

湖南省教育科学“十二五”规划课题  
研究”（编号X

新能力培养

# 课堂教学改革：案例与反思

KETANG JIAOXUE GAIGE ANLI YU FANSI

赵雄辉 著

CTS 湖南教育出版社

# 目 录

<b>第一章 绪 论</b> .....	001
<b>第二章 课堂教学改革的价值取向</b> .....	013
第一节 课堂教学为什么要改革 .....	015
第二节 课堂教学改革的目标确立 .....	022
第三节 课堂要赋予学生的权利 .....	029
第四节 学科教学的育人责任 .....	036
<b>第三章 课堂教学操作模式分析</b> .....	043
第一节 小学案例学校课堂教学模式概览 .....	045
第二节 初中案例学校课堂教学模式概览 .....	051
第三节 高中案例学校课堂教学模式概览 .....	059
第四节 案例学校课堂教学模式的共同特点 .....	063

<b>第四章 导学案与引导自学</b> .....	077
第一节 导学案的编写 .....	079
第二节 课堂教学中的目标导向 .....	096
第三节 导学案引导自学 .....	102
<b>第五章 课堂交流与展示</b> .....	111
第一节 学习共同体的建设 .....	113
第二节 对学与群学 .....	120
第三节 小展示与大展示 .....	124

<b>第六章 学习活动与质量的评价</b> .....	137
第一节 学习活动的及时评价 .....	139
第二节 学习效果的当堂达标检测 .....	146
第三节 学习质量的全面评价 .....	150
<b>第七章 教师作用与技术运用</b> .....	155
第一节 教师角色与职责 .....	157
第二节 教师讲授的处理 .....	163
第三节 教育技术的运用 .....	170

<b>第八章 案例学校的改革效果分析</b> .....	179
第一节 实现了教育观念和课堂形态的改变 .....	181
第二节 提高了学生的成绩和综合素质 .....	184
第三节 促进了教师的专业发展 .....	193
第四节 扩大了学校的社会影响 .....	199
<b>第九章 课堂教学改革的推进</b> .....	203
第一节 碰撞出启动改革的火花 .....	205
第二节 确立改革规划与路径 .....	208
第三节 共同构建课堂改革的模式 .....	212
第四节 推进课堂教学改革的保障措施 .....	223
第五节 从学校改革到区域推进 .....	236
<b>结束语</b> .....	243
<b>参考文献</b> .....	246

Ketang Jiaoxue Gaige  
Anli Yu Fansi

# 第一章

---

课 堂 教 学 改 革 : 案 例 与 反 思

## 绪 论

课堂不变，教师不会变；教师不变，学校不会变；学校不变，教育就不会变。当然，变指的是越变越好。

为了让教育变得更好，对中小学课堂教学方法与模式、学生的学习方式都需要不断研究，在新的时期需要有新的探索。

自2001年实施新中国第八次课程改革以来，课堂教学改革就有明确的政策导向。国家政策不断要求深入开展课堂教学研究，提高教学质量。

2001年6月教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确：要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状；教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习；倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

2004年3月国务院转发的《2003—2007年教育振兴行动计划》要求：深化中小学教学内容和教学方法改革，积极推进校本教研制度建设，加强中小学实验教学改革和技术课程实践基地的建设，充分发挥现代教育技术的作用。

2010年4月教育部下发的《关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》中明确：要大力推进教学改革。把教学改革作为深化课程改革的核心环节，使新课程的理念和要求落实到课堂教学中。要以各学科课程标准为依据组织教学。要遵循学生认知规律和教学规律，根据学生的个性差异因材施教。创设有利于学生积极参与的教学环境，保护学生的好奇心和求知欲，鼓励学生独立思考、主动学习。积极推进现代信息技术在教学中的科学应用，提高学生在信息技术环境中的学习能力。鼓励教师积极探索和实验，形成不同的教学风格和特色。

2012年9月颁布的《国务院关于深入推进义务教育均衡

发展的意见》中要求：树立科学的教育质量观，以素质教育为导向，促进学生德智体美全面发展和生动活泼主动发展，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。鼓励学校开展教育教学改革实验，努力办出特色、办出水平，为每位学生提供适合的教育。要改革教学方式，提高教学效率，激发学生学习兴趣。

2014年3月教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》认为：中小学课程改革与立德树人的要求还存在一定差距，重智轻德，单纯追求分数和升学率，学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱；要改进学科教学的育人功能，全面落实以学生为本的教育理念。充分利用现代信息技术手段，改进教学方式，适应学生个性化学习需求。

在这一系列政策导向下，新一轮课堂教学改革掀起了一次又一次的高潮，在理念、内容、方式、技术、评价和教师角色各个方面都发生了变化，一些核心概念广泛流行，诸如学习共同体、问题导学、导学案、自主学习、展示交流、小组合作、探究体验等，在各种经验介绍、评奖和总结材料中大量出现，形成了各种不同的课堂改革流派与操作范式，比较突出的共同点是变“先教后学”为“先学后教”，颠倒传统的教学前后顺序，把教育的重心从教师如何教转到学生怎么学。各地不断走出去学习取经，广泛交流，典型经验频出，研讨会、交流会神州大地到处开，获奖成果接连不断，这大大促进了课堂的变革。

有人将这一阶段的中国课改划分为“三代”。第一代课改是通过调整、改进课堂教学的手段和方式，实现从“低效”到“有效”的跨越，改变的是课堂结构，把“学”前置，“先学后教”；第二代课改实现了从“教中心”到“学中心”的飞

跃，改变的是教与学的关系，强调教服务于学，师服务于生；第三代课改是在此基础上，摆脱知识对教育的束缚，不再过度纠缠于课堂“技术”，而是以“人本”为基石建构全新的课堂规则和课堂形态，更加关注生命状态和质量的课堂改革，改变的是“教学意义”。

在改革实践不断推进的过程中，理性思考也随之增加，一些问题逐渐进入再思考、深入思考阶段，比如：

传统的各个学科的课堂特点到底是什么？

传统课堂的症结问题到底有哪些？

为什么课堂教学要改革？

我们的课堂到底有什么非改不可的问题？

到底课堂要改变什么？

我们要朝什么方向改？

课堂教学改革的价值取向是什么？

课堂教学改革追求的目标是什么？

改革学校提出了众多响亮的改革口号，其中的内涵我们搞清楚了吗？

先学后教是不是课堂改革唯一的方向？

“教学有法”，到底有什么法？“但无定法”，是不是就不要模式了？

改革中如何开发课程资源？导学案要不要编写？

课堂上学生活跃就是好课堂吗？

如何引导学生深度学习，而不是浅表层次的合作学习？

课堂改革，到底老师如何发挥作用？

教育技术如何运用于课堂改革中？

课堂学习活动怎么评价？

如何看待学生学习质量与效果？

如果改革没有直接带来考试成绩的提高，改革是否继续？

考试分数排名没有提升是否意味着改革没有效果？

如何全面评价学校改革的结果？

课堂教学改革怎么组织与推进？从上到下好，还是从下到上好呢？

如何在改革中提高教师的业务素质？

怎么优化课堂教学改革环境？

如此等等，许许多多问题经常在困扰学科教师和管理者，也在不断给教育科研人员提出新的课题，因此，我们还需要坚持不懈进行研究。

但怎么研究呢？

已经有大量的实践探索与理论争鸣，已经发表了大量的文章，已经出版了不少专著，已经有许多的获奖成果，已经涌现出许多的改革风云人物，已经有许多人从改革中获得收益。在这种看似厚实的基础上，要深入研究改革出现的问题，我觉得还是有必要多到改革学校看看实际状况，听听实际困难，通过考察一些课堂教学改革典型，来反思分析改革的得失。

基于这种想法，我于2013年上学期请湖南省各市州教科院（所）推荐本地课堂改革典型学校，作为考察对象。具体收到材料的学校名单如下表。

表 1-1 小学课堂教学改革考察推荐学校名单

序号	学校名称	课改试验起始时间	说明
1	长沙市望城区金海学校	2007年9月	兼有小学与初中
2	长沙市麓谷中心小学	2010年9月	
3	长沙市开福区中岭小学	2010年12月	

续表

序号	学校名称	课改试验 起始时间	说明
4	衡阳市蒸湘区实验小学	2012年3月	
5	安化县田庄乡中学	2007年9月	兼有小学高年级 与初中
6	益阳市赫山实验学校	2010年8月	兼有小学与初中
7	益阳南县南洲实验小学	2008年9月	
8	郴州市北湖区芙蓉中心学校	2010年9月	兼有小学与初中
9	郴州市万华岩中心学校	2010年9月	兼有小学与初中
10	郴州市北湖区通用完全小学	2010年9月	
11	张家界慈利县金慈实验小学	2011年3月	
12	张家界桑植县澧源镇第二 小学	2008年9月	
13	张家界崇实小学南校	2009年	
14	张家界市武陵源区第二中学	2011年4月	兼有小学与初中
15	娄底市冷水江市第二中学	2010年	兼有小学与初中
16	溆浦县卢峰镇警予学校	2010年11月	
17	江华县沱江镇一小	2009年	
18	永州市江永县第一小学	2011年	
19	永州市冷水滩区马坪学校	2006年9月	兼有小学与初中
20	永州市冷水滩区梅湾小学	2010年8月	
21	湘西自治州吉首市第八小学	2010年10月	
22	龙山县靛房镇九年制学校	2010年10月	兼有小学与初中
23	湘西自治州花垣县董马库乡 九年一贯制学校	2009年5月	
24	吉首大学师范学院附属小学	2011年9月	

表 1-2 初中课堂教学改革考察推荐学校名单

序号	学校名称	课改试验 起始时间	说明
1	长沙市长郡芙蓉中学	2010年11月	
2	长沙市稻田中学	2008年	兼有初中与高中
3	浏阳市社港中学	2010年上学期	
4	湖南师大附中博才实验中学	2009年5月	
5	衡阳市第十六中学	2010年	
6	衡阳市第十五中学	2011年	
7	衡阳市兴东中学	2009年9月	
8	株洲市景弘中学	2008年11月	
9	醴陵市渌江中学	2007年9月	
10	醴陵市青云学校	2008年9月	
11	隆回县万和实验学校	2010年2月	
12	邵阳市第十七中学	2010年7月	
13	常德市第五中学	2003年	
14	常德市第六中学	2010年	兼有初中与高中
15	常德市桃源县文昌中学	2011年	
16	安化县田庄乡中学	2007年9月	
17	桃江县三堂街镇中学	2013年9月	
18	桃江县桃花江镇城北中学	2011年7月	
19	益阳南县浪拔湖镇中学	2007年9月	
20	郴州市苏园中学	2008年9月	
21	张家界市桑植县贺龙中学	2010年9月	兼有初中与高中
22	娄底市涟源市七星街镇湘波中学	2010年9月	
23	湘西通道侗族自治县第四中学	2010年8月	

续表

序号	学校名称	课改试验 起始时间	说明
24	怀化市第四中学	2011年	
25	湘西自治州保靖民族中学	2010年9月	兼有初中与高中

表 1-3 高中课堂教学改革考察推荐学校名单

序号	学校名称	课改试验 起始时间	说明
1	郴州市永兴县第一中学	2010年9月	
2	娄底市第一中学	2010年	
3	怀化市铁路第一中学	2010年9月	

这些学校都填写了如下推荐表，有不少学校还附交了更详细的文字材料，有的还提供了图片资料。

表 1-4 湖南省中小学课堂教学改革典型案例学校推荐表

学校名称				
详细地址				
学校校长	姓名		电话	
分管教学 副校长	姓名		电话	
			邮箱	
教学改革 联系人	姓名		电话	
			邮箱	
学校各年级 学生人数				
学校专任 教师人数				

续表

课堂教学改革基本情况 (开始时间、改革特点、效果影响)	
市州教科院 (所) 推荐意见	

有的学校因为表格填写比较简单，不能全面反映学校改革的情况，就没有统计在内。

为了使得课改案例学校考察记录比较一致、规范，编制了如下“湖南省中小学课堂教学改革典型案例学校考察表”。

表 1-5 湖南省中小学课堂教学改革典型案例学校考察表

考察学校：            考察时间：    年    月    日    考察人：

考察过程（听课情况、座谈情况、观察情况）		
改革环境营造		
课堂管理特点		
教改学校改革特色	教学目标	
	教师行为	
	学生行为（促进主动学习的方法，自主学习的时间，合作交流的情况）	
	教学手段	
	课堂学习评价	
	教材改造与资源开发	
其他		
课堂教学效果		

续表

改革中不合适的提法与做法（课程目标方面、教学组织方面、学习方式方面、学习评价方面）	
改革行为中有待改进的地方（课程目标方面、教学组织方面、学习方式方面、学习评价方面）	
改革中的困难	
其他	

另外，拟定了一份《课堂教学改革考察座谈提纲》，供考察座谈时参考使用。

### 课堂教学改革考察座谈提纲

学校

时间

1. 为什么提出来改革？
2. 是谁最先倡议的，是从上到下，校长的主意，还是老师们的要求？
3. 改革从哪里学习的模式，去过哪些改革典型学校？
4. 改革过程中遇到的困难有哪些？
5. 课堂教学改革最难的是什么？
6. 你们改革的模式特点是什么？
7. 你觉得通过改革解决得最好的问题是什么？
8. 老师们觉得改革对自己的专业发展有哪些促进？
9. 改革对学校发展产生了什么作用？
10. 计划下一步怎么继续改革？

本书就是在以上基本方法设计指导下，进行了3年多的考

察之后，整理分析形成的。遗憾的是，有些推荐的学校没有实地考察，只能根据提供的文字材料加以分析。

同时还需要说明的是，书中涉及的典型并不限于上述推荐学校提供的材料，还有我参加怀化、岳阳、常德、益阳、郴州、娄底一些市的改革推进活动获得的典型材料，以及2015年湖南省课改样板校评审过程中获得的一些材料、2016年湖南省教育科学研究院基础教育研究所对29所省级课改样板校考察收集的资料。

全书概述了试验学校课堂改革的目标和价值追求，分析了案例学校课堂教学模式结构与模式的共同特点；然后具体考察了改革中一些突出要素，包括：导学案的编写、目标导向、引导自学、学习共同体的建设、对学与群学、课堂展示活动、课堂学习过程评价、达标活动、教师角色与作用发挥、网络资源的使用等；最后从学生学习质量效果、教师专业发展效果、学校品牌创建效果等方面考察了案例学校的改革效果，还对课堂教学改革的组织与推进，以及课堂教学改革的环境优化进行了讨论。

本书撰写过程中，得到很多老师的支持帮助，要特别感谢案例学校提供课堂教学改革资料，接受相关调查，感谢湖南省教育科学研究院基础教育研究所的同事们参与考察讨论，感谢湖南教育出版社李军主任的热情指导，感谢苏志宏校长、詹艳平老师对书稿提出宝贵的修改意见。