

大学生价值观现状研究报告

主 编 谢晓娟

副主编 金国峰 蒋海彬

周春男 张 波

辽宁大学出版社

大学生价值观调查研究总报告（代序）

当代中国，社会发展迅速，经济转型不断深化推进，法治国家建设进程不断加快，实现小康社会目标不断推进。在“四个全面”战略不断推进的过程中，最核心的动力和主体是人。人的核心在于人的观念与思想的先进性。大学生群体是高校的主体，也是推动中国社会发展和进步的核心力量。大学生群体的价值取向及价值观不仅关系到大学生的成长，更关系到中国的未来发展，以及中国“两个一百年”目标的实现。

对大学生进行价值观教育，主要是主流价值观教育，是高等教育的重要组成部分，也是思想政治教育的核心任务，是大学生形成科学正确的价值观的重要途径。习近平总书记说：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。”^①当代大学生价值观形成面临着越来越复杂多变的形势。科技进步及其科技异化，大数据与多媒体兴起，多样文化并存与交融碰撞，多样思想交锋与竞争，外部环境复杂多变，大学生群体分化明显，等等，这些都对大学生价值观教育产生了深刻影响。开展有针对性的大学生价值观教育的前提是

^① 《习近平谈治国理政》，外文出版社有限责任公司，2014年版，第172页。

了解和把握大学生价值观的现状及可能的发展趋势。同时,考察大学生价值观的特点也要与社会变迁,社会道德规范演进,社会意识形态发展等因素紧密结合。影响大学生观念形成的社会环境在发生变化,判断观念与规范的标准也在变化。基于这样一种认识,本课题组经过近一年的考察和调研,经过对10所辽宁省不同类型高校的近5000名大学生进行问卷调查和个别访谈、座谈等形式,对大学生价值观现状进行研究,并经过数据分析、理论分析等形成了《大学生价值观现状研究报告》。

本课题组选取了大学生价值观的十个方面进行调研,形成了大学生政治观、大学生文化观、大学生幸福观、大学生生命观、大学生消费观、大学生网络观、大学生学习观、大学生社会交往观、大学生心理健康状况、大学生就业创业观等十个方面的现状报告。这些观念本身是相互渗透、相互交叉的。本报告通过分析和整理,形成了关于大学生价值观的总体特征、问题及原因分析以及教育对策的研究报告。

一、大学生价值观的总体特征与总体趋势分析

从我们的调查数据的分析来看,当代大学生价值观总体上呈现出了良好的态势和健康向上的人生态度。他们的政治认同度很高,他们能够正确判断和认识当下中国所处的内外环境及中国实现社会转型时期的艰巨性和复杂性,对中国的未来发展的判断极为乐观;他们对现实生活充满信心,对未来社会的发展充满信心;他们能够正确看待幸福,正确地理解奉献与索取的关系,能够正确认识创造财富与获得幸福的关系;当代大学生能够正确处理人际关系,对他们而言,他们的人际关系谱系比较简单,他们很看重与家人和朋友的交往,这说明他们的传统伦理家庭观念很强;大学生能够正确认识生命的价值和生命的意义,而且乐于思考人生的意义和价值等形

而上的问题;大学生能够树立正确的消费观,能够正确认识消费与幸福的关系以及消费与财富创造的关系;大学生的文化观呈现出独有的特点,他们重视文化生活和品位,但调查也显示大学生文化自信不足,对西方文化的喜爱超过了对中国传统文化的喜爱;大学生对待学习的态度很认真,但功利性学习取向明显,备考式的学习方式主导了大学生的时间和生命的节奏,人文历史和艺术等知识的欠缺导致大学生人文精神的缺失;大学生的心理状况从其整体表现来说是健康的,面对社会问题心态平和,但也有少数学生存在心理危机和性格障碍,极个别学生存在或有过自杀倾向;大学生流连网络时间较长,网络成为大学生交往的工具和学习的帮手,但大学生网络依赖现象严重,网络成瘾时有发生;大学生能够正确对待创业和就业等问题,调查显示,大学生就业创业观与社会保障体系和社会福利改变等社会政策调整息息相关。可以说,社会的转型和相关制度的调整直接影响了大学生的就业创业指向。

下面从十个方面分别介绍大学生价值观的主流现状:

1. 大学生政治观健康向上,对社会主义制度、马克思主义、党的领导充分信任和认同。

从大学生与社会发展的关系的角度看,大学生的政治观的总体上体现了与社会发展和进步的一致性,进步的、进取的、先进的观念是大学生观念的主流。大学生对党的领导高度认同。当问到,“我国社会主义建设是否必须坚持中国共产党的领导”时,64.5%的学生选择了“同意”,选择“无所谓”和“没想过”的学生分别为19.4%和16.1%。结果表明,一半的大学生认为“入党是一件神圣的事情”,占37.9%,但也有21.5%的学生选择了“入党是为了便于找工作”,这部分学生表现出了极强的政治价值的实用性和功利性;选择“想入党,但是自己条件不成熟”、“没想过,也不想入党”的学生,分别为23.8%、16.8%;对当前政府官员的总体印

象方面,在“对目前政府官员的总体印象和看法”一题中,认为“部分官员腐败严重”的学生为57.5%,有13.2%的学生选择了“天下乌鸦一般黑,没有好印象”;选择“没想过”的学生比例为6.1%。这说明,大学生往往通过党员干部的具体形象来认知党,并以此作出价值判断。同时说明大学生对于政治问题的认知是感性与理性的结合。在大学生对社会主义核心价值观的认知方面,61.5%的大学生认为,推进社会主义核心价值观的培育,最重要的是解决好社会发展与进步的问题,其次才是学校教育(23.4%)和宣传(7.9%);这说明,马克思主义的基本理论已经深深地扎根于大学生的思想当中;在大学生对马克思主义的认识方面,有31.8%的学生认为马克思主义就是“马克思恩格斯的思想”,29%的学生认为马克思主义就是“追求大多数人解放的学说”,部分学生对此问题表现出了不关注和不了解,选择“说不清”的大学生占到了13.7%;这说明,马克思主义及马克思主义中国化理论成果的介绍和传播还需要加大推进的力度;大学生对于国家的认同度较高,自豪感明显增强。大学生对于国家的兴旺发达和民族复兴充满乐观精神,而且愿意为此做出贡献。而且相对而言,当代大学生的爱国主义情感更加理性、更加具有客观性和独立判断性,而不仅是盲从和非理性。

2. 大学生的文化观显示大学生文化生活丰富多彩,对传统文化比较陌生和疏远,对外来文化持开明和宽容的态度。

大学生文化生活多样化明显。大学生的文化场所包括了影院、博物馆、咖啡馆、音乐厅等。当问及“继承和弘扬中国传统文化的态度”及是否会践行传统道德时,47.7%的人认为能自觉主动去做,41.4%的人认为有必要,但不知道如何去做,7.0%的人不清楚,3.9%的人认为过时了,没有必要。这一组数据显示,大学生中能主动去继承和弘扬中国优秀传统文化的还不到半数,说明

当代大学生对中国传统文化缺乏深入了解，并缺乏文化自信。有相当一部分大学生是在口头上支持和认可“中国优秀传统文化”，但是在行动上却表现为无所适从。对西方文化的态度，在大学生群体中，有相当多数的大学生虽然对西方文化还不能全面了解，却对西方文化很痴迷。在选择电影的选项中，大多数人会选择《速度与激情》之类，而不是选择红色影视剧或乡土民间剧。这与西方文化的强势宣传有关，也与西方文化的艺术性的表现形式，现代的科技表现手法及人性化的叙事方式有关。

3. 大学生的幸福观显示大学生能够注重家庭和睦等传统幸福观，能够懂得个人幸福与共同幸福的关系及通过艰苦奋斗获得幸福的道理。

在“最能影响您幸福因素是什么”的选项中，70.9%的大学生选择是父母健康、家庭和睦；有10.4%的大学生认为是学习成绩优异；有10.2%的大学生认为是同学关系相处融洽；有8.5%的大学生人认为是找到自己喜欢的恋人。这说明，大学生的幸福观总体上是合理的、切合实际的和多样性的。

通过对大学生课余生活方式的调查，我们发现在被调查的4863名大学生中有2416人认为旅游观光更易使他们获得幸福，占总人数的51.1%；有19.1%的大学生认为运动或看电影能够获取幸福；有858人认为宅在寝室更幸福，占18.1%；而有554人是通过购物来获得幸福的，仅占总人数的11.7%；通过自我奋斗获得幸福的占多数。这说明，大学生的幸福感注重的是心理体验。在通过何种途径获得金钱的调查中，42.7%的大学生觉得通过成绩优异获得奖学金的方式获得金钱更会感到幸福；42%的大学生觉得通过业余时间打工挣钱的方式获得金钱更有助于幸福感的提高；5.8%的大学生觉得通过父母每个月给的生活费的方式获得的金钱更有助于感到幸福；9.5%的大学生觉得通过使用平时节省攒下来的钱更有助于提

高幸福感。这也说明大学生能够正确认识获得幸福与付出辛劳之间的正向关系，希望不劳而获的大学生不是主流。

4. 大学生消费观显示理性消费占据主流。

大学生的消费观是大学生幸福观的一种反映。从调查数据中可以看出，目前大学生的消费愿望比较理性，消费支出比较务实，消费心理比较成熟。量入为出是大学生消费的主流。物质消费与精神消费也能达到基本的平衡。但是，在大学生们的消费观中，重物质消费，轻精神消费的现象比较突出；由于大学生之间的贫富差距比较大，攀比性消费也比较突出。调查结果显示，“90后”大学生选择的消费产品，进行的消费行为，“务实”中掺杂着极大的功利性，更多的是通过物质消费，向众人表示自己的优越感和个性。在对大学生消费目的的调查中，有7.7%的大学生认为，为了和同学搞好关系，必须要请客、送礼。这种消费倾向也要引起我们的重视。

5. 大学生生命观显示大学生尊重生命，热爱生命，追求生命的价值和意义成为主流。

我们看到，当代大学生整体上对生命的本质认识是正确的，他们不仅了解到生命是一种自然存在，同时也认识到生命是一种意义性的存在。在“问到在下列哪种情况，您觉得活得有意义时”，调查结果显示，有53.0%的大学生认为实现了自己目标的时候，有32.3%的大学生认为是在自己被需要的时候，有10.5%的大学生选择自己被赞扬的时候，有4.2%的大学生选择在赚很多钱的时候。通过问卷，我们可以看到，当代大学生在实现自己的人生意义上，整体上是健康向上的。当问到“当看到大学生为救人而牺牲自己的生命，您觉得是否值得”的调查显示，有57.6%的大学生选择值得，有14.1%的大学生选择非常值得，有28.3%的大学生选择没有感觉。通过调查，我们可以看到，在这个问题上有71.7%的大学生选择值得或者特别值得，可以看出当代大学生对生命意义能有

一种超越生死的理解。与此同时,大学生对于自我价值的实现也给予了高度的关注,这说明了在社会发展的过程中,大学生自我意识的不断觉醒和自我认同的不断提升。

6. 大学生网络生存状况不容乐观,网络占据了大学生的大部分课余时间。

当代大学生网络生活活跃,上网时间长,接触网络时间较早。调查显示,大学生接触网络的最早时间分别为小学、初中和高中,这类接触网络的比例分别占30.9%、40.3%和22.6%;在“您每天上网时间平均为多少时间”的选项中,调查结果显示,大学生每天平均上网时间在2~4小时占39.4%,1~2小时占26.0%,少于1小时占10.1%,三者所占比例总计为75.5%。这说明,大学生上网时间相对于其他群体而言,时间是最长的。大学生上网动机的调查显示,大学生上网主要是为了获取信息、人际交往和娱乐消遣。其中,浏览新闻的占67.4%,搜集信息的占48.1%,收发邮件的占24.8%,娱乐游戏的占53.6%,聊天交友的占60.2%,下载软件的占28.3%,网上购物的占44.0%,其他方面的占21.3%。可以看出,获取信息动机成为大学生上网动机的主要方面,人际关系动机位居第二,娱乐消遣动机位居第三。此外,网上购物也在大学生的网络生存中扮演着重要角色。大学生参与网络舆情的主流是积极向上的。当问到“当您看到网上有危害国家社会的言论时,很气愤”的占47.2%,跟帖反驳的占19.0%,什么也不做的占30.4%,跟着附和的占3.4%。其中前两项总和占66.2%,反映出大学生具有较强的爱国情感和社会责任感。

7. 大学生人际交往以同辈交往为主,交往能力和交往意识都有所提升。

大学时期是社会交往能力形成的重要时期,此时思想上摆脱了对父母、老师的依赖,自身的独立意识增强,多数学生已经意识到

大学阶段社会交往的重要性,而且大学生交往的范围也不断扩大。当问及被调查者“在学校中,总有一些同学善于和别人打交道,朋友很多,对此的看法”时,61.6%的大学生表示这种交往对以后走上工作岗位有利,28.6%的大学生很羡慕交往能力强的人,7.0%的大学生认为没有必要、耽误学习时间,2.8%的大学生比较排斥社会交往能力强的人。随着科学技术的进步,人们的交往方式发生了很大变化,大学生的交往方式也随之发生改变。当问及被调查者“在与同龄人交往中,最喜欢哪种交往方式”时,59.2%的大学生选择面对面交流,27.2%的大学生喜欢网络交往,8.3%的大学生选择电话沟通,5.3%的大学生选择书信交往。可以发现,通过同辈交往达到情感交流、排解学习压力及调整心理状态等已经成为大学生交往的主要目的。大学生的社会交往能力也通过社团活动、业余社会实践活动等得以强化和提升。但是,大学生人际交往障碍及功利性交往也同时存在。

8. 大学生心理健康状况总体上是健康的,乐观和心态平和的。

大学生心理状况越来越引发了人们的关注。这是因为:一方面心理健康是大学生成长和成才的基本指标;另一方面是因为大学生中存在心理亚健康乃至心理疾病的人数不断增加。调查结果显示,大学生的心理状况总体上是健康、乐观和向上的。一是绝大部分大学生心态平和,可以理性面对他人的物质财富。一项关于“看到其他同学购买了iphone新款手机时的心态”的调查显示,选择“心态平和、无所谓”的人数占有效问卷的78.4%;选择“羡慕”人数占有效回答的13.1%;选择“嫉妒”的人数占有效回答的4.9%。这从一个侧面反映了当代大学生能够看待人与人之间的贫富差距和购买力的不同,也能够客观理性看待其他人的富裕与成功;二是大部分大学生对未来的生活都充满了美好的期待,人生理想以乐观主义为主。调查显示,选择“我相信努力可以使生活越来越好”的人数

占有效回答的74.8%；对于未来美好生活的向往和憧憬呈现出多样性的取向。调查显示，大学生选择“改善经济状况”、“事业成功，得到社会认可”、“考上硕士/博士”、选择“爱情甜蜜，家庭美满”的都占有很高的比例；三是大学生情绪较为乐观。在我们对大学生日常情绪的提问中，我们收到有效回答4797个，其中选择“一般都很开心”的人数为2416人，占有效问卷的50.4%，这说明大学生的总体情绪是积极乐观的。

9. 大学生学习观显示大学生学习态度端正，学习习惯良好，但是对专业学习的认识比较模糊。

学习是大学生的主要任务。调查显示，大多数大学生学习态度良好，学习勤奋，学习动机健康，学习习惯良好。一是关于专业与学习兴趣的关系。调查显示，63.7%对自己的专业持有中立的态度，选择“还行吧”。可见，部分大学生还是对自己学习的专业并不是特别的了解，并未产生自己确切的主观看法。只有19.8%的大学生对自己的专业有浓烈的兴趣。这说明，大学生还不具有完全的专业选择的自主权；二是学习中的诚信问题比较突出。当被问及“如果考试没有监考老师，是否会作弊时”。39.5%的大学生能够实事求是，能够切实的明确学习目的，选择无论如何都不会抄。其中43.0%的大学生选择在不会的时候抄一下，9.3%的大学生表示“其他人在抄，我也抄”，同样，8.2%的大学生表示如果没有监考老师，自己肯定会作弊。这说明，大学生的诚信教育，尤其是学习诚信教育亟待加强。

10. 大学生就业创业观现状

随着社会的发展与国家倡导的“全面创业，全民创业”的战略的提出，随着就业形势的日益严峻，大学生的就业创业观也发生了很大的变化。一是就业去向多样化。大学生求职时考虑因素多样化，其中以兴趣为优先考虑因素。在问及“在求职过程中，您优先

考虑的因素是什么”的选项中，我们收到有效回答 4514 个，其中选择“兴趣”的人数为 1433 人，占有效回答的 31.7%；选择“专业对口”的人数为 1093 人，占有效回答的 24.2%；选择“薪酬”的人数为 1212 人，占有效回答的 26.8%；选择“单位性质”的人数为 379，占有效问答的 8.4%；选择“地域”的人数为 397，占有效问答的 8.8%。这说明，大学生就业取向是成熟的，至少是充分考虑到了专业、兴趣等因素；二是理想就业方向仍以国企、机关为首选，但总体呈现选择多元化趋势。在“您理想的就业方向是什么”的提问中，我们收到有效回答 4752 个，其中选择“政府机关、事业单位、国有企业”的占有效回答的 41.4%；选择“跨国公司、外资企业”的占有效回答的 32.7%；选择“私营民营企业”的占有效回答的 13.1%；选择“自己创业”的占有效问答的 12.8%。这说明，国企、政府机关依然对大学生具有强烈的吸引力。但是，随着国企、政府机关相关附加福利的剥离，以及随着养老金并轨制的实施，选择多元化的就业会成为一种主流；三是就业心态趋于理性。对于工作薪酬要求符合就业市场现状。在对“您对自己第一份工作的薪酬期望是多少”的提问中，我们收到有效回答 4717 个，其中选择“不少于 2000 元”的占有效回答的 35.7%；选择“2000—5000 元之间”的占有效回答的 49.7%；选择“5000 元以上”的占有效回答的 14.6%；四是关于大学生自主创业意识方面。目前，大学生自主创业意识不断增强。一方面是因为国家出台了很多政策和措施，鼓励大学生自主创业；另一方面是因为就业形势日益严峻，选择开网店、选择“众筹”模式开办小企业等形式也成为大学生的选择。在我们对“如果大学生一元钱可以注册公司，您是否会选择创业”的提问中，我们收到有效回答 4711 个，其中选择“会认真考虑”的占有效回答的 49.4%；选择“不一定”的占有效回答的 37.1%；选择“肯定不会”的占有效回答的 13.5%。调查结果显

示，一半左右被访者会认真考虑创业问题，表现出对创业的极大兴趣，还有超过三分之一的被访者不是很肯定，但也有一定的意向，只有13.5%的被访者表示肯定不会考虑。这表明，当代大学生已经具有较强的创业意识，如果政府和社会能够给予大学生以一定的资金、税收方面的优惠，一多半的大学生会选择自主创业，以实现人生价值，创造社会财富。

二、大学生价值观存在的问题及原因分析

以上我们从十个方面分析了目前大学生价值观的总体情况。通过以上数据的分析，我们看到大学生价值观的总体情况是非常好的，非常乐观的。大学生是未来事业发展的主体力量和重要人力资源。他们一方面享受到了改革开放带来的成果，另一方面他们要承续起深化改革的历史重任。因此，这个群体的价值取向如何，人生理想如何，人生定位如何，都直接关系到我们事业的兴衰成败。因此，我们必须本着客观、理性和对事业负责任的态度分析和梳理大学生价值观的现状，找出问题，对症下药，不断完善大学生价值观教育的理念、内容、方式和手段，从而致力于培养德智体美全面发展的优秀人才。

1. 关于大学生的政治观存在的问题分析。大学生的政治观的主流是积极向上的，反映和适应了时代发展的需要，与主流价值观和主流意识形态表现出了高度的一致性。这取决于高校长期以来坚持的意识形态灌输和主流价值观的教育。但是，我们必须客观地看到，大学生政治观教育方面问题依然比较突出：一是大学生普遍对政治问题的关注度和兴趣下降。大学生在学习时间的分配上，在对时事政治问题的关注和辩论上，以及在相关的社会政治问题的思考和参与方面都存在下降的趋势；二是大学生对社会主义发展道路和社会主义制度持认同的态度，但他们一般缺乏对制度和理论的理解

和深刻的把握，而仅仅停留在比较简单的了解和熟悉的层面上，而缺乏历史的和全球视野的把握和了解。一知半解与含糊其辞的比较多。这与思想政治理论课的教学效果等都有关系，也与各种思潮的泛滥密切相关。很多大学生对于社会主义制度、社会主义道路和社会主义理论缺乏深入的了解，知其然而不知其所以然；三是对共产党的认知容易以偏赅全，一叶障目。很多大学生对腐败现象深恶痛绝，但他们往往因为腐败问题而导致对党的认知产生模糊。对党作为事业发展的核心表示疑虑。这与大学生判断力的缺乏有关，也与大学生历史知识方面的匮乏有直接的关系；四是大学生在入党动机方面的庸俗化现象非常严重。一些学生选择入党或入党动机强烈，也可能来自于生存方面的需要。因此，在严格控制新党员数量的同时，还要不断强化组织培养等环节，强化对入党积极分子的培养和教育，把真正认同党的宗旨，自愿为党的事业奋斗的学生接收到党的组织中来。这些问题的存在都对我们加强思想政治理论课教学以及学校基层党组织建设等提出了新的要求。

2. 大学生文化观方面存在的问题。关于文化问题，本课题调查的主要内容包括了大学生的文化生活及对待传统文化及西方文化的态度问题等。调查显示，随着整个文化事业的繁荣和文化商品的增多，大学生的文化生活日益活跃，文化生活质量总体提升较快。但是，大学生的文化生活也反映了一些问题。主要表现为，大学生对传统文化的不认同，不了解，不自信。调查显示，大学生对西方文化表示喜爱，对韩国文化比较认同。在调查大学生对“中国优秀传统文化”的态度时，表示“没有感觉”、“很自卑”或“西方文化好”的占有相当大的比例。可见，大学生对本民族优秀的传统文化的认识和关注程度明显不足。这与这么多年来，中国优秀传统文化被冷落，或被束之高阁，或曲高和寡等都有关系。当问及被调查者最喜欢哪部影视作品时，40.7%的人喜欢《速度与激情》，30.2%的

人喜欢《来自星星的你》，13.4%的人喜欢《乡村爱情》，15.6%的人喜欢《毛泽东》。这组数据表明，喜欢西方文化的人占到70.9%，遥遥领先于中国文化。大学生的文化态度与我们文化建设的趋向也是相一致的。因为文化市场的发展，以西方文化为主要代表的大众文化赢得了大学生群体的喜欢。外来文化占据了文化格局的半壁江山。我们在自身文化定位缺失的前提下大举进军外国文化市场的同时恐怕已经失掉了本国的广大受众，尤其是大学生群体。与此同时，我们自身的文化建设，比如红色文化、抗战文化也明显存在着表现手法老套或艺术表现方法陈旧的问题。在当下中国的文化市场中，传统文化失落，或帝王文化过度繁荣，红色文化作品粗制滥造等现象极为突出。这也在一定程度上弱化了大学生的文化认同。外来文化乘虚而入，抢占了文化市场的高地。

3. 大学生幸福观存在的问题。什么是幸福？如何才能获得幸福？这是大学生应该思考的问题。调查显示，大学生的幸福观以积极、现实、利他的幸福观为主。同时，大学生对于幸福的认知还存在着一定的偏差；对于什么是真正的幸福还缺深刻的认知；对未来的生活也存在着很大的担忧和迷惘。一是就业对大学生幸福观的影响比人们预期的要大。在被调查的4863名大学生中，有2072人，占总人数的43.7%认为导致个人幸福感不足的因素主要是当今社会的职业需求远远超出应届毕业生的总数，就业压力愈发加大；认为是学习繁重或人际关系发展不好影响大学生幸福感的比例相近，分别占23.7%和26.2%；认为是家庭经济状况无法满足个人需求的仅有302人，只占总人数的6.4%。这说明了大学生对幸福的认知是比较客观和实际的，认为只有获得一份稳定的收入才是获得幸福生活的前提的大学生的比例比较高。这也为社会提出了一个民生方面最主要的命题，即创造更多的机会，使得大学生能够有一个施展才华和创造幸福生活的起点；二是大学生的利他主义幸福观的缺

失。由于传统的集体主义教育的缺失和个人利己主义的膨胀,大学生衡量幸福与否的标准也在悄然地发生着变化。这种变化从一个极端走向了另一个极端,也就是说从计划经济时代的完全没有自我、“忘我”、“公而忘私”的幸福观走向了“自我为中心”、“宁可我负天下人,天下人不能负我”的利己主义的极端。这也引发我们道德层面和宣传层面的反思。我们要尊重个人对自己幸福生活 choices,尊重个人通过劳动合法获得自己的利益,追求自己的幸福。同时,我们也要倡导大爱和奉献的利他主义人生观,通过为其他人的幸福而获得人生的意义。牺牲精神、利他主义精神、志愿者精神、忘我精神等的倡导都要结合实际,这些精神要通过宣传、熏陶、感染和塑造等方式由少数人的境界转换为多数人的追求;三是物质性和享乐性的价值取向依然突出。这里从大学生的消费方面的特征也可以得到印证。大学生消费观显示了在物质享受型消费的超前性与精神文化消费的滞后性,并且,精神文化消费中的娱乐性、休闲性消费比重过大,占85.5%;智力性消费、发展性消费的比例为49.3%。这说明,很多大学生的消费以获得享乐为主要目的,这方面我们也可以从大学对待生命的态度的调查中得出这个结论。

4. 关于大学生的网络生活中存在的问题分析。众所周知,大学生是网络空间的主体。网络等媒介对大学生的影响越来越突出。目前,手机终端等新媒体的影响也逐渐显露。仅从目前的情况来看,大学生网络生活存在的问题主要包括:一是大学生网络责任的缺失。网络责任是大学生在网络生活中应该承担的责任,包括守法、诚信、爱国、理性表达等方面。但是,调查显示,因为网络的隐蔽性、匿名性和虚拟性等特点,大学生网络责任普遍缺失。据“您曾有过哪些如下网络行为”这一问卷的调查显示,曾有过发布虚假信息行为的大学生占19.1%,有过恶意灌水或人身攻击的大学生占13.2%,浏览过色情暴力网站的大学生占19.4%,引用网上文

章而未标明出处的占75.1%。一些大学生甚至发布一些不负责任的言论,表现出严重的暴力性、反动倾向、攻击性倾向;二是大学生的网络成瘾问题。这个问题恐怕比第一个问题还要突出。大学生网络成瘾的深层原因在于在网络虚拟自我的挑战下,人的主体意识缺失的问题。网络成瘾造成大学生对网络的依赖到无法自制的程度,严重地影响了大学生的自我设计,削弱了大学生的自主意识。网络成瘾矫正非常困难,有的甚至需要借助药物和其他强制性方法;三是网络交往及交往障碍。基于网络交往的符号化和虚拟性特点,大学生往往通过匿名、声音、头像、个性签名等符号集成为“化身”进行人际交往,这引发了大学生自我认同危机、网络信任危机、网络孤独感、网络犯罪等人际交往异化问题。这必然造成大学生人际交往的异化,造成大学生社会交往的疏离感和陌生感。这种情况会造成大学生步入社会之后出现人际交往的错觉和幻觉,进一步阻滞了大学生的正常人际交往,不利于大学生更好地融入社会。

5. 大学生心理健康问题。大学生的心理健康问题越来越受到社会的普遍关注。这是因为无论是从成人的角度看,还是从成才的角度看,心理健康都是核心要素。目前从我们的调查结果来看,大学生心理健康存在的问题主要有:一是部分大学生存在心理危机,极少部分学生有自杀倾向。在“大学生活中,您曾经有过自杀的念头吗”的调查显示,在有效回答的4681人中,其中选择“从来没有过”的人数为3666人,占有效回答的78.3%;选择“偶尔有过”的人数为674人,占有效回答的14.4%;有341人选择了“认真想过”,占有效回答的7.3%。这说明,有过包括偶尔有过自杀想法的人占21.7%,这一比例是非常高的。综合前面的分析,我们能够看到大学生生存压力的加大及生存环境的日益复杂对大学生的影响;二是学业压力是大学生挫折感的主要来源。这一点有些超出了我们的预料和平常的判断。在我们对大学生挫折感来源的提问中,我们

收到有效回答 4698 个, 其中选择“学习成绩不能名列前茅”的人数为 2710 人, 占有效回答的 57.7%; 选择“失恋”的人数为 623 人, 占有效回答的 13.3%; 选择“与同学关系不融洽”的人数为 1044 人, 占有效回答的 22.2%; 选择“家庭经济状况不好”的人数为 321 人, 占有效回答的 6.8%。这说明, 大学生对学习成绩是比较看重的; 三是大学生面临心理危机时的救助系统的缺失。在我们对大学生“感到困扰时会向哪种社会支持系统求助”的提问中, 我们收到有效回答 4729 个, 其中选择“父母”的人数为 1547 人, 占有效回答的 32.7%; 选择“朋友和恋人”的人数为 2109 人, 占有效回答的 44.6%; 选择“老师(辅导员、心理咨询老师、其他任课老师)”的人数为 324 人, 占有效回答的 6.9%; 选择“从来都是自己一个人面对”的人数为 749 人, 占有效回答的 15.8%。在对大学生“是否会去学校的免费心理咨询室”的提问中, 我们收到有效回答 4660 个, 其中选择“已经去过”的人数为 496 人, 占有效回答的 10.6%; 选择“可能会去”的人数为 2902 人, 占有效回答的 62.3%; 选择“无论如何也不会去”的人数为 1262 人, 占有效回答的 27.1%。这说明, 部分大学生没有重视有效的心理疏导和心理疾病预防系统干预。父母由于多方面的因素在疏导大学生心理危机方面的作用越来越不够突出。调查显示, 学生对老师的心理依赖性不够强。师生之间的信任关系大不如精英化教育阶段。心理咨询机构也因为不够完善, 人员配备少等因素难以成为大学生心理疏导和解除大学生心理困境的主渠道。

6. 大学生学习观存在的问题分析。学习, 无疑是大学生的主要任务。在如何对待学习以及学习是为了什么等方面, 调查结果显示了不同的特征: 一是关于学习目的功利性特征明显。在相当多的大学生看来, 学习是获得美好生活的主要途径和渠道。学习目的的功利性明显。这与大学生面临的生活压力大有关系。在调查中, 有