



21世纪中等职业教材系列  
ERSHIYI SHIJI ZHONGDENG ZHIYE JIAOCAI XILIE

中等职业教育系列教材编委会专家审定



YOUERYUAN YUYAN JIAOYU HUODONG ZHIDAO

# 幼儿园语言教育活动指导

主编 王丽红



北京邮电大学出版社  
<http://www.buptpress.com>

ISBN 978-7-304-02882-7

中等职业教育系列教材  
中等职业教育系列教材编委会专家审定

— 学前教育专业 —

# 幼儿园语言教育活动指导

主 编 王丽红

副主编 吴 英

编 委 李海双 李 妍 高延宏

北京邮电大学出版社

· 北 京 ·

ISBN 978-7-304-02882-7  
定价 28.00元

Http://www.buptpress.com E-mail: bupbts@bupt.edu.cn

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园语言教育活动指导 / 王丽红主编. --北京:  
北京邮电大学出版社, 2013.12(2015.8重印)  
ISBN 978-7-5635-3775-4

I. ①幼… II. ①王… III. ①语言教学—学前教育—  
教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 283586 号

书 名 幼儿园语言教育活动指导  
主 编 王丽红  
责任编辑 冀爱芳  
出版发行 北京邮电大学出版社  
社 址 北京市海淀区西土城路 10 号 邮编 100876  
经 销 各地新华书店  
印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司  
开 本 787 mm×1092 mm 1/16  
印 张 13  
字 数 308 千字  
印 次 2015 年 8 月第 2 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5635-3775-4  
定 价 26.00 元

如有印刷问题请与北京邮电大学出版社联系 电话:(010)82551166 (010)62283578  
E-mail:publish@bupt.edu.cn Http://www.buptpress.com

版权所有 侵权必究

# 前 言

语言是人类最重要的交际工具,也是思维的工具。只有学好语言,才能认识世界,学习人类文化的精华。对于学前儿童来讲,语言不仅是学习的手段和工具,也是学习的内容。因此,幼儿园的语言教育具有其他学科所没有的特殊性。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的教育贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响。

幼儿园语言教育活动是幼儿园五大领域中一个重要领域。在语言教育活动中,如何体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》(2001年7月2日教育部印发,2001年9月起试行,本书简称《纲要》)的教育理念和思想,为幼儿提供健康、丰富的生活和语言活动环境,让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验,为他们的终身发展奠定良好的基础,是本教材的编写总目标。我们编写本书,旨在为幼儿教师和在校的学前教育专业的学生提供一种针对性强、实用又方便的教材,旨在帮助幼师学生和幼儿园教师了解、熟悉工作中需要掌握的语言教育活动的理论知识和实际操作能力。

编写本教材的指导思想:

(1)全面准确地体现中等职业教育教学大纲的精神和要求,体现《纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》(2012年10月9日教育部印发,本书简称《指南》)的新精神。

(2)注重教材的科学性、实用性、示范性、针对性和可操作性,建立以培养幼儿园语言教育活动能力为主线的教材体系。

(3)科学、规范地安排知识点、能力点和写作训练点,突出重点和难点。

(4)理论和实践相结合,符合语言教育活动的规律和教育对象的认知规律。结合学生的特点,从幼儿园的教学实际出发,正确处理传统内容与现代内容的关系,大力补充新知识、新成果,理论通俗易懂,联系实际,难度适中。

(5)注意借鉴、学习和吸收优秀的相关教材,并在此基础上寻求创新,富有特色。

本教材的特色:

(1)注重教育活动的实用性和指导性,强化语言教育活动的实际操作与组织



# 目 录

第一单元 幼儿园语言教育概论	1
模块一 学前儿童语言发展	1
模块二 学前语言教育目标和内容	14
模块三 学前儿童语言基本理论	21
第二单元 幼儿园语言教育活动原理	27
模块一 幼儿园语言教育活动的指导思想	27
模块二 幼儿园语言教育活动的组织原则	31
模块三 幼儿园语言教育活动设计思路和步骤	34
模块四 幼儿园语言教育活动评价	39
第三单元 幼儿园谈话活动	43
模块一 幼儿园谈话活动概述	43
模块二 幼儿园谈话活动设计与组织	51
模块三 幼儿园谈话活动案例分析	56
第四单元 幼儿园讲述活动	62
模块一 幼儿园讲述活动概述	62
模块二 幼儿园讲述活动设计与组织	75
模块三 幼儿园讲述活动案例分析	83
第五单元 幼儿园听说游戏活动	90
模块一 听说游戏活动概述	90
模块二 听说游戏活动设计与指导	96
模块三 听说游戏活动案例分析	98
第六单元 幼儿园文学作品欣赏活动	107
模块一 幼儿园文学作品欣赏活动概述	107
模块二 幼儿园文学活动设计与组织	116
模块三 幼儿园文学作品活动案例分析	126
第七单元 幼儿园早期阅读活动	134
模块一 幼儿园早期阅读活动概述	134
模块二 幼儿园早期阅读活动设计与组织	141

模块三 幼儿园早期阅读案例分析 .....	146
<b>第八单元 幼儿园绘本导读活动 .....</b>	<b>152</b>
模块一 幼儿园绘本阅读活动概述 .....	153
模块二 绘本阅读活动案例分析 .....	159
<b>第九单元 幼儿园双语学习与教育 .....</b>	<b>174</b>
模块一 幼儿园双语学习与教育概述 .....	174
模块二 幼儿园双语学习与教育活动设计与指导 .....	182
模块三 幼儿园双语学习与教育案例分析 .....	195
<b>参考文献 .....</b>	<b>201</b>

# 第一单元 幼儿园语言教育概论

## 【学习目标】

1. 了解幼儿园语言教育的概念、意义；
2. 了解0—6岁幼儿的语言发展和教育；
3. 掌握幼儿园语言教育的目标结构和内容结构；
4. 了解学前儿童语言的获得理论。

## 模块一 学前儿童语言发展

语言是人类最重要的交际工具，也是思维的工具。只有学好语言，才能认识世界，学习人类文化的精华。对于学前儿童来讲，语言不仅是学习的手段和工具，也是学习的内容。因此，幼儿园的语言教育具有其他学科所没有的特殊性。

### 一、学前儿童语言教育概述

#### (一) 语言概述

语言是以语音为物质外壳，由词汇和语法构成并能表达人类思想的符号系统，它是民族的重要特征之一。语言是人类最重要的交际工具，是人们进行沟通交流的各种表达符号。人们借助语言保存和传递人类文明的成果。语言是一种人类所特有的社会现象。它随着人类社会的产生而产生，也随着人类社会的发展而发展。社会属性是语言最为基本的一种属性。

语言是交流和思维的工具。语言和思维形影相随，不能分离。思维活动，尤其是抽象思维活动，必须借助于语言，不能离开语言而单独进行。语言也是认识成果的储存场所，思维的成果需要语言表达出来。思维离不开语言，必须在语言材料的基础上进行。没有语言，没有句子，概念也就无所依托，推理进程难以进行，思维也就不存在了。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的教育贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响。幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。因此，幼儿的语言发展、语言教育应当成为我们关注的重要课题之一。

#### (二) 幼儿园语言教育概述

幼儿园语言教育是研究0—6岁幼儿语言发生、发展现象、规律及其教育的学科，是师范院校学前教育专业的应用性科目，也是培训学前教育工作者尤其是幼儿园一线教师的一门

应用性科目。它通过探索和发现幼儿语言学习中的现象,揭示其中所蕴含的规律,从而运用这些规律对幼儿实施有效的语言教育,达到促进学前儿童语言能力的提高。

本书主要是针对3—6岁幼儿语言的发展进行研究,分析学前三年幼儿的语言发展特点和规律,探讨如何更好地对其进行语言的教育活动与指导。

作为学前教育的一个重要领域,幼儿语言教育的基本任务为:为幼儿的语言发展提供规范的普通话的语言环境,培养幼儿正确说普通话的能力;创造一个自由、宽松的语言交往环境,提高儿童语言交往的能力;发展幼儿的语言理解能力和表达能力;积极引导并提高幼儿倾听和欣赏幼儿文学作品的能力;引发幼儿对阅读和书写的兴趣、习惯,发展其能力。

### (三) 幼儿语言教育的意义

#### 1. 学前期是人类语言发展的关键期

幼儿心理的研究成果和长期的教育实践已经证明,婴幼儿期是人的一生中掌握语言最迅速的时期,也是最关键的时期。在这一时期,婴幼儿的听觉和言语器官的发育逐渐完善,正确发出全部语音的条件已经具备,三四岁时发音机制已开始定型,以后再发别的音,就容易有口音。一个人在婴幼儿期没有掌握正确的发音,以后进行补偿教育就困难多了。幼儿在掌握词汇方面,由3岁的800—1000个词,发展到6岁的3000—4000个词。在掌握语法方面,由掌握简单陈述句的语法形式,发展到掌握多种句式(并列句及主从复合句等)的语法形式。在正确教育下,幼儿入学前就能自如地运用口语表达自己的见闻、愿望、情感等。如果幼儿在发展语言的关键期,没有条件学习口语,以后就不能真正学会说话。

### 【案例】

#### “狼孩”的故事

1920年人们在印度一个密林中的狼窝里发现了两个小孩,大的七、八岁,小的两岁左右。这两个小女孩被人类拯救出来回到人类社会,送到孤儿院去抚养,人们还给她们取了名字,大的叫卡玛拉,小的叫阿玛拉。第二年,阿玛拉死了,而卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”故事。

在孤儿院里,人们首先对她们进行了身体检查,虽然她们营养不良,但是她们身体的生物系统是正常的。研究者在人类的正常社会环境里对其进行训练,教她们识字,学习人类的基本行为方式和生活技能。然而,卡玛拉学习的速度远远低于正常的小孩,她在四年之后才开始能够讲一点点话,智力水平也才相当于一个普通的婴儿的智力水平,十年中她仅学会了日常生活所接触到的不完整的四五个单词。

### 【分析】

这个实例说明,婴幼儿语言的发展如错过了时机是难以弥补的。狼孩卡玛拉就是错过了语言发展的关键时期,又加上她自小在狼群中长大,没有良好的人类社会环境,所以,她的智力水平和社会性行为能力都极低。

#### 2. 学前期语言教育可以促进婴幼儿认识能力的发展

语言在人的认识过程中起着重要的作用。因为婴幼儿在掌握语言之前,要认识一个物体的特征,必须对该物体的各部分和各个特征逐一进行详细的感知,他们用手摸,抓起来玩

弄着看,放进嘴里咬,甚至把东西拆了……而当他们掌握了语言以后,情况就不同了。成人在带领婴幼儿观察周围世界、传授知识技能和解释行为规则时,都要使用语言。语言的参与,将使婴幼儿的认识过程发生质的变化。

语言本身是抽象、概括性的,随着语言的获得和发展,婴幼儿对事物的认识开始从具体的、形象化的特征开始转向一般的、概括性的特征,概括的内容也逐渐地丰富起来。这其实是幼儿的思维及认识的发展,表现为智力水平的不断提升。语言作为思维的工具,在概念形成、巩固以及思维的发展中的重要性不容忽视。

具体来说,语言的发展对幼儿概念形成、促进总体认识能力发展的作用主要体现在以下几方面。

(1)用词命名。用词命名即把所认识事物的名称、形态、习性等用词叫出来。如幼儿认识公鸡时,不仅能叫出公鸡(名称),而且还能说出公鸡头上有红色鸡冠,嘴是尖尖的,身上有漂亮的羽毛,尾巴是向上翘并向向下弯的,有两条长长的腿(外部特征)。幼儿在认识事物时,有了词的标志和解释,其对事物及属性的感知,才逐渐从具体的形象趋向概括,形成概念,才能形成知识经验,并且得到巩固。

(2)借助于词,区别类似的对象。婴幼儿知识经验贫乏,知觉的精确性差,在认识相似的事物时,常常发生混淆。如幼儿大都分不清楚狼和狗。这时,成人就可借助于词,让幼儿对二者进行比较,可边观察边指出它们的不同:狼的嘴较大,腿较细,尾巴长,是向下拖着的;狗的嘴比较小,腿较粗,尾巴短,是向上卷起来的。当然,也可让幼儿在观察时,自己找出它们的不同,观察不到之处;成人再给予启发,以培养他们分析、比较的能力。

(3)借助于词,认识事物的共同特征。找出事物之间的共同特征,要求有一定的概括能力。这对幼儿来说有一定的难度,需在成人帮助下,逐渐学会概括。如区别对鸡和鸭的不同点之后,可启发幼儿找出鸡和鸭的相同点:都有羽毛、翅膀、两条腿和脚,肉可以吃,母鸡、母鸭都会生蛋等。

(4)借助于词,分出事物的主要和次要特点。幼儿受思维水平的限制,对事物的认识分不清主次。如颜色属事物的次要特征,而幼儿却常常把它作为事物的主要特征,因此,他们常常会说出“黑色的小白兔”或“灰色的小白兔”之类的话。对这种情况就需借助于词给予解释,让幼儿知道,兔子有好多种颜色,有白的、黑的、灰的、棕的……但不管哪种颜色,兔子都是长耳朵,短尾巴,前腿短,后腿长,走起路来一跳一跳的,让幼儿知道这些才是兔子的主要特征。

(5)间接、概括地认识事物。语言作为认识世界的重要工具,在认识事物的过程中,可以使幼儿直接地认识事物,而且还能使其间接地、概括地认识事物。如幼儿已知山楂是酸的,下次再认识柠檬时,只要告诉他们“柠檬很酸”,可以不尝味道就能知道柠檬的味道了。没有语言就不可能进行抽象的思维,在由直接地感知、表象进入分析、综合、判断、推理、概括等抽象思维的过程中,语言起着特别重要的作用。反过来,由于幼儿认识范围的扩大,认识内容的加深,也就丰富了幼儿的语言。语言发展的过程,往往也是认识丰富和深化的过程。这就说明语言与认识的密切联系与互相制约的关系,只有很好地掌握了语言,智力才能得到充分的发展。

### 3. 学前期语言教育可以为学习书面语打好基础

我国中小学语文教学研究成果证明,学生写作能力低的原因之一是独白能力低,不怎么

会说话,写起文章自然杂乱无章。而独白能力强,比较会说的学生,说起话来有条有理,生动自然,写出的文章一般都不错,这是因为书面语是以口语为基础。在入学以前,幼儿如果能学会普通话的准确语音,掌握大量的词汇,有一定的口语表达能力,入学后学习认字、读书和作文时,主要是把看到的字形和相应的语音联系起来,理解文字内容和用文字表达意思就比较容易了。学前阶段成人如能有意识地训练幼儿口头组词、组句和口语表达能力,让幼儿现想现说,有条有理地说,就可以促进孩子思维的敏捷性、灵活性和逻辑性的发展。以上这些因素,均可为幼儿入学后学习书面语打下良好的基础。

学习语言的过程实际上是儿童认识世界的过程和思维发展的过程。独词句的出现和从独词句到双词句,这是幼儿学话中关键的两步,因为语言基本的奥秘已开始渗入这些简单的学习之中。独词句体现了词和事物的联系。双词句体现了造句的基本原理,幼儿要选择需要的词,按照学会的格式把它们组合在一起。从双词句到实词句,进而掌握表示语言单位之间的关系的虚词,幼儿逐步摆脱事物的具体形象的影响而愈来愈注意语言本身的事实。幼儿在语言习得过程中认识周围世界,发展思维能力,语言和思维也始终保持着密切的关系。

## 二、0—3岁幼儿的语言发展和教育

幼儿语言的发展具有一定的规律性,在不同的阶段语言发展和教育的重点不同。心理学研究表明,0—3岁阶段,幼儿的语言能力发展较快,特别是1—3岁的幼儿,口头语言能力获得后,语言发展很快,学习效果也好。对这个阶段的儿童来说,语言训练的主要方面就是培养倾听能力和口语能力。

### (一)0—1岁:前言语阶段

这一阶段主要是语音发展阶段,感知语音的能力是幼儿获得语言的基础。正常的幼儿不仅能听到声音,还能感知语音。幼儿出生后不久,就能把语音和其他的声音区分开,也很早就能将母亲的语音从其他人的语音中分辨出来。

#### 1. 简单音节阶段(0—3个月)

##### (1)语言发展特点

0—3个月的婴儿听觉较敏锐,对语音较敏感,具有一定的辨音能力。婴儿首先学会语言和其他声音的区别,与成人面对面进行“交谈”时,婴儿产生交际倾向,会做出相应的动作反应。据观察,刚出生不到10天的婴儿就能区别语音和其他声音,并对不同声音做出不同反应。这一阶段的婴儿能发出一些简单的音节,多为单音节。

##### (2)语言教育活动建议

这时期的语言教育主要针对语音方面:用多种语音和声音来刺激婴儿;多抚摸、拥抱婴儿,并和婴儿进行面对面的语言交流;睡前倾听摇篮曲等乐曲,训练婴儿的有意倾听能力;开展早期阅读,初步激发婴儿阅读的兴趣;开展一些听音和发音的游戏(发音、唤名、摸脸);多与孩子进行面对面的“语言交流”。

要想婴儿早日学会说话,最重要的是要让婴儿有想发出声音、想说话的欲望。这并不是很困难的,只要在婴儿牙牙学语的时候给与奖励即可。最好的奖励是什么?莫过于摸摸孩子的头,或抱一抱孩子,亲一亲孩子之类的肌肤抚爱。与慈爱的妈妈肌肤接触,可使婴儿产生满足感与安全感,这种满足感和安全感可以促使宝宝产生再说话的欲望。观察研究发现

公共教养机构长大的孩子,比在语言环境丰富的家庭中长大的孩子语言发展要慢一些,原因可能就是因为公共教养机构中人手不足,成人与孩子单独交流的机会和抚爱鼓励孩子的机会较少所致。

## 【案例】

### 与婴儿说话可促进婴儿语言智力良好的发展

婴儿在出生两个月的时候,开始发出“噢、啊、咿”等单个音节的聲音,有时是成人出现在面前的时候,有时是在睡足吃饱精神状态最好的时候。对婴儿的这种喃喃自语,照顾婴儿的成人一定要做出回答。要对他說“噢,你好,小乖乖”“宝宝在说什么呢”“宝宝笑笑”“宝宝快长吧”等。

## 【分析】

婴儿的发音虽然与表达某种意思的语言不同,但是当他對妈妈发出声音时,就表示已经在和妈妈对话了,妈妈对婴儿的话语做出了回答,使宝宝感受到了说话的喜悦,他会产生再次发出声音的欲望;如果没有人对宝宝的“话语”做出反应,他就无法产生“说话”的喜悦。有研究表明,父母与婴儿说话的次数、说话的形式和父母的语气等是影响学习表现的主要预测因素之一。有的家庭为婴儿提供了丰富的激励环境,如图书、玩具、外出郊游以及父母与孩子说话等。在这些家庭中成长的孩子以后的学习颇有成效。

### 2. 连续音节阶段(4—8个月)

#### (1) 语言发展特点

4—8个月的婴儿发音增加了很多重复的、连续的音节,发音内容大多是以辅音和元音相结合的音节为主,并且有一个从单音节发声过渡到重叠音节发声的过程。在大约6个月时,婴儿的发音有近似词的语音。也就是说,这时他们的发音具有了某些积极的意义,其实是这些发音与某些语词的音比较相似,因此显得婴儿好像是在开始说话了。如 ma—ma—mama,好像是在叫妈妈。

这一阶段的婴儿语音发展还出现了与成人交往中出现学习交际“规则”的雏形;出现“小儿语”,会用语音来吸引别人的注意。这说明婴儿具有了交际倾向。如4个月左右的婴儿,对成人的逗弄进行语音应答,有时会出现“交谈”现象,即成人说一句,孩子“说”几个音,成人再接着说,孩子也跟着“说”。这是对话交往的雏形,只不过,这时孩子的咿呀语让人很难听懂,仿佛有着他们自己的一套语音表达方式,似乎有提出问题或表达愿望的不同意思,但是有些让人听不懂,即所谓的“小儿语”。

这一阶段,婴儿能辨别一些语调、语气和音色的变化;懂得简单的词、手势和命令,理解具有情境性。这时期的婴儿能听懂成人日常生活中的很多语言,但是理解具有情境性特点,有时他们的“理解”往往是根据说话的语调、方式、手势以及环境等因素结合判断出来的,因此就有局限性。

#### (2) 语言教育活动建议

通常,半岁以后婴儿开始对自己的名字有所认识,叫他的名字时他会有所反应。婴儿知道了自己名字,等于意识到自己和别人有所不同,有自我意识的早期表现,这种自我意识往

往会激发婴儿产生自我表达及想与别人说话的欲望。由此可知,经常呼唤婴儿的名字,可以帮助他早点产生自我意识,从而激发其与外界交往的需要,逐渐意识到自己以外世界的存在,以及自己和外界的关系。

成人要继续坚持用语言刺激孩子。多和孩子说话,用不同的声调,不同的手势,配以表达不同的内容。千万不要忽视婴儿期孩子的语言反应。

多用强化、鼓励等方法诱导婴儿发音,对他们的发音给予积极的反应,如微笑、抚摸,或者语言的回应,和他们进行“对话”。这样可促使孩子发出更多的语音,进行声音的练习和反馈。

用动作、实物配合法,建立语音和实体之间的联系,可增强孩子“说话”的兴趣。如说“再见”的时候每次都挥挥手,和孩子玩耍时随时进行“解释说明”。

可尝试对这时期的婴儿进行文学作品的初步教育影响,如初步养成睡前倾听文学作品的习惯,和婴儿进行“平行”的亲子阅读活动,初步养成良好的阅读习惯,也可以开展一些简单的语言游戏,锻炼孩子的听力,提高发音水平。

### 3. 学话萌芽阶段(9—12个月)

#### (1) 语言发展特点

9—12个月的婴儿在发音方面不同的连续音节明显增加,开始说话,出现第一个有意义的单词,声调也开始多样化,近似词的发音越来越多,因此这一阶段婴儿的发音更加接近汉语的口语表达,好像开始表达某个句子了。这时期的婴儿开始真正理解成人的语言,语言交际功能开始得到发展,能执行成人简单的指令,并建立相应的动作联系,一定的语音能和实体相联系。如对孩子说“跟叔叔再见”,孩子会挥挥小手。但总体上婴儿语言发展的水平还处于较低水平,语言发展缺少概括性,表现为一定的具体化。如用“嘀嘀”来代替“汽车”,手指汽车告诉别人。而且,这种具体化的词语往往带有特指的性质,“嘀嘀”专指自己的爸爸开的那辆汽车,“狗狗”就是自己的那只玩具狗。

#### (2) 语言教育活动建议

丰富婴儿的生活内容,提供丰富的语言环境。丰富的生活环境和生活经验是儿童语言发展的良好基础。成人要注意,这一条件的创设也包括丰富的言语刺激,让孩子多接触多样化的语言内容和形式,进行多样的语音输入。

鼓励婴儿掌握新的语音,并反复进行联系强化;在活动中伴随着语言刺激,让婴儿学说话。当婴儿能够说出有意义的词语时,要积极反应,反复强化,多给孩子以鼓励。也可以适时开展早期阅读,初步培养婴儿良好的阅读习惯。孩子“乱翻书”时不必急于制止,而是让他们自由去“探索”。

### (二) 1—2岁婴儿语言的发展与教育

#### 1. 单词句阶段(1—1.5岁)

在大约1岁时,幼儿讲出一个词的含义可能是在表达一个句子的意思,所以称为单词句。

#### (1) 语言发展特点

单词句的意义不确定,必须和具体语境相结合才能理解。如当孩子说“球球”的时候,可能是在表达“我要玩皮球”,或者“他的皮球真好看”,也可能是“我要皮球”。因此,单词句中

的单个词的词性是不确定的,成人必须根据说话时的情境、态度等各种线索来推测到底什么意思。

这时期的幼儿理解语言的能力迅速发展,即他们能够理解的语言大量地增加,但并不是所有能理解的都能说得出来,也就是听得懂的比说得出的要多。在词汇的发展方面,能给常见的物体命名,但由于对词语的语义理解能力有限,往往在表达中出现词语的泛化和窄化现象。如把所有的小猫都称为“小花猫”,把兔子都叫“小白兔”,甚至出现“灰的小白兔”“大的小白兔”等叫法。

另外讲“小儿语”的现象依然继续存在,常常出现省略音、替代音和重叠音。如,用“喵喵”代替猫,以“嘀嘀”指代汽车等。

## (2) 语言教育活动建议

成人在这一时期要帮助婴儿掌握新词,扩大他们的词汇量,以使孩子的言语交往范围逐步扩大。多跟孩子交谈,给他们提供语言模仿的榜样。当孩子进行言语表达时,成人要耐心倾听并予以积极的应答,多给予鼓励。鼓励、逗引孩子说话,并在孩子不完整语言的基础上进行有意识的扩展。给孩子呈现语言的范例,是帮助孩子口头言语能力发展的好方法。比如,当孩子伸手指着布娃娃,说出“娃娃”表示“要”的时候,先别忙着拿给孩子,而是和她说:“宝宝要娃娃,妈妈给你拿。”

同时,为了促进孩子的语言表达兴趣和能力的提高,可以开展多种形式的语言游戏,在游戏中玩玩、乐乐、学学,得到进步。研究表明,婴儿开口说话时,会给大脑皮层以刺激,使得大脑的血流量增加,从而改善大脑供氧情况,因此可产生益智健脑的功效。

## 2. 双词句阶段(1.5—2岁)

在大约一岁半的时候,幼儿开始说出由两个词或者三个词组成的句子,称为“双词句”或“电报句”。如“妈妈班班”,表示妈妈上班了。

### (1) 语言发展特点

双词句增长速度加快,在本阶段的后期还出现了复合句,所以这是一个多种句式并存的阶段。这一时期的幼儿,常用的单词句大约占三分之一,而双词句的比例有一半之多。有资料表明,大约从20个月开始,婴儿每个月双词句增长的速度是成倍增长,21个月的时候幼儿的双词句大约是50个,22个月时大约是100个,到23个月时大约是300个,而到了2周岁则可猛增到1000个左右。幼儿能理解的词汇数目和种类“与日俱增”,掌握新词的速度突飞猛进,可以说这是一个“词语爆炸”阶段。在词汇大量增长的基础上,这时期幼儿的语言理解逐步摆脱了具体情境的制约,词语理解能力不断提高,词义理解逐步加深,词的概括性也逐渐地形成。

语言的飞速发展幼儿的认知和其他社会性行为提供了基础,认识外界的范围扩大,总体的发展水平提高,也出现了人生的第一反抗现象,表现为喜欢提问,认知学习能力极强,但也会出现语言上的“反抗行为”,如有的孩子常把“我不”挂在嘴边。

### (2) 语言教育活动建议

为婴儿提供良好的言语榜样和言语示范依然是语言教育的主要途径。面对孩子的求知欲,成人要主动告诉孩子一切他们感兴趣的问题,对他们的提问和讲述要正确对待,也要积极回应。

由于理解能力增强,成人可以每天都开展相应的一些活动,如给孩子讲述故事,教他们朗诵儿歌,观看美术片或动画片等,也可选取拓展孩子词汇量和理解力的游戏活动。如,词语接龙游戏,重复话语的小喇叭游戏等。

### (三)2—3岁幼儿语言的发展与教育

这一阶段的幼儿基本掌握了口头语言,在语音、词汇、语法和表达各个方面都有了明显的进步,也学会用比较完整的句子来表达自己的情感和需要,调节自己的行为,和别人的对话也更加自由和流畅。

#### 1. 初步掌握口语阶段(2—2.5岁)

##### (1)语言发展特点

这是完整句子发展的阶段,这一阶段简单句得到更多的运用,幼儿基本上能理解成人所用的句子,而且也能运用三至五个词组成的句子和他人交谈,能运用多种简单句句型。这一阶段也出现了一些简单的复合句,但所占比例较少。疑问句逐渐增多,经常问“为什么”。

由于发音器官的成熟,语音逐渐稳定和规范,发不出的语音逐渐减少,比较难发的音容易出现错误,如z、c、s舌尖前音,zh、ch、sh、r等舌尖后音,g、k、h等舌面音。

##### (2)语言教育活动建议

创造条件,让这阶段的幼儿多看、多听、多说、多练,随时随地地帮助他们正确使用语言。给他们提供语言模仿和语言练习的机会,也鼓励儿童同伴之间的自发模仿和相互交流。同时组织多种形式的语言游戏和教育活动,在游戏中练习说话。

#### 2. 目标口语初步发展阶段(2.5—3岁)

目标口语在此主要指幼儿首先自然掌握的母语。到了这阶段,幼儿的语言系统可以说已经成熟,具备一定的词汇量和语言运用的能力,能够进行日常的言语交际。

##### (1)语言发展特点

这一阶段幼儿的词汇量迅速增加,对新词感兴趣,仍然不断地学习吸收新的词语并不断使用,对代词、量词、空间词汇的学习和掌握仍在进行。如3岁左右的幼儿开始使用空间方位名词“米”,3岁半基本掌握“米”。

这时期的幼儿言语功能呈现出越来越丰富、准确的趋势,他们能抽象句子规则,能表现出系统整合的语言内化能力;能说出完整的句子,出现了多样的复合句。但总体来看,这一阶段的幼儿说话仍不流畅,表达常有“破句现象”,即说话不太流畅,在不该换气的地方换气,听起来好像口吃。

##### (2)语言教育活动建议

这一阶段要给幼儿提供丰富的语言学习环境,丰富他们的语言经验。这时期可较多介入文学作品活动,让幼儿欣赏文学作品,重复和理解作品内容;可以进行复述活动,以锻炼幼儿对作品的感知理解和语言记忆、表达能力。其他的语言教育类活动也可以适时开展,如进行谈话活动,组织听说游戏,开展早期阅读活动等。

### 【案例】

强强的妈妈发现3岁的强强最近说话有点口吃,非常着急。该如何对待这样的情况呢?

## 【分析】

口吃多发生在2—5岁,即多发生于宝宝语言迅速发展时期。父母要认真分析原因,对症下药。如果是因为语言发展不成熟而造成的口吃,不必过于纠正,过一段时间会自然改好;对其他原因造成的口吃,要注意加以纠正,纠正时要注意方式方法。要做到:(1)防止环境带来的不利影响,尽量避免宝宝与“口吃者”接触,告诫宝宝不要模仿“口吃”。父母说话时要用标准的普通话慢慢地和宝宝说话,不要模仿和使用儿语。(2)让宝宝慢慢说话。告诫宝宝想好了再说,要不快不急地说,克服宝宝的紧张情绪。父母应在孩子口吃时让他慢慢地再说一次,或教宝宝用其他词或用手势来表示以缓解紧张情绪。同时,要注意自己的表情,不要流露出消极情绪,使宝宝在轻松的环境下克服口吃。(3)教宝宝念儿歌、说绕口令,以帮助宝宝克服口吃。

## 三、3—6岁幼儿的语言发展与教育

### (一)3—4岁幼儿的语言发展

#### 1. 语音——发展关键期

3—4岁幼儿已经掌握了一些基本的语音,但是由于神经系统发育不够完善,发音器官和听觉器官的调节、控制能力还相对较差,所以他们发出的语音不够准确、清晰。错误的发音基本集中在辅音的翘舌与舌间音及前后鼻音上。这从生理结构上说明3—4岁的幼儿还不善于掌握发音方法找准发音部位。此外,在言语发展的早期,幼儿常常是模仿别人说话的语调,对语句的每一个音不能分别感知。直到3岁左右,仍有不少幼儿不能精确分辨近似音,在发音时会出现近似音互相代替的情况,这一现象是由于幼儿听觉水平低所造成的。

#### 2. 语法——完整的简单句

3—4岁幼儿的词汇量猛增,句子中的修饰语也显著增加。但他们较少用连词,这说明他们语言的连贯性还不强,结构很松散。这一阶段幼儿还能用一些虚词表达语法关系,能说出完全符合语法的完整的句子。他们表述的句子结构以简单句为主,他们所考虑的主要不是事物的连续变化或几个事物间各自变化着或相互作用的复杂关系,常常只是描述某一事物。在幼儿的简单句尚不完善时,复合句已经开始出现,复合句在简单句的发展过程中同时平行地发展起来。

#### 3. 语义特点——大量掌握实词

3—4岁幼儿虽然掌握一些常用词,但对词义的理解较肤浅和具体。他们通常只能掌握一些词汇的一部分含义,对紧密相关的词语还是容易混淆。从3岁到4岁的时期是一生中语汇增加最多的时期。他们理解的词语中,名词和动词等实词占了很大比例,而副词、介词、连词等虚词很少。词汇的掌握量与丰富性不够。

#### 4. 表达——简单罗列事实

3—4岁幼儿能独立讲述自己生活的故事,但是由于逻辑思维水平的局限,讲述常常主题不明、逻辑不清,只能单纯地罗列一些事实。他们的语言不够完整,有时会出现断断续续的现象。3—4岁幼儿对词义的理解还处于较低的阶段,尽管会使用一些词,但并没有理解词义,或是理解得比较肤浅,因此表达的意义常常含混不清,只能对事物进行简单的说明和

判断,所表达的内容也十分有限。3—4岁幼儿的故事复述能力开始发展。

## (二)4—5岁幼儿的语言发展

### 1. 语音——发展成熟

4岁是语音口腔定型期,跟讲不同方言的人接触能学到比较地道的方言,这一时期是学习母语和外语的关键期。整个幼儿期的发音能力都在逐步加强,但4—5岁时的进步尤为明显。4—5岁的绝大部分幼儿基本能发清普通话中的韵母,但声母发音的正确率相对较低。4—5岁时,幼儿对语音的意识也明显发展起来,他们开始自觉地、有意识地对待发音。他们喜欢纠正、评价别人的发音,并且特别专注自己的发音,他们会有意识的重复练习,或故意回避难发的音,或为自己的错误申辩。

### 2. 语法结构——掌握复合句

4—5岁幼儿在使用简单语句的基础上,语言逐渐连贯起来,复杂句的数量有所提高。复合句是指两个或两个以上的意思关联比较紧密的单句合起来构成的句子。这一时期的幼儿能理解一些简单的复杂句,如并列复句。但是对一些结构复杂的句子,如被动语态、双重否定句等则不能很好理解。

这个时期幼儿的复杂句结构松散,缺乏连词,意义上的复句形式较多,其中并列复句为多数,但句式过于单调意义不大;条件复句有所掌握运用;因果复句也有所体现;转折复句相当少见。

### 3. 语义——词义逐渐确切

4岁左右是词汇量飞跃发展时期。4—5岁幼儿已能听懂日常一般句子和一段话的意思。掌握词汇的数量和种类在迅速增加。他们在本阶段大量获得具体物体和动作的语言概念的基础上,形成了一定的归纳抽象的能力。这一时期幼儿掌握的词汇中,有主动词汇(既能理解又能正确使用的词汇)。也有被动词汇(对词义不理解,或虽然有些理解但不能正确使用的词汇)。4—5岁幼儿掌握的主动词汇数量远比3—4岁时多,这对他们发展的语言能力是个有利条件。

### 4. 表达——交流能力发展

随着幼儿交往范围的扩大,4—5岁幼儿能够主动、独立、大胆地讲述故事和各种事情,但其表述仍具有情景性。这一时期的幼儿已经初步学会了有效交流的基本规则:第一,必须使自己的话语适应听者的水平;第二,即使在说者话语的字面意义提供线索很少的情况下,也能推测出说者的意图。

## (三)5—6岁幼儿的语言发展

### 1. 语音——主动意识加强

5—6岁幼儿言语器官已发育成熟,在成人正确的教育与引导下,基本上能够听清和发清母语的全部语音;在语音方面获得了语调规则,这就意味着他们将字词语音更大范围地放入句子范畴,形成更大范畴的新的结构原则,从而使所说的话产生更大的影响力;语音意识进一步发展,已经能意识到自己和别人语音中的问题,具备了正确发音的条件,也有了说话清晰准确的愿望。

### 2. 语法结构——语法结构较严谨

5—6岁的幼儿已经能实际掌握和运用许多规范的语法,在语言中反映事物简单的逻辑