言康复治疗概述 | 129 |
| 第一节 儿童语言康复的目的和原则 | 129 |
| 一、目的 | 129 |
| 二、原则 | 130 |
| 第二节 语言训练的常用模式及方法 | 131 |
| 一、常用模式 | 131 |
| 二、常用方法及技巧 | 132 |
| 第三节 语言康复治疗方案的制订与实施 | 139 |
| 一、治疗方案的制订 | 140 |
| 二、治疗计划的实施 | 143 |
| 三、治疗后的记录与方案调整 | 143 |
| 四、治疗的终止 | 145 |
| 第四节 影响语言治疗效果的主要因素 | 145 |
| 一、语言训练活动设计 | 145 |
| 二、语言输入形式 | 146 |
| 三、非语言刺激 | 147 |
| 第七章 儿童语言理解的训练 | 148 |
| 第一节 语音感知的训练 | 148 |
| 一、基本概念 | 148 |
| 二、主要内容 | 148 |