

全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材

回归生活： 幼儿园教育活动案例及评析

（第二版）

| 夏力 主编 |



复旦大學出版社

内 容 提 要

本书所征集全国幼儿园的优秀教学活动案例遵循着幼儿园活动“回归生活、超越生活”的精神，其活动具有生活性、趣味性和可操作性。每个案例分活动来源、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸、活动反思及专家点评。

全书共收录120个幼儿园教育活动案例，案例分为小班（含托班）、中班、大班三个年龄段，每个年龄段分科学、语言、艺术、健康、社会、主题活动六个部分，活动形式多样，内容丰富，指导性和操作性较强。

本书配有2张光盘，内含26个教学活动录像及大量玩教具的制作图解及方法说明。教学录像为幼儿园教师提供了生动直观的教学参考。自制玩教具部分包括玩教具图片及详细制作方法、功能、玩法及适合年龄段，为幼儿园教师制作方便实用的玩教具提供了丰富的素材。

本书可供幼儿园教师组织教学活动参考，亦可供幼儿师范院校教师与学生使用。

本书编写人员

主 编 夏 力

副主编 张加蓉 卢 伟 邵小佩 张凤敏 董汉民

编 者 (按姓氏笔画排列)

万 中 马晓春 王少娟 王素珍 王 麒 邓润玲

刘 宁 刘 敏 刘昌群 全晓燕 许艳玲 李凤霞

李 琴 李 莉 李新萍 李艳丽 李淑芬 张丹丹

张玉暖 张春艳 陈尚虎 陈海燕 陈卓华 罗小琴

刘丽霞 郑 梅 季婷婷 高淑云 郭 莉 黄 英

黄琼慧 黄 曦 彭晓玲 曾祥琼

序

教育在本质上是一种价值选择与价值追求,是人的一种生命活动。正如康德所说:“人只有通过教育才能成为人。”课程是实现教育目的和价值的载体,学前教育课程作为学前教育的心脏,承担着学前教育价值实现的重任。在新一轮基础教育课程改革的推动下,幼儿园课程正在进行着一场根本性的变革。本书是由“全国学前教育专业(新课程标准)“十三五”规划教材”编审委员会统筹规划出版的,是学前教育专业教法类课程实践教学的重要组成部分。为了全面反映我国幼教课程改革的最新成果,秉承回归生活的教育理念,重庆师范大学学前教育学院、天津师范大学学前教育学院、成都大学学前教育学院、赤峰学院初等教育系、青岛幼儿师范学校、石家庄幼儿师范高等专科学校、贵阳幼儿师范高等专科学校、川南幼儿师范高等专科学校、宁夏幼儿师范高等专科学校的几十位教师与全国近百名幼儿教师通力合作,历时一年多终于完成了本书的编写工作。本书选用的活动方案中有相当数量方案曾在全国或省(市)获奖。本书的出版,是学前教育课程的宝贵探索,是时代脉搏的紧握,是多年心血与智慧的凝结。

长期以来,幼儿园课程关注的是服务于未来生活,追求儿童为了适应未来生活所必须具备的科学知识,学前儿童的成长家园——“生活世界”被严重剥离了,“科学世界”成了重要的成长家园。于是,学前儿童成长的“跑道”(课程)成为冷冰冰的客体,课程远离儿童的生活实际,学前儿童与自然、社会、自我的内心体验被严重分离,忽视学前儿童的人格培养和心灵的唤醒,使学前儿童失去了童稚的本真和天性的活力。寻找失落的精神家园,克服“科学世界”带来的学前儿童成长的危机,就必须重返儿童的生活世界。

本书将关爱生活、感受生活、体验生活、学会生活作为课程的价值追求,指向自然性、社会性、自主性全面和谐发展的人。自然、社会、自我成为回归生活的幼儿园教育活动目标与内容的基本来源。一是课程目标指向人的自然性的发展;课程内容指向自然。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所指出的:大自然是思想、语言、美的“活的源泉”,是“世界上最美妙的书”,“到大自然的每次浏览就是一堂思维课,一堂发展潜力的课”。大自然是“蓝天下的学校”,儿童在“思维和祖国语言的源头”——大自然的旅行中快乐地成长。二是课程目标指向人的社会性的发展,课程内容指向社会。回归生活的幼儿园活动强调培养学前儿童对家庭、幼儿园、家乡、祖国有亲切感、归属感;主动参加各种有益的活动,有自信心;

PREFACE

对人友好,懂得同情、分享、合作、互助;对周围社会生活持关心、参与的态度,培养其独立性、自主性,学会交流,从不成熟走向成熟,从生命的自然状态走向生命的精神状态,获得人性的丰满和个性的完善,获得人生的经验。三是课程目标指向人的自主性的发展,课程内容指向尊重并提升人的个性差异,尊重人的个人知识。自主性与创造性是人类生命中固有的两种原发的动力,培养学前儿童的自主性就是让个体保持其自我同一性。“自我同一性”指每一个人在生活中都应该“找到你的真实愿望和特征是什么,并生活在一种方式中使它们能表现出来”。一个人若能获得其自我同一性,那么他就能使自己的言行成为他“内在真实而自我的表现”,而且也能由自我理解推及对他人的理解,进而可以在社会中与他人友好相处。因此,发展学前儿童的自主性,应培养学前儿童的自我同一性,进而学习自尊和尊重他人,成人也应尊重幼儿的文化,使他们形成积极的自我形象。同时,教师对学前儿童的自我知识,应持尊重并接纳每一个学前儿童的探索、发现和理解,挖掘其探究活动的独特价值,给予他们激励性的评价和积极反馈。

本书关注学前儿童的情感态度、意志、过程方法、知识经验,使学前儿童能用内心去体验和感悟自然、社会、自我的价值与意义。重建课程与儿童生活世界的联系,把来自儿童生活世界的有价值的经验和充满生活气息的游戏活动、日常生活活动纳入课程,强调以学前儿童为中心,在探究式教学、合作式教学、游戏式教学中探究发现、交流合作、主动参与学习。

本书将学前儿童的生命感、价值感唤醒,让每一个儿童在活动中通过自己的主动建构,获得对自己、对他人、对周围世界的积极体验和基本的科学认识,在生活中体验到探究与发现的快乐,感悟对意义世界不断追求的价值,形成健全的人格,使学前儿童获得自由与幸福。

本书充分体现了《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神,反映了幼儿园课程改革的最新研究成果,是“一切为了孩子的学习”理念的喷薄,是全国部分高校教师与全国众多一线教师智慧的结晶,本书的出版无疑将对当前中国幼儿园课程改革有一定的借鉴价值。

杨晓萍

(西南大学博士生导师)

第二版修订说明

本书第一版从2008年10月正式出版发行后,受到了幼儿师范院校师生及幼儿园教师的好评。在使用过程中,不少读者对本书给予了中肯的评价,并提出了许多宝贵的意见。为此,深表谢意。

为了进一步适应当前幼儿师范院校教学实践课程改革和幼儿园教育改革的需要,本书编者与复旦大学出版社决定对其进行修订和充实。本书第二版修订主要遵循国家颁布的新《规程》《纲要》《指南》的基本精神,以幼儿身心发展规律为依据,以为幼儿后续学习和终身发展奠定良好基础为目标,以促进幼儿体、智、德、美各方面协调发展为核心,秉承幼儿园教育活动源于生活、超于生活的教育理念,对原书进行了认真的修订。其修订主要有以下几个特点:一是更新了大量案例,本次案例修订坚持以生活性、趣味性、可操作与教育性相互融合的原则,从近年全国十几所幼儿师范院校及几十所幼儿园提供的众多案例中精选了30多个优秀案例更新和充实了本书的内容;二是更新了案例类型,增加了半日活动、微课及指导幼儿利用身边废旧材料创造性进行手工制作的内容;三是加大专家对案例的评析力度,其点评坚持以《纲要》《指南》等为指导,对其进行更加深入分析评述,为使用者提供了不同的观察视角和参考意见。

修订版共收录120个幼儿园教育活动案例,每个案例分为活动来源、活动目标、活动准备、活动过程、活动反思及专家点评等六个部分;所有教案按小班(含托班)、中班、大班三个年龄段进的归类,每个年龄段又按五大教育领域和主题活动进行编排,有利于读者查找。

本书配有2张光盘,含有26个教学活动录像、微课及大量教玩具制作的图解及方法说明。教学录像为幼儿教师提供了生动直观的教学参考。自制教玩具部分包括教玩具图片及详细制作方法、功能、玩法及适合的年龄段,为幼儿教师制作方便实用的玩教具提供丰富的素材。

本书可供幼儿园教师组织教育活动参考,亦可供幼儿师范院校教师及学生使用。

目录

回归生活的幼儿园课程概述	001
一、回归生活：幼儿园课程的价值取向	001
二、回归生活的幼儿园课程基本特点	002
三、回归生活的幼儿园课程设计	003
四、回归生活的幼儿园课程实施要点	005

小 班

科学

1. 科学活动：变一变	银川市第二幼儿园	贺晶晶	008
2. 科学活动：好听的声音	石家庄市玉田第一幼儿园	王国英	009
3. 科学活动：滚动与滑动	天津市河西区第一幼儿园	梁 静	011
4. 数学活动：扣扣乐	贵阳市第十一幼儿园	赵玉华	012
5. 数学活动：图形画展	广州市华美英语学校幼儿园	黄 萍	014
6. 科学活动：甜甜的糖果	上海市空军蓝鸿幼儿园	徐 冰	015
7. 科学活动：好吃的萝卜	青岛幼儿师范附属幼儿园	孙云霞	017

语言

1. 阅读活动：两个娃娃	贵阳市六一幼儿园	朱 芳	019
2. 语言活动：大嘴车	内蒙古赤峰市直属机关幼儿园	宋桂英	021
3. 语言活动：我们都是好朋友	天津市河北区第五幼儿园	吴广节	023
4. 阅读活动：猜猜我有多爱你	天津市河西区第一幼儿园	李 媛	025
5. 语言活动：小兔找太阳	上海浦东新区小风车金桥丽都幼儿园	彭春艳	王 萍 026

艺术

1. 歌曲仿编：走路	天津市红桥区第一幼儿园	王 欣	029
2. 韵律活动：我爱洗澡	天津幼师附属幼儿园	赵颖颖	031
3. 音乐游戏：蹭一蹭	石家庄市华北幼儿园	李凤岭	032
4. 音乐游戏：小兔和狐狸	天津市河北区第五幼儿园	孙 静	034
5. 美术活动：印盖添画——走亲戚	重庆市巴蜀幼儿园	赵 倩	035
6. 美术欣赏：《红太阳吞噬蜘蛛》	天津市河西区第一幼儿园	李文玲	037
7. 美工活动：做饼干	上海浦东新区小风车广洋新景幼儿园	沈秀珺	038
8. 美术活动：爱心炒面	青岛市卫生和计划生育委员会幼儿园	周凤君	040

健康

1. 健康活动：袜子对对碰 重庆市渝中区巴蜀幼儿园 龚敏 042
2. 健康活动：好玩的小靠垫 石家庄市华北幼儿园 齐素娜 043
3. 体育活动：听指挥 内蒙古赤峰市红山区幼儿园 刘宏艳 045
4. 体育活动：好玩的泡沫垫 重庆市沙坪坝区实验幼儿园 苏春艳 047
5. 体育活动：快乐的小鸟 天津市河北区第五幼儿园 兰俊 048
6. 健康活动：哭是没有用的 广州市第一幼儿园 蔡少娟 049

社会

1. 社会活动：爱心三明治 成都市金苹果新蒙特梭利幼稚园 张美华 052
2. 社会活动：汽车加油 天津市河西区第一幼儿园 焦杨 053
3. 社会活动：垃圾回家 重庆市沙坪坝区实验幼儿园 王璐 055
4. 社会活动：妈妈您辛苦啦 重庆市南坪实验幼儿园 朱燕妮 056

主题活动

- 小班主题活动：我的小小手 河北省省直机关第八幼儿园 张星 058

中 班

科学

1. 科学活动：好玩的泥土 青岛幼师附属幼儿园 孙云霞 066
2. 科学活动：我们可以在活动室里养海豚吗? 石家庄市润苗幼儿园 刘慧颖 068
3. 数学活动：趣味图形 重庆市渝北庆龄幼儿园 蔡兰 071
4. 科学活动：神奇的影子 河北省省直机关第七幼儿园 朱智博 073
5. 科学活动：面巾纸大力士 石家庄市第一幼儿园 庄向荣 冯小丽 074
6. 科学活动：熊猫宝贝 重庆市沙坪坝区实验幼儿园 邓丽娟 078
7. 数学活动：搭楼房 贵阳市第十一幼儿园 赵容 079
8. 数学活动：有趣的数字城 宁夏银川第一幼儿园 宋少红 080

语言

1. 谈话活动：奇妙的水果王国 内江市市中区幼儿园 叶茂 083
2. 语言活动：小兔子开铺子 宁夏银川第一幼儿园 王心航 085
3. 散文诗欣赏：《捉迷藏》 天津市河北区第五幼儿园 丁娜 087
4. 讲述活动：《小狐狸画春天》 河北省省直第五幼儿园 张东娟 088
5. 语言欣赏：《逃家小兔》 成都市市级机关第三幼儿园 陈媛媛 090
6. 语言活动：月亮的味道 上海浦东新区小风车幼儿园 薛芬 091

艺术

1. 音乐活动：唱歌《老鼠》 天津市河北区第五幼儿园 丁娜 094
2. 奥尔夫音乐活动：动物联欢会 内蒙古赤峰市政府幼儿园 王薇 096
3. 音乐欣赏：小鸭的舞 天津市红桥区第一幼儿园 霍惠君 097
4. 听辨反应游戏：小乐器捉迷藏 天津市河西区第一幼儿园 王丽佳 099



- | | | | | |
|----------------------|------------------|-------|-----|-----|
| 5. 美术活动：我眼中的秋天 | 青岛市卫生和计划生育委员会幼儿园 | 周凤君 | 刘金凤 | 100 |
| 6. 节奏乐：快乐的小兔子 | 成都幼师实验幼儿园 | | 谢利 | 102 |
| 7. 美术活动：水墨拓印画 | 重庆市巴蜀幼儿园 | | 何洋 | 104 |
| 8. 手工活动：果蔬娃娃 | 天津幼师附属幼儿园 | | 沈文瑛 | 106 |
| 9. 手工活动：对称的花蝴蝶 | 河北省直机关第四幼儿园 | 郭梅 王婷 | 田轶男 | 107 |

健康

- | | | | | |
|------------------------|----------------|----|-----|-----|
| 1. 健康活动：请保护我们的牙齿 | 石家庄市华北幼儿园 | | 李凤岭 | 109 |
| 2. 健康活动：我和拼板做游戏 | 内蒙古赤峰市红山区第六幼儿园 | | 于洋 | 110 |
| 3. 体育活动：有趣的垫子 | 银川市第二幼儿园 | | 李胜荣 | 112 |
| 4. 体育活动：喜羊羊练本领 | 天津幼师附属幼儿园 | | 孙静 | 114 |
| 5. 体育活动：快乐的跑 | 重庆市巴蜀幼儿园 | | 周曼莉 | 116 |
| 6. 健康活动：食物袋上的秘密 | 石家庄市第一幼儿园 | 田玲 | 国晓虹 | 118 |
| 7. 体育活动：跨跨跳 | 河北省省直机关第四幼儿园 | | 郭梅 | 120 |

社会

- | | | | | |
|-----------------------|-------------------|----|-----|-----|
| 1. 社会活动：标志 | 河北军械学院幼儿园 | 李旭 | 史俊萍 | 123 |
| 2. 社会活动：小动物模拟医院 | 重庆师范大学学前教育学院附属幼儿园 | | 张弛 | 124 |
| 3. 社会活动：筷子宝宝 | 河北省省直机关第八幼儿园 | | 何媛媛 | 125 |
| 4. 社会活动：有趣的鞋子 | 河北省省直机关第七幼儿园 | | 宋丽敏 | 127 |
| 5. 社会活动：哭、笑、着急 | 天津市河北区第五幼儿园 | | 朱文霞 | 128 |
| 6. 社会活动：玩具大家玩 | 贵阳市第一幼儿园 | | 陈媛媛 | 130 |
| 7. 社会活动：车来车往 | 内蒙古赤峰市直属机关幼儿园 | | 赵延红 | 132 |
| 8. 社会活动：动物城堡 | 内蒙古赤峰市六一幼儿园 | | 贾畅华 | 134 |

主题活动

- | | | | | |
|------------------|--------------|--|-----|-----|
| 中大班主题活动：风筝 | 河北省省直机关第八幼儿园 | | 曹琳芳 | 136 |
|------------------|--------------|--|-----|-----|

大 班

科学

- | | | | | |
|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|
| 1. 科学活动：有趣的动物尾巴 | 宁夏海宝龙幼儿园 | | 孙乐 | 144 |
| 2. 科学活动：有趣的弹性玩具 | 青岛市实验幼儿园 | | 李娜 | 145 |
| 3. 科学活动：工具用处多又多——分豆豆 | 西南医院幼儿园 | | 王晓丽 | 147 |
| 4. 数学活动：一分钟有多长 | 重庆市渝北庆龄幼儿园 | | 王梅 | 148 |
| 5. 科学活动：有趣的测量——我的尺子 | 重庆渝中区区级机关幼儿园 | | 唐杰 | 150 |
| 6. 数学活动：超市购物乐 | 重庆师范大学学前教育学院附属幼儿园 | | 杨洪梅 | 152 |
| 7. 数学活动：趣味围棋赛 | 贵阳市第十一幼儿园 | | 李瑜舒 | 153 |
| 8. 科学活动：《种子的旅行》 | 青岛幼儿师范附属幼儿园 | | 杜娟 | 155 |
| 9. 科学活动：我在幼儿园的一天 | 重庆市渝北庆龄幼儿园 | | 骆晓莉 | 157 |

语言

- | | | | | |
|---------------------|-----------|--|-----|-----|
| 1. 自制图书：《我喜欢》 | 成都幼师实验幼儿园 | | 黄敏娟 | 159 |
|---------------------|-----------|--|-----|-----|

2. 戏剧活动:《会打喷嚏的帽子》	重庆市巴蜀幼儿园	唐倩	161
3. 语言专题活动:我的周末计划	青岛市实验幼儿园	朱泳	164
4. 前书写活动:写信	重庆市巴蜀幼儿园	邓大庆	166
5. 语言活动:《爱心树》	河北省省直机关第四幼儿园	王娜	167
6. 文学启蒙活动:《小小的希望》	重庆市南川区示范幼儿园	韦燕	171
7. 诗歌仿编:《春天》	贵州省贵阳市六一幼儿园	朱芳	173
8. 语言活动:新闻播报	天津幼师附属幼儿园	孙静	175

艺术

1. 音乐律动:小小雕塑家	石家庄市第一幼儿园	任怡	王春燕	177
2. 歌曲创编:快乐的小货郎	重庆市渝中区巴蜀幼儿园		闫雪莲	179
3. 歌唱活动:公鸡的鼻子哪去了?	石家庄市润苗幼儿园		姜晓艳	180
4. 舞蹈活动:兔子舞会	重庆市渝中区巴蜀幼儿园		林檬	183
5. 集体舞活动:我们一起玩游戏	石家庄市供水集团润苗幼儿园		姜晓燕	185
6. 音乐欣赏:《金蛇狂舞》	青岛市政府机关幼儿园		张蕾	187
7. 美术活动:变脸	重庆市西南医院幼儿园		彭丰	189
8. 命题画:《给恐龙洗澡》	贵阳市第二实验幼儿园		蒋鸿雁	191
9. 美术活动:有趣的指纹画	天津市红桥区第一幼儿园		陈丽华	192
10. 手工活动:神奇的树	重庆市渝北庆龄幼儿园		涂德兰	194
11. 手工活动:独一无二的我	北京市槐柏幼儿园		刘晓颖	196

健康

1. 健康活动:舌头本领大	银川市海宝龙幼儿园		张贤姣	198
2. 健康活动:我换牙了	重庆市渝北区庆龄幼儿园		徐小玲	199
3. 健康活动:亮眼睛	重庆市渝中区桂花园幼儿园		吕中	201
4. 体育活动:上高山	青岛市实验幼儿园		杨春学	203
5. 体育活动:勇敢的侦察兵	天津市红桥区第一幼儿园		赵群	205
6. 体育活动:攀爬小勇士	成都市金苹果国际幼稚园全托中心		程海平	206
7. 体育活动:小小跳伞兵	贵阳市实验幼儿园		张溪沏	208
8. 体育活动:小兔运胡萝卜	内蒙古赤峰市直属机关幼儿园		徐秀丽	209
9. 体育活动:编花篮	河北省省直机关第八幼儿园		程菲	211
10. 体育活动:穿越“电网”	石家庄市润苗幼儿园	何珊珊	何晓艳	213
11. 武术操:功夫小子	西南大学实验幼儿园		赵友斌	215

社会

1. 社会活动:过年啦	四川省隆昌县中心街幼儿园		张晓峰	217
2. 社会活动:我是消防小卫士	重庆市渝北庆龄幼儿园		舒姝	218
3. 社会活动:我为老人解解闷	银川市第一幼儿园		马晓萍	220
4. 社会主题活动:我的东西我做主	重庆市沙坪坝区实验幼儿园	唐焱	傅焱	222
5. 社会活动:微笑小天使	重庆市沙坪坝区树人幼儿园		彭海英	223
6. 社会活动:爱的接力赛	青岛市民政局幼儿园		姜云晶	225
7. 社会活动:少数民族大家庭	天津市红桥区第一幼儿园		陈丽华	227
8. 社会活动:书飘墨香印刷忙	石家庄市第一幼儿园	冯小丽	白瑞芬	229
9. 社会活动:数字用处大	河北省直机关第七幼儿园		宋丽敏	231



10. 社会活动：课间十分钟 青岛市实验幼儿园 王 开 233

主题活动

生命教育活动探索主题系列——综合半日活动“小兔搬新家”

- 石家庄市第一幼儿园 梁 卓 郭 芳 田 玲 236

光盘录像目录：

A 盘：

1. 小班科学活动：变一变 银川市第二幼儿园 贺晶晶
2. 小班数学活动：扣扣乐 贵阳市第十一幼儿园 赵玉华
3. 小班故事活动：圆圈圈宝宝 贵阳市六一幼儿园 朱 芳
4. 小班音乐游戏：小兔和狐狸 天津市河北区第五幼儿园 孙 静
5. 中班科学活动：宝贝超市 天津市河北区第五幼儿园 刘 娟
6. 中班科学活动：弹性变变变 重庆市沙区树人幼儿园 张 姣
7. 中班科学活动：好玩的泥土 青岛幼师附属幼儿园 孙云霞
8. 中班科学活动：我们可以在活动室里养海豚吗？ 石家庄市润苗幼儿园 刘慧颖
9. 中班科学活动：趣味图形 重庆市渝北庆龄幼儿园 蔡 兰
10. 中班科学活动：面巾纸大力士 石家庄市第一幼儿园 庄向荣 冯小丽
11. 中班科学活动：青蛙的生长 银川市第一幼儿园 宋少红
12. 中班科学主题活动：小豆家族 内蒙古赤峰市直属机关幼儿园 张英梅
13. 中班手工活动：纸环游戏 哈尔滨锅炉幼儿园 焦 宁

B 盘：

14. 大班科学活动：好玩的降落伞 重庆市沙区树人幼儿园 罗 喻
15. 大班科学活动：种子里面有什么 天津幼师附属幼儿园 苏 静
16. 大班科学活动：我在幼儿园的一天 重庆市渝北区庆龄幼儿园 骆晓莉
17. 大班数学活动：6 的组成 天津市河北区第五幼儿园 丁 娜
18. 大班语言活动：青、清、蜻、晴 贵阳市六一幼儿园 朱 芳
19. 大班语言活动：我的周末计划 青岛市实验幼儿园 朱 泳
20. 大班语言活动：《爱心树》 河北省省直机关第四幼儿园 王 娜
21. 大班音乐律动：小小雕塑家 石家庄市第一幼儿园 任 怡 王春燕
22. 大班歌唱活动：公鸡的鼻子哪去了？ 石家庄市润苗幼儿园 姜晓艳
23. 大班音乐欣赏：《金蛇狂舞》 青岛市政府机关幼儿园 张 蕾
24. 大班音乐欣赏：森林铁匠 广州华美英语实验学校幼儿园 朱卫琼
25. 大班体育活动：好玩的短棍 银川市第二幼儿园 李胜荣
26. 大班体育活动：好玩的轮胎 银川市第二幼儿园 李胜荣
27. 玩教具制作汇编 天津市红桥区第一幼儿园
28. 玩教具制作：牙刷王国的秘密 石家庄市第一幼儿园 谷冉冉 陈雪芥 任 怡

回归生活的幼儿园课程概述

随着对教育民主化、主体教育、可持续发展等教育思想的强调,教育要走进生活、回归生活已经成为当代世界教育的一个重要发展趋势和不可阻挡的潮流。人们呼吁“让课程回归儿童的生活,把课程还给儿童”,回归生活课程的教育理念被越来越多地受到幼教界的关注。

然而,幼儿园课程还存在脱离幼儿生活经验、远离幼儿生活,使幼儿园课程成为没有幼儿生活的冷冰冰的“跑道”。长期以来,幼儿园课程关注的是服务于未来生活,追求儿童为了适应未来生活所必需的科学知识,儿童完整的生活和内心世界经常被分割。幼儿园课程背离幼儿生活的现象促使我们关注幼儿园课程与生活的关系,思考回归生活课程在幼儿园的实施。

新《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)明确提出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”《纲要》中关于生活、利用生活的思想遍及五大领域,强调吸收生活、利用生活、服务生活和实践生活。《纲要》对生活的强调,注重幼儿的生活、回归幼儿的生活是我国迄今以来的幼教法规中最为醒目的理念。

生活是什么?杜威认为,生活的本性是努力使自己继续不断地生存^①。人的生活是一个整体,是物质生活与精神生活、日常生活与制度化生活的统一。回归生活的幼儿园课程中所论及的生活是指:幼儿的全部生活实践,既包括衣、食、住、行等物质生活,也包括认知、情感等精神生活;既包括个人生活,也包括社会生活;是物质生活与精神生活、个人生活与社会生活的有机统一。

一、回归生活:幼儿园课程的价值取向

“回归生活世界”最先是由哲学界提出来,并促使人们去思考的问题。教学活动是受哲学回归生活世界的影响和启迪走向回归生活之路的,体现了教学寻找生命活力、生长点的新思路。

生活世界是建立在日常交往基础上的、由主体与主体之间所结成的丰富生动的日常生活构成的世界,它是“一个非课题性的、奠基性的、直观的、人的世界,是由人构成的关系世界,也是一个人在其中的实体世界。它具有复杂性、原初性、直观性、基础性等基本特征”^②。生活世界是人类最根本的家园,蕴藏着丰富的价值和意义的重要环节^③。生活对儿童来说是不可或缺的,具有重要的教育意义。

在幼儿园,教学回归的生活至少包含以下五个层面^④。

(一) 回归现实生活

幼儿园课程回归的现实生活世界具体包括自然现象、社会现象、生活事件、具体生活问题及各种关系。现实生活可以提供课程资源、课堂知识的应用对象、实践活动的场景、体验与反思的材料等。如果离开了现实生活,教学就会失去吸引力,幼儿的学习也容易出现无法联系实际、内化程度低、掌握不牢固等问题。

(二) 回归精神层面的生活

生活世界包含两个层面:一是现实的、具体的生活;二是理想的、精神文化层面的生活。回归生活的幼儿园课程应同时关注这两个层面,但遗憾的是我们过去对儿童第二个层面的生活世界往往有所忽略。事实上,教育的主要任务不仅是进行实际生活技能的训练,给予儿童应付生活的手段,教育最应该关心的是提升和超越生活,即帮助儿童思考和认识生活的意义和价值,以及什么样的生活值得去过、什么样的生活

① 约翰·杜威著,王承绪译.民主主义与教育.北京:人民教育出版社,1990.

② 郭元祥.论“生活世界”的教育——兼论教育中的生活问题.教育研究与实验,2000(5).

③ 衣俊卿.回归生活世界的文化哲学.哈尔滨:黑龙江人民出版社,2000.

④ 李长吉,秦平.教学应该回归怎样的生活世界.中国教育学刊,2005(10).



境界最美好。注重幼儿精神生活的重建，并赋予其生活意义和生命价值，使儿童在生活中获得激情、愉悦、幸福、满足的情绪体验，“让我成为自己”。

（三）回归动态更新的生活

生活世界始终是一个动态更新的世界，努力使自己继续不断地生存，这是生活的本性，其中包括生活现象的更新、生活问题的更新、科学技术的更新、意识情趣的更新、社会关系的更新等。教学如果能够跟上生活世界的更新，就可以帮助儿童在动态的变化中更深刻地认识生活的目的、意义、内容、方式，从而保持其时代性。

（四）回归未来的生活

生活是一个动态的过程性概念，要克服对生活的狭隘、现世和功利的看法，保持生活的开放性、前瞻性和精神理想性。教学回归生活不仅要着眼现实的生活，让儿童了解和适应现实的生活，还要为儿童的未来生活做准备，回归未来的生活“为一个尚未存在的社会培养新人”^①，往往后者更重要。幼儿园教育如果不能面对幼儿未来的生活世界，面对幼儿的未来，就无法使幼儿学习到的生活知识转化为可能的生活。

（五）回归幼儿内心的生活

每一个教师和幼儿的内心中都有各自的生活世界图景。幼儿园课程向生活世界回归，不是要用教师对生活世界的理解来篡改幼儿的生活世界图景，而是要尊重每一个幼儿对生活世界的理解，保证每个幼儿生活的独特性。对幼儿教师而言，也就是要采用对话、协商、沟通、交流的方式，给出自己的看法、建议，提高幼儿对生活世界的辨别和判断能力，扩大幼儿的生活世界范围，使他们能在更广阔的生活领域中建构意义，发现、创造和享受生活。

二、回归生活的幼儿园课程基本特点

（一）生活性

生活性是回归生活幼儿园课程最基本的特点。幼儿的认知、学习特点要求幼儿园课程不能以系统的学科知识为主要任务，它必须在儿童的生活中不断引导幼儿积累周围世界的经验。“儿童的社会生活是他的一切训练或生长的集中或相互联系的基础”。“学校科目相互联系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会生活”^②。日本幼教大纲在“幼儿园教育必须重视的基本事项”中第一条就是：在与幼儿相适应的生活、以幼儿的兴趣爱好为基础的、能获得直接体验的生活中展开教育。幼儿的科学教育、语言教育、美感教育等都强调在幼儿的生活中进行^③。可见，生活是幼儿园课程内容的重要来源与实施途径。

一方面，生活是构成儿童各种认识素材的主要来源，可以提供课程资源、知识的应用对象、实践活动的场景、体验与反思的材料等。另一方面，生活能帮助儿童获得发展的内驱力。不考虑现实生活背景的课程，不可能是真正适宜儿童的课程。远离幼儿生活背景的内容难以让幼儿真正感受和领悟，难以进入幼儿的认知结构之中。幼儿园的课程内容与现实的生活背景联系越紧密，幼儿越能感受和理解。因此，课程目标的制定、内容的选择及实施都要密切联系幼儿生活。生活是幼儿最适合的学习资源和背景，也是最有效的学习途径和方式。

生活性决定了幼儿园课程的其他特性，如整体性、活动性等。

（二）整体性

幼儿园课程的组织形式是综合的、整体的。生活是幼儿园课程的重要资源，而生活是一个各方面有机联系、连续变化的整体，不能被知性地分割为学习生活、情感生活、审美生活等生活碎片，幼儿园课程不应追求将现实生活割裂的或与现实生活不一致的知识系统。整体性旨在向幼儿呈现一个完整的世界，旨在引导幼儿去发现和建构一个完整的世界，旨在让幼儿感受到事物和现象之间的联系性并会用联系的眼光去理解这个世界。

从生活出发的教学是从儿童整体的生活出发，以生活细节的有机整合为关键点的教学^④。课程实施者

① 华东师范大学比较教育研究所译. 学会生存——教育世界的今天和明天. 北京：教育科学出版社，1996.

② 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选. 北京：人民教育出版社，1979.

③ 李季湄. 世界幼儿教育发展趋势. 学前教育研究，1999(5).

④ 蔡宝来，王立国. 回归生活的教学论：重心位移和主题预设. 教育研究，2005(12).



应具有课程的整体意识,有意识地去发现幼儿园课程内容中广泛存在着的有机联系。同时,幼儿的发展是一个包括身体、认知、情感等多方面相互联系、相互制约的有机整体,他们是以“完整的人”的形象出现在课程中的。幼儿园课程必然应是一个整体,而不是以孤立地发展幼儿某一方面的机能为主要任务。可见,生活性的幼儿园课程应是整体的,应让幼儿以完整人的面貌面对完整的生活、有机的经验^①。

(三) 发展性

教育要面对的是一个动态发展和不断更新的世界。幼儿教育是终身教育的基础,幼儿园课程不仅要着眼于幼儿现实的生活,更要为幼儿未来的生活做准备。为此,幼儿园课程要以幼儿终身可持续发展为宗旨,对幼儿实施整体的、可能的、长远的、创造性的教育,将幼儿置于自然、社会情境中,产生对自我的关怀,对自然的热爱,对社会的关注,发展他们终身发展的精神与能力。

(四) 生成性

幼儿园课程是生成性的课程。幼儿园课程越来越强调幼儿的实际经验、直接知识的重要性,强调幼儿自身生活的教育价值。这反映在幼儿园课程中就是:课程不能仅仅满足于事先设计好的活动,必须根据课程实施中幼儿的表现、需要等随机生成新的内容。正如我国著名幼教专家陈鹤琴先生早在20世纪30年代就主张的,幼儿园课程实施中应“预先拟定、临时变更”。回归生活的幼儿园课程的生成性,体现了遵循教师与幼儿的交互作用中,通过共同活动逐渐发现幼儿的兴趣、需要,教师不断观察、记录幼儿的兴趣来设计课程;课程内容具有弹性,以幼儿为中心,根据活动的实际情况调整课程内容,教师与幼儿共同成长,共同发展。尊重并谋求幼儿与教师的共同兴趣是生成性的重要体现。

(五) 活动性

幼儿园课程要“回归生活,超越生活”,在两者之间保持必要的张力,需要通过活动、体验、理解和表达等策略来实现。活动是人的存在方式。幼儿的学习更是以直接经验为基础,教师的语言传递不是幼儿学习的主要方式,书本化的系统知识也不是他们学习的主要内容,端坐静听有悖于幼儿的发展规律和学习特点。教育应从以往单向的传授知识模式转换为基于真实情景的交往活动,使幼儿借助具体的情境、具体的事物,在参与、体验、探索和交往的过程中生长和发展。

为此,回归生活幼儿园课程应以活动为主,要求一切发展的方面、一切领域的知识,都要围绕幼儿生活,转化为幼儿可接受的、能体验的知识,可经历经验化的过程,使课程现实地、适当地以幼儿的生活和经验过程加以呈现,使幼儿在身心俱动的活动中获得发展。这样才能符合幼儿活动的天性,因为他们“非动作无以促进生活的健全,也非动作无以满足好奇的欲望……”^②

回归生活的幼儿园课程所体现的上述特征,反映了从幼儿生活世界出发,凸显了回归生活的幼儿园课程基于幼儿与自然、社会、自我的关系为视觉,从显示生活情境出发,在体验、互动和创生的过程中,塑造幼儿完整的人格,实现幼儿在在生活中发展,在生活中实现人生的价值追求。

三、回归生活的幼儿园课程设计

(一) 回归生活幼儿园课程目标的设计

1. 确定回归生活幼儿园课程目标的基本要求

(1) 适宜发展性

幼儿的特点、身心发展水平是制定课程目标的重要依据。适宜发展性包括:适宜于年龄以及适宜于个体^③;适宜于需要以及适宜于发展。既要满足幼儿的年龄特点,又要适合于不同幼儿的发展需要;既要适合幼儿现有水平,又要具有挑战性。因此,回归生活的幼儿园课程目标不仅要遵循知识的学科逻辑,遵循知识的生活逻辑,更要遵循幼儿的年龄与心理逻辑,体现幼儿身心发展的客观需要。

(2) 基础性和统整性

幼儿园课程目标要凸显基础性,真正体现“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段,……为幼儿一生的发展打好基础”。所谓的基础性,“可以看它是否与儿童现在的

① 虞永平. 试论幼儿园课程及其特质. 幼儿教育, 2001(1).

② 张雪门. 张雪门幼儿教育文集下卷. 北京: 北京少年儿童出版社, 1994.

③ 转引自杨晓萍. 学前教育回归生活课程研究. 重庆: 西南师范大学出版社, 2002.



生活、学习有直接关系；是否必须现在学，以后再学就失去最佳时机；是否是文化或人类知识中的最基本成分，而且是今后学习所必需的基础；是否具有最大的应用性和迁移性，等等”^①。统整性则强调课程的社会价值与本位价值的整合；儿童与文化的整合；学科、文化中的知识、技能与能力的相互整合；儿童认知发展与情意发展的整合。

（3）弹性与适宜性

长期以来，我国幼儿园课程目标的设定是自上而下的，这意味着教师只能围绕该目标组织幼儿园课程活动。幼儿园课程要求体现生活的动态变化，有利于幼儿的可持续性发展，课程目标的设计应有弹性与适应性，使之能充分调动各课程主体的积极性。

（4）回归性

教育是儿童的教育，课程是儿童的课程。回归生活的幼儿园课程目标应具有回归性，即教育要面向幼儿的生活世界，尊重幼儿的经验，将幼儿从成人世界的控制中解放出来。为此，课程必须回归生活，强调儿童自我与他人、自我与社会、自我与自然的和谐关系。

2. 回归生活的幼儿园课程目标

回归生活的幼儿园课程目标是通过培养幼儿对自然、社会、自我、文化的体验，发展幼儿关爱自然、社会、自我。产生热爱自然、保护自然的体验；使幼儿学会生存、学会关心、学会生活、学会负责、学会做人，有好奇心和探究热情，并有初步的科学精神和态度，获得有关周围事物及其感性的经验，初步具有探究事物的策略的感性认识；具有强健的体魄，养成良好的心理素质；对个人有认同感，能接纳自我、悦纳自我，对家庭、教育、社会有归属感、责任感等^②。

（二）回归生活的幼儿园课程内容

课程内容的选择与组织是课程设计的核心问题。幼儿园课程回归生活，意味着课程与生活融会一体，使课程与幼儿生活和现实社会实际之间保持密切的联系，使实践和生活成为幼儿课程的源泉。

1. 幼儿园回归生活课程内容的选择

（1）有利于引导幼儿从生活世界中发现并探究问题

选择幼儿园课程内容时，引导幼儿从生活世界中发现并探究问题，充分考虑让幼儿置身于生活世界，在幼儿的生活中寻找合适的内容，不舍近求远、求新求异。生活中有许许多多的视点，幼儿从中学会从不同的角度去感受、发现、理解、体验生活世界的美。让幼儿亲身感受，自然学习，通过生活化的内容帮助幼儿整理、提升经验，促其发展。但是，生活化的课程内容并不等同于生活本身，要注意课程内容基于生活而又高于生活的要求。“家庭和社区中的日常环境，通常都为学生提供了相当一大部分教育方面的发展，学校没有必要重复课外已充分提供的教育经验。学校的种种努力应该主要集中在学生目前发展中存在的严重差距上。”^③

（2）尊重幼儿兴趣，发展幼儿个性

正如教育家杜威所说：“儿童已经是十分积极的，教育的问题就是要抓住他的活动并给予活动以指导的问题。通过指导，通过有组织的运用，他们就会朝着有价值的结果前进而不致成为散乱的、或听任其流于仅仅是冲动性的价值。”杜威的思想，无疑给幼儿园回归生活视野下课程内容的选择提供了启示。在选课程内容时，要尊重幼儿的兴趣，开发和利用幼儿的需求和兴趣中的教育价值，通过感知于生活、发现于生活、探索于生活、体验于生活，引导幼儿从外在兴趣向内在兴趣转化。当幼儿的兴趣与教育目标不一致的时候，要着眼于幼儿的发展，引导幼儿兴趣，做到“心中有目标，眼中有幼儿”^④。

（3）体现幼儿所在社区、园所文化

幼儿园回归生活课程应充分挖掘丰富的课程资源。最大限度与儿童生活及社会现实紧密联系，在考虑儿童适应性的同时，也强调社会相关性。强调关注幼儿的生活世界，建构反映幼儿生活的园本课程、地方课程；强调幼儿生活于自然、成长于社会，获得对自然、社会、自我的真实体验，感悟人生的意义；注重从

① 转引自王春燕. 幼儿园课程论. 北京：高等教育出版社，2007.

② 参考杨晓萍. 学前教育回归生活课程研究. 重庆：西南师范大学出版社，2002.

③ 转引自冯晓霞. 幼儿园课程. 北京：北京师范大学出版社，2000.

④ 冯晓霞. 幼儿园课程. 北京：北京师范大学出版社，2000.



生活中最亲近的家庭,到生活的园所,到社区,从儿童成长的环境中,选择幼儿生活中熟悉的、有教育意义的内容,帮助幼儿与生活实际相联系,培养关心、同情他人的情感,以及与他人合作的意识、丰富的人性和社会性。

(4) 体现多元文化特色

当今世界的发展呈现出一种深刻而有趣的现象,一方面不同民族、不同文化日益交融,另一方面社会形态和文化表现出多元化。幼儿园回归生活课程强调以培养面向 21 世纪的中国人为理念,让幼儿在逐渐了解本民族文化的基础上,具有对不同民族及其文化的理解与尊重的精神。其内容来源包括各领域课程、游戏、生活活动课程以及班级、园所、社区的潜在课程等,让幼儿从小接受本民族和其他民族的文化,有利于为民族间精神的交融奠定基础,以促进不同文化在幼儿精神世界的交汇。

2. 幼儿园回归生活课程内容的组织

(1) 生活化与游戏化

生活化是指教育生活化,生活教育化。游戏化是指在幼儿喜爱的、充满乐趣的游戏中,体现教学游戏化、活动教学化、学习游戏化。幼儿园回归生活课程组织要将富有教育意义的生活纳入课程领域,加强教育同生活的联系,将幼儿各种情境中的经验加以整合,使之系统化、条理化,促进幼儿发展。引导幼儿参与到投入的、主动的、自由的、有序的、享受的、快乐的、创造的游戏,使游戏真正成为幼儿的生活。

(2) 统整性与活动性

统整性强调对课程内容和幼儿学习经验进行横向组织,进行认知、技能、情意以及各领域内容的统整。统整不是东拼西凑,而是让幼儿有一个关于学习的尽可能完整的经验。活动性指以幼儿各种活动为课程内容,以幼儿的兴趣、需要和能力为组织课程的出发点,在幼儿亲身经历、实际操作与活动、与人的交往中发展幼儿的兴趣和能力。

(3) 随机性与适时性

课程内容的组织是一个动态发展的过程,充满着变化。这就要求教师敏于体察、精于测析、随机应变、因势利导,要随人、随事、随时、随地提供相应的教育,抓住在教育中的契机,促进幼儿和谐地发展,如依据幼儿园生活的自然顺序、节日顺序、时令变化的规律来组织课程内容等。

回归生活的幼儿园课程将幼儿的学习相对地分为自然课程、自我课程、社会课程三个部分。自然课程意味着课程向自然开放,使幼儿走向自然,在感受、认识和探索自然的过程中,成为自然的关爱者、有创造力的生产者和有责任的环境保护者。社会课程意味着课程面向社会,与幼儿生活融为一体,使课程与幼儿生活和现实社会之间保持密切的联系,又使实践成为幼儿个人发展的源泉。自我课程意味着课程向自我开放,尊重个人的感受、体验和价值观念,关注人的个人知识或自我知识,把幼儿看作是知识与文化的创造者,而不是被动接受者,还意味着人性的回归,幼儿的尊严、价值、自我意识、个性得到张扬。

四、回归生活的幼儿园课程实施要点

(一) 教学内容生活化

课程实施过程中,强调联系幼儿生活实际,关照幼儿原有的生活经验和情感体验,以幼儿的现实生活为源泉,幼儿的时间和空间为线索,选取幼儿必需的、感兴趣的以及有发展意义的内容设计主题,并贴近现代社会生活,富有时代气息和文化氛围。在具体操作时,要避免使这种“回归”流于日常生活化、形式化、表面化、短视化,而失去了教育的深刻化、长远化、理想化等本质特性和品位。

(二) 活动形式多元化

幼儿是回归课程的主体,幼儿园回归生活课程的价值核心是幼儿的发展。在实施过程中,要以幼儿活动为中心,注重趣味性、情景性和体验性,在合作、交流、体验、探索中,充分发挥幼儿的主体地位。在活动组织方式上,避免把集体教学形式作为唯一的教学组织形式,将集体与分组、个别教学相结合。

(三) 教学方式互动性

回归生活切实体现了师幼间的对话、交流和互动,必须弱化课程文本的权威性、弱化教师中心言说者地位,追求一种主体间平等互换的对话语境,大力采用体验式、发现式教学,倡导让幼儿在理解、体验、反思和创造等不同方式的活动中去发现、建构知识,去体验、表达学习经验,使师幼真正达到“面对面、心与心”的交流。



（四）教学情境生活化

幼儿的心理特点和学习特点决定了幼儿园课程的实施必然是情境性、参与性的，与现实的一日生活紧密地联系在一起。教师要了解幼儿可能有的与新学内容有关的经验，基于此设置有利于幼儿自发主动活动的教学情境，让幼儿在生活或类似的情境中，产生学习本能与兴趣，获得知识、体验。

总之，回归生活的幼儿园课程是与幼儿的生活实际相联系，谋求生活世界与科学世界的整合，个人价值与社会价值的整合，并谋求人对自然的审美体验与求真意志的有机统一的课程，是推进幼儿对自我、社会、自然和谐发展的回归生活课程。强调自然即课程、社会即课程、自我即课程，强调引导幼儿在生活中发展，在发展中生活，通过以幼儿的生活和经验为基础，发展幼儿热爱生活、善于营造愉悦、健康的自我生活，积极主动参与各种有益于身心的活动，将科学教育、生活教育、社会文化教育融入幼儿的生活世界中，使幼儿勇于探究、创新，在参与生活、感受生活、体验生活、创造生活中发展。

（重庆师范大学学前教育学院 黄 英）