

国家教师资格考试（笔试）高频考点精编教材

70分通关秘籍

教育知识与能力 中学

主 编 海嘉教师网校

组 编 国家教师资格考试辅导用书编委会

审 定 国家教师资格考试命题研究中心

前 言

Preface

随着国家对基础教育师资队伍质量问题的高度重视，教育部于2011年开始试点中小学教师资格考试和定期注册制度改革。2014年教育部公布了《中小学教师资格考试暂行办法》（以下简称《办法》），《办法》规定，从2015年开始，教师资格考试将全面推行全国统考，由教育部统一制定考试标准和考试大纲，组织笔试和面试，并建立试题库。考试将按照高考的要求来组织，即提高教师入职门槛。

新政策还规定，师范毕业生不再直接认定教师资格，统一纳入考试范围。教师资格考试合格证有效期为3年。自2011年开始试点的省市，将不再分师范生和非师范生，不管是师范生还是非师范生，想要做教师，就必须参加国家统一的教师资格考试，考试合格，方可申请教师资格证。2015年第一批进行试点的浙江、湖北两省的师范生已经加入统考大军中，而到了2016年，又有六个省市的师范生加入，考生人数激增。

另外，统考与原来的省考相比，变化很大。

首先，考试科目增加了，从省考只考教育学和教育心理学两个简单科目变成统考考查三个复杂科目——综合素质（5个模块）、教育知识（7~8个模块，而教育学和教育心理学只是其中的一部分内容）、学科知识（若需获得初、高中教师资格证，需要考查）。

其次，考试形式变化了，统考之后的题目，非选择题的比例要大于选择题，这就表示，对于知识的消化理解和表述要重于死记硬背，很多知识点不是背下来就能够在考试时拿分，需要全面理解知识的来龙去脉。

最后，综合素质考试增加了50分的作文题，考查考生的写作能力。

这些变化直接导致考试难度大幅度提高，通过率大幅度降低，据不完全统计，自2011年开始试点以来，统考的平均通过率还不足35%。另外，随着师范生加入考试竞争中，非师范生的考试压力也将持续加大。

考试内容剧增、考试难度加大，因此考生的复习备考效果尤为重要。目前市面上相关的考试辅导书更多的是参考教材，而不是真正的考试辅导用书，故本次出版的《70分通关秘籍》就是要给广大考生提供一套系列的备考辅导书。另外，本套系列丛书还有配套的免费视频课件和直播课程，可以大大提高考生的复习效率。

本套系列丛书每本均分三部分。

第一部分为“课程知识框架”，专家对本科目的知识框架进行了分析。

第二部分为各个模块的讲授，分为“模块知识框架”“备考指导”“考点清单”，“考点清单”里面有“考点精讲”“典例精练”“真题链接”，重要考点还配有视频课件（配备二维码，微信扫码，刮开辅导书封底图层后输入授权码，即可免费观看），专家在深入研究最新考试大纲的基础上，牢牢把握近几年考试的发展趋势，对考试题型、考点做了科学的预测。

另外，每本辅导书都有配套的《考前综合预测试卷》供广大考生进行备考效果检测。

本套系列丛书具有如下特点：

第一，专家联袂，权威实用。编写者均是教育领域内具有一定影响力的专家，经验丰富，能够很好地把握考试的命题趋势。

第二，设计科学，实用性强。丛书较好地融合了历年真题和押题模拟，强调综合性，填补了市面上单一辅导教材的空白，成为考生成功路上的良师益友。

第三，临场体验，提前应战。希望考生在学习时，能为自己制订以天为单位的复习备考计划，以一种必过的心态每天对计划进行落实，提前应战，做到真正上场时胸有成竹，高人一筹。

希望本套系列丛书对广大考生的复习备考有实质性的帮助。

对书中的不足之处，敬请各位专家、业界同仁及广大考生不吝指正。

最后，预祝各位考生在教师资格考试中顺利通关！

编者

目 录

Contents

◆ 模块一 教育基础知识和基本原理 >>>

- 第一章 教育概述..... 2
- 第二章 教育学的发展..... 10
- 第三章 教育与社会的发展..... 18
- 第四章 教育与人的发展..... 21
- 第五章 教育研究..... 28
- 第六章 教育制度..... 35
- 第七章 教育目的..... 40

◆ 模块二 中学课程 >>>

- 第一章 课程的概念..... 47
- 第二章 课程理论流派..... 48
- 第三章 影响课程开发的因素..... 51
- 第四章 课程类型及其特征..... 52
- 第五章 课程内容及课程评价..... 55
- 第六章 我国基础教育课程改革..... 59

◆ 模块三 中学教学 >>>

- 第一章 教学的概念和意义..... 65
- 第二章 教学过程..... 67
- 第三章 教学过程的基本规律..... 69
- 第四章 教学原则..... 74
- 第五章 教学的基本环节..... 82
- 第六章 常用的教学方法..... 84
- 第七章 教学组织形式..... 89
- 第八章 教学评价..... 93

◆ 模块四 中学生学习心理 >>>

- 第一章 感觉..... 100
- 第二章 知觉..... 104
- 第三章 注意..... 107

○第四章	记忆	111
○第五章	表象与想象	114
○第六章	思维	116
○第七章	问题解决	120
○第八章	知识的学习	123
○第九章	技能的形成	128
○第十章	学习的基本理论	131
○第十一章	学习动机	147
○第十二章	学习迁移	160
○第十三章	学习策略	169

◆ 模块五 中学生发展心理 >>>

○第一章	中学生身体发展特点	175
○第二章	中学生心理特点概述	176
○第三章	中学生认知发展特点	179
○第四章	中学生情绪发展特点	186
○第五章	中学生意志品质的发展	192
○第六章	中学生人格发展	194
○第七章	个别差异与因材施教	203
○第八章	中学生性心理与异性交往	207

◆ 模块六 中学生心理辅导 >>>

○第一章	心理健康概述	211
○第二章	中学生常见的心理问题	213
○第三章	心理辅导	218

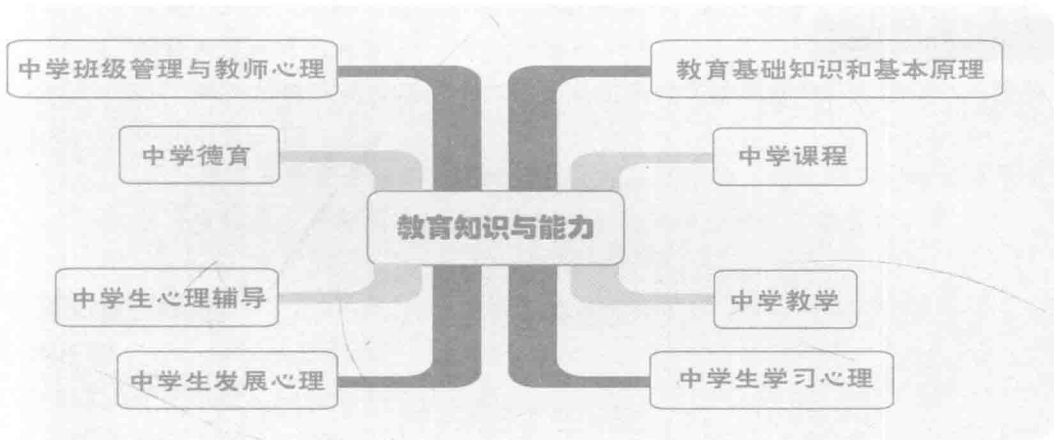
◆ 模块七 中学德育 >>>

○第一章	品德发展概述	230
○第二章	品德发展的阶段理论	232
○第三章	德育原理	237

◆ 模块八 班级管理与管理心理 >>>

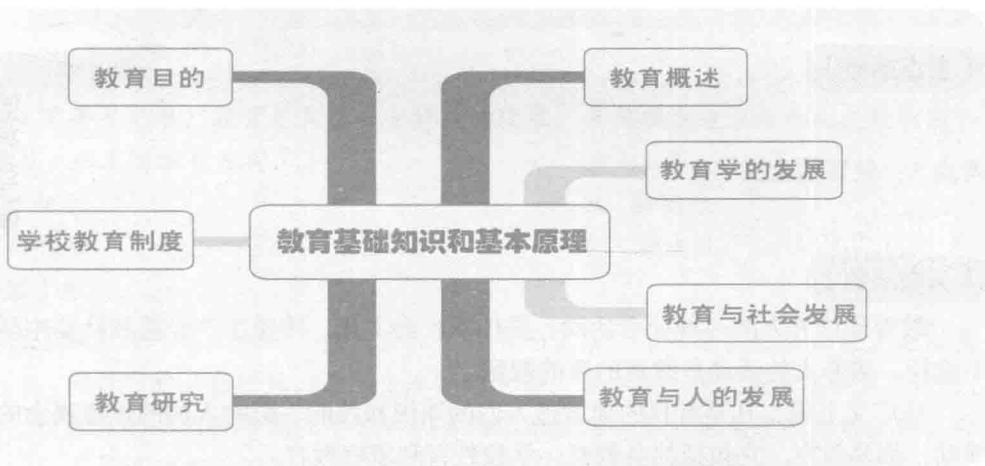
○第一章	班级管理概述	254
○第二章	班集体的组织与建设	257
○第三章	班主任工作	263
○第四章	班级常规活动与管理	265
○第五章	课外活动	267
○第六章	课堂管理	270
○第七章	教师心理	275

【课程知识体系】



模块一 教育基础知识和基本原理

【模块知识框架】

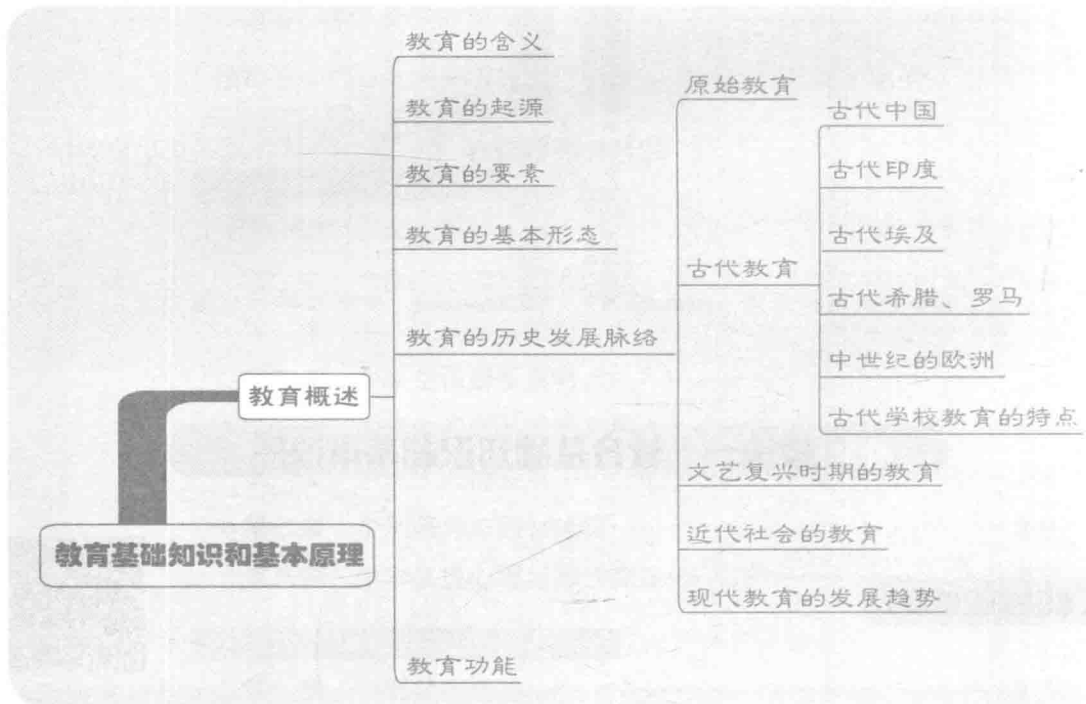


【备考指导】

常考题型：单选、辨析和材料分析
 分值：约占总分 17%，约 25 分

第一章 教育概述

【本章考点扫描】



【考点清单】

考点 1: 教育的含义



【考点精解】

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定。

从广义上说,凡是有目的地增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的社会实践活动,都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育。学校教育是教育者根据一定的社会要求,根据人身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作,对受教育者的身心施加影响,调动受教育者的积极性,促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。

【典例精练】

1. 辨析题：教育就是在学校进行的教育。

【答案】这个说法不正确。

【解析】教育有广义和狭义之分。广义的教育是指凡是有目的地增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的社会实践活动，都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。

教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化发展的活动。

【真题链接】

二、辨析题

22. (2012 上半年中学) 动物界也存在教育。

【答案】×。

【解析】教育有广义和狭义之分，狭义的教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。教育是一种有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。由此可知，教育是人类所独有的社会现象，教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。动物界所谓的“教育现象”只是动物的一种生存本能，不符合教育的本质，所以动物界不存在教育。

【真题链接】

6. (2014 下半年中学) 教育是人类社会特有的现象，任何社会进步与个人发展都离不开教育。这表明教育具有()。

A. 永恒性
C. 时代性

B. 依附性
D. 独立性

【答案】A

【解析】教育随人类社会的产生而产生，发展而发展，与人类社会共始终，是人类所特有的社会现象，是一个永恒的范畴，这体现了教育具有永恒性。B项，教育的依附性体现在学校对国家的依附、对知识的传播途径上的依附、对人员流动方面的依附等；C项，教育的时代性是指教育跟着时代的潮流，不断更新、发展和进步；D项，教育的独立性指教育具有自身独特的发展规律和能动性以及教育具有自身的规定性，这一规定性就是培养人。

【真题链接】

5. (2015 下半年中学)教育的本质特点是()。
- A. 影响人的身心发展
B. 促进社会发展
C. 有目的地培养人
D. 完善人的自身生产

【答案】C

【解析】教育的本质问题指的是教育作为一种特殊的社会实践活动的质的规定性。教育的本质属性就是根据一定社会的需要进行的培养人的活动,或者说是培养人的过程。教育是有目的地培养人的活动是教育区别于其他社会活动的质的规定性。

考点 2: 教育的构成要素

【考点精解】

教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素。

- (1) 教育者是教育活动的主导者,是构成教育活动的—个基本要素。
 (2) 受教育者是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。
 (3) 教育影响是教育实践活动的手段,是教育活动的中介,它置于教育者和受教育者之间,并把它们联系起来,如教育内容、教育措施等。

考点 3: 教育的起源



【考点精解】

教育起源说	代表人物	主要理论观点
生物起源说	法国社会学家利托尔诺 英国教育家沛·西能	人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动,把教育的起源归之于动物的本能行为,归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为,教育过程即按生物学规律进行的本能过程,这就完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性
心理起源说	美国心理学家孟禄	从心理学角度出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,认为教育起源于儿童对成人的无意识的模仿
劳动起源说	苏联米丁斯基、凯洛夫等 教育史学家和教育学家	认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一

【典例精炼】

1. 认为教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的是()。
- A. 神话起源说
B. 劳动起源说
C. 心理起源说
D. 生物起源说

【答案】C

【解析】题干中所描述的是心理起源说的理论观点，代表人物是美国心理学家孟禄。

本题结合理论观点考查教育的起源，在考试中，还可以结合代表人物来考查，如，“生物起源说的代表人物是（ ）”。在复习时，考生要牢固记忆各起源说的代表人物及其理论观点，以不变应万变。

考点 4：原始教育

【考点精解】

原始教育主要是指存在于原始社会中的教育。原始社会生产力水平低下，实行原始的公有制，教育是在社会和生产中进行的，其主要特点如下：

- (1) 教育不是专门的社会活动。
- (2) 教育内容简单。
- (3) 受教育机会均等。
- (4) 教育的手段只限于言传身教。
- (5) 教育没有阶级性。
- (6) 教育与生产劳动相结合。

考点 5：古代教育之古代中国

【考点精解】

古代教育：奴隶社会 + 封建社会时期的学校教育。

夏代，就有了学校教育的形态。《孟子·滕文公上》中记载：夏、商、周“设为庠、序、学、校以教之。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。

西周以后，学校教育制度发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校，形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由礼、乐、射、御、书、数六门课程组成。

春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学。其中，以孔子私学的规模最大。

西汉时期，汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度。

隋唐以后，盛行科举制度，使得政治、思想、教育的联系更加制度化。

宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书”（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）、“五经”（《周易》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋》），特别是“四书”成为教学的基本教材和科举考试的依据，科学技术和文学艺术不再是科举考试的内容，儒家主张的“学而优则仕”，成为我国封建社会的教育目的，知识分子的毕生精力都用在了背诵经书上，目的就是进入上层社会。

明代以后，“八股文”被规定为考科举的固定格式，这不仅使社会思想受到钳制，就连形式上的创造性也被扼制。

光绪三十一年(1905年),废科举、开学堂。

【典例精炼】

1. 中国早在(),就有了学校教育的形态。

- A. 夏代
- C. 周代

- B. 商代
- D. 唐代

【答案】A

【解析】根据历史记载,中国早在4000年前的夏代,就有了学校教育的形态。

考点6:古代教育之古代印度

【考点精解】

古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教的教条是其教育的指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是其主要教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师,教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教与婆罗门教虽然是两大教派,但都敬奉梵天,主张禁欲修行。所不同的是佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色,一直延续到英国殖民地时期。

考点7:古代教育之古代埃及

【考点精解】

公元前2500年的埃及宫廷学校是人类有史可查的最古老的学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,宫廷学校已不能满足培养官吏的需要,因而开设了职官学校。这些学校以吏为师、以法为教,招收贵族和官员子弟,肩负着文化训练和业务训练的任务。

古代埃及设置最多的是文士学校。“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。“以僧为师”“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。

考点8:古代教育之古希腊和古罗马

【考点精解】

古代希腊和罗马的教育与东方有所不同,7~12岁的儿童进入私立学校学习,但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低下的子弟,贵族阶级子弟都是聘请家庭教师,不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,也学习拉丁文和修辞。

古希腊的教育以斯巴达教育和雅典教育为代表。

古希腊教育	斯巴达教育	教育目的是培养忠于统治阶级的强悍军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉
	雅典教育	教育目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,因此,更注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活

【真题链接】

4. (2015 上半年中学) 古希腊斯巴达教育的目的是培养()。
- A. 演说家
B. 智者
C. 军人和武士
D. 全面和谐发展的人

【答案】C

【解析】斯巴达是古希腊最大的农业城邦国家。斯巴达教育重视军人和武士的培养，教育内容几乎全是军事体育训练，如赛跑、跳跃、角斗、骑马、投掷等，其教育的目的就是培养骁勇的军人与武士。

考点 9: 古代教育之中世纪的欧洲

【考点精解】

中世纪的 欧洲教育	教会 教育	教育目的是培养僧侣人才，这种教育由僧院学校或大主教学校承担，学习的内容主要是神学和“七艺”，“七艺”包括三科（文法、修辞、辩证法）、四学（算术、几何、天文、音乐），学习方法是背诵，盲目服从圣书和僧侣教师的权威
	骑士 教育	并无专门的教育机构，主要在骑士的生活和社会交往中进行，教育内容首先是效忠领主的品质，然后是军事征战的本领，具体包括“骑士七技”（骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗），同时也进行宗教观点和武士道德品质的教育

【典例精练】

1. 下列不属于“骑士七技”范围的是()。
- A. 骑马
B. 投枪
C. 音乐
D. 吟诗

【答案】C

【解析】“骑士七技”包括骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗。音乐不属于“骑士七技”。

考点 10: 古代教育（奴隶社会和封建社会）的特点

【考点精解】

- (1) 阶级性。
- (2) 道统性。
- (3) 专制性。
- (4) 刻板性。
- (5) 教育的象征性功能占主导地位。

【真题链接】

4. (2012上半年中学) 学校教育 with 生产劳动相脱离始于()。
- A. 原始社会
B. 奴隶社会
C. 封建社会
D. 资本主义社会

【答案】B

考点 11: 近代社会的教育特点

【考点精解】

- (1) 国家加强了对教育的重视和干预, 公立教育崛起。
- (2) 初等义务教育的普遍实施。
- (3) 教育的世俗化。
- (4) 重视教育立法, 以法治教。

考点 12: 现代教育的发展趋势

【考点精解】

(一) 教育的终身化

终身教育的本质在于, 现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。它是对过去将人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定。把终身教育等同于职业教育或成人教育是不正确的, 终身教育应贯穿于整个教育过程和教育形式中。

(二) 教育的全民化

教育的全民化是指人人都享有受教育的权利。

(三) 教育的民主化

教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。

一方面, 它追求让所有人都受到同样的教育。另一方面, 教育民主化追求教育的自由化, 包括教育自主权的扩大, 如办学的自主性, 根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性, 价值观念的多样性等。

(四) 教育的多元化

教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定, 具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

(五) 教育技术的现代化

教育技术的现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用, 并由此引起教育思想、教育观念的变化。

【典例精炼】

1. 反映教育活动中个性化要求的现代教育特征是()。
- A. 教育的民主化
B. 教育的全民化
C. 教育的多元化
D. 教育的终身化

【答案】C

【解析】教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定, 证明现代教育活动应该

依据个体差异，因材施教，培养不同类型的人才。

本题考查 20 世纪后教育改革和发展的特点。此知识点还可以简答题的形式出现。



考点 13: 教育的功能

【考点精解】

(一) 教育功能的类型

- (1) 从作用的对象看，分为个体功能和社会功能。
- (2) 从作用的方向看，分为正向功能和负向功能。
- (3) 从作用的呈现形式看，分为显性功能和隐性功能。

(二) 教育的个体功能

1. 教育对个体发展的促进功能
 - (1) 教育促进个体社会化。
 - (2) 教育促进个体个性化。
2. 教育的个体谋生和享用功能
3. 教育对个体发展的负向功能

标准化的教学束缚了人的想象力和创造力，扼杀学生的创新精神；过重的学业负担，摧残学生的身心健康；学校管理模式，对学生管得过宽、过严，不利于学生主体性的发挥和创造性的培养。

克服教育对个体发展的负向功能，关键是进行教育内部的改革。

- (1) 要树立“以人为本”的教育理念，要把学生的需要当作第一需要，为学生的发展服务。
- (2) 要改革不合理的教育制度。
- (3) 要纠正教育活动和过程中的不当行为，如教师素质不高、课程设置不合理、教学方法不当、师生关系不民主、压制学生的主体自由等。

(三) 教育的社会功能

1. 教育具有改善人口质量、提高民族素质的功能
2. 教育具有促进文化延续和发展的功能
 - (1) 教育通过培养人来传承人类积累的文化。
 - (2) 教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融。
 - (3) 教育具有更新和创造文化的作用。
3. 教育具有促进经济发展的功能
 - (1) 教育通过培养人才实现对政治经济的影响。
 - (2) 学校教育向学生传播、灌输一定的政治思想意识，制造社会舆论，影响社会的风俗习惯和道德面貌等，巩固着现有的政治经济制度。
 - (3) 教育可以促进民主。
4. 教育具有调节人与自然的关系，促进社会可持续发展的功能

5. 教育具有对社会发展的负向功能

(1) 当社会发展处于负向时, 教育对社会出现总体的负向功能。

(2) 当社会发展处于正向时, 教育对社会发展的功能总体上是正向的, 但也由于某种因素的影响, 使得教育与社会的外部关系失调, 出现局部的负向功能。

【真题链接】

2. (2013 下半年) 教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力, 这体现了教育的什么功能? ()
- A. 经济功能
B. 育人功能
C. 政治功能
D. 文化功能

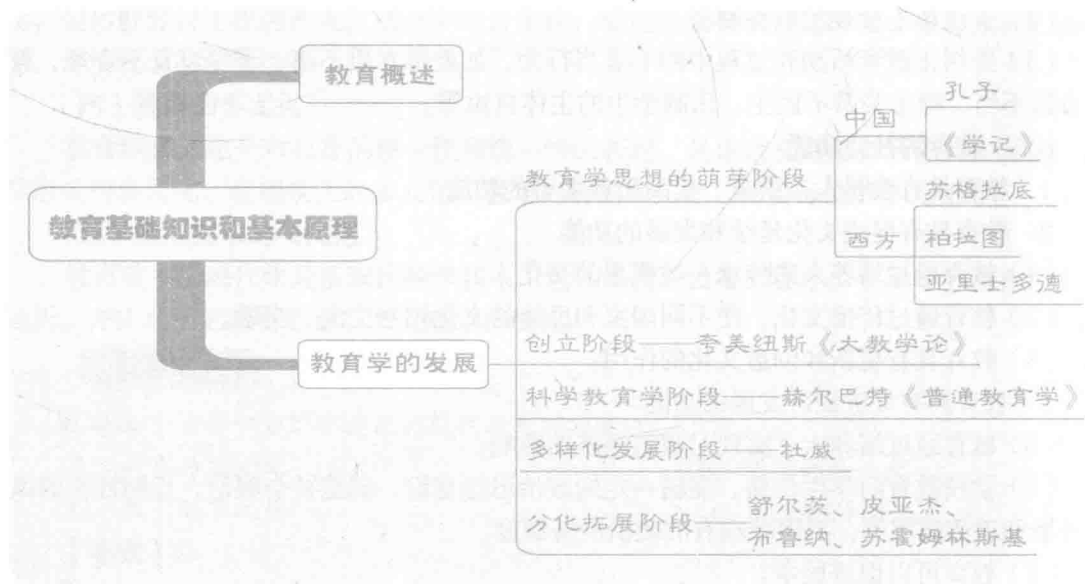
【答案】A

【解析】教育的经济功能是指教育对社会经济发展所发挥的作用, 主要表现在:

- ①教育将可能的劳动力转换成现实的劳动力, 成为劳动力再生产的重要手段; ②教育创造、保存并传播科学文化知识, 提高全社会的科学文化水平; ③教育通过自身的运营, 直接推动经济增长。随着社会生产技术、手段和方式的飞速发展, 教育对社会经济增长的促进作用也在不断增长, 在社会经济生活中的地位稳步提高。

第二章 教育学的发展

【本章考点扫描】



陷入迷茫。而如果一味空想而不去进行实实在在地学习和钻研,则终究是沙上建塔,一无所得。告诫我们只有把学习和思考结合起来,才能学到切实有用的知识,否则就会收效甚微。

考点 3: 教育学思想的萌芽阶段——中国——《学记》

【考点精解】

《学记》是《礼记》中的一篇,是中国教育史,也是世界教育史上第一部教育学的专著,称为“教育学的雏形”。

(一) 教育的作用

“化民成俗,其必由学” “建国军民,教学为先。”

“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”

(二) 教育制度和学校管理

“古之教者,家有塾、党有庠、术有序、国有学。”

(三) 教学原则

1. 教学相长

“是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也,知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”

2. 预时孙摩

预时孙摩,也写作“豫时孙摩”,即指预防性原则、及时性原则、循序渐进性原则、集体教育原则。

“禁于未发之谓豫;当其可之谓时;不陵节而施之谓孙;相观而善之谓摩。此四者,教之所由兴也。”

3. 长善救失

这种观点指出了学生学习中的四种缺点:贪多、狭窄、自满、畏难。

4. 启发诱导

“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”

5. 课内外结合(藏息相辅)的原则

“时教必有正业,退息必有居学。”

(四) 论教师

孔子提出了“师道尊严”的思想。

【真题链接】

1. (2013 下半年中学) 世界上最早专门论述教育教学问题的著作是()。
- A. 《论语》 B. 《大学》 C. 《学记》 D. 《孟子》

【答案】C

【解析】我国战国时期出现的教育文献《学记》是世界上最早、最完整的一部教育著作。总结了先秦时期儒家的教育经验,论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等,比西方第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》早 300 多年。