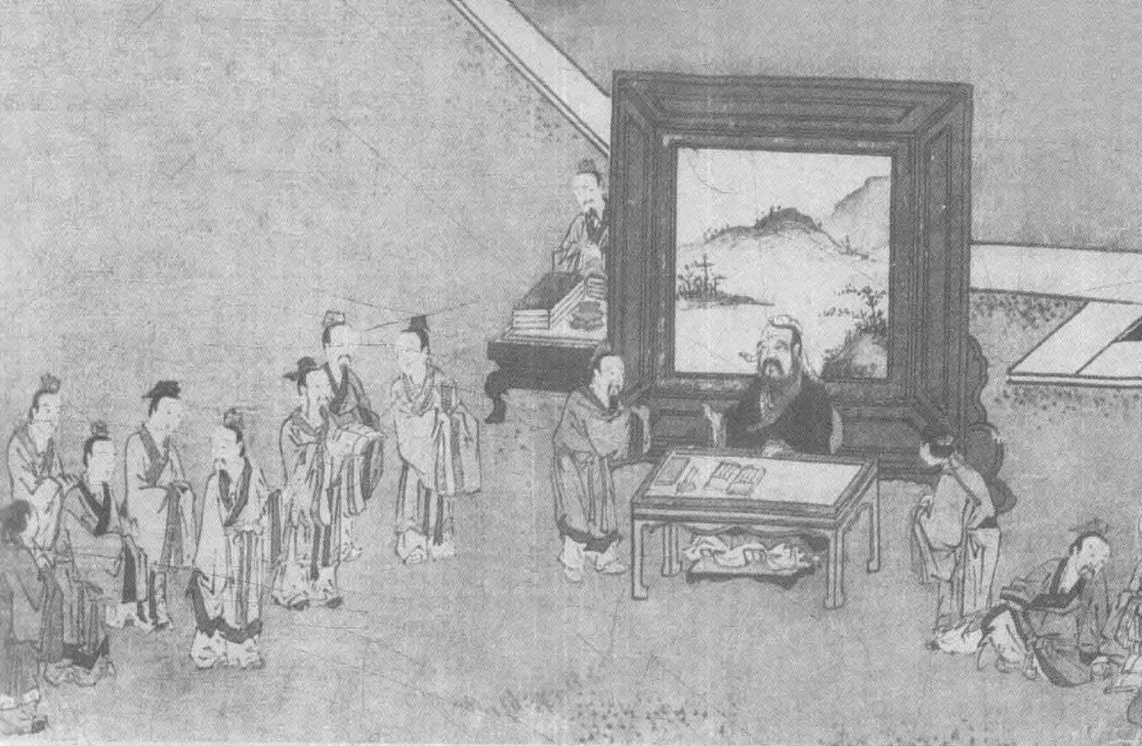


《论语》中的教育智慧

胡玉敏 著



安徽师范大学出版社
ANHUI NORMAL UNIVERSITY PRESS



《论语》中的教育智慧

胡玉敏 著



安徽师范大学出版社
ANHUI NORMAL UNIVERSITY PRESS

责任编辑：潘 安

装帧设计：刘利峰

图书在版编目(CIP)数据

《论语》中的教育智慧 / 胡玉敏著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2017.5

ISBN 978 - 7 - 5676 - 2754 - 3

I. ①论… II. ①胡… III. ①孔丘教育思想 - 研究 IV. ①G40 - 092.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 036576 号

LUNYU ZHONG DE JIAOYU ZHIHUI

《论语》中的教育智慧

胡玉敏 著

出版发行：安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码：241002

网 址：<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部：0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdebsfxb@126.com

印 刷：洛阳市天彩印刷有限公司

版 次：2017 年 5 月第 1 版

印 次：2017 年 5 月第 1 次印刷

规 格：700 mm × 1 000 mm 1/16

印 张：17.5

字 数：263 千字

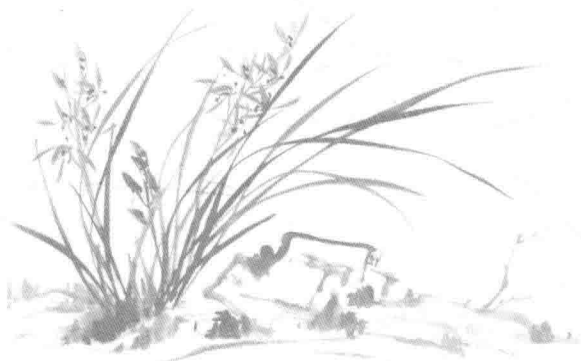
书 号：ISBN 978 - 7 - 5676 - 2754 - 3

定 价：39.80 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

开卷诗

莫怨仲尼道不行，
世间利欲已成风。
岂能适履去削足？
吾有吾心一点红。



序 言

学《论语》思想 长教育智慧

要了解一个民族，最佳的途径就是阅读这个民族的经典。在漫长的历史长河中，中华民族创造了内涵丰富的经典，又一代一代地被这些经典哺育浸润。

《论语》就是这些经典中的典型代表。它记录了孔子和弟子们教学和生活的场景。《论语》全书虽然仅有一万五千多字，但它包含的内容非常丰富，我们从不同侧面可以汲取丰富的精神营养。

孔子被尊为万世师表，首先与他的身份有关。他一生从事教育，广收弟子，为实现他的教育救国之梦，生命不息，奋斗不止。孔子死后，他的学生及后学辑录他的语录而成《论语》。在 2500 多年以来的漫长岁月里，儒家思想长期占据中国古代社会政治思想主流，因而《论语》始终是一门显学。宋初名相赵普有一句“半部《论语》治天下”，将《论语》的思想价值和社会功用推到了极致。

人类不能割断历史，民族不能没有经典，教师更不能不阅读《论语》。我最初是带着这种心情走近《论语》的。走近《论语》，就等于走近孔子。在阅读过程中，我好像跨越了时间隧道，一下子回到了 2500 多年前孔子生活的时代。通过学习《论语》，我可以与孔子对话，还可以走进孔子的课堂，去观摩孔子的课堂教学。通过学习《论语》，春秋末期那种教育教学的场景，便一幕幕地呈现在我的面前。《论语》

《论语》中的教育智慧

中每一篇短短的几句话，便可以达到这种效果。当然，这需要读者用心去体会与思考，有与孔子师徒交流对话的诚心。

孔子是一个人格非常高大的人。他一生坎坷，却有着自强不息、奋斗不已的精神，取得了不朽的业绩。孔子的教育目的很明确，就是培养从政为官的人才，实现他的教育救国之梦。孔子在实践中总结出来的教育原则和教学方法不但不过时，而且愈加光辉。

不同的人从不同的角度读《论语》都会有所收获。因为《论语》的立足点是人，它阐述的是中国人世代以来最为关心的人生主题：如何做人。因此它是一本关于做人智慧的书，是一本中国人自幼开始终生不辍的必读书。教育工作者读《论语》就更有意义了：因为孔子这位大圣人本身就是一个教师。他的教育思想、教育智慧、教育原则和教育方法，就在他们师徒的教学过程中，在他们的交往对话中，就在《论语》的字里行间。

让我们用前人的经验来透视当今的纷纭，以选择自己的人生坐标；用前人的智慧，来启迪心灵，以取舍人生的得失。让经典涤荡那些幼稚和浮华的东西，让经典的灵光赐给我们高雅的理性。让我们走近《论语》，认真学习，分析《论语》中的做人智慧和教育智慧，吸收其中具有方法论意义的精华，以便在现实生活中既坚定操守又与时俱进，做一个智慧人、明白人、高尚人。

走近经典，道不远人。与孔子对话，思想激荡；同前贤交心，增益良多。还是孔子说得好：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”只要我们有一颗求真向善的心和一份审美情趣，亲近《论语》，研读《论语》，就一定会有一份意外的惊喜和丰满的收获。

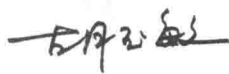
刚开始，我是带着比较功利的目的去学习《论语》的，想从孔子那里借得教育智慧。通过逐步深入学习，我发现，《论语》不仅仅是一本教育书。在《论语》中，孔子论述的孝悌之道、忠恕之道、交友之道、处世之道、君子之道、学习之道、治国之道等等，无不闪烁着智慧

序言 学《论语》思想 长教育智慧

的光芒。所以，任何人读《论语》都会从中受益的。

从孔子时代到当今，社会已经发生了剧变，但是人性没有变，做人的基本准则没有变。孔子提出的学习之道对当代仍有指导意义。生活在中华大地上，在我们的心灵深处，始终都摆脱不了《论语》潜移默化的影响，无不受之启迪、规范、教化和塑造。

走近《论语》，走近孔子。勾沉大道，造福众生。这就是我写这本书的初衷。



二〇一七年四月十六日



踏歌图

目 录

序 言 学《论语》思想长教育智慧 © 胡玉敏 / I

第一章 为师之道 / 1

1. 为师谨记三件事 / 3
2. 温故而知新 / 6
3. 孔子的“三维目标” / 8
4. 过犹不及 / 11
5. 因材施教 / 15
6. 劳中有爱，诲里有忠 / 18
7. 学有先后，有始有终 / 21
8. 弟子不必不如师 / 24
9. 启发正当时 / 27
10. 为师当为君子师 / 30
11. 只要愿学我就教 / 33
12. 没有束脩也乐教 / 37
13. 缺乏教育万万不能 / 40
14. 学不厌，诲不倦 / 43
15. 弟子三千，各有所长 / 46

第二章 学习之道 / 49

1. 君子的快乐 / 51

《论语》中的教育智慧

2. 行有余力，则以学文 / 55
3. 学离不开思 / 58
4. 孔子不教种庄稼 / 61
5. 敏而好学，不耻下问 / 64
6. 谁是最好学的人 / 67
7. 学习与做官并进 / 70
8. 你是哪等人 / 73
9. 谁能知我 / 76
10. 每天进步一点点 / 79
11. 不要自我设限 / 82
12. 井中掉人救不救 / 85
13. 五十以学《易》 / 88
14. 学无常师，永不止步 / 92

第三章 交友之道 / 95

1. 人人皆可为我师 / 97
2. 好人的标准 / 100
3. 与何人相交 / 103
4. 何谓有学问的人 / 107
5. 好好先生，德之贼也 / 111
6. 同窗交口赞颜渊 / 114
7. 以文会友，以友辅仁 / 117
8. 益三友，损三友 / 120

第四章 快乐之道 / 125

1. 好学本天性，何苦之有哉 / 127
2. 颜回的快乐 / 130

3. 智者乐水，仁者乐山 / 133
4. 快乐等于幸福吗 / 137
5. 这类人真难办 / 140
6. 疏食陋居，乐在其中 / 143
7. 发愤忘食，乐以忘忧 / 146
8. 四海之内皆兄弟 / 149
9. 乐学才能长久 / 152

第五章 诗教之道 / 155

1. 开始于诗，完成于乐 / 157
2. 君子远其子 / 161
3. 学诗有何用 / 164
3. 《诗》三百，思无邪 / 167
4. 师生切磋，谈诗论教 / 171
5. 绚丽源于平淡 / 174
6. 学以致用 / 177

第六章 礼乐之教 / 181

1. 音乐发烧友 / 183
2. 美乐可餐 / 186
3. 远离靡靡之音 / 190
4. 仁于内，礼乐于外 / 193
5. 莫忘礼之本 / 196
6. 你爱其羊，我爱其礼 / 199

第七章 君子之道 / 203

1. 君子有三畏 / 205

《论语》中的教育智慧

2. 忧道不忧贫 / 208
 3. 忍小谋大 / 211
 4. 君子易事而难悦 / 215
 5. 君子亦有穷乎 / 218
 6. 君子求诸己 / 221
 7. 君子亦有所恶 / 225
 8. 君子重五德 / 228
 9. 君子可大受，小人可小知 / 231
 10. 君子上达，小人下达 / 233
 11. 君子“三达德” / 235
 12. 君子的变色术 / 239
 13. 君子不器 / 242
 14. 最高层次是自由 / 245
 15. 君子求品德，小人求实利 / 248
 16. 君子坦荡荡，小人长戚戚 / 250
 17. 君子讲道义，小人讲圈子 / 252
- 主要参考文献 / 254
- 附录一 孔子主要弟子简介 / 255
- 附录二 孔子七十七位弟子一览表 / 262
- 后 记 与《论语》结缘 / 266

第一章

为师之道

孔子被称为“万世师表”，他一生为师，不改初衷。他心系天下，具有强烈的社会责任感，想通过教书育人实现他的教育救国之梦。他的为师心得和教学经验被学生们如实地记录下来，编入《论语》之中，使几千年来的后世学者得以了解和学习。

孔子是中华民族历史上第一个伟大的教育家，在一定意义上说，他也是全人类历史上一个伟大的教育家。孔子首创私立学校和平民教育，继承、传播和发展了古代文化。他的教育思想、教学原则、教学方法、治学态度以及所倡导的互敬互爱的师生关系，直到今天仍然值得我们学习和借鉴。孔子从三十岁左右开始，始终坚持不懈地发展自己创设的私学，用自己的心血和生命谱写了生命不息、求索不止的人生凯歌。他为中华民族乃至全人类做出了巨大的贡献。

2500多年过去了，但孔子在毕生的教育实践中所创立的“有教无类”“学而不厌，诲人不倦”“乐以忘忧”的师道精神，他总结出的“因材施教”“学思结合”“启发反思”“循循善诱”“举一反三”“讨论切磋”“教学相长”“学以致用”“快乐学习”的教学原则和教学方法，他的“人人应受教育”“人人可以通过教育革新自我”“行有余力，则以学文”的教育理念，他的认真严肃、踏实负责、平易近人、百折不挠的教学态度等等，是指引我们教育工作者快乐学习和工作的明灯。

孔子返乎衛靈
公問兵陳孔子
曰軍旅之事未
之學也明日與
孔子語公見蜚
厲仰觀之色不
在孔子遂行後
如陳時魯定公
三年

嗟嗟衛靈
識凡志淫
耳聆聖語
日視龔禽
敬弛於中
忽刑於色
色斯舉矣
義不苟得



1. 为师谨记三件事

【经典原文】

子曰：“默而识之^①，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？”

——《论语·述而》

【注释】

①默而识(zhì)之：默默地记在心里。识，记住。②学而不厌：专心学习，不觉得满足。厌，满足。③诲人不倦：耐心教导人，不嫌疲劳。诲，教导。

【译文】

孔子说：“对于古代文化典籍的精义，默默地记在心中，细心体会；专心致志地学习，没有觉得满足的时候；耐心地教导学生，没有疲倦的时候。这三件事情我做到了哪些呢？”

孔子在这里列举这三件事，人人皆可自勉，尤其是教师。孔子一生绝大部分时间在教书，自以为在三件事上做得不错。这三件事看起来容易，真正做到则很难。不少老师并没有做到“学而不厌，诲人不倦”，而是“一学就厌，一教就倦”。一个教师要真正做到这三件事并不容易，是需要下大工夫的。下面谈谈我的一些体会。

第一，默而识之。这四个字讲的是学习态度和学习方法。这里的“识”，是与“志、记”通用的。“默而识之”，是说做学问要静，要默默然领会在心，善于精思，这是最要紧的。不可心存外物，不可力求表现。它包含两个层面的意思：一是默默地记住所学的知识，下苦功夫，不多言，不浮躁；二是深入思考，学思结合。做学问最关键的是一个

《论语》中的教育智慧

“静”字。有的人仅仅满足于大声地背诵，“小和尚念经——有口无心”，把精力都用在嘴巴上了。在高中教学中，我很反对那种让学生把所有知识都背下来的方法，什么定理、公式、概念等等统统背下来，真是没有必要。这种不加思考的死记硬背，效率低下，而且不能内化理解，不能形成能力。难怪不少学生整天在辛辛苦苦地背书，结果还是不会做题，还严重地伤了自信心。因此，一定要把“默而识之”的方法教给学生。

第二，学而不厌。人非生而知之者，人人都需要学习。学而不厌，是说做学问永远不要满足，不要厌倦。这一点说起来容易，看起来也非常平常。但要知道世界上最伟大的东西就是平凡，能安于平凡是很艰难的。以我自己的经验来看，想学一样东西，刚开始热情高、决心大，肯下功夫去学习。最多努力一段时间后，就坚持不住了，往往不是满足就是厌倦了。像写毛笔字、打太极拳，开始时很有兴趣，再继续下去，到快有进步的时候，对自己的毛笔字越看越讨厌，就没有了信心。打拳也是没信心再打下去了，认为太难了，学不好。这正是一个关键期，是一个进步的开始，可是大多数人在这种情况下厌倦、放弃了，或者满足不前了。不少人容易犯两个毛病：一是厌烦学习，二是自我满足。所以，一生能够学而不厌，是很不容易的事情，一般人还真不易达到。

孔子具有很高的学习境界，是学而不厌的榜样。他一生“发愤忘食，乐以忘忧”。他在齐闻《韶》乐，“三月不知肉味”（《论语·述而》），他“读《易》，韦编三绝”（《史记·孔子世家》）。他的这种发愤学习、苦中求乐、乐以忘忧的精神，深深地影响了他的弟子和后世学者。以弟子颜回为例，孔子赞道：“贤哉，回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉，回也！”（《论语·雍也》）

孔子为什么能做到“学而不厌”呢？一是源于他“志于学”的态度，二是源于他“乐于学”的境界。实践告诉我们，只有乐学才能久远。有一位名人说过：“非不知也，乃不行也；非不行也，乃不恒也；非不恒也，乃不乐也。”在《论语》里，孔子也说过：“知之者不如好

之者，好之者不如乐之者。”可以肯定地说，孔子达到了乐学的境界。

第三，诲人不倦。这四个字，也是看起来容易做起来难。要把学生教育好，那是很难的。对有些学生，一个很简单的问题，你教了好几遍，他还是不懂，一个错误，他一犯再犯，有时真使人厌倦不堪。所以一个真正的教育家，必须要有一种大爱，一种奉献精神，甚至需要有人海救人、舍身饲虎的牺牲精神才行。

老师对学生，父母对子女，首长对部下，都有一个“诲”的问题。尤其是老师，面对慧钝不一、基础各异的学生，有没有始终如一的“不倦”态度呢？有的学生三遍五遍地教都不会，当老师的能做到“不倦”吗？教育学生特别需要耐心，尤其是面对“后进生”更应该如此。大部分老师都喜欢学习好的学生，对他们还比较有耐心，对“后进生”则往往缺乏耐心。首长对下属，也存在一个“诲”的问题，不能仅仅使用部下，也要搭平台、架梯子帮他们成长进步，对他们的教导和帮助也要做到“不倦”。

孔子讲的这三条，表面上没什么，做起来并坚持下去，实在是太难了。有的老师耐不得做学问的寂寞，受不了当老师的清贫。有的教师“一学就厌，一教就倦”。我们为人师表，在碰到厌倦的时候，读读孔子的这些话，可能就会在脸上一红，随后振作起来。孔子在这些话之后说：“何有于我哉？”转成今天的话，就是说：“到处留意，默默地用心把知识强记下来；求学问，不厌倦、不满足；教学生，不怠倦。这三点，我有什么呢？”

其实，教师的全部工作，就体现在两个字上，一个是“教”，一个是“学”，一方面教学生，一方面自我学习、自我提高。自我学习，要做到“学而不厌”；教育别人，要做到“诲人不倦”。

我们应该把“默而识之，学而不厌，诲人不倦”这十二个字，作为座右铭，终身修行实践。这是做学问的智慧，是教育的智慧，也是做人的智慧。