

跳蚤的下代 是什么

——家庭环境与青少年成长

王金玲 著

河南人民出版社

前 言

跳蚤的下代是什么？说实话，当“跳蚤”被作为一种对人的形象化比喻时，我也曾不知道它的下代是什么。正如当“龙”被作为一种对人的形象化比喻时，我也不清楚它的下代是什么一样。

不是么？罪犯的孩子有犯罪的，法官的孩子也有犯罪的，知识分子的孩子有上大学的，文盲的孩子也有上大学的……“跳蚤”的下代是“跳蚤”？“跳蚤”的下代是“龙”？“龙”的下代是“龙”？“龙”的下代是“跳蚤”？人类社会就是如此扑朔迷离，闹得人糊里糊涂的。

长久的糊里糊涂之中，有一天下乡调查，在旅社的被窝里突然捉到了数只小生物，熟识者告之曰这便是跳蚤。与同伴开心地高咏“鱼儿离不开水，马儿离不开草，跳蚤离不开被窝”之余，忽然想到：“龙生于大泽”——万物成长都有自己特定的环境。反过来看，便是一定的环境中成长起一定的生物。

由此联想到人类社会。环境对于个体的成长不也具有极大的影响和作用么？在某种意义上甚至可以说人的成长乃是一种环境中的成长——就一般而言，在“龙”的环境中长出“龙”，即使是“蚤种”，在“跳蚤”的环境中长出“蚤”，即使是“龙种”。进一步看，正由于人的定型绝大部分是在青少年期完成的，环境作用于青少年期的一切有意或无意对

于个体的人生成长——成“龙”还是成“蚤”——便更具有重大的决定意义。

有一个极典型事例。1920年，印度的J·A·L·辛格牧师在西孟加拉邦深山中发现了两名由狼喂养大的女孩，一名九岁左右，取名为卡玛拉；一名两岁左右，取名为阿玛拉。这两名女孩被送进孤儿院后很长的一段时间内完全象狼一般生活：一到深夜便如狼一般嚎叫，喜欢吃生肉喝生牛奶，只会四脚爬行，趴在地上舔食等。由于对新生活的不适应，阿玛拉很快就死亡了，卡玛拉在孤儿院中生活了九年。尽管在人们的细心照料和谆谆教导下，卡玛拉学会了直立行走和准确地使用一些单词，但直到18岁死亡之时，她仍残存着某种狼的习性，其智力也仅相当于三四岁的小孩。^①

狼孩的事实表明，人是在环境的教化中成长为各种各样的人的，尤其是青少年期环境的影响与作用。

更深入地看，在青少年期，个体对家庭有更多的依赖，家庭的控制也更严厉。因此，可以说人更多地是在家庭环境中成长为人的；家庭的教育，家庭的规范，家庭的养育，家庭的设置，家庭的导向，家庭的制约与鼓励……家庭的一切有意与无意决定着个体的成长——成龙或成蚤。

中国人过去常说的一句话是：养儿防老。中国人今天更爱说的一句话是：寄希望于孩子身上。不管表达词语如何变，其核心始终只是一个——自己的希望寄托在孩子身上；一旦孩子的成功不仅仅属于孩子，也属于上代乃至上上代时，

^① (印) J·A·L·辛格：《狼孩——对卡玛拉和阿玛拉的抚养日记》，吉林人民出版社，1988年版。

“望子成龙”便成为家长普遍的教养心态。

于是，就有了这么多的“俯首甘为孺子牛”的辛劳，这么多的“心肝宝贝”般的疼爱，这么多的“恨铁不成钢”的苦恼，这么多的“不能白养儿女”的固执与愚昧，这么多的“钢琴热”、“书法绘画热”、“变形金刚热”……然而，这就是“育儿成龙”的家庭环境么？

还有，对于处于青年中后期的青年人来说，当自我意志可以更多地进入自我“成龙成蚤”的过程时，如何更好地实现人生弥补直至“成龙”，而不是出现人生削减乃至“成蚤”呢？

事实告诉我们，如果有一个“成龙”的家庭环境，那么，“跳蚤”的下代乃至“跳蚤”自己都是“成龙”有望的。关键的问题是我们该如何构建这一环境。

第一章 家庭环境与育人环境	(1)
1.1 伊索松木大狗男	(2)
1.2 李达路，女真命子	(3)
1.3 玉照凤与曹官	(4)
第四章 家庭环境与情绪压力	(5)
4.1 于海与成才	(6)
4.2 “龙”的苦恼与压力	(7)
4.3 走入婚姻绝境	(8)
第五章 成长节点与家庭教育	(9)
5.1 个体成长发展的关键期	(10)
5.2 人才成长与培养	(11)
5.3 家庭教育的关键	(12)
第六章 附录与后记	(13)

目 录

第一章 生斯死斯第一境	(1)
1.1 家庭环境的定义与分类	(3)
1.2 生命周期与家庭环境	(8)
1.3 家庭环境的个体差异	(14)
第二章 成长在家庭场效应中	(18)
2.1 家庭环境：一种能量场	(21)
2.2 家？枷？	(26)
2.3 家庭环境与成长的考验	(32)
第三章 它让你成为男人或女人	(39)
3.1 伴着枪长大的男孩	(41)
3.2 布娃娃：女孩的专利	(46)
3.3 王熙凤与贾宝玉：一种反证	(53)
第四章 家庭关系与亲情压力	(59)
4.1 平等与成才	(61)
4.2 “龙”的苦恼与压抑	(67)
4.3 走入婚姻绝境	(76)
第五章 成长节点与家庭教育	(80)
5.1 个体成长发展的关键期	(81)
5.2 人才成长启示录	(86)
5.3 家庭教育的误区	(90)
第六章 特意另起一行	(97)

6.1	家庭性教育的缺陷	(99)
6.2	性疾病与性罪错的家教渊源	(103)
6.3	良好的性教育：从家庭开始	(108)
第七章	“报应”的启示	(112)
7.1	“报应”的启示	(114)
7.2	家庭伦理环境的构成	(116)
7.3	家庭中的道德成长	(119)
第八章	残缺中的成长	(125)
8.1	家庭残缺与青少年成长	(127)
8.2	残疾与家庭环境	(133)
8.3	亡羊补牢未为晚	(136)
第九章	跳蚤的下代是什么	(142)
9.1	蚤生蚤？蚤生龙？	(143)
9.2	变异的生育原因	(145)
9.3	变异的一个家教原因	(149)
第十章	也是一种自作自受	(155)
10.1	婚姻拯救与婚姻损伤	(156)
10.2	“将父作马”与“子为父师”	(163)
10.3	后期成长中的自我作用	(170)
第十一章	孟母三迁终为何	(174)
11.1	孟母三迁的答案	(175)
11.2	家庭外环境与家庭场效应	(177)
11.3	作用于青少年成长的三种力	(181)
第十二章	变迁与转型	(185)
12.1	中国家庭环境的变迁	(186)
12.2	变迁中的成长转型	(190)

12.3	尺有所短，寸有所长	(195)
第十三章 21世纪青少年家庭中成长走向		
13.1	21世纪中国家庭环境变化趋势	(201)
13.2	21世纪中国青少年家庭中成长走向	(206)
第十四章 走进历史的隧道		
14.1	封闭与压抑的古代	(211)
14.2	觉醒和探索的近现代	(217)
14.3	传统与现代共存的前30年	(225)
第十五章 邻居家的孩子		
15.1	文化人类学视野中的青少年成长	(232)
15.2	日本青少年的家庭中成长	(239)
15.3	美国青少年的家庭中成长	(247)
结束语：温馨的成长与冰冷的理论		
后记		

如果说它应当使个体与个体需求与社会运行能力作量的较量，说得通俗一点，当非人学或“主体”下一番功夫变为“客体”时，才真正“别无选择”的令人的一生。任何人的诞生都伴随着对投注于其本人的意义，这才叫存在、相离、全得、无得、无“别无选择”；难道有人生是玩笑或是认真地谈，孩子是人生来就注定要一劳永逸。

父母与子女关系的两个主题是“合作”。当生儿育女成为其共同的事业时，生命也即成了一种共同的行为。更何况，看到孩子有欢笑却又父母为泪水所包围的场面，这的确是“别无选择”。因此，也可以说，孩子是家庭（家庭）行为的第一个表现。

——既感人的故事会更多地是一种空想行为。既感人的故事会更多地是家庭（家庭）行为的第一个表现。那么，即使当儿孙们

第一章 生斯死斯第一境

自从刘索拉的小说《你别无选择》走红后，“别无选择”这四个字便成了热门用语。职业的进入是“别无选择”，配偶的敲定是“别无选择”，直至市场行情的坚挺与疲软、海湾战事的发生与平息亦是“别无选择”……总之，“别无选择”成了一切事物的有或无的一种命定式定义。

其实，不管怎么说，此种“别无选择”多多少少总归是在有所选择后才“别无选择”的，说它是一种前世注定的命运，还不如说它是当世个体主体意识与社会运行混合力作用的结果。说得通俗一点，当事人毕竟“主体”了一番后才成为“客体”的。

真正“别无选择”的是人的诞生。任何人的诞生事先都绝对没征求过本人的意见，这才叫完全、彻底、全部、干净的“别无选择”！难怪有人半是玩笑半是认真地说，孩子是父母专制的第一表记。

父与母是家庭的两个主要“构件”。当生儿育女成为其共同意愿时，生育也即成为一种家庭行为。更何况，有的人生儿育女原本是父母乃至家族意愿强迫下的“别无选择”。因此，也可以说，孩子是家庭（家族）权力的第一表记。

既然人的被孕育更多地是一种家庭行为，既然人的诞生更多地是家庭（家族）意愿的结果，那么，即使当人还仅仅

是一个独立的受精卵时，他或她就已是家庭的产物了。从本质上讲，家庭是每个人人生的起点。

从社会学角度看，任何人都有家庭：父母与已婚的众子女共居的为联合家庭，父母与已婚的一个子女共居的为主干家庭，父母与未婚子女共居的核心家庭，没有第二代的第一代与第三代共居的为隔代家庭，无配偶者与子女或父母双方皆无的未婚子女共居的为不完全家庭，单身一人的为单身家庭，未婚者与子女组成的家庭为“未婚家庭”或“准家庭”……人在诞生之后，绝大多数时间是在家庭中度过的，直至成年，家庭仍是绝大多数人每天的起点与终点。从这一层意义上可以说，人长于家庭，家庭是人生的驿站。

乃至人亦死于家庭。人生的“别无选择”决定了就大多数人来说生存的重要性更多地体现在家庭中——只是作为配偶、父母、子女，他或她才显得如此必不可少，如此，他或她的死亡便更多地只是一位家庭成员的死亡：不仅是指由此造成的损失与伤害或获益与保护更多地是属于家庭，而且只有家庭才会对他或她的死亡具有更为悠远的记忆或怀念。更何况，许多人的死亡也往往缘于家庭原因，如家务操劳、家境艰辛或过于奢侈、家事繁杂、家人不睦、家教失当等等，是家庭造成乃至直接导致他或她的死亡。

既然大多数人死亡的家庭意义远远深刻于社会意义，既然许多人的死亡在于家庭有意或无意的损伤，那么，我们可以说，大多数人的死亡是家庭内的死亡：从本质上讲，家庭是绝大多数人人生的终点。

人生于家庭，人长于家庭，人死于家庭。

家庭是人每天的起点与终点，家庭是人一生的起点与终

点。

家庭，人生斯死斯第一境。

1.1 家庭环境的定义与分类

从修辞学角度讲，“家庭环境”一词属偏正词组，其中“家庭”一词是“环境”一词的附加词，这样，我们在作“家庭环境”一词的定义时，无疑得首先分别确定“家庭”和“环境”两词的概念。

相比之下，“家庭”概念的确定十分复杂。这不仅是因为家庭作为社会中最活跃的一个因子，对它的界定始终处在一个历史的、不断发展的过程中，而且即使从一个视角，如从社会学出发，由于各人所掌握的材料和立足点不同，其界定也就不尽相同。

不妨举几个权威性的例子。

《现代汉语大词典》认为，家庭是“以婚姻和血统关系为基础的社会单位，包括父母、子女和其它共同生活的亲属在内。”^①

由费孝通先生主编、全国十余所大专院校参加编写的《社会学概论》一书认为：“家庭是建立在婚姻和血缘关系基础之上的亲密合作、共同生活的小型群体，是社会的基本单位，是社会的细胞。”^②

① 中国社科院语言研究所编：《现代汉语大词典》，第530页，商务印书馆，1979年版。

② 《社会学概论》编写组著：《社会学概论》，第68页，天津人民出版社，1984年版。

由杨心恒、宗力著的《社会学概论》一书认为：“家庭是一种社会组织，这种组织是建立在婚姻和血缘关系基础之上的社会生活的基层单位。”①

由潘允康著的《家庭社会学》一书认为：“家庭是以婚姻和血缘为纽带的社会生活组织形式。”②

不难看出，尽管这些界定都有两个关键词：血缘、婚姻，其最后的定点却有着微妙的不同。

将目光延伸，看看国外社会学家对“家庭”一词是如何定义的。

英国的G·邓肯·米切尔(G·Duncan Mitchell)主编的《新社会学辞典》中，“家庭”的条目解释是这样的：尽管社会学家们相信家庭是社会组织的基本单位，但在他们的词汇中，这个术语本身仍然是定义最不明确术语之一。……E·W·伯吉斯(E·W·Burgess)和H·J·洛克(H·J·Locke)在《家庭》(The Family, 1953年)中试图以下列措词来下定义：家庭是由婚姻、血统或收养方面的联系所结合起来的人们的群体，它构成单独的一户，其成员以各自的社会角色(丈夫和妻子，母亲和父亲，兄弟和姐妹)相互发生作用和互通信息，创造共同的文化。尽管这个定义本身可能具有缺点，但它比金斯利·戴维斯(Kingsley Davis)的定义更为可取。戴维斯关于家庭的定义是：以血亲关系为基础，因而相互是亲属的一群人。……

但伯吉斯定义最大的缺点在于，它掩饰了家庭结构在各

① 杨心恒、宗力著：《社会学概论》，第119页，群众出版社，1986年版。

② 潘允康著：《家庭社会学》，第35页，重庆出版社，1986年版。

种特定社会之间与特定社会内部存在的真实区别。事实上，他的定义严格地说——核心家庭的定义。……

在某些比较原始的氏族中间以及在某些非工业社会中，核心家庭常与某些规模更大的、合成的家庭结构相结合，或者从属于它。……G·P·默多克(G·P·Murdock)在《社会结构》(Social structure, 1949年)中对合成家庭的两种主要形态作了区别。他指出：扩展的家庭由两个或两个以上的核心家庭构成，这些核心家庭通过双亲与子女关系的延伸而结合在一起……即把已婚的成年子女的核心家庭与其家长的核心家庭结合起来。这些家庭形态不同于多配偶制的家庭，因为后者由重复婚姻(即具有同一家长)产生两个或两个以上的核心家庭所构成。

但是，由于以讹传讹，扩展家庭有时不仅包括了联合家庭(joint family)，而且被用作它的同义词。更有益的做法是把后者局限于这样的家庭形态：它具有多种特征，即同住、共栖、通常具有共同的财产和某些共同的家庭祭礼。①

这一条目的定义与其说是对“家庭”的总定义，不如说是对各类不同结构家庭的分别定义。不过，我们在其中可以发现，除了有与中国定义相同的关键词：婚姻、血缘(血统)外，还有一个极重要的词组：共同的文化。

以名著《家庭》一书的出版奠定了自己在国际家庭社会学研究中的地位美国人W·J·古德在分析了世人对家庭的一般看法后指出：“第一，家庭不是单一的概念，很难用简

① [英]G·邓肯·米切尔主编 蔡振扬等译：《新社会学辞典》第135—137页，上海译文出版社，1987年版。

洁的语言来加以概括。第二,许多社会单位都可‘或多或少’地被看作家庭,因为它们或多或少地类似于传统的家庭模式。第三,这些与传统家庭相似的不同方面都源出于传统家庭角色关系的不同类型。毋庸置疑,下述的概述并不全面,但却包含了这些关系的大多数:1)至少有两个不同性别的成年人居住在一起。2)他们之间存在着某种劳动分工,即他们并不都干相同的事。3)他们进行许多经济交换与社会交换,即他们互为对方办事。4)他们共享许多事物,如吃饭、性生活、居住,既包括物质活动,也包括社会活动。5)成年人与其子女之间有着亲子关系,父母对孩子拥有某种权威,但同时也对孩子承担保护、合作与抚育的义务,父母与子女相依为命。6)孩子们之间存在着兄弟姐妹关系,共同分担义务,相互保护,相互帮助。当所有这些条件都存在时,很少有人会否认这个单位是一个家庭了。”^①

古德描述的显然是占家庭绝大多数的含有夫妇、子女、父母的家庭。因而,我们不难在其描述中看出,婚姻、血缘以及在此基础上的各种活动仍是定义的核心。

无论是中国人还是外国人,对“家庭”的定义可谓百花齐放,各有所长。而正是这各有所长,使得我们难以敬谁为执牛耳者,将谁的定义定于一尊。好在不少定义中的关键词相同,我们便不难以他人为基础,取己所需,构成自己的定义,权作一家之言:

家庭是人们以婚姻、血缘或收养为基础,为共同生活和

^① [美] W·J·古德著 魏章玲译:《家庭》,第13页,社会科学文献出版社,1986年版。

创造共同的文化而组建的一个社会单位。

当然，这一定义更大程度上是对当代中国绝大多数家庭的一种界定。

与“家庭”定义的复杂性相比，“环境”一词的定义显然简单得多了：“环境”即是指“周围的境况”^①或“周围的地方”。^②

由此类推，“家庭环境”一词便可定义为：人们以婚姻、血缘或收养为基础，为共同生活和创造共同的文化而组建起来的一个社会单位所处的区域及所处区域的境况。

进一步说，我们所研究的家庭环境不仅是家庭所处的环境，更是青少年成长过程中所处的家庭环境——当我们以人的家庭中成长为研究方向时，“家庭环境”便不仅是指家庭所处的外部社会的存在与变迁，更是指与人的家庭中成长相关联的家庭内部的存在与变迁。“家庭环境”由此被分解成两层意思：家庭外部环境和家庭内部环境，即家庭外部区域与境况和家庭内部区域与境况。

在这一层面上，“家庭环境”可被进一步定义为：人们在成长过程中所处的以婚姻、血缘或收养为基础，为共同生活和创造共同的文化组建的社会单位内外相互关联的构建及境况。

定义完成后，所作的便是分类。按时髦的说法，家庭环境可以分成“硬件”和“软件”两大类。硬件：内外部的地

① 《辞海·语词分册》，第1287页，上海人民出版社，1977年版。

② 中国社会科学院语言研究所编：《现代汉语大词典》，第482页，商务印书馆，1979年版。

理状况、自然条件、设施配备等等；软件：精神面貌、习俗风气、道德水平等等。

我们不想作如此分类。或者说，我们更习惯于从家庭功能入手对家庭环境进行分类。如此，个体成长的家庭环境可分类成：

生物环境：性生活、生殖的构建与境况。

心理环境：心理交往和满足的构建与境况。

经济环境：生产、分配、消费的构建与境况。

政治环境：权威、服从、合作的构建与境况。

教育环境：教化与培育的构建与境况。

文化环境：知识、能力、观念等的学习和融合的构建与境况。

伦理环境：差等次序及规范的构建与境况。

娱乐环境：娱怀欢乐的构建与境况。

宗教环境：宗教信仰发生、传授及学习的构建与境况。

供养环境：抚养、扶养、赡养的构建与境况。

卫生环境：医疗、保健、整洁的构建与境况。

等等，等等。

正是这些家庭中的所有构建与境况的合力对青少年进行的全面塑造极大地决定了个体的人格及个性特征乃至人生进程。

1.2 生命周期与家庭环境

所谓“周期”，指的是事物循环运行的节奏等规律。而某一事物一旦被认为具有自我运行的能力时，其运行周期便

往往被称之为“生命周期”。人的生命周期和家庭生命周期的命名便是如此。

当我们把家庭作为一个过程来考察时，不难发现，尽管就总体而言，家庭制度是永恒的，但就个体而言，家庭始终处在不断地生长和消亡的状态中，表现出某种生命的过程性。

家庭生命的周期性和过程性是与人生命的周期性和过程性相伴的。换言之，人的生命周期决定家庭的生命周期。而无数个体家庭生命周期的综合便形成了家庭生命周期的总体运行规律——家庭生长、发展、消亡的规定性活动过程。

在各个生命周期阶段，家庭的结构是不同的。

家庭结构的不同必然带来家庭功能的相异。

家庭功能相异的主要结果之一即是家庭环境的变化。

按常规，人的生命周期、家庭生命周期与家庭环境三者之间是相对应的，即家庭环境的变迁一般是与人的成长过程相符的。

但是，难免也有例外。而一旦这种对应出现错位，在反常的家庭环境中，人的成长，尤其是青少年的成长就很可能出现失误及损伤。

因此，我们有必要描述出人的生命周期、家庭生命周期与家庭环境变迁之间的常态关系。这样，即使出现了不可避免的错位与反常，通过有的放矢的弥补和修复，人的成长，尤其是青少年成长的失误和损伤也能或多或少地被减少。

一般认为，就总体而言，人的生命周期如下：

诞生——→婴儿期——→幼儿期——→儿童期——→少年期——→青年期——→中年期——→老年期——→死亡。

还可以分得再细些。如将幼儿期划为幼儿早期（1—3岁）和幼儿晚期（3—6岁），将儿童期划为儿童早期（6—10岁）和儿童晚期（10—12岁），将少年期划为少年早期（12—14岁）和少年晚期（14—16岁），将青年期划为青年早期（16—18岁）、青年中期（16—25岁）和青年晚期（25—35岁），将中年期划为中年早期（35—45岁）和中年晚期（45—55岁），将老年期划为老年早期（55—65岁）、老年中期（65—75岁）和老年晚期（75岁以上）等。

尽管就个体而言，人的生命只能是有来无回式的直线运行，但就总体而言，人的生命呈现出周期性的循环运行性：每天都有死亡，每天都有新生。

家庭生命周期也是如此：尽管就个体而言，家庭的存在并不能周而复始，但就总体而言，家庭的周而复始却是永恒的：每天都有家庭的消亡，每天都有家庭的诞生。

对于家庭生命周期的过程，奥地利的历史学家迈克尔·米特罗尔（Michael Mitterauer）和雷因哈德·西德尔（Reinhard Sieder）在所著《欧洲家庭史》一书中描述得十分清楚：

“实际上在这一周期所有模式中，出现阶段如下：

1. 尚无子女的年轻夫妇
 2. 有学龄前子女的夫妇
 3. 有处于少儿期子女的夫妇
 4. 有处于青少年期子女的夫妇
 5. 子女独立后只剩父母二人度日的家庭
 6. 失去配偶的父亲或母亲独居或与一个子女住在一起。
- 这些阶段还可以进一步细分。例如，第二阶段可划分为