

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试专用教材

教育知识与能力 高分通关题库 (中学)

中公教育教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

前言

自教育部 2011 年在浙江、湖北率先开展教师资格“国考”改革试点工作四年来,先后已有 15 个省份进入“国考”。按照教育部要求,2015 年起全国将全面实行教师资格统一考试。

中公教育教师资格考试研究院于 2012 年推出了业界第一套具有实战意义的“国家教师资格考试专用教材”。此后,丛书编写专家组不断研究考试,紧扣考试大纲和最新真题考点,分析命题规律与趋势,不断优化图书内容,提高课程质量,提升应试者教育教学理论知识和实践能力。

2015 最新版国家教师资格考试专用教材共 172 本图书,包括笔试教材系列 35 本,标准预测试卷系列 32 本,高频考点速记系列 32 本,真题大全系列 3 本,题库系列 32 本,考前命题预测试卷系列 32 本,面试系列 6 本。在题库的编写过程中,我们实现了以下几个目标:

1. 权威编著 专业研发十年

中公教师资格专家团队凭借其雄厚的师资力量,结合十多年教师资格考试辅导与教学经验,在深入研究教师资格历年统考真题及命题趋势的基础上精心编写,倾力打造出本套教师资格专用教材系列,领跑教师资格辅导行业。

2. 契合大纲 洞悉真题规律

本题库严格依据最新国家教师资格考试大纲编写,在每一章节设置了“历年真题回放”和“考题分析与预测”板块,深入探究历年考试真题,剖析命题规律,并在题型和内容两个方面进行精准预测,帮助考生把握考试脉搏。

3. 归纳考点 突出考试重点

中公教师资格专家在编写过程中秉承两个标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,对教师资格考试真题考点进行了系统统计,对考点出现的频率和难度进行了细致分析,全面梳理了教师资格考试的所有考点、考试重点和考试难点。

4. 海量试题 系统强化训练

中公教师资格专家以“考点归纳—考试重点—考试难点—历年真题回放—考题分析与预测—预测试题”为编写思路,系统整理了海量试题,以帮助考生进行有针对性的强化训练,使考生避免陷入漫无边际而收获甚微的题海苦战。

5. 在线模考 助力高分通关

中公教师资格专家团队为考生提供专业、全面、细致的售后服务,以帮助考生尽可能地提高应试能力和实战水平。考生可登录“一起考教师资格”网站,在线体验历年真题、专项练习、全真模拟,中公教师全力协助您成功通关。

一分耕耘一分收获。相信各位考生在本书系列图书的帮助下,一定可以通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,圆自己的三尺讲台之梦。

2014年12月

目录

第一章 教育基础知识与基本理论

考点归纳	(1)
考试重点	(1)
考试难点	(1)
历年真题回放	(1)
考题分析与预测	(7)
预测试题	(8)
一、单项选择题	(8)
二、辨析题	(17)
三、材料分析题	(19)
参考答案及解析	(21)

第二章 中学课程

考点归纳	(31)
考试重点	(31)
考试难点	(31)
历年真题回放	(32)
考题分析与预测	(35)
预测试题	(35)
一、单项选择题	(35)
二、简答题	(39)
三、材料分析题	(40)
参考答案及解析	(43)

第三章 中学教学

考点归纳	(50)
考试重点	(50)
考试难点	(50)
历年真题回放	(51)
考题分析与预测	(55)
预测试题	(56)
一、单项选择题	(56)
二、辨析题	(63)
三、简答题	(65)
四、材料分析题	(67)
参考答案及解析	(72)

第四章 中学生学习心理

考点归纳	(87)
考试重点	(87)
考试难点	(88)
历年真题回放	(88)
考题分析与预测	(94)
预测试题	(95)
一、单项选择题	(95)
二、辨析题	(106)
三、简答题	(108)
四、材料分析题	(110)
参考答案及解析	(116)

第五章 中学生发展心理

考点归纳	(134)
考试重点	(134)
考试难点	(135)

历年真题回放	(135)
考题分析与预测	(140)
预测试题	(140)
一、单项选择题	(140)
二、简答题	(145)
三、材料分析题	(146)
参考答案及解析	(149)

第六章 中学生心理辅导

考点归纳	(157)
考试重点	(157)
考试难点	(157)
历年真题回放	(157)
考题分析与预测	(159)
预测试题	(159)
一、单项选择题	(159)
二、简答题	(162)
三、材料分析题	(163)
参考答案及解析	(165)

第七章 中学德育

考点归纳	(171)
考试重点	(171)
考试难点	(171)
历年真题回放	(172)
考题分析与预测	(179)
预测试题	(180)
一、单项选择题	(180)
二、辨析题	(185)
三、简答题	(186)
四、材料分析题	(188)
参考答案及解析	(193)

第八章 中学班级管理与教师心理

考点归纳	(204)
考试重点	(204)
考试难点	(205)
历年真题回放	(205)
考题分析与预测	(207)
预测试题	(207)
一、单项选择题	(207)
二、辨析题	(214)
三、简答题	(215)
四、材料分析题	(217)
参考答案及解析	(222)
 2015 年全国教师资格证统考笔试面授辅导课程	(235)
2015 年全国教师资格证统考面试面授辅导课程	(236)
中公教育·全国分校一览表	(239)



第一章

教育基础知识与基本理论

考点归纳



考试重点

- 1.教育的概念及属性
- 2.教育家的教育著作及教育思想
- 3.教育与生产力、政治经济制度、文化的关系
- 4.个体身心发展的一般规律
- 5.影响人的身心发展的因素
- 6.义务教育制度
- 7.有关教育目的的理论

考试难点

- 1.教育的属性
- 2.教育与生产力的关系
- 3.个体身心发展的一般规律及教育启示

历年真题回放

教育的产生和发展

1.学校教育同生产劳动相脱离始于()。(2012年上半年真题)

- A.原始社会 B.奴隶社会 C.封建社会 D.资本主义社会

【答案】B。解析:由于原始社会生产力水平很低,所以,教育还没有从生产劳动和社会生活中分化出来。而在奴隶社会,学校教育同生产劳动相脱离并且相对立。

2.人类的教育活动与动物所谓“教育”活动存在本质区别。它主要表现为人类的教育具有()。
(2014 年上半年真题)

- A.延续性 B.模仿性 C.社会性 D.永恒性

【答案】C。解析:教育的本质属性是一种有目的、有组织、有计划地培养人的社会活动,它要解决的矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾。

3.教育是人类社会特有的现象,任何社会进步与个人发展都离不开教育。这表明教育具有()。
(2014 年下半年真题)

- A.永恒性 B.依附性 C.时代性 D.独立性

【答案】A。解析:任何社会进步与个人发展都离不开教育,说明教育是随着社会产生和发展的,体现了教育的永恒性。

4.辨析题:动物界也存在教育。(2012 年上半年真题)

【参考答案】

这种说法是错误的。教育有广义和狭义之分,狭义的教育是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使他们朝着所期望的方向发展的活动。教育是一种有目的地培养人的活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。由此可知,教育是人类所独有的社会现象,教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。动物界所谓的“教育现象”只是动物的一种生存本能,不符合教育的本质,所以动物界不存在教育。

5.辨析题:凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。(2013 年上半年真题)

【参考答案】

这种说法是错误的。教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的本质属性。它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾。这也是教育的质的规定性。如果失去了这一质的规定性,那就不能称之为教育了。影响人的发展的活动可能是有目的的,也可能是自发的,只有有目的地培养人的活动才是教育。因此,题干的描述是不正确的。

教育学的产生与发展

1.苏联凯洛夫主编的,力图以马克思主义为指导,系统研究教育问题,总结苏联 20 世纪 20~30 年代教育正反两方面经验,并对我国有着广泛影响的教育专著是()。(2012 年上半年真题)

- A.《普通教育学》 B.《大教学论》
C.《民主主义与教育》 D.《教育学》

【答案】D。

2.以美国教育家杜威为代表的现代教育派倡导的“三中心”是()。(2012 年上半年真题)

- A.儿童、教材、活动 B.教师、活动、经验
C.儿童、活动、经验 D.教师、经验、教材

【答案】C。

3.苏联十月革命胜利后,专门从事流浪犯罪儿童教育,著有《教育诗》《论共产主义教育》的教育家是()。
(2012 年下半年真题)

- A.克鲁普斯卡娅 B.加里宁 C.马卡连柯 D.凯洛夫

【答案】C。

4.捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用,他把教师赞誉为()。(2013 年上半年真题)

- A.人类灵魂的工程师 B.心灵的建筑师

C.太阳底下最光辉的职业

D.辛勤的园丁

【答案】C。

5.最早在大学里讲授教育学的学者是()。(2013年下半年真题)

A.梅伊曼

B.赫尔巴特

C.洛克

D.康德

【答案】D。解析:教育学作为一门课程在大学里讲授,最早始于康德。康德于1776年在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。

7.世界上最早专门论述教育教学问题的著作是()。(2013年下半年真题)

A.《论语》

B.《大学》

C.《学记》

D.《孟子》

【答案】C。

8.在人类历史上,最早专门论述教育问题的著作是()。(2014年下半年真题)

A.《学记》

B.《论语》

C.《论演说家的教育》

D.《理想国》

【答案】A。

教育与社会的发展

1.决定教育性质的根本因素是()。(2012年上半年真题)

A.生产力

B.文化

C.政治经济制度

D.科学技术

【答案】C。解析:政治经济制度是决定教育性质的直接和最终决定因素。干扰项是A,生产力是教育发展水平和发展规模的决定性因素。

2.教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力,这体现了教育的什么功能?()(2013年下半年真题)

A.经济功能

B.育人功能

C.政治功能

D.文化功能

【答案】A。解析:教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力,这是教育对生产力的促进作用,体现了教育的经济功能。

3.决定着教育领导权和受教育权的主要因素是()。(2014年上半年真题)

A.社会生产力和科学技术发展水平

B.社会人口数量和结构

C.社会文化传统

D.社会政治经济制度

【答案】D。解析:谁掌握了生产资料的所有权,谁就掌握了国家政权,谁就掌握了学校教育的领导权;政治制度通过各种方式影响受教育权在社会中的分配。

4.教育可以“简化”文化,吸取其基本内容;教育可以“净化”文化,清除其不良因素。这体现了教育对文化具有()。(2014年下半年真题)

A.选择功能

B.发展功能

C.传递功能

D.保护功能

【答案】A。解析:文化的选择功能是对某种、某部分文化的吸收和舍弃。题干说明教育内容是对文化的“吸取”和“清除”,这体现了教育内容是从文化中精选出来的,所以体现了教育对文化具有选择功能。

5.在影响教育事业发展的诸多因素中,制约教育发展规模和速度的根本因素是()。(2014年下半年真题)

A.人口分布

B.生产关系

C.政治制度

D.生产力水平

【答案】D。解析:生产力水平的高低会影响教育发展规模,因此制约教育发展规模和速度的根本因素

是生产力水平。

6.辨析题:教育可以改变政治经济制度的发展方向。(2012年下半年真题)

【参考答案】

这种说法是错误的。政治经济制度对教育具有制约作用,它决定着教育目的的性质、教育的领导权、受教育的权利、部分教育内容。教育对政治经济制度具有影响作用,但不能够改变政治经济制度的发展方向。

7.辨析题:政治经济制度决定着教育的性质,因此教育没有自己的相对独立性。(2013年下半年真题)

【参考答案】

这种说法是错误的。虽然政治经济制度决定着教育的性质,但教育具有自身的继承关系,与以往的教育具有渊源关系,在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国家,会有不同特色的教育;同时,教育要受其他社会意识形态的影响,同样政治经济制度下的教育内容和教育观点会有所不同;除此之外,教育与社会政治经济发展不平衡,教育可能超前于一定的政治经济发展水平,也可能落后于一定的政治经济发展水平。

教育与人的发展

1.在外部条件大致相同的课堂教学中,每个学生学习的需要和动机不同,对教学的态度和行为也各式各样,这反映了下列哪种因素对学生身心发展的影响?() (2012年下半年真题)

- A.遗传素质 B.家庭背景 C.社会环境 D.个体能动性

【答案】D。解析:学习需要和动机属于人主观能动性的体现。

2.在影响人身心发展的诸多因素中,教育尤其是学校教育在人的身心发展中起()。(2013年上半年真题)

- A.决定作用 B.动力作用 C.主导作用 D.基础作用

【答案】C。

3.对童年期的学生,在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的道理;在教学方法上,多采用直观教具。这体现了教育要适应儿童身心发展的()特点。(2013年上半年真题)

- A.稳定性 B.阶段性 C.不平衡性 D.个别差异性

【答案】B。解析:题干中描述的是针对不同年龄阶段的学生,要采取不同的教学内容和方法,很明显地体现了身心发展的阶段性特点。

4.人的身心发展有不同的阶段,“心理断乳期”一般发生在()。(2013年下半年真题)

- A.幼儿阶段 B.青少年阶段 C.成年阶段 D.老年阶段

【答案】B。解析:少年期又称为“危险期”或“心理断乳期”。

5.当代教育家苏霍姆林斯基在他曾担任校长的帕夫雷什中学创立了几十个课外兴趣小组供学生选择。这反映了教育必须适应发展的哪一特点?() (2014年上半年真题)

- A.顺序性 B.稳定性 C.可变性 D.个别差异性

【答案】D。解析:不同的学生各有其特点,设置供学生选择的兴趣小组正是遵循了学生的个别差异性规律。

6.辨析题:遗传素质决定能力发展的水平。(2012年上半年真题)

【参考答案】

这种说法是错误的。影响能力发展的因素有遗传素质、早期经验、教育与教学、社会实践和主观努力

等几个要素。在这几个因素中,遗传因素是能力形成和发展的自然前提和物质基础,但不能由此而得出能力由遗传决定的结论。第一,先天素质本身就不完全是通过遗传获得的,有些是因胎儿期由于母体环境的各种变异的影响。第二,先天素质只能为能力提供形成与发展的可能性,并不能预定或决定能力的发展方向。第三,同样的先天素质可能发展多种不同的能力,而良好的先天素质由于没有受到良好的培养和训练,能力也不可能得到应有的发展。

7.简答题:简述学生心理发展的基本特征。(2014年下半年真题)

【参考答案】

- (1)阶段性与连续性。
- (2)定向性与顺序性。
- (3)不平衡性。
- (4)差异性。

8.材料分析题:

尼克·胡哲1982年出生于澳大利亚墨尔本,他天生没有四肢,这种罕见的现象医学上称为海豹肢症,在尼克的成长过程中,他不仅要面对来自学习和生活的各种挑战,而且还要与自卑和孤独作斗争。他会问,为什么我与周围其他孩子不同?为什么我一出生就没有手足?随着尼克的成长,在学校老师和父母的教育和指导下,他逐渐学会了怎样应付自身的不足,而且开始独立去做越来越多的事情。他开始适应他的生存环境,找到方法完成其他人必须要用手足才可以完成的事情。随着时间的推移,尼克开始热爱他的生活环境并能够从事更伟大的事情。在七年级的时候,他被选为学生会主席,与学生会其他人一起工作,处理地方慈善机构和残疾组织的各种事情。中学毕业后,尼克继续学习深造,获得了会计和财务策划的双学士学位。19岁的时候,尼克开始实现他的梦想,他通过自己充满激情的演讲和自己的亲身经历去鼓舞其他人,给他们带去希望。2005年尼克被授予“澳大利亚年度青年”荣誉称号。现在,他的足迹遍布全世界,并且与数千万人分享了他的故事和经历。

请结合材料分析影响人身心发展的主要因素及其作用。(2014年上半年真题)

【参考答案】

(1)个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的的决定性因素。尼克·胡哲尽管天生没有四肢,但是他有一种寻求发展的积极动机和渴望,他凭借顽强的毅力逐渐适应生存环境并挑战各种困难最终实现了自己的梦想。尼克·胡哲的成功正是因为其充分发挥了个体的主观能动性。

(2)遗传素质是人的身心发展的前提,为人的发展提供了可能性。天生“海豹肢症”的尼克无法享受正常孩子的生活,但这种天生的缺陷并没有决定他的人生一事无成。遗传素质具有可塑性,尼克通过自己的努力获得了极大的发展。

(3)学校教育在个体身心发展中起着主导作用。学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。尼克·胡哲在学校接受教育的过程中,在老师的指导下,逐渐学会了应付自身的不足,并逐渐能够独立做事情,正是学校教育对人的身心发展起主导作用的表现。

(4)环境为人的身心发展提供了多种可能,是人身心发展不可缺少的外部条件。尼克·胡哲的成长经历恰恰就是利用外界环境并与环境相适应的过程。

总之,影响人身心发展的主要因素包括个体主观能动性、遗传素质、学校教育以及环境,四种因素对个体身心发展起着交互影响的作用。

教育制度

1.我国 2006 年修订后颁布的《义务教育法》规定,义务教育实行国务院领导,省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施,由()。(2012 年上半年真题)

- A.地市级人民政府为主管理的体制 B.县级人民政府为主管理的体制
C.乡级人民政府为主管理的体制 D.镇级人民政府为主管理的体制

【答案】B。解析:《中华人民共和国义务教育法》第一章第七条规定:义务教育实行国务院领导,省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施,县级人民政府为主管理的体制。

2.当前我国九年制义务教育学制年限划分采用的是()。(2012 年下半年真题)

- A.“六三制” B.“五四制” C.“九年一贯制” D.多种形式并存

【答案】D。解析:我国九年制义务教育的学制年限实行小学六年、初中三年的“六三制”,或小学五年、初中四年的“五四制”,以及不划分为两个阶段的“九年一贯制”。总体来看,学制年限是多种形式并存。

3.通常把一个国家各级各类学校的总体系称为()。(2013 年上半年真题)

- A.国民教育制度 B.学校教育制度
C.教育管理体制 D.学校教育结构

【答案】B。解析:狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,是一个国家各级各类学校的总体系,具体规定各级各类学校的性质、任务、要求、入学条件、修业年限及它们之间的相互关系。

4.在学校教育制度的发展变革历程中,义务教育制度产生于()。(2014 年上半年真题)

- A.原始社会 B.奴隶社会 C.封建社会 D.资本主义社会

【答案】D。解析:资本主义社会为培养合格工人发展资本主义,开创了义务教育制度。德国于 1763 年做出了普及义务教育的规定,是世界上最早的普及义务教育的国家。

教育目的

1.在教育目的价值取向问题上,主张教育是为了使人增长智慧,发展才干,生活更加充实幸福的观点属于()。(2012 年下半年真题)

- A.个人本位论 B.社会本位论 C.知识本位论 D.能力本位论

【答案】A。解析:个人本位教育目的论强调教育是为了促进人的发展,发展人的个性,增进人的价值,促使个人自我实现。故本题正确答案是 A。

2.德国教育家凯兴斯泰纳主张“造就合格公民”的教育目的。这种教育目的论属于()。(2014 年上半年真题)

- A.个人本位论 B.社会本位论
C.集体本位论 D.阶层本位论

【答案】B。解析:社会本位论认为教育的目的是为社会培养合格的成员和公民,使受教育者社会化,社会价值高于个人价值。

3.在教育目的价值取向上,存在的两种典型对立的理论主张是()。(2014 年下半年真题)

- A.个人本位论与社会本位论 B.国家本位论与社会本位论
C.全面发展论与个性发展论 D.国家本位论与个人本位论

【答案】A。解析:在教育目的价值取向上,存在的两种典型对立的理论:个人本位与社会本位论。个人本位论注重个人价值,要培养“自然人”,社会本位论注重社会价值,培养合格公民和社会成员。

4.马克思主义认为,实现人的全面发展的根本途径是()。(2014 年下半年真题)

- A.教育与生产劳动相结合
B.知识分子与工人农民相结合
C.普通教育与职业教育相结合
D.学校教育与社会教育相结合

【答案】A。解析：马克思主义认为，实现人的全面发展的根本途径是教育与生产劳动相结合。

教育研究方法

1.在教育研究中，通过考查事物发生和发展的过程，揭示其本质和发展规律的研究方法是()。
(2012 年上半年真题)

- A.调查法
B.访谈法
C.历史法
D.实验法

【答案】C。解析：考查教育研究方法中历史法的概念。

2.在教育调研中，为获取相关资料而对一所学校或一个学生进行专门调查属于()。(2012 年下半年真题)

- A.全面调查
B.重点调查
C.抽样调查
D.个案调查

【答案】D。解析：个案调查法是指采用各种方法，搜集有效、完整的资料，对单一对象进行深入细致研究的方法。

考题分析与预测

一、题型分析与预测

纵观 2012—2014 年全国教师资格考试真题，第一章教育基础知识与基本理论常考题型及题量为：单项选择题(3~6 道)、辨析题(1 道)。仅 2014 年上半年出现过一次材料分析题。

大纲的试卷结构中指出此部分的考试题型为单项选择题、辨析题与材料分析题，故本章在 2015 年的备考过程中应以单项选择题、辨析题、材料分析题为主。其中教育的产生与发展、教育与社会的关系这两部分需做单项选择题和辨析题备考，教育与人的发展除单项选择题备考外也需要作为材料分析题进行备考。

二、内容分析与预测

教育的产生与发展：教育的含义、教育的属性、教育的起源及发展为考查重点，考生需要对这些知识加强识记。

教育学的产生与发展：教育学发展历程中的教育家及其教育思想是考查重点，考生尤其需要识记夸美纽斯、赫尔巴特、杜威等人的代表作品及其主要教育思想。

教育与社会的发展：教育与生产力、教育与政治经济制度的相互关系是重点考查内容。尤其可能以辨析题形式进行考查。

教育与人的发展：人的身心发展规律、影响因素是重点考查内容，人的身心发展规律部分虽以单项选择题形式出现，可考查内容较为灵活，影响人的身心发展的因素曾经以材料分析题的形式进行考查，所以对于本部分内容考生需在理解的基础上进行识记。

教育制度：我国当前学制及义务教育制度是考查重点，需要考生重点识记。

教育目的：教育目的的有关理论及我国当前教育目的是考查重点，需要考生重点识记社会本位论和个人本位论的主要观点及代表人物。

教育研究的基本方法：观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法为单项选择题考查重点，考生重点需要掌握各种方法的基本含义。

预测试题

一、单项选择题

- 1.我国最早将“教”与“育”连在一起使用的著作是()。
A.《学记》 B.《大学》 C.《论语》 D.《孟子》
- 2.“一切教育的最终目的是形成人格”这句话体现了教育的本质是()。
A.教会学生知识 B.培养学生的各种能力
C.有目的地培养人 D.教会学生交往
- 3.“听君一席话,胜读十年书”指的是()。
A.广义的教育现象
B.狭义的教育现象
C.既是广义的教育现象又是狭义的教育现象
D.学校是近代教育以后才出现的
- 4.规范教育学建立的标志是德国教育家赫尔巴特代表作()的出版。
A.《普通教育学》 B.《大教学论》
C.《爱弥儿》 D.《教育学讲授纲要》
- 5.孟禄认为“全部教育都归之于儿童对成人的无意识模仿”,这种观点是教育起源论中的()。
A.生物起源论 B.交往起源论 C.心理起源论 D.劳动起源论
- 6.目前我国教育在很多方面不同于新中国成立初期的教育,这反映了教育具有()。
A.永恒性 B.历史性 C.阶级性 D.相对独立性
- 7.教育不能脱离社会物质条件而凭空产生,与以往教育有着渊源关系,说明教育具有()。
A.永恒性 B.历史性 C.继承性 D.不平衡性
- 8.与封建社会教育特征不符的是()。
A.师生关系民主化,出现了双轨制
B.教育具有阶级性和宗教性
C.以“四书五经”等经典为教育内容
D.官学与私学、书院和社学并存
- 9.马克思主义教育学在教育起源问题上坚持()。
A.劳动起源论 B.生物起源论 C.心理起源论 D.生物进化论
- 10.著名生态学家、生物学家劳伦兹发现,刚出生的小鸭子会发生“印刻”,即模仿第一眼看到的动物进行学习。这一观点支持了教育的()。
A.神话起源说 B.生物起源说 C.动物起源说 D.心理起源说
- 11.教育是一种社会历史现象,产生于生产劳动,其根本目的在于促使学生个体的全面发展,倡导教劳结合,教育科学的方法以唯物辩证法和历史唯物主义为基础,这一观点是()的认识。
A.实用主义教育学 B.制度教育学
C.实验教育学 D.马克思主义教育学
- 12.教育的“生物起源说”和“心理起源说”的共同缺陷是都否定了()。
A.教育的科学属性 B.教育的生产属性
C.教育的社会属性 D.教育的艺术属性

13. 在有史以来的教育中,除()以外,都具有阶级性的特征。
A.古代教育 B.近代教育 C.现代教育 D.原始教育
14. 中外教育史上对教育的解说各不相同,但存在着一个共同的基本点。这个基本点是()。
A.教育是培养人的活动 B.教育是增长人的知识的活动
C.教育是培养人的能力的活动 D.教育是提高人的素质的活动
15. 中国最早的学校教育形态出现在()。
A.西周 B.春秋战国 C.夏朝 D.殷商
16. 我国最早的学校教育机构是()。
A.庠 B.序 C.校 D.学
17. “长善救失”“教学相长”的教学思想是由()首先提出来的。
A.《论语》 B.《孟子》 C.《学记》 D.《劝学篇》
18. 世界上最早、最完整的一部教育著作是()。
A.《学记》 B.《论语》 C.《理想国》 D.《论演说家的培养》
19. 西方教育史上第一本教育学著作是()。
A.《雄辩术原理》 B.《康德论教育》
C.《大教学论》 D.《论科学的价值和发展》
20. “玉不琢,不成器;人不学,不知道。”这句话出自()。
A.《大学》 B.《论语》 C.《学记》 D.《孟子》
21. “产婆术”这一启发性教育方法的创造者是()。
A.亚里士多德 B.苏格拉底 C.柏拉图 D.昆体良
22. “生活即教育”是哪位教育家提出的教育思想?()
A.杜威 B.赫尔巴特 C.蔡元培 D.陶行知
23. 关于师生关系的理论中影响较大的有两大流派,即“教师中心论”和“儿童中心论”,其中“教师中心论”的代表人物是()。
A.赫尔巴特 B.卢梭 C.杜威 D.洛克
24. 作为现代教育的代言人,杜威的主要教育观点是()。
A.教育的最高目的是受教育者道德和性格的完善
B.人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天
C.教育即生长,教育即生活,教育即经验的改组或改造
D.强调活动的动作教学方法,认为教学的主要目的是发展学生的智力
25. 提出了“教育即生活”主张的是()。
A.夸美纽斯 B.卢梭 C.赫尔巴特 D.杜威
26. 杜威所主张的教育思想被称作()。
A.存在主义教育思想 B.要素主义教育思想
C.实用主义教育思想 D.永恒主义教育思想
27. 提出了“社会即学校”“教学做合一”等著名口号的教育家是()。
A.杨贤江 B.徐特立 C.蔡元培 D.陶行知
28. 明确提出“使人类教育心理学化”的口号,为近代教育学的创立作出贡献的是()。
A.康德 B.裴斯泰洛齐 C.洛克 D.夸美纽斯
29. 提出“教师一方面要贡献出自己的东西,另一方面又要像海绵一样,从人民中、生活中和科学中吸

取一切优良的东西,然后再把这些优良的东西贡献给学生”的教育家是()。

- A.列宁 B.加里宁 C.陶行知 D.毛泽东

30.“我敢说我们日常所见的人中,他们之所以或好或坏,或有用或无用,十分之九都是他们的教育所决定的”,这一观点是出自洛克的()。

- A.《大教学论》 B.《教育漫话》
C.《爱弥儿》 D.《普通教育学》

31.著作被称为“活的教育学”的教育家是()。

- A.瓦根舍因 B.皮亚杰
C.苏霍姆林斯基 D.布卢姆

32.将学习内容分成小的单元,学生每次学习一个小的单元并参加单元考试,直到学生以 80%到100%的掌握水平通过考试为止,然后才能进入下一个单元的学习。这种学习方法是()。

- A.发现学习 B.合作学习 C.程序教学 D.掌握学习

33.以下不是赫尔巴特教育思想的是()。

- A.以伦理学和心理学作为教育学的理论基础
B.提出“四阶段教学”理论
C.教育性教学原则
D.“三中心论”:儿童中心、经验中心、活动中心

34.主张让儿童顺其自然地发展,甚至摆脱社会影响的法国教育家是()。

- A.杜威 B.卢梭 C.裴斯泰洛齐 D.洛克

35.提出教学过程最优化思想的是教育家()。

- A.赞可夫 B.巴班斯基
C.布鲁纳 D.凯洛夫

36.提出“以高难度进行教学的原则”和“以高速度进行教学的原则”的教育家是()。

- A.巴班斯基 B.赞可夫 C.布卢姆 D.凯洛夫

37.无论我们选择教何种学科,都务必使学生理解该学科的基本结构。持这种观点的是()。

- A.赞可夫 B.克伯屈 C.布鲁纳 D.怀海特

38.教学目标的结构或分类并不是唯一的,不同的教学理论有一些不同的看法。但最有影响的是布卢姆的分类,他把教学目标分为()三大领域。

- A.认知、情感和动作技能 B.了解、理解和应用
C.生理、心理和情感 D.认知、情感和学习策略

39.首次提出“和谐教育思想”的西方思想家是()。

- A.孔子 B.柏拉图 C.亚里士多德 D.塞万提斯

40.孔子的教学主张不包括()。

- A.不愤不启,不悱不发 B.学而不思则罔,思而不学则殆
C.有教无类 D.教学相长

41.从实际工作需要中寻找课题,在实际工作过程中进行研究,由实际工作者与研究者共同参与,使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用,从而达到解决问题,改变社会行为的目的的研究方法是()。

- A.实验研究 B.调查研究 C.叙事研究 D.行动研究

42.夸美纽斯在《大教学论》中提出了()。

- A.实用主义教育思想 B.泛智教育思想