


大学生思想政治教育 理论与实践浅析



刘婷婷 魏灿欣 著

Daxuesheng Sixiang Zhengzhi Jiaoyu
Lilun Yu Shijian Qianxi

 中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

大学生思想政治教育 理论与实践浅析

责任编辑：刘云辉

封面设计：张 杨

ISBN 978-7-5184-0530-5



定价：32.00元

大学生思想政治教育理论与实践浅析

刘婷婷 魏灿欣 著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育理论与实践浅析 / 刘婷婷, 魏
灿欣著. — 北京: 中国轻工业出版社, 2015. 7

ISBN 978 - 7 - 5184 - 0530 - 5

I. ①大… II. ①刘… ②魏… III. ①大学生 - 思想
政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 169439 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:张乃柬
封面设计:张 杨 责任监印:张 可

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印 刷:长春日升印业有限公司

经 销:各地新华书店

版 次:2015年7月第1版第1次印刷

开 本:787×1092 1/16 印张:10

字 数:250千字

书 号:ISBN 978 - 7 - 5184 - 0530 - 5 定价:32.00元

邮购电话:010 - 65241695 传真:65128352

发行电话:010 - 85119835 85119793 传真:85113293

网 址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

150228Y1X101HBW

前 言

大学生是祖国的未来、民族的希望。大学生思想政治教育是否能成功,关系到人才的成长,关系到民族的存亡、国家的兴衰和社会的进步。思想政治理论课是当前大学生的必修课,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了对我国大学生的本质要求。为了认真贯彻、全面落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,进一步加强和改进大学生思想政治实践教学,我们以课程化的思路,构建和实施了全程联动式思想政治“理论+实践”教学模式。我们在认真总结近几年教学实践的基础上,编写了本书,作为思想政治教育实践的一个阶段性成果。

本书共分为七章,主要包括当前大学生思想政治教育的现况、理论基础、方法原则、理论课教学及实践教学模式构建、社会调查实践、自主学习实践等内容。思想政治实践课程化、全程联动式教学模式具有一定的创新性,也具有很强的开拓性和探索性。

本书由牡丹江师范学院刘婷婷、魏灿欣合作完成,具体分工如下:刘婷婷撰写第一、二、五、六章;魏灿欣撰写第三、四、七章。我们长期从事思想政治理论课教学和学生工作,期望本书的出版能为当前这一学术领域添砖加瓦,增一抹绿色。

当然,由于我们的探索还在进行中,书中相关内文有待进一步完善。希望读者和同行提出宝贵意见,我们将不断地加强思想政治教育课程建设,不断提高实践育人质量,为大学生的健康成长、成才贡献智慧和力量。

著 者
2015年6月

目 录

| | |
|----------------------------|-------|
| 第一章 绪 论 | (1) |
| 第一节 概 述 | (1) |
| 第二节 大学生思想政治教育的必要性 | (7) |
| 第三节 当代大学生的思想政治基本状况 | (13) |
| 第二章 大学生思想政治教育理论及经验浅析 | (21) |
| 第一节 大学生思想政治教育理论基础 | (21) |
| 第二节 我国思想政治教育的经验 | (27) |
| 第三节 思想政治教育学的借鉴之路 | (31) |
| 第三章 大学生思想政治教育基本内容 | (44) |
| 第一节 大学生思想政治教育内容、理念、原则和方法 | (44) |
| 第二节 当前我国大学生思想政治教育创新路径 | (64) |
| 第四章 当前我国大学生思想政治教育理论课教学浅析 | (71) |
| 第一节 概 述 | (71) |
| 第二节 思想政治教育理论课主要内容 | (75) |
| 第三节 当前大学生思想政治理论课教学存在的问题及原因 | (80) |
| 第四节 大学生思想政治教育理论课教学模式及手段 | (85) |
| 第五章 大学生思想政治教育实践教学体系浅析 | (93) |
| 第一节 概 述 | (93) |
| 第二节 大学生思想政治实践教学体系的意义和原则 | (95) |
| 第三节 大学生思想政治实践教学体系构建的思路 | (99) |
| 第六章 社会调查实践浅析 | (103) |
| 第一节 概 述 | (103) |
| 第二节 社会调查报告的撰写 | (121) |

| | |
|----------------------|-------|
| 第三节 高校大学生社会调查活动的组织实施 | (125) |
| 第四节 优秀范例 | (128) |
| 第七章 自主学习实践浅析 | (133) |
| 第一节 概述 | (133) |
| 第二节 自主学习的意义及实施 | (139) |
| 第三节 优秀范例 | (151) |
| 参考文献 | (154) |

第一章 绪论

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面。自阶级形成和国家产生以来,这项活动就是一种客观的存在。历史上依次更迭的各阶级社会都以各种形式从事思想政治教育活动,以争取或维护阶级统治。大学生是一个国家的未来和希望,在高校进行思想政治教育是一个重要的战略任务。

第一节 概述

思想政治教育作为一种社会实践,贯穿于人类阶级社会的全部历史,在社会发展和人类文明进程中发挥着重要的作用。在我国,思想政治教育学作为一门独立的学科,经历了较长的应用和发展过程。改革开放以来,大学生思想政治教育的建设步入了一个新的台阶,在新世纪新阶段,面对新的形势与新的挑战,大学生思想政治教育有必要对原有经验、成果进行提炼和升华,对新的课题、新的领域进行开拓创新,只有这样,我国的大学生思想政治教育学科才能适应现代社会发展和现代人发展的需要。

一、大学生思想政治教育的基本内涵和特征

(一) 思想政治教育的基本内涵

思想政治教育是自人类社会产生政治后便有的一种教育实践活动。在氏族社会向阶级社会转变的漫长过程中,在政治国家逐步产生的过程中,带有统治阶级利益的政治性的概念、思想和观点便开始产生,这些东西与教育相伴相生。统治阶级要维护自己的统治,必然要把符合本阶级利益的思想灌输到其社会成员的头脑中去,以使社会成员的思想、行为符合其阶级利益。思想政治教育是指教育者根据一定的社会阶层或社会团体为实现一定的政治目标,按照一定的发展规律,有目的、有计划、有组织地对人们施加意识形态影响的教育。

思想政治教育具有以下特点:

(1) 思想政治教育是阶级社会共有的社会活动,是阶级社会的一种客观存在,因而具有阶级性。

(2) 思想政治教育目标、任务、内容和方法会随着时代的变化而相应地变化。思想政治教育只有紧跟时代的发展,才能发挥其作用,因而具有时代性。

(3) 光谈思想政治教育的理论是不会有其任何进展的。思想政治教育只有回到实践中去,才能完成其过程,才有取得实效的可能性。由此,思想政治教育表现出实践性。

(4) 思想政治教育是人类社会为了自身的发展,在不同阶段,处于不同的阶级所共有的一种社会活动,它又具有必然性。

总之,思想政治教育的根本问题是人的问题,思想政治教育实质上是一种精神生产活动,它要解决的是教育者如何按照社会发展的客观要求去教育人、引导人的问题,是受教育者如何按照社会发展的客观要求去进行自我教育、自我修养的问题。把人培养教育成为什么样的人 and 使自己成为什么样的人,是思想政治教育的核心问题。

(二) 大学生思想政治教育的特点

大学生思想政治教育是高校按照一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对大学生的思想品德、政治素质和心理素质进行教育,把大学生培养成社会主义合格接班人和建设者的社会实践活动。大学生思想政治教育有以下几个特点:

(1) 时代性。社会是不断发展的,大学生思想政治教育要紧跟社会发展要求,具有鲜明的时代性。这一特点主要体现在大学生思想政治教育的内容上。教育内容中包括当前党的路线、方针、政策等现实的教育内容,以及这些内容的理论来源和现实依据,这些构成一个具有内在联系的系统。因此,我国的思想政治理论教育内容必然包括马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、“三个代表”重要思想、科学发展观、中国梦等内容。这些内容的学习紧密联系当今理论发展,对大学生理解理想信念教育、爱国主义教育、人生观教育、道德理论教育等具有现实意义。思想政治教育也只有融入现时代的理论内容,理论教育才具有生命力,才更容易被大学生掌握。时代性特征体现在思想政治教育内容中,就是要使理论联系实际。这就要求思想政治教育者具有驾驭理论与解决实际问题的高超能力,以处理好实践中的热点与难点,使思想政治教育更具有说服力。

(2) 民族性。民族是一种自然的历史存在,是人类社会性存在的一种形式。中华民族在几千年的历史发展中形成了稳定的民族情感和丰富的民族文化,进而成为思想政治教育的重要内容。中华民族精神博大精深、源远流长,是中华民族生命力、凝聚力、创造力的不竭源泉,是大学生思想政治教育的重要组成部分。

(3) 人文性。现代化的关键是人的现代化,社会主义的本质是人的全面发展。以人为本的科学发展观的提出,标志着我们党对人类社会发​​展规律认识的更加自觉,这对新时期各项工作都具有重要的指导意义。大学生思想政治教育要树立以学生为本的观念,把教育学生和关心学生结合起来,把塑造学生和服务学生结合起来,把校园文化和学生的健康成才结合起来,紧密地围绕学生的成长和成才来进行,这充分反映出对学生的人文关怀,体现出人文性的特点。重视对大学生的人文关怀,必须从当代大学生的思想实际出发,树立民主、平等、沟通和协商的新观念,把大学生思想政治教育工作做细、做活、做实。要深入细致地研究当代青年思想中的热点、难点和疑点问题,提高他们的人文素质,培养他们的人文精神。

(4) 综合性。大学生思想政治教育内容是一个综合性的教育内容,需要综合运用马克思主义理论,对大学生进行理论教育。马克思主义是对社会发展和人的发展进行综合性研究的理论成果,其研究领域覆盖政治、经济、文化、社会和人的思维等多个层面。思想政治教育是做人的工作,要运用包括哲学、政治学、教育学、社会学、历史学和伦理学等多学科的教育

内容,开展丰富多样的教育。同时,还要综合协调各方面的力量和综合利用各种教育途径和方法,实施思想政治教育。以上都体现出了思想政治教育的综合性。

二、大学生思想政治教育的任务

从根本目的来看,大学生思想政治教育是为了将学生培养成为德、智、体全面发展的、又红又专的社会主义建设人才。这个根本目的贯穿于学校教育过程的始终,也由此决定了大学生思想政治教育工作的基本任务。大学生思想政治教育工作的任务,也就是它所要解决的问题和所要担负的责任。概括地说,大学生思想政治教育工作的基本任务,就是用共产主义思想体系教育学生,启发和提高他们的无产阶级思想觉悟,使他们树立正确的立场、观点,掌握正确的思想方法和工作方法,并在实践中提高他们对世界的认识和改造能力,把他们培养成为德、智、体诸方面全面发展的、又红又专的社会主义建设人才。

(一) 保证学校的社会主义办学方向和培养目标的实现

高等学校的根本任务是培养德、智、体诸方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。我国教育事业是人民的事业,是党和国家伟大事业的有机组成部分。新中国成立以来,我国教育事业有了很大的发展,我党制定了社会主义的教育方针,明确了学校教育的目的,为我国学校教育确立了社会主义方向。大学生思想政治教育工作的重要任务之一,就是保证党的教育方针的实施和学校教育目的的实现,保证学校的社会主义办学方向。完成这一任务,就要在学校的各项教育工作中,坚持进行共产主义思想体系教育,为大学生形成良好的思想政治品德奠定理论基础,并以此统一思想,协调行动,解决他们的各种思想问题和实际问题,调动大学生学习、生活、工作的积极性和创造性,促进他们德、智、体诸方面全面发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才。

(二) 共产主义理想教育——提高大学生的思想政治觉悟

我国高等学校教育的社会主义性质,要求高等学校培养的人才必须具有社会主义思想觉悟,自觉自愿地为社会主义事业服务。因此,大学生思想政治教育必须坚持用共产主义思想体系教育大学生,提高他们的社会主义、共产主义思想觉悟。系统的共产主义思想体系教育包括马克思主义基本理论教育,共产主义理想、信念、道德教育,社会主义主人翁思想和集体主义思想教育,社会主义权利义务观念和组织纪律观念教育,为人民服务的献身精神和共产主义劳动态度教育等。其中最基本的任务是用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育大学生,帮助他们掌握科学的世界观和人生观,学会运用马克思主义的立场、观点、方法来认识问题,处理问题。正是从这个意义上说,大学生思想政治教育是一个塑造大学生灵魂的伟大工程。

对大学生进行共产主义思想体系的教育,主要是由社会主义、共产主义事业的需要和大学生健康发展的自身需要两方面来决定的。共产主义思想体系是人类历史上最进步、最科学的精神财富和理论瑰宝,我们党用它培养人、教育人是有着光荣传统的。坚持用共产主义思想体系教育大学生,才能使他们在现阶段的共产主义实践中认清历史发展的规律,提高对

无产阶级的历史地位和历史责任的正确认识,逐步用共产主义世界观认识问题和处理问题;才能增强他们识别和抵制非无产阶级思想侵袭腐蚀的能力,使他们在两种思想体系的斗争中通过比较和鉴别,经受锻炼,获得政治上、思想上的进步;才能教育大学生用共产主义精神对待学习、工作和生活,把革命理想和奉献精神结合起来,努力使自己成为德、智、体诸方面全面发展的社会主义建设人才。

(三) 思想教育——促进大学生健康成长

大学生身心发展尚未成熟,思想活跃,但辨别能力差,观察事物常常有片面性和表面性;他们不满足现状,渴望变革,急于施展才华,但往往又感情用事,以至动机和效果不能统一,遇到挫折后又感情脆弱、意志消沉。因此,针对大学生普遍关心和迫切要求解决的思想认识问题,从理论和实践的结合上作出有说服力的回答;针对大学生在日常学习、工作、生活中出现的思想问题,通过个别教育加以解决。对大学生进行针对性教育,主要有以下几个方面:一是解决不同时期学生中的倾向性思想问题,为完成党的任务铺平道路;二是解决通过一人一事反映出来的思想问题,“防患于未然”,把问题解决在局部,调动每一个学生的积极性;三是注意做好后进学生的转化工作和失足学生的帮教工作,使后进向先进转化,失足者得到挽救和苏醒;四是及时协调学生之间,学生与教师、学校之间的关系;妥善处理各种矛盾,保持学校安定团结的政治局面等。通过及时的针对性思想教育,解答大学生的思想疑问,抵制错误思想的影响,培养他们正确认识、处理问题的能力,提高他们正确选择行为方式的能力,帮助他们战胜各种困难,激发他们学习、工作、生活的积极性和创造性,促进他们思想觉悟的提高,使他们成长为德、智、体诸方面全面发展的社会主义建设人才。

三、大学生思想政治教育的作用

(一) 激励作用

大学生思想政治教育旨在发展学生、提升学生、完善学生。通过大学生思想政治教育可以充分发挥大学生的主动性、积极性和创造性,为理想而奋斗,向着期望的理想与目标努力,让大学生的目标更为明确,信念更加坚定,不断产生新的物质需要和精神追求;让大学生更加自觉地努力学习,更加奋发向上,取得更大的成绩。通过大学生思想政治教育,通过影响和改变大学生的思想意识,即主要是影响和改变大学生的人格判断力,通过智慧力量、道德力量、意志力量来促进大学生对自身的行为进行反省,引导改变大学生的行为,使大学生具有健康、正确、强大的人格判断力,大学生就可以经常地、比较稳定地产生正确的动机和行为。此外,大学生思想政治教育通过对榜样和道德楷模的颂扬,产生示范与影响力,对大学生施加正面与积极向上的影响,通过这种形式影响和改变大学生的错误思想行为。在一定外界环境刺激下,大学生思想政治教育如果能推动大学生的各种人格判断力达到恰当的消长,并做正确的运转,就能够引导大学生产生相应的正确的动机和行为,避免不正确的动机和行为。因此,大学生思想政治教育通过影响和改变大学生的思想意识,引导大学生产生正确的行为,自觉抵制不正确行为。

（二）完善作用

大学生思想政治教育有助于完善大学生的人格,稳定地提高大学生的人格行为水平。人格有自我完善的能力。人在一定的外界环境刺激下,经过人格需要力和人格判断力的运作,产生了一定的动机和行为。这种行为在社会生活中引起经验或教训,反馈到人格判断力之中,必然引起人格判断力的反思、升华或提高,同时也会调整人格需要力,推动人格走向成熟,从而使人的行为趋向更高的层次和水平。但是,人格的成熟仅仅靠自我完善是不够的,在复杂的社会环境中,有必要通过积极的思想政治教育引导和推动人们完善自己的人格,稳定地提高人格行为水平。因此,大学生思想政治教育一方面要鼓励大学生进行积极的自我反省和完善,将自我教育、自我批评结合起来;另一方面要引导大学生提高和增强人格判断力,在复杂的环境中做出正确的行为选择,稳定地提高动机和行为水平。

（三）行为预测作用

大学生思想政治教育能够对大学生的行为进行预测。大学生思想政治教育通过道德教育,形成自觉的道德认知,对大学生的行为可以进行好与坏的预测,依据大学生思想变化的规律,进行个体的行为选择。人的行为是在接受社会潜移默化的影响下形成的,依据人格行为规律,人的行为是由外界环境刺激、人格动力结构、行为这三项要素构成的。进行人的行为分析预测,就是通过对已掌握的环境刺激和人格动力结构的分析,预测人格行为。人的行为基本是在外界环境刺激下人格结构所做出的反应,既是消极被动的,又具有主动积极性,大学生思想政治教育应该而且能够通过通过对已掌握的环境刺激和人格结构的分析来预测大学生的人格行为,分析其中不好的因素,抛弃不好的行为,防止行为的堕落。

四、大学生思想政治教育的意义

大学生思想政治教育对促进大学生全面和谐发展,培养社会主义合格接班人和大学生健康成长具有重要意义,主要表现为以下几个方面。

（一）大学生思想政治教育属于我党思想政治教育的重要组成部分

我们党各个时期的领导人都认为思想政治教育有很重要的作用,毛泽东提出:“掌握思想政治教育是我们的第一等的业务。”毛泽东把人的全面发展概括为德育、智育、体育三个方面,强调这三个方面互相促进,缺一不可,同时他也十分明确地要求把德育摆在学校一切工作的首位。党的十一届三中全会确立了改革开放的方政策和解放思想、实事求是的思想路线。以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体,对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”卓有成效的探索和思考,使大学生对社会主义有了更深层次的体会,进而充分认识到马克思主义的科学性,自觉地坚持马克思主义思想的指导,坚定社会主义现代化的信心。邓小平提出了人的全面发展的“四有”要求,即有理想、有道德、有文化、有纪律。他强调,无论是学校教育还是社会教育都要以“四有”为标准,为我国高校规定了明确的培养目标。江泽民同志针对改革开放以来我国社会政治文化发展的需要,明确提出思想政治素质是最重要的素质,是素质教育的灵魂。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体,进一步加

强了对人民,特别是对大学生的思想政治教育。面向新世纪,江泽民站在世纪之交的历史制高点上,把新时期培养人才的目标、任务和要求提到了一个新的高度,科学地回答了在充满希望与挑战的21世纪,我们要“培养什么样的人、怎样培养人”这样一个重大的历史课题。在新世纪新阶段,大学生是我国教育制度培养的高层次人才,将责无旁贷地承担起建设中国特色社会主义和全面建成小康社会的历史重任。

(二) 大学生思想政治教育符合我国社会主义现代化建设的需要

社会主义现代化的进程在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。大学生思想政治教育工作是实现社会主义现代化建设的必然要求。人才是建设中国特色社会主义事业的保障。改革开放以来,我们党在高度关注经济建设的同时,更高度关注人的发展,关注人的思想道德素质和科学文化素质、心理素质的全面提升。邓小平明确指出:“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题,高素质人才在党和国家工作全局中具有重要的地位。高等学校是培养高等人才和高素质劳动者的地方,是科技创新的源泉。大学生是我国人才队伍的重要组成部分,是高素质人才的重要力量。中国社会主义建设的合格人才是有理想、有道德、有文化、有纪律,面向世界、面向未来、面向现代化的,因而除了给学生以知识教育外,还必须对学生进行思想政治教育。在大学生成长过程中,思想政治教育对大学生健康成长成才起着主导性作用。思想政治教育是启迪人的思想、塑造人的灵魂的工作,是保证人才良好思想道德素质的有效途径。要让大学生认识并深刻理解自己所肩负的实现中华民族伟大复兴的历史使命。思想政治教育能促使大学生精神需求的满足和精神生活质量的不断提升,从而实现大学生的全面发展。大学生思想政治教育工作就是用建设中国特色社会主义理论武装学生头脑,用爱国主义、集体主义、社会主义的精神培养大学生,使之具有民族自豪感和时代使命感。只有这样,才能为祖国现代化事业的发展增添动力。

(三) 大学生思想政治教育是大学生全面发展、成长成才的内在需要

改革开放以来,中国社会主义现代化建设取得了举世瞩目的巨大成就,但也面临着不少发展问题,并不同程度地影响着大学生的思想状况。

国家大力发展高等教育,全国普通高校大学生招收数量成倍增长,这种量的快速增长带来了不少问题。当前,大学生的就业问题比较突出,学生把专业课学习以及将来的就业看作重要的目标,弱化了对思想政治教育的重视。学生数量的快速增加和专业设置以及教学改革不能很好地随着时代的要求而变化,直接影响了在校学生的思想情绪。同时,高校学生数量的增多加大了思想政治教育的工作任务,负责思想政治教育的人员相对较少,以致难以将工作做细。大学生思想政治教育工作的主要任务,是要通过思想政治教育,改变大学生对就业期望值过高的思想,使学生踏踏实实地安心学习,积极参与各种活动来提高自身的理论素质和专业知识。

大学生思想政治教育是大学生成才的内在需要。第一,思想政治教育帮助大学生形成

正确的世界观、人生观和价值观。思想政治教育可以使大学生正确处理德与才的关系,自觉坚持加强思想道德素质修养与学习科学文化知识的统一,把思想道德素质修养与学习科学文化知识结合起来,进而促使综合素质的全面提高。第二,思想政治教育能促进大学生早日确立成才目标。思想政治教育能够帮助大学生正确认识自身肩负的责任和使命,促使大学生立志成才。大学生有了方向和要求,就有了对自己的明确要求,从而努力学习,不断提高和发展自己。

第二节 大学生思想政治教育的必要性

大学生的思想政治教育是在一定的社会环境中形成与发展的。改革开放 30 多年来,我国社会发生了深刻而巨大的变化。从国际上看,经济全球化使国际交流日益频繁、国际竞争日益激烈,社会信息化使我国的经济增长方式和信息沟通方式发生了深刻变革。从国内看,市场经济体制改革进入矛盾凸显期。全面考察这些新变化以及它们对大学生思想政治教育带来的机遇和挑战,对于认识当代大学生思想政治教育的必要性有重要作用。

一、社会形势变化的主要表现

(一) 文化多样化

文化是在社会历史发展过程和社会交往中,人们集体创造、共同享有、后天习得的生产方式、生活方式,特别是精神生产方式和精神生活方式的总和。文化现象是丰富多彩、千姿百态的,进入 21 世纪后,人类文化交往的空间将更进一步扩大,速度也将空前加快,文化交往全球化将成为人类历史的必然趋势。在全球化时代,尊重各民族的文化权利,加强不同文化之间的相互尊重、相互理解、相互学习,求同存异,形成一种世界范围内的文化多样性格局,正成为当今世界各国人民的共同心声。联合国教科文组织发表的《世界文化多样性宣言》就提出,要把文化多样性作为一种鲜活的、不断更新的宝藏予以保存,而不是作为没有生命的、一成不变的文化遗产加以继承。文化多样性是交流、革新和创造的源泉,对人类来讲就像生物多样性对维持生态平衡那样必不可少。

文化的多样化,反映了最广大人民多方面的文化需求,反映了人民精神世界和个性特点的多样性,体现了社会历史的本来面目和生机活力,是文化繁荣的重要标志。随着中国对外开放程度的日益加深,我国社会文化领域的多样化发展趋势也日益明显。科技的迅速发展,为多样文化的发展提供了强大而先进的载体。生产力的发展,成为文化多样化发展的重要推动力。

社会经济成分等的变化为文化多样化提供了直接的条件。我国经济和社会的发展,使我国的文化风格出现了一种“多样文化共存”的局面。主要表现在以下方面:

(1) 主文化、亚文化、负面文化共存。主文化,即在社会中占统治地位或主导地位的文化,这是我们国家的根本价值观之所在。亚文化,是相对于主文化而言的,只为某些特定群体所接受的独特文化。亚文化的发展反映了社会转型加速期社会价值观日益分化的特点。

一方面亚文化的发展如果引导得当,会对主文化的发展起到很好的补充作用;另一方面如果不进行有效引导,就有可能模糊甚至湮没主文化。负面文化就是否定、背离主流文化的文化,并且试图取代主流文化。

(2) 传统文化、西方文化和当代马克思主义文化的共同发展。当代中国的先进文化,是继承和发扬中华民族优良文化传统,是以马克思主义为指导的,代表最广大人民群众根本利益,反映先进生产力发展要求的文化。继承和发扬中华民族的优秀传统文化是每一个中国人的历史责任,也是中国共产党人所担负的文化使命。在继承和学习的过程中,传统文化中反映封建主义腐朽没落的文化、西方文化中反映资产阶级消极颓废的文化难免会沉渣泛起,对主流文化产生冲击。这就需要我们进行甄别、取舍和引导。

总的来说,文化多样化是经济全球化、社会信息化、体制市场化带来的必然结果。在当今的环境中,文化多样性既丰富了社会主义文化的内容,满足了人们精神生活的多样化需求,又给人们的思想观念和价值取向带来了巨大的冲击,给人们形成正确的思想观念和价值观带来了一定的困难,给大学生思想政治教育带来了严峻的挑战。

(二) 经济全球化

“经济全球化”最早是在20世纪80年代中期由西方学者特·莱维提出的,在20世纪90年代得到认可。2000年江泽民同志在会见出席“二十一世纪论坛”的外方人士时指出,经济全球化已经成为世界经济必然趋势,也是各国经济未来发展依赖的外部环境。经济全球化给人类带来前所未有的繁荣和发展机遇,同时也带来了巨大的风险和严峻的挑战。党的十八大报告指出,要立足社会主义初级阶段这个最大实际,科学分析并清醒认识我国全面参与经济全球化的新机遇新挑战,对于不断推进中国特色社会主义事业具有重要意义。由此可见,经济全球化已成为当今世界经济发展的重要特征,它将中国与世界紧密地联系在一起。

从本质上看,经济全球化是指以市场经济为基础,以先进科技和生产力的手段,以民族国家为主体,以最大利润和经济效益为目标,是个要素相互融合的过程。从现象上看,经济全球化是指世界经济活动超越国界,通过对外贸易、资本流动、技术转移、提供服务等而形成的各国经济在全球范围的相互依赖性增强。经济全球化的主要特点有:

(1) 高度的流动性和高度的开放性。这主要体现为人才流、物流、信息流、资本流和知识流等生产要素在世界范围的流动日益广泛和频繁。

(2) 高度的集约性和高度的垄断性。这主要体现为经济全球化的基本单元和行为主体——跨国公司及国际金融机构对全球经济所产生的巨大而广泛的影响。跨国公司及国际金融机构的经营活动几乎涉及世界经济生产活动的所有领域,而且大约控制了世界上80%的新技术、新工艺专利,70%的国际直接投资,60%的世界贸易,30%的国际技术转移。

(3) 高度的渗透性和高度的互补性。这主要体现为人才流、物流、信息流、资本流和知识流的时空约束减少、成本降低及资源互补,发达国家的资本、技术、管理、文化等迅速向发展中国家渗透,发展中国家的能源资源和劳动力等也向发达国家渗透,资本、知识、资源等在全球市场流动并趋向合理配置,使世界经济呈现出一体化特征。

(4) 高度的风险性。这主要体现为资本、技术、管理的快速流动和思想、文化的渗透,给发展中国家带来程度不一的经济安全、信息安全、科技安全、政治安全等问题。

(5) 高度的依赖性和高度的异步性。这主要体现为世界上不同国家和地区之间的经济、技术、资源的依赖性增强。

(6) 科技、服务、生产的全球化。主要表现为科技活动的全球化、科技传播的全球化、科技成果的全球化和科技影响的全球化。

总之,经济全球化是现代经济、科技高速发展的必然产物,也是不以人们意志为转移的客观趋势。对世界而言,经济全球化已不是一种选择问题,而是一种现实问题;是如何实现平等、公正、互惠、共赢、共存、共同繁荣的问题。对中国而言,我们更要正视经济全球化这一现实,主动利用经济全球化带来的巨大机遇。尤其要看到,经济全球化呈现出新特点,对大学生思想行为变化带来双重影响,既要因势利导,又要避免带来消极影响。

(三) 体制市场化

市场化,是解放和发展生产力,实现经济体制转变,建立社会主义市场经济体制的重要途径。社会主义市场经济就是使市场在社会主义国家宏观调控下对资源配置起基础性作用,适应供求关系的变化;通过价格杠杆和竞争机制,实现资源的优化配置和优胜劣汰。在党中央、国务院领导下,我国市场化改革有计划、有步骤地推进。1978年以来,从农村改革到城市改革,到20世纪90年代末,我国已初步建立起市场经济体制。经过30多年的市场化改革,我国的经济快速发展,经济实力和综合国力显著增强,在全球的影响力得到了大大提升。

我国经济的市场化进程给社会带来的主要变化包括:

(1) 促进了社会结构的多样化。市场化导致了经济成分和经济利益的多样化。经济成分和经济利益的多样化导致了社会阶层的多样化。社会阶层的多样化带来了生活方式、行为方式和思想观念的多样化。

(2) 经济管理体制和方式有了重大改革。政府逐步取消了生产方面的指令性计划,让市场导向生产,让企业决定产量。全面放开了对价格的管制,市场价格成为基本价格形式。中介组织的发展弱化或取代了政府的行政干预。

(3) 中国经济市场化成果丰硕。我国经济市场化改革取得的重大成果体现在各个方面。市场在资源配置中发挥了基础性作用。多种所有制经济共同发展的格局基本形成。国有企业市场化程度大大提高,非国有经济发展迅速,成为国民经济的重要力量。

新世纪,我国社会主义市场经济发展处于关键时期,社会主义市场经济的发展,一方面,由于市场经济自身的缺陷和我国经济体制改革中所存在的问题,又出现了一些与市场经济相伴而生的不良现象;另一方面极大地解放和发展了生产力,给经济领域注入了活力和动力,使竞争、效率、平等、开放等这些现代意识深入人心。

(四) 社会信息化

现代社会科学技术获得了迅猛的发展,其重要标志之一是现代信息科学技术特别是互

联网技术的发展。社会信息化是通过现代信息技术和网络设施把社会最基础的资源——信息资源充分应用到社会各个领域。2007年11月12日至15日,由联合国发起在巴西里约热内卢召开的互联网管理论坛第二次会议公布的调查数据显示,在全球信息化进程中,中国正处于从被动应对向自主发展转变的关键时期,中国经济建设和社会发展的环境已经进入一个快速变化的信息时代。社会信息化使得人们社会生活的方式有了很大的改变。大学生是一个对信息异常敏感和渴求的群体,是社会信息化的主动参与者和有力推动者。因此,社会信息化对大学生的思维方式和行为方式产生着深刻的影响,对传统的思想政治教育模式也提出了严峻的挑战。

二、社会形势变化给大学生思想政治教育带来的机遇

(一) 更加显示了大学生思想政治教育在社会主义建设中的重要地位

当今世界,伴随着经济全球化和社会信息化浪潮的兴起,世界范围内综合国力的竞争更加激烈,而人才的竞争在综合国力的竞争中又居于主导地位。在人力资源的开发过程中,我们又要处理好科学文化素质和思想道德素质两者的关系。知识经济和信息技术的发展必然会更加凸显出社会道德及人的情感等精神因素构建的重要性。经济一体化的发展和知识经济的勃兴,在世界范围内综合国力竞争日益激烈的条件下,塑造一大批德才兼备,具有高度社会责任感、爱国主义精神和创新精神的高科技人才显得更加迫切和更加重要。因此,必须从科教兴国的战略高度,从人的素质全面发展的高度,来认识思想政治教育在培养新时期具有国际视野、思想道德素质过硬的高素质人才中的重要作用,切实加强大学生思想政治教育。

(二) 拓展了大学生思想政治教育视野

经济全球化、社会信息化的发展使大学生思想政治教育的时空得到了拓展,客观上要求我们具备一种宏大、开放的国际视野,来重新审视大学生思想政治教育的理论和实践。经济全球化唤醒了他们的国际意识、竞争意识和进取意识。伴随着经济全球化的发展进程,西方国家的一些势力既想从中国获利,以便长期保持自己的经济优势,又想延缓中国上升为世界强国的步伐,这些现象都强烈地影响着大学生的思想,这也为新时期加强对大学生的国际意识教育和爱国主义教育提供了很好的契机。

大学生思想政治教育时空视阈的世界性拓展,不仅开阔了大学生的国际视野,而且为我们充分利用这种新境遇做好大学生思想政治教育提供了新的思维方式和理念。在新形势下,大学生思想政治教育必须以宽阔的国际视野汲取人类文明的一切优秀成果和先进经验,在世界视野中推进大学生思想政治教育的改革与发展。

(三) 为大学生思想政治教育提供了新的载体

以网络技术为核心的现代信息技术的迅速普及,不仅推动了全球化,而且给大学生思想政治教育提供了新的载体。网络作为大众媒介,与传统的报纸、广播、电视相比,显示了自己的许多特点和优势,主要有以下五个表现: