

黑龙江省高等学校马克思主义理论课统编教材

毛泽东思想概论

主 编 谷丽娟 史也夫

黑龙江人民出版社

黑龙江省高等学校马克思主义理论课统编教材
编 委 会

主 任:卢振环

副主任:赵义强 张巨浩 牛德林 晁连成

委 员:(以姓氏笔画为序)

牛德林 卢振环 刘云久 张巨浩

赵义强 晁连成 裘 杰

序 言

坚持对高等学校学生进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育是我国社会主义高等教育的本质特征。在我国,把马克思主义理论课作为高等学校公共必修课,已近 50 年的历史。80 年代初,国家教育部又把思想品德课作为高等学校学生公共必修课。这也就是我们通常称的“两课”。党和政府历来十分重视高等学校“两课”建设和改革工作,伴随着国际、国内形势的发展变化,从社会主义人才培养的实际需要出发,不断地对“两课”的课程设置、教学内容、教学目标要求、师资队伍建设和投入保障等方面做了较大的调整和改革,使“两课”成为实现高等学校德育工作目标的主渠道和主阵地,在引导和帮助学生系统掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定社会主义理想和信念,培养为人民服务的思想和作风,成为社会主义事业的建设者和接班人等方面发挥了重要作用。邓小平同志指出:“培养社会主义新人就是政治。”“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年做资本主义腐朽思想的俘虏,那绝对不行。”《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:“青年是国家和民族的未来,教育和培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程。”党的十五大报告指出:“发展教育和科学,是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。”为了实现党和政府的战略要求和教育方针,黑龙江省委、省政府和各高等学校十分重视“两课”的建设和改革工作,经过多年的努力,取得了较大的成效。

特别是1993年以来,省委高校工委和省教育厅投入专项资金加大“两课”建设工作的力度,对全省高校“两课”进行了两次评估,确定了重点建设课程,建立了“两课”教师和政工干部培训中心,鼓励和支持在职攻读硕士学位,对青年教师进行业务培训等等,这些举措有力地促进了全省高校“两课”的课程建设和教学改革的深入开展。为了深入贯彻党的十五大精神,进一步落实教育部新的“两课”课程设置方案,我们在总结“两课”建设的经验,特别是前几年省统编教材经验的基础上,重新组织有关专家和学者,根据教育部颁发的新的“两课”课程的教学纲要,编写了这套“两课”统编教材。

这次我们组织力量编写“两课”统编教材,是贯彻科教兴国战略,进一步落实教育部“两课”课程新方案的又一实际步骤,目的是使高校的“两课”教学更加规范。新编的“两课”教材以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,认真贯彻江泽民同志“三个代表”重要思想,力求更好地体现时代特征和21世纪人才成长的内在需要,认真研究和吸取全国高校首次“两课”教材质量评估专家提出的意见和建议,更好地突出“两课”教学内容的针对性和实效性,使“两课”教材建设提高到新的水平,保证高质量地全面实施“两课”课程设置新方案。

希望高等学校结合广大师生实际,认真学习和实践“三个代表”的思想,通过“两课”教学和其他途径,完成高校的根本任务,即培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。希望高校广大“两课”教师立足岗位、积极探索、锐意进取、总结经验、共同努力,把我省高校“两课”建设工作提高到一个新水平。

卢振环

2001年6月

前 言

毛泽东思想是以毛泽东为代表的中国共产党人在解决中国革命和建设一系列复杂的实际问题的过程中,将马克思主义普遍原理与中国革命和建设的具体实践相结合而产生的科学理论。毛泽东思想是无产阶级革命时代的产物,是马克思列宁主义发展史上的一座丰碑。它凝聚着以毛泽东为首的党的领袖群体的心血,是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想是中华民族谋求解放的一面光辉旗帜。正是在毛泽东思想的指引下,中国共产党人走农村包围城市、武装夺取政权的具有中国特色的革命道路,领导全国人民取得了新民主主义革命的伟大胜利。中国人民从此站起来了。中华民族从此走上了独立和富强的道路。正是在毛泽东思想的指引下,我国顺利地跨入了社会主义。也正是在毛泽东思想的指导下,我国的社会主义建设事业取得了举世瞩目的伟大成就。实践一再证明,毛泽东思想是符合中国国情的科学指导思想,是我们党和全国人民宝贵的精神财富。它过去是、现在是、将来仍然是照亮我们前进道路的灯塔。

《毛泽东思想概论》是我国大学生必修的一门马克思主义理论课。它从宏观的角度概括性地论述了毛泽东思想的科学涵义,毛泽东思想的形成与发展,毛泽东思想的科学体系及其基本原理与基本观点,毛泽东思想的活的灵魂,毛泽东思想的历史地位和指导作用等。

青年学生通过对《毛泽东思想概论》的学习,能更好地了解现代中国社会发展的规律,增强坚持中国共产党的领导和走社会主义道路的信念;了解中国共产党人实现马克思主义与中国实际

相结合第一次历史性飞跃及其理论成果,正确认识和评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位,增强建设有中国特色社会主义的自觉性;树立爱国主义、集体主义、社会主义思想,树立科学的世界观、人生观、价值观。

毛泽东思想是一个完整的理论体系,内容极其丰富,几乎涵盖了人文社会科学的各个领域。要学好《毛泽东思想概论》,更好地把握毛泽东思想,我们提倡认真选读一些毛泽东的原著和党的重要文献,与阅读教材紧密结合,以加深对教材中主要内容的理解;要多读一些有关的历史书和中国共产党党史,把学习理论与了解党的历史及中国革命和建设的历史相结合,以加深对毛泽东思想的基本理论的理解;还要坚持理论联系实际的学习方法,努力用毛泽东思想来分析国内外所发生的大事,提高运用毛泽东思想的立场、观点、方法来分析与解决实际问题的能力。毛泽东思想是我们党的指导思想,也就是说,毛泽东思想的主要理论永远是中国共产党制定路线、方针、政策的依据。我们要认真学习党和政府的大政方针,结合这种学习,来帮助我们深刻理解毛泽东思想的精髓与活的灵魂。

一个有信仰的民族,一个有科学理论为指导的民族,才是一个伟大的民族,才是一个生机勃勃、兴旺发达的民族。毛泽东思想是中国革命和建设实践中产生出的最伟大的理论。近代以来没有任何一种理论和学说能像毛泽东思想这样在深度和广度上对中国产生如此巨大的影响。它教育和影响了中国整整几代人,并将继续教育和影响我们及子孙后代。肩负振兴中华历史使命的年青一代,承前启后,继往开来,更应该自觉地学习和掌握毛泽东思想,并用它来规范与指导自己的实际行动,为祖国的繁荣与昌盛做出更大的贡献。

目 录

前 言

第一章 毛泽东思想是中国化的马克思主义	1
一、毛泽东思想的涵义	1
二、毛泽东思想的形成与发展	13
三、毛泽东思想的科学体系	36
第二章 新民主主义革命总路线和纲领	43
一、旧民主主义革命向新民主主义革命的转变	43
二、新民主主义革命总路线	56
三、新民主主义的基本纲领	72
第三章 新民主主义革命的三大法宝	91
一、统一战线的理论	91
二、武装斗争和农村包围城市道路的理论	104
三、中国共产党建设的理论	128

第四章 社会主义革命的理论	143
一、新民主主义向社会主义过渡的理论	143
二、过渡时期总路线的理论	156
三、社会主义改造的理论	161
第五章 社会主义建设的理论	178
一、探索中国自己的社会主义建设道路	178
二、社会主义经济建设思想	185
三、社会主义政治建设和外交思想	202
第六章 毛泽东思想活的灵魂	226
一、实事求是	226
二、群众路线	238
三、独立自主	247
结束语 从毛泽东思想到邓小平理论	258
后 记	263

第一章 毛泽东思想是中国化的马克思主义

一、毛泽东思想的涵义

(一)毛泽东思想科学概念的形成

毛泽东思想作为具有特定内涵的科学概念,它的酝酿、提出和形成经历了一个发展过程。

1938年10月,毛泽东在中国共产党六届六中全会上提出:“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量,就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党说来,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。”“按照中国的特点去应用它”,“使马克思主义在中国具体化”。以后,毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中反复阐明“马克思列宁主义的理论和中国革命的实践相结合”这个根本的思想原则。抗日战争期间,党的一些理论工作者和许多领导人认识到:毛泽东是把马克思列宁主义普遍原理与中国革命具体实践相结合的典范,需要对主要由毛泽东提出的关于中国革命的理论给以适当的命名和正确的评价。

1941年3月,党的理论工作者张如心在《论布尔什维克的教育家》一文中首次使用了“毛泽东同志的思想”这一提法。文章说:“我们党,特别是毛泽东同志,根据中国共产党长期斗争丰富的经验,根据他对中国社会性质及中国革命规律性深邃的认识,在中国革命诸问题的理论和策略上,都有了许多不容否认与不容忽视的创造性马克思主义底贡献。”他认为:“毛泽东同志的著作和言论,

是马列主义理论与中国革命实践结合典型的结晶体。”他还指出党的教育人才“应该忠实于列宁、斯大林的思想,忠实于毛泽东同志的思想”。

1943年7月4日,刘少奇发表《清算党内的孟什维主义思想》一文,论述了毛泽东及其思想在中国革命历史上的作用和地位,使用了“毛泽东同志的思想”和“毛泽东同志的思想体系”两个概念。文章提出:“一切干部,一切党员,应该用心研究二十二年来中国党的历史经验,应该用心研究与学习毛泽东同志关于中国革命的及其他方面的学说,应该用毛泽东同志的思想来武装自己,并以毛泽东同志的思想体系去清算党内的孟什维主义思想。”

1943年7月5日,王稼祥为纪念党成立22周年发表的《中国共产党与中国民族解放的道路》一文中,第一次提出了“毛泽东思想”这个概念。文中指出:“毛泽东思想就是中国的马克思主义,中国的布尔什维主义,中国的共产主义。”他还特别强调:“毛泽东思想便是马克思列宁主义与中国革命运动实际经验相结合的结果。毛泽东思想与中国共产党的民族解放的正确道路是在与国外国内敌人的斗争中,同时又与共产党内部错误思想的斗争中生长、发展与成熟起来的。”同年12月,邓小平在北方局的一次讲话中,不仅使用了毛泽东思想的概念,而且明确指出中国共产党在遵义会议之后是“以毛泽东思想为指导的”。

1945年4月20日,中国共产党六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》,对毛泽东思想的科学体系进行了比较系统的阐述。决议对毛泽东在各个时期的正确思想、主张和实践进行总结,做了充分肯定,对毛泽东把马克思列宁主义和中国实际相结合的理论成果做了专门论述,这在党的文件上是第一次。决议为中国共产党的七大正式确立毛泽东思想为党的指导思想做了准备,奠定了基础。在同月召开的中国共产党七大上,刘少奇吸取了王稼祥和其他同志的一些提法和意见,尤其是根据《关于若干历史问

题的决议)的结论,在关于修改党章的报告中,对毛泽东思想做了科学的概括和全面的阐述。他指出:“毛泽东思想,就是马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想,就是中国的共产主义,中国的马克思主义。”“毛泽东思想,就是马克思主义在目前时代的殖民地、半殖民地、半封建国家民族民主革命中的继续发展,就是马克思主义民族化的优秀典型。”“它是中国的东西,又是完全马克思主义的东西。”“它是我们党的惟一正确的指导思想”。毛泽东思想“乃是发展着与完善着的中国化的马克思主义,乃是中国人民完整的革命建国理论。这些理论,表现在毛泽东同志的各种著作以及党的许多文献上。”刘少奇的这个报告和七大通过的党章,表明毛泽东思想作为一个科学概念,作为中国共产党的指导思想,已经在全党正式确定下来。1981年6月中国共产党十一届六中全会通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和1982年中国共产党十二大通过的党章,对毛泽东思想的科学涵义做出了进一步的更为完整准确的概括。

(二)毛泽东思想的科学涵义

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。这就是毛泽东思想的科学涵义。

1.毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展

中国共产党人创立的毛泽东思想,是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物。毛泽东说:马克思列宁主义的基本原理在实践中的表现形式,各国应有所不同。在中国,马克思列宁主义基本原理要和中国的革命实际相结合。《共产党宣言》发表以来的历史证明,马克思列宁主义的基本原理是正确的,是各国无产阶级政党行动的指南。但是,任何国家的无产阶级政党在坚持马克思列宁主义一般原理的同时,必须根据本国革命和建设所处的社会历史条件和具体特点来运用它,并以新的内容丰

富和发展它。尤其是在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国,以农民为主要群众,以反帝反封建为直接革命任务,必然会遇到许多马克思、列宁未曾遇到和解决的复杂问题,靠背诵马克思列宁主义一般原理和照搬外国经验,不可能解决这些问题,也不可能把革命引向胜利。正如列宁在 1919 年向东方共产党人指出的那样:“你们面临着一个全世界共产主义者所没有遇到过的任务,就是你们必须以一般共产主义的理论和实践为依据,适应欧洲各国所没有的特殊条件,善于把这种理论和实践运用于主要群众是农民、需要解决的斗争任务不是反对资本而是反对中世纪残余这样的条件。”^①这就需要中国共产党人根据中国的具体情况来运用马克思列宁主义一般原理,并根据自己的经验加以创造。毛泽东思想就是以毛泽东为代表的中国共产党人把马克思列宁主义一般原理创造性地运用于中国具体实际的优秀典范。它用马克思列宁主义的立场、观点和方法来观察和分析中国实际,阐明了中国革命的发展规律;它使马克思列宁主义由欧洲形式变成中国形式,用中国人民大众喜闻乐见的民族形式和语言说明中国革命和建设的理论和政策。它完全符合马克思列宁主义的一般原理,又具有鲜明的中国特色。它的思想体系是马克思列宁主义的继续和发展。当然这种继续和发展是在理论和实践上,从中国实际出发,扬弃马克思列宁主义理论中某些已经过时的、不适合于中国具体环境的个别原理和个别结论。而代之以适合于中国革命和建设的具体的新原理和新结论,它是具有中国独特内容和民族表现形式的、中国化的马克思主义。

2. 毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结

中国共产党在总结自身建设的正反两方面历史经验的基础

^① 《列宁选集》第 4 卷,第 104 页。

上,在科学地分析创立毛泽东思想的奠基者——毛泽东一生的正确与错误的基础上,实事求是地评价领导中国革命和建设的理论与政策而得出的科学结论。中国革命和建设的具体实践,是毛泽东思想赖以形成和发展的物质基础。而在这一基础上产生的毛泽东思想,又是指导中国革命和建设的实践的科学的理论。毛泽东思想体系的基本原理,是正确反映中国革命和建设的客观实践的科学的抽象,是被实践证明正确的理论原则和经验总结,是马克思列宁主义基本原理同中国实际相结合的体现。凡是实践中被证明是错误的理论观点和政治口号,都是违背了马克思列宁主义基本原理同中国实际相结合的原则,明显脱离了毛泽东思想的科学轨道。这些理论无论是出自毛泽东本人的言论还是党的文件,都不能纳入毛泽东思想的科学体系,都不属于毛泽东思想。正如他自己所说,他个人的思想是发展的,他也会犯错误。比如他写的一些东西也是写了又改,改了又写,就是因为也有错误。

3.毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶

中国革命和建设的实践,是中国共产党领导的广大人民群众的历史活动。毛泽东思想作为中国革命和建设的理论,就是对全党和全国人民革命和建设实践经验的科学总结,因而凝聚了党和人民的智慧。党的许多卓越领导人对毛泽东思想的形成和发展都做出了重要贡献。1945年4月,毛泽东在中国共产党七大预备会议的报告中说:决议案(指《关于若干历史问题的决议》)上把好事都挂在我的账上,所以我对此要发表点意见。写成代表,那还可以,如果只有我一个人,那就不成其为党了。另据彭真回忆,当中共中央政治局决定把马克思列宁主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合的思想称为毛泽东思想时,毛泽东说:“如果同志们要把这种思想找一个人的名字做代表,我可以接受。但是,必须说明,这不是我个人的思想,这是中国革命的产物,是中国革命长期斗争的经验教训的结晶,是很多同志的正确思想集合而成的。”

1979年9月,叶剑英《在庆祝中华人民共和国成立三十周年大会上的讲话》中指出:“毛泽东思想不止是毛泽东同志一个人智慧的产物,也是他的战友们、党和革命人民智慧的产物。”邓小平也指出:“毛泽东思想不是毛泽东同志一个人的创造,包括老一辈革命家都参与了毛泽东思想的建立和发展。”

毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶,主要依据是:

(1)党和人民的集体经验和智慧是毛泽东思想形成的深厚基础。

中国共产党自诞生以来,就领导中国人民投入到伟大的革命实践中。毛泽东思想就是党和人民革命斗争实践经验的科学总结。而进行这种实践经验的总结不可能是毛泽东一个人,它必然是群体的革命活动。党的许多领导人在早年出过国,去过工人运动发达的欧洲,或在法国、德国,或在苏联工作学习过,有着同毛泽东不同的阅历和见识。他们中的许多人长期在工人阶级集中的上海、天津等大城市从事党的白区工作,有着特殊的革命经历。新中国成立后,他们长期处在领导社会主义革命和建设的第一线,积累了丰富的实践经验。他们都精通马克思列宁主义,有深邃的政治洞察力,在他们身上集中体现了中华民族的智慧。他们对领导中国革命和建设的理论与实践有许多精辟的论述和独到的见解,对毛泽东的理论创造有一定的启迪。毛泽东经常把自己和中央领导机关形象地比喻为创造精神产品的加工厂,其原料或半成品来自党和人民群众的集体智慧。

(2)党的许多卓越领导人的理论成果、斗争经验的概括和提出的某种新思想,都是毛泽东思想内容的重要组成部分。

第一,许多领导人探索中国革命的理论成果,为毛泽东概括科学理论体系做了重要准备。在中国共产党成立后的革命实践中,李大钊、陈独秀、邓中夏、蔡和森、瞿秋白、周恩来等对无产阶级领导权、工农联盟、反帝反封建等问题都有重要论述。这就为毛泽东

探索和提出完整的新民主主义革命理论做了一定的准备。

第二,在毛泽东的著作中,有的直接吸取了党的其他领导人的正确思想,成为毛泽东思想的重要组成部分。例如,朱德在井冈山斗争时和其他几位同志提出的游击战的许多战术思想,毛泽东在《中国革命战争的战略问题》中加以理论概括,形成了完整的“敌进我退、敌驻我扰、敌疲我打、敌退我追”的十六字方针。刘少奇提出的关于白区对敌斗争的许多策略思想,毛泽东在《论政策》等文章中也加以吸收。全国解放后,外交政策上的和平共处五项原则以及1961年的“调整、巩固、充实、提高”的八字方针等,都是周恩来等人首先提出来的,都被毛泽东的著作、讲话吸收并加以完善,成为党的指导方针和原则。

第三,毛泽东的一些重要著作的发表,是集体讨论、研究的结果。例如,中国共产党七大的政治报告——《论联合政府》,是经过中央政治局的反复讨论研究,刘少奇、周恩来、朱德、任弼时等和毛泽东一起研究,形成初稿并印发六届七中全会征求意见,最后由毛泽东吸取大家意见,修改定稿。

(3)毛泽东思想集中体现在毛泽东的著作中,同时,也反映在其他领导人的著作中。

刘少奇、周恩来、朱德、陈云、邓小平等党的卓越领导人根据马克思列宁主义基本原理对中国革命和建设的经验进行科学的总结,阐述了新的见解,并发表了一系列著作。刘少奇关于白区工作的论述,周恩来关于统一战线、文化工作和外交政策的论述,朱德关于军事工作的论述,陈云关于经济工作的论述等。它们或者补充、丰富、发展了毛泽东著作中的许多观点,或者对毛泽东的观点做了精辟的论述,或者运用毛泽东的观点说明了新的问题。这些都是毛泽东思想的重要内容。

(4)党中央提出的正确的文件和党的文献,也是毛泽东思想的组成部分。

中国共产党是中国革命和建设事业的领导核心。它在领导中国革命和建设的实践中,根据形势的需要制定了一些重要政策和策略,从而形成了指导中国革命和建设的文件和文献。经过实践检验是正确的文件和文献,也都是毛泽东思想的组成部分。

我们强调毛泽东思想是党的集体智慧的结晶的同时,并不否认毛泽东在毛泽东思想形成过程中的重要作用。应当明确的是:中国化的马克思主义以毛泽东的名字命名,这不是随意的、偶然的,而是历史的选择,是全党和全国人民在长期革命斗争实践中审慎的选择。毛泽东是毛泽东思想的主要创立者。

第一,毛泽东个人作为中国共产党的领袖,在探索中国革命发展规律,确定正确的路线、方针、政策等方面做出了别人无法替代的贡献;作为人民军队的缔造者和领导者之一,他对这支军队的建设,在为这支军队确定适合中国国情的战略战术方面做出了别人无法替代的贡献。显而易见,没有党的正确路线和党自身的发展壮大,没有一支英勇善战的革命军队,共产党就不可能在中国的政治舞台上占据一席之地,直到居于主导地位。

第二,在领导党和军队及全国民众探索正确的革命道路过程中,毛泽东以极大的勇气、智慧和艰苦的工作,在理论创新方面做出了他人无法替代的贡献。正是他领导全党,把马克思列宁主义的基本原理和中国革命的具体实践巧妙地结合起来,提出了一整套指导中国革命和建设的理论,使马克思主义这一来自异域的科学理论成为可以被中国共产党人和中国人民灵活运用思想武器。

(三)毛泽东和毛泽东思想的历史地位

正确地评价毛泽东,确立毛泽东思想的历史地位,关系到怎样看待党和国家过去几十年奋斗的成就,关系到党的团结、国家的安定,也关系到党和国家未来的发展道路。

1981年中国共产党十一届六中全会通过的《关于建国以来党

的若干历史问题的决议》指出：毛泽东同志是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他虽然在“文化大革命”中犯了严重的错误，但是就他的一生来看，他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的，错误是第二位的。他为我们党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和我国社会主义事业的发展，建立了永远不可磨灭的功勋。他为世界被压迫民族的解放和人类进步事业做出了重大的贡献。江泽民在党的十五大报告中指出，20世纪中国人民在前进道路上经历了三次历史性巨变，产生了三位站在时代前列的伟大人物：孙中山、毛泽东和邓小平。其中第二次历史性巨变，即中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立，是在以毛泽东为核心的中国共产党第一代领导集体的领导下完成的。毫无疑问，毛泽东对毛泽东思想的形成和发展做出了巨大的贡献并起了决定性的作用。毛泽东集革命家、战略家、理论家于一身，既有极为丰富的革命实践经验，又有很高的马克思主义理论修养。他具有非凡的胆识和巨大的理论勇气，善于从理论上思考中国革命和建设的重大问题，敢于依据中国革命和建设的经验进行大胆的理论创新，得出适合中国环境的新原理和新结论。历史已经证明，毛泽东确实比当时党内其他领导人都站得高，看得远，思考得多些、快些和深刻些，因而在形成和发展毛泽东思想过程中起了主要作用。毛泽东不愧为中国共产党内成功地进行马克思主义中国化这项艰巨而伟大事业的最杰出代表。邓小平说：没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索很长时间。因此，以毛泽东的名字来命名马克思主义中国化的伟大理论成果是符合客观实际的，是公正的。

毛泽东思想是中国共产党的指导思想。毛泽东思想具有重要的历史地位和伟大作用。

1. 泽东思想是夺取中国革命和建设胜利的理论武器