



中师教育
成就教师梦想

严格依据最新教师招聘考试说明编写

教师招聘考试 专用系列教材

教育理论基础

本册主编 孙 阳

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

前 言

当前中国教师招聘考核方式已逐步正规化、模式化，教师入编考核制度已经逐渐变为省市统一招录考核的模式。中国各省除贵州、广西、甘肃、宁夏、新疆、西藏等地受条件所限，招聘模式改革进度缓慢，其余各省基本由省市统一招聘。而各贫困省市、县级单位教师缺口，已由国家特岗教师招聘措施所弥补。教师入职实行凡进必考制度，由各地方学校视缺编情况，向上级主管部门申报，然后由地方政府进行统一招考，进行笔试、面试考试，按照招聘计划公开录取。

一、关于中师教育

中师教育，全称北京中师金仕教育咨询有限公司，创建于2001年，总部位于北京市朝阳区，是由北京师范大学、首都师范大学等国内知名院校的众多学者、教授组成的专业从事教师招考培训的教育机构。自创建至今已为国内各级院校培训、输送20000余名优秀教师。历经十余年发展，北京中师教育以专业的师资队伍、极高的通过率、全面精确的辅导迅速成为中国教师招考辅导的第一品牌、中国教师招考培训的权威专家。

北京中师教育的授课团队主要由来自中师教育总部资深的专家及掌握考试命题方向的本土教授联合组成，他们将以精准的考前培训、全方位的优质服务助您实现人生梦想。携手中师教育，成就教师梦想！

二、教师招聘考试程序及内容

教师招聘考试主要是以当地教育局或人社局组织公考的聘用机制，教育局或人社局通过网站或人事人才网发布招聘简章、组织考核（笔试、面试、体检）、录用、签约等程序进行。就笔试而言，目前教师招聘考试没有统一的考试大纲，不同省市、地区的考试科目、内容也存在差异，但总体来说，笔试主要考查以下几个部分的内容：教育理论知识（包括教育学、心理学、教育心理学、教材教法等）、教育法律法规、教师职业道德、公共基础知识以及学科专业知识（主要涉及教学技能、教案编写与本学科的专业知识）等。笔试考试时间一般为120分钟或150分钟。

教师招考面试紧密结合教学实际，主要考察考生的教育教学水平和能力，一般采取试讲、说课、答辩、专业技能测试等方式。

三、关于本教材

中师教育教师资格考试、教师招聘考试系列教材之《教育理论基础》主要由5个部分组成

成，本册包括前2个部分。第一部分是教育学，共11章；第二部分是心理学，共5章；第三部分是教育心理学，共11章；第四部分是教育政策、教育法律法规解读，共3章；第五部分是教师职业道德，共3章。这5个部分均由中师教育集团的名师队伍根据最新教师招聘考试说明以及最新真题进行编订，契合考情。

本教材内容全面，重点突出，对知识点作了全面系统地阐释，重难点用特殊符号做了标注，如用“~~~~~”代表重点语句，以帮助考生在短时间内迅速理解和把握重难点。

希望本书能够给致力于参加教师招聘考试的广大考生以实质性的帮助。水平所限，不足之处请各位专家、学者以及读者予以批评指正。

编者

目 录

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学	003
第一节 教育的发展 / 005	
第二节 教育学的发展 / 027	
全真模拟 / 067	
第二章 教育的基本规律	070
第一节 教育与社会发展 / 072	
第二节 教育与人的发展 / 091	
全真模拟 / 101	
第三章 教育目的与教育制度	104
第一节 教育目的 / 106	
第二节 教育制度 / 132	
全真模拟 / 143	
第四章 教师与学生	145
第一节 教 师 / 147	
第二节 学 生 / 172	
第三节 师生关系 / 181	
全真模拟 / 187	
第五章 课 程	190
第一节 课程概述 / 193	
第二节 课程目标 / 207	



- 第三节 课程内容 / 212
- 第四节 课程资源的开发与利用 / 223
- 第五节 课程设计与实施 / 226
- 第六节 课程评价与管理 / 230
- 全真模拟 / 238

第六章 新课程改革 240

- 第一节 新课程改革的背景 / 243
- 第二节 我国课程改革存在的问题及发展趋势 / 245
- 第三节 我国新课程改革的目标 / 247
- 第四节 我国新课程改革关于课程结构的调整 / 253
- 第五节 我国新课程改革的教育理念 / 256
- 第六节 新课程评价 / 262
- 第七节 课程资源的开发、利用与管理 / 265
- 第八节 新课程改革与教师专业发展 / 271
- 全真模拟 / 274

第七章 教 学 276

- 第一节 教学概述 / 280
- 第二节 教学过程 / 283
- 第三节 教学原则 / 292
- 第四节 教学组织形式 / 298
- 第五节 教学工作的基本环节 / 304
- 第六节 教学策略 / 309
- 第七节 教学方法 / 314
- 第八节 教学模式 / 324
- 第九节 教学评价 / 334
- 第十节 我国当前教学改革的主要观点与趋势 / 340
- 第十一节 教学反思 / 347
- 全真模拟 / 352

第八章 德 育 354

- 第一节 德育概述 / 357
- 第二节 德育的构成 / 364
- 第三节 德育过程 / 373

第四节 德育原则 / 377	
第五节 德育途径与方法 / 381	
第六节 德育模式 / 389	
第七节 我国中小学德育改革 / 395	
全真模拟 / 397	
第九章 班级管理	399
第一节 班级管理概述 / 401	
第二节 班级管理的模式、过程与原则 / 405	
第三节 当前我国学校班级管理中存在的问题及其解决策略 / 409	
第四节 良好班集体的培养 / 410	
第五节 班主任与班级管理 / 415	
全真模拟 / 431	
第十章 课外、校外教育	433
第一节 课外、校外教育的概念与意义 / 435	
第二节 课外、校外教育的内容与组织形式 / 436	
第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 439	
第四节 学校、家庭、社会三结合教育 / 441	
全真模拟 / 444	
第十一章 教育科学研究	445
第一节 教育科学研究概述 / 447	
第二节 教育科学研究的基本过程 / 452	
第三节 常用的教育科学研究方法 / 457	
全真模拟 / 467	
附录一	469
附录二	473

第二部分 心理学

第一章 心理学概述	479
第一节 心理学的研究对象及意义 / 481	
第二节 心理的实质 / 485	



第三节 心理学的产生与发展 / 489

第四节 心理学的任务、研究方法和原则 / 493

全真模拟 / 498

第二章 认知过程 500

第一节 感觉、知觉与观察 / 503

第二节 记忆 / 525

第三节 表象与想象 / 542

第四节 言语与思维 / 548

第五节 注意 / 569

全真模拟 / 577

第三章 情绪情感与意志 579

第一节 情绪与情感 / 581

第二节 意志 / 603

全真模拟 / 610

第四章 个性心理 613

第一节 需要、动机与兴趣 / 616

第二节 能力 / 624

第三节 人格 / 635

全真模拟 / 659

第五章 社会态度与行为 662

第一节 社会态度 / 664

第二节 印象形成 / 666

第三节 人际关系 / 667

第四节 群体和学生非正式群体 / 673

第五节 群体心理 / 678

全真模拟 / 683

第一部分 | 教育学



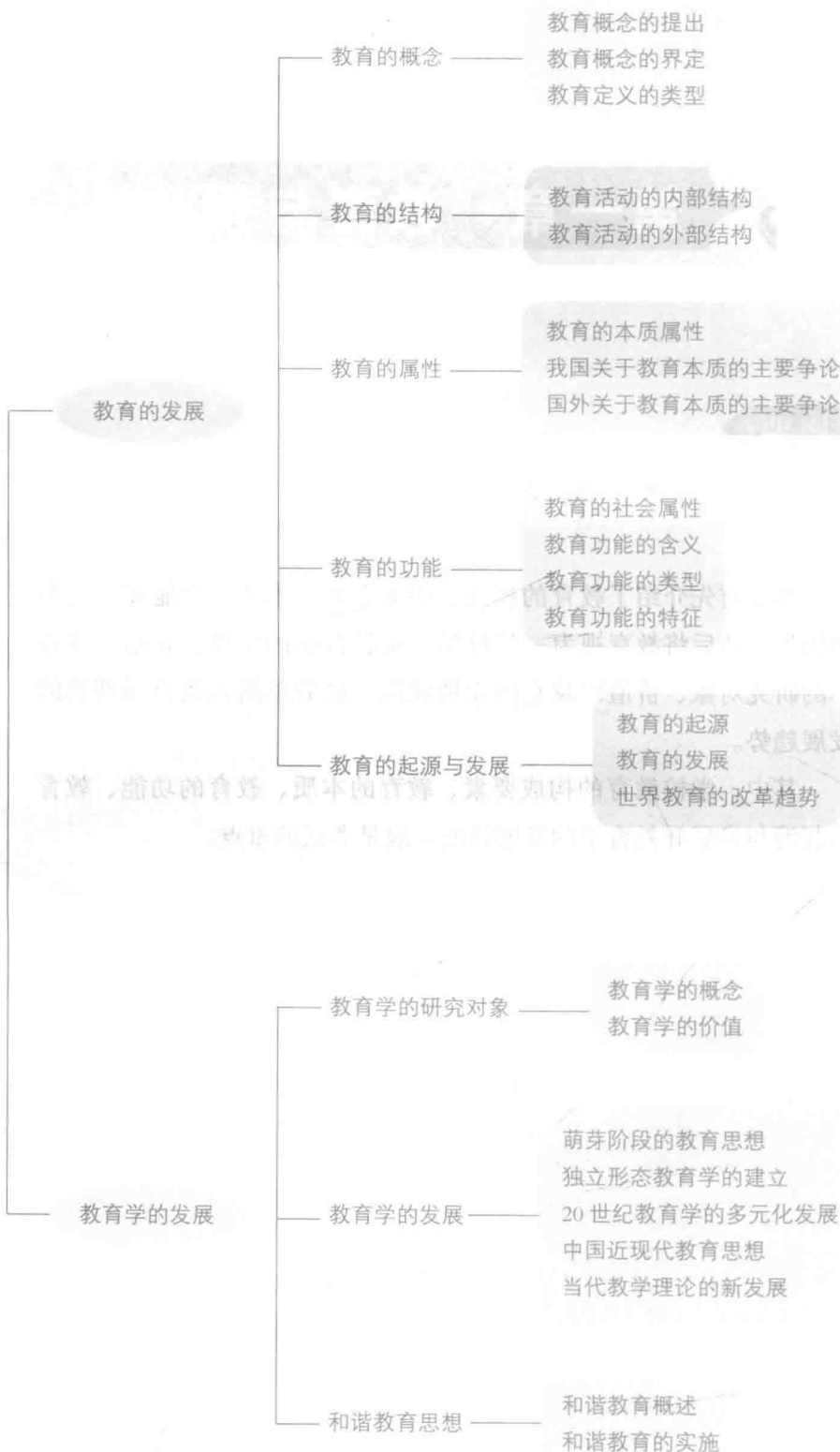
第一章 教育与教育学

考点概要

本章首先介绍了教育的概念、构成要素、本质、功能和它的发展历程，然后将教育视为一门科学，从教育学的角度，介绍了教育学的研究对象、价值以及它的发展状况，最后总结出教育学理论的发展趋势。

其中，学校教育的构成要素、教育的本质、教育的功能、教育的起源与发展和教育学的发展状况一般是考试的重点。

教育与教育学



第一节 教育的发展

一、教育的概念

(一) 教育概念的提出

伴随着教育活动的展开，人们对教育活动的认识也逐步深入。当然由于文化背景和哲学基础的不同，人们对教育的认识也不同。

在我国，教育一词最早见于《孟子，尽心上》：“君子有三乐……得天下英才而教育之，三乐也”。最早把教和育连在一起使用的是孟子。东汉许慎在《说文解字》

里对教育的解释是：“教，上所施，下所效也；育养子使作善也。”但在我国漫长的古代社会里，人们在论述教育问题时，使用更多的词是“教”或“学”，教育主要被理解为道德教育。教育这一概念也主要从道德教育角度予以阐释，如：“教也者，长善而救失者也。”（《学记》）“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”（《中庸》）“以善先人者谓之教”（《荀子》），直到19世纪末20世纪初，“教育”才被正式用来言说教育之事。在西方，英文、法文及德文中的“教育”一词均源于拉丁文 educate 其中“e”是“出”的意思，而 ducate 则是“引”的意思，二者合在一起的意思是采用一定的手段，引导人的发展。

我国最早使用“教育”一词的是

_____。（济南，选择）

A. 孔子 B. 许慎

C. 朱熹 D. 孟子

答案：D

(二) 教育概念的界定

夸美纽斯（捷克）：教育就是把一切事物交给一切人的全部艺术。

卢梭（法国）：教育就是要让儿童的天性获得率性的发展。

斯宾塞（英国）：教育是为受教育者未来的美好生活做准备。

乌申斯基（俄国）：教育是一种有目的地自觉培养和谐发展的人的过程。

在现代社会，人们对教育的理解也是仁者见仁，智者见智。但不管对教育如何界定，人们都认为，教育是与人的发展紧密相关的社会实践活动，离不开以教育影响为中介的教育者与受教育者之间的相互作用。

1. 从社会角度来定义

从社会角度来定义“教育”，可以把“教育”的定义区分为不同的层次：

(1) 广义的教育

广义的教育泛指一切有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动，是自人类社会有史以来就有的一种社会活动。它可能是无组织的、自发的、零散的，也可能是有组织的、自觉的、系统的。广义的教育包括家庭教育、学校教育、社会教育。

学校教育与家庭教育、社会教育相比，具有可控性、主动性和（相对）独立性；社会教育具有自发性、广泛性、多样性、复杂性等特点。

家庭教育的特点:

①先导性

家长的政治态度、对问题的看法,甚至思想作风、爱好特长,都直接或间接地影响着学生。家庭这种先入为主的教育对他们以后的德、智、体等方面的发展影响极大,甚至影响他们的未来。

②感染性

所谓感染性,就是人的喜、怒、哀、乐等情感能够引起别人产生同样的或与之相联系的感情。情感的感染性像无声的语言,对人起着感动和感化的作用,是一种潜移默化的力量。

③权威性

家庭教育与其他教育相比,具有更大的权威性。家长的权威是家庭教育成功的保障和前提。家长在子女心目中的地位是重要的,形象是高大的,应得到子女由衷的崇敬、尊重和信任。因此,家长越是权威,对子女的要求和教育越有可接受性,教育的效果就越具有深刻性和持久性。

④针对性

所谓针对性,是指教育工作能从实际出发,有的放矢,而不是想当然,不是一般化的说教。相对来说,家庭教育的针对性更强。人们常说:“知子莫如父,知女莫若母。”子女自幼随父母生活,长期相处,父母能够全面细致地了解、熟知子女。

⑤终身性

家庭教育的终身性是家庭教育的一个显著特点。

⑥个别性

与学校教育中教师要面对几十名学生相比,独生子女在家庭里有可能得到更多的个别教育。

(2) 狭义的教育

狭义的教育主要是指学校教育,是教育者按照一定的社会要求,依据受教育者生理、心理的发展规律,有组织、有目的、有计划地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

在外延上,狭义教育仅是广义教育的一个组成部分,但内涵却要丰富得多。其主要特点是:它是有目的、有计划、有组织的一种专门培养人的活动;它的对象主要是青少年和儿童;它是在受过专门训练的教师的指导下进行的活动。

狭义的教育可以作为思想品德教育的同义语使用。如我们看了某电视节目,思想受到很大震撼,常说受到深刻的“教育”。此时,“教育”就是指思想品德教育。

当然,狭义的教育是广义教育的有机构成部分,只有与其他教育协调一致时,才能充分发挥作用。因此,我们在研究学校教育时,不能把学校教育与家庭教育和社会教育割裂开来。只有这样才能全面了解教育的内涵,准确把握教育的特点,深入揭示教育的规律。

2. 从个体角度来定义

从个体的角度来定义“教育”,往往把教育等同为个体学习与发展的过程。

兼顾社会和个体两个方面给教育下定义:教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和个体的个性化的实践活动。

3. 对教育的理解

(1) 教育是一种影响活动;(2) 教育是人与人之间的一种影响活动;(3) 教育是人与人之间一种有意识的精神影响活动;(4) 教育是人与人之间的一种有意识的引导人向善的精神影响活动;(5) 教

育是使人不断向上、不断超越的积极的精神活动；(6) 教育是以一种在道德上可以接受的方式使人不断向上的活动；(7) 教育发生在学校中并以教与学为外在表达形式；(8) 教育有时候特指思想品德教育。

(三) 教育定义的类型

美国分析教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》一书中探讨了三种定义的方式，即“规定性定义”“描述性定义”和“纲领性定义”，一般来讲，任何一种教育的定义都是这三种定义的结合。

规定性定义即作者自己所创制的定义，其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的。主要为了叙述和表达的方便而指定某些词语代替某一词语，或者规定某一词语所代表的意义。例如，规定“A”代表“一等”。一个人为了叙述的方便可以这样说：“教育的概念有多种，我们所说的教育是指传递人类文化遗产的有目的的社会实践活动。”规定性定义有创造性和非创造性之分。例如，“甲”代表“优秀”是非创造性规定定义，因为历史上人们已经这样规定了。

描述性定义是指对被定义对象的适当描述或对如何使用定义对象的适当说明。它概括被定义的词在历史上以及在目前的种种用法。词的意义是随时间而变化的，而且词的意义本身可能是模糊的，因而，描述性定义常常出现模棱两可的情况。

纲领性定义是一种有关定义对象应该是什么的界定，它是指通过实践，或隐或显地告诉人们事物应该成为的样子，因而，它是教育中常见的定义。教育中的词语的定义往往是讨论新的教育方案，新的教育方法、教育目的和教育内容的工具。

规定性就是作者在自己的文章中自己给教育下的定义，就是不管别人觉得教育是什么样的，我认为的教育就是这样的。描述性是实然，教育实际上是怎样的，对它进行描述。纲领性是应然，教育应该是什么样的。

二、教育的结构

教育的结构包括内部结构和外部结构。

教育的内部结构是指教育作为一种培养人的活动，其微观的结构构成，即教育活动的结构。

教育的外部结构是宏观层面的，教育作为社会的一个子系统，其宏观的结构构成，也称教育系统的结构。

(一) 教育活动的内部结构

教育作为一种培养人的活动，是由教育者、受教育者和教育影响（也称教育中介、教育媒介）三个基本要素构成的，这些要素之间的相互作用构成了教育活动的内部结构。

1. 教育者

教育者是从事学校教育活动的人，包括学校教师、教育管理人员以及参加教育活动的其他人员，其中教师是学校教育者的主体，是直接的教育者，其基本特征是：主体性、目的性和社会性。教育者不一定是教师，但教师一定是教育者。教师在教育过程中发挥主导作用，主要原因在于：第一，教师承担着传承人类文明和促进社会发展的重任；第二，教师受过专门的职业训练；第三，青少年处在身心迅速发展的时期。

2. 受教育者

受教育者是接受教育的人，即各级各类学校的学生，是教育实践活动的对象及学习的主体。

3. 教育影响（教育媒介）

教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和，是建构于教育者和受教育者之间起沟通或桥梁作用的一切事物的总和。从教育者的角度来看，教育的过程是教育者选择教育影响并向受教育者施加教育影响的过程；从受教育者的角度来看，教育的过程是受教育者根据自己的发展水平和主观愿望选择教育影响，并将教育影响内化为自己的身心发展内容的过程。

教育的三个构成要素之间既相互独立又密切联系，共同构成一个完整的实践系统。其中，教育者是主导性的因素，他是教育活动的组织者和领导者，掌握着教育的目的，采用适当的教育内容和手段，创设必要的学习环境，调控着受教育者和整个教育过程，从而促进受教育者的身心发展，使其达到预期的目的。没有教育者，教育活动就不能展开，学习者也不可能得到有效的指导；没有学习者，教育活动就失去了对象，无的放矢；没有教育媒介（教育影响），教育活动就无法实现。教育者是教育活动的主体；受教育者是教育实践活动的对象，是学习的主体。二者构成了教育活动的复合主体。因此，教育是上述三个基本要素的有机结合。

教育活动中教育者、受教育者与教育内容三个基本的要素之间构成了教育中三对最为基本的矛盾：受教育者与教育内容的矛盾，受教育者与教育者的矛盾，教育者与教育内容的矛盾。教育的诸多矛盾中，受教育者与教育内容的这一对矛盾才是教育中基本的、决定性的矛盾，因为它是教育活动的逻辑起点。

（二）教育活动的结构

教育作为社会的一个子系统，与社会的政治、经济、科学技术、文化和人口等其他系统共同构成完整的社会结构。教育与其他社会系统间存在着相互影响、相互制约的关系，共同影响着社会的发展。

教育与社会之间的关系主要包括：教育与政治（政治经济制度）的关系、教育与经济（生产力）的关系、教育与科学技术的关系、教育与人口的关系、教育与文化的关系等。

三、教育的属性

（一）教育的本质属性

教育的本质属性是育人，即有目的地培养人的社会活动。也称教育的质的规定性。

对教育的本质属性可以从以下三方面来理解：

第一，教育是把自然人转化为社会人的过程，即促进个体社会化的过程，这表明教育是人类社会所独有的社会现象。

第二，教育培养人是有意识、有目的、自觉地进行的。这表明教育与其他社会现象有本质区别。

第三，在教育这种培养人的活动中，存在着教育者、受教育者以及教育内容（反应和体现着社会要求）三种要素之间的矛盾运动。

（二）我国关于教育本质的主要争论

1. 关于教育本质的主要观点

（1）教育是上层建筑

教育就其主要方面来说，具有上层建筑的特点，即教育是上层建筑。一定社会的教育，是一定社

动物界存在教育现象，因此，教育并非人类特有的社会现象_____。（济南，判断）

答案：错误

会政治和经济的反映，又反过来为政治和经济服务。

主要论点有：①教育是社会的意识形态，为政治经济所决定。②历史性、阶级性是教育的根本社会属性。

教育总是存在于一定社会中，是随着社会历史条件的变化而变化的。总之，上层建筑说强调教育为经济基础所决定，经济基础的变革必然引起教育制度、教育内容、教育方法的变革，教育具有上层建筑的本质特点。

(2) 教育是生产力

教育是国民经济的重要组成部分，是劳动力再生产的必要条件，教育就是生产力。教育已间接或直接地参与了物质生产过程。

主要论点有：

①教育不是纯粹的意识形态。教育过程中不仅进行精神生产，而且进行着劳动力再生产。②教育就是生产力。教育变为直接生产力的过程就是教育本身，就是培养作为生产力中最重要之要素的人。③教育的本质属性是生产性和永恒性。教育是生产力这一论点强调教育是劳动力的再生产过程，教育能把可能的生产力转化为现实的生产力；教育事业是生产事业，而不是消费事业；生产性是教育的本质属性。

(3) 教育具有上层建筑和生产力的双重属性

教育是一个复杂的社会现象，教育中的各种因素都不能单纯地决定教育的本质，而是平行地、并列地发生作用。教育同时具有生产力和上层建筑的双重属性。

教育的本质不是永恒不变的，随着社会的发展，也在不断增殖和更新它的质态，形成教育多质的、多层次的、多水平的本质属性。

(4) 教育本质的特殊范畴说

①教育是一种综合性的社会实践活动。教育的本质是教育者按照一定社会的要求对受教育者的身心施以有目的、有计划、有组织的影响，以便使受教育者发生预期变化的社会实践活动，其本质就是促使个体社会化。这一观点是从教育的内部矛盾入手来揭示教育的本质。②教育是促进个体社会化的过程。③教育是培养人的社会活动。

2. 有关教育本质问题讨论的重大意义

虽然这场讨论并未从根本上解决教育本质问题，但在这场大讨论中，“上层建筑说”与“生产力说”的论战，开阔了人们的视野，解放了人们的思想。促使教育摆脱了政治的附庸地位，使教育在我国社会发展中的战略地位得以确立，对我国教育的发展产生了全面而深刻的影响。

在宏观层面上，影响到教育改革的方针、政策的制定，使教育由过去单纯为政治服务转移到为社会主义现代化建设服务的方向上来，同时又能兼顾到教育的政治功能、经济功能和文化功能等各种社会功能的协调与统一。

从微观层面来分析，这场大讨论影响到学校教育目的、学校教育制度、教学方法以及学校课程等各方面的改革与发展。

(三) 国外关于教育本质的主要争论

1. 工具论与本体论

(1) 工具论

代表人物：柏拉图、凯兴斯坦纳、孔子、康有为、梁启超（政治斗争工具）；舒尔茨、斯宾斯

(经济发展工具); 巴格莱、赫钦斯、艾德勒、布坎南、巴尔(文化传承工具)

主要观点: 教育是作为人类生存的一种工具而存在的, 具体而言, 教育是政治斗争的工具, 教育是经济发展的工具, 教育是文化传承的工具。

(2) 本体论

代表人物: 亚里士多德、当代存在主义哲学流派

主要观点: 教育的本质在于焕发人的天性, 培养人的智慧, 完善人的个性, 使之成为完人。

2. 平等论与成层论

(1) 平等论

代表人物: 卢梭、贺拉斯·曼

主要观点: 教育是社会走向社会平等的一个比较现实的途径, 通过一定的教育必将导致人们取得经济或社会地位的平等。

(2) 成层论

代表人物: 鲍尔斯、金蒂斯、柯林斯

主要观点: 教育不仅不能实现社会平等, 反而为不同社会背景的人提供了一架梯子, 维护了固有的社会阶层并使之适度合法化。

(四) 教育的社会属性

1. 教育的永恒性

教育是人类特有的社会现象, 它是一个永恒的范畴。只要人类社会存在, 教育就存在。教育的功能决定了教育的永恒性。教育具有永恒性是因为教育具有两大社会功能: 一是使新生一代适应现存的生产力; 二是使新生一代适应现存的生产关系, 在阶级社会中作为阶级斗争的工具。

2. 教育的历史性

教育是一种历史现象, 在不同社会或同一社会不同的历史时期, 教育的性质、目的、内容等都各不相同, 因此, 教育具有历史性。如我国目前的教育在教育思想、教育内容、教育模式等很多方面与解放初期的教育就有很大的不同, 这就是教育具有历史性的反映。

3. 教育的继承性

教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继, 后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展。

4. 教育的长期性

“十年树木, 百年树人。”教育的长期性是指无论一个教育活动的完成, 还是一个个体的教育生长, 其时间周期都比较长。

5. 教育的民族性

教育的民族性即指教育都是在具体的民族或国家中进行的, 无论是在思想还是在制度上, 在内容上还是在方法手段等方面都有其民族性的特征, 特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。

6. 教育的生产性

教育的生产性是指教育从来就是生产性活动, 它跟其他生产活动相比, 在对象、过程与结构等方