

部編大學用書

兒童人類學

——兒童發展



詹棟樑—著

國立編譯館 主編
五南圖書出版公司 印行

「兒童人類學——兒童發展」一書共分十五章，第一章為緒論，敘述兒童人類學研究的源起、需要性、兒童與成人的關係及兒童教育所採取的方式等；第二章為兒童人類學的建立與發展，兼說明了朗格威爾對兒童人類學的貢獻；第三章為兒童人類學的時代意義與新理念；第四章為兒童人類學研究的內容；第五章為兒童人類學與兒童發展理論；自第六章至十四章分別探討兒童認知、思想、語言、情緒、興趣、遊戲、羣性、道德、人格等九大發展；最後一章則為結論。

本書對於有關兒童教育改革的理論，皆作了深入探討，並提供不少歐洲方面的相關新知，使讀者不但對於英美的教育理論有完整性的理解，更能開

ISBN 957-11-0881-2 (523.1)



00497



9 789571 108810

本書電腦編號：11U2

詹棟樑 著

兒童人類學

兒童發展

國立編譯館

主編

五南圖書出版公司

印行

兒童人類學——兒童發展

作者 / 詹棟樑

責任編輯 / 陳貞吟

校對者 / 陳美雅·陳怡倩

主編者 / 國立編譯館
著作權人

出版者 / 五南圖書出版有限公司

地址：台北市和平東路二段339號4樓

電話：7055066（代表號）

傳真：7066100

劃撥：0106895-3

局版台業字第0598號

發行人 / 楊榮川

排版 / 龍虎電腦排版股份有限公司

製版 / 欣緯彩色製版有限公司

印刷 / 三聖印刷事業有限公司

裝訂 / 信成裝訂行

中華民國83年10月初版一刷

ISBN 957-11-0881-2

定價 497 元

（如有缺頁或倒裝，本公司負責換新）

自序

十年前獲得教育部公費赴德西作博士後研究時，就發現當時西德大學中的教育系所極重視兒童人類學的研究，很多大學開有這門課，而且朗格威爾的「兒童人類學研究」一書成爲十本閱讀率最高的教育學書籍之一。由此可見兒童人類學受重視的程度。回國以後，打鐵趁熱著手寫兒童人類學，然而受聘擔任國立台灣師範大學教育研究所週末班與暑期進修部「教育人類學」課程的教學工作，有關教育人類學中文教本的撰寫反而是亟需，於是撰寫出版了「教育人類學」、「教育人類學理論」、「發展人類學」等三本教育人類學的著作。其中「教育人類學」與「發展人類學」還列爲部編大學用書。上課時採用以上三本書做爲教材，在資料內容已經足夠，但是「兒童人類學」一書的撰寫工作卻停頓下來。

三年前有機會在國立台北師範學院擔任「教育哲學」課程的教學工作，發現許多來進修的小學教師及準備到小學任教的準教師，都期望對兒童有更多的了解。尤其是那些到小學實習的四年級學生，回到師院有談不完的話題，圍繞在兒童教育方面的問題轉。於是又想起了回國後未完成的工作，再繼續撰寫「兒童人類學」未完成的大部分。

撰寫的工作是艱辛的歷程，每晚在燈下思索如何將這門學科的理論呈現在讀者的面前。因爲這門

學問在德國已不算新，它發展於一九六〇年代，早已應用在基礎學校（等於國民小學）教育上，而我國卻還不知道這門學問的存在。每年開學時作者都問學生有沒有聽過「兒童人類學」這個名詞，學生均表示從未聽過。由此可見我國學術資訊的欠缺與不關心。在以上情形下，作者更下定決心要引進「兒童人類學」這門學問。

然而，教了這麼多年書，可以很直覺地發現：如果光探討兒童人類學理論，這本書將少有人閱讀，雖然在德國「兒童人類學研究」可以擠進閱讀率最高的十本教育學著作之一，但是在我國恐怕要乏人問津了。於是想起了在各所師院的課程中，「兒童發展」一課是必修課程，而「兒童發展」在「兒童人類學」中占最重要的地位，何不加以整合呈現？這樣一方面可以了解兒童人類學理論；一方面可以了解兒童發展理論，可謂一舉兩得。

本書的結構怕被瓜分為「兒童人類學」與「兒童發展」兩部分，於是採用在兒童發展部分的每一章中，加上「從兒童人類學的觀點看兒童某一方面的發展」一節，使其彼此有結構關聯，不脫離人類學的領域，又能深入探討兒童的發展。

德國教育界一向注重教育學與人類學的整合，這種系列的著作，有如汗牛充棟，只是國內不了解他們對教育學的研究所花的心力而已！今後有待國人共同努力，急起直追，雖然並不一定能追得上，但總比坐著不動好。

爲了對兒童人類學有更深入的探討，及保持理論的新穎，隨時與荷蘭的兒童人類學家朗格威爾保持聯繫。這位譽滿全球的「烏特勒支學派」代表人，極爲熱心，每有新書出版一定寄給作者。由於他

的著作大部分使用德文撰寫，在閱讀方面不會有太多的困難，這一點對本書的撰寫與理論的呈現極有幫助。

此外，作者對於資料的蒐集一向極為重視，其中所使用的資料德文居多。國內讀者看多了英文的資料，如果也能多了解一些歐洲的資料，進而了解其教育學術，也會有極大的益處，起碼可以使讀者眼界開闊些，不囿於英美的學術領域。由此可知，有放眼天下的學術胸懷，才會有兼容並包的知識胸襟！

兒童人類學研究的對象自然是兒童，而兒童是國家未來的主人翁，是民族的幼苗，一般人都會覺得應該要好好培養。好的開始是成功的一半，能夠把兒童教育好，等於是為國家培育良好公民的工作已做到了一半。

兒童正處於發展的過程中，需要關懷與幫助，如果沒有成人來關心他、幫助他，他就無法發展成爲一個健全的人。然社會上如有太多不健全的人，並非國家社會之福。兒童人類學之所以受到重視原因在此。目前國內社會中的兒童能過著幸福快樂的生活，這是經濟發展的結果，但是不能忘了在富裕之後，還要有文化陶冶，把兒童薰陶成爲有氣質的人，將來有能力爲社會服務，也能爲自己謀求幸福的生活。由於這些理想有待實現，兒童人類學理論將可提供一些實現的點子。

本書共分十五章，第一章爲緒論，敘述兒童人類學研究的源起、需要性、兒童與成人的關係及兒童教育所採取的方式等；第二章爲兒童人類學的建立與發展，兼說明了朗格威爾對兒童人類學的貢獻；第三章爲兒童人類學的時代意義與新理念；第四章爲兒童人類學研究的內容；第五章爲兒童人類

學與兒童發展理論；自第六章至十四章分別探討兒童認知、思想、語言、情緒、興趣、遊戲、羣性、道德、人格等九大發展；最後一章則為結論。

兒童人類學的研究有其價值，否則像德國教育這樣進步的國家不會投入那麼多的心力於這方面的研究，他們是想把兒童教育辦好，因為兒童所占教育人口的比例最多。

今後國內對於兒童人類學理論的探討應予重視，因為國內小學教師最多，有些師大的畢業生也去教小學，他們在教學時面對兒童，如果不了解兒童，又如何去教導兒童？同時國內的進修制度也逐步建立，過去那些教師沒有聽過「兒童人類學」這個名詞，並沒有關係，如果能讀兒童人類學的書籍，為時不晚。師大過去也沒有「教育人類學」這門課，後來在教育研究所週末班及暑期班開設，效果良好，所以現在連教育系四年級也開設了。學術在進步，社會多元化也已來臨，應該有宏觀的器識，去接受更多的教育新知。因為一位教師不可侷限於目前既有的見識，有必要再接受更多的新知以充實自己。使自己成為現代的教師！

本書在國內是第一本兒童人類學的著作，雖然已盡力撰寫，也力求語意能清晰，有可讀性，但是錯誤可能仍不能免，希望專家學者不吝指教。

本書在完成之時應該感謝國立編譯館，將本書列為部編大學用書。同時要感謝國立台北師範學院初等教育學系系主任李宗薇教授，她提供了「教育哲學」課程教學的機會，使作者能一面從事教學，一面從事研究，也要感謝國立台灣師範大學教育研究所伍振鶯教授的鼓勵。

學前教育及國民教育這段期間，是兒童發展與塑造自己最重要的階段，因為兒童可塑性高，教育

追求性强，按照兒童人類學理論的觀點，這是兒童的本質在改變與形成，以及教育可能性與教育需要性功能的發揮。因此這段期間的兒童教育應予重視，社會上關心教育人士也應貢獻出教育智慧，共同為兒童教育的改革而努力。然而教育改革對教育理論也要有所認識，新知也要追求。這本兒童人類學——兒童發展的部編大學用書，恰可提供理論與新知。希望本書的出版，能為國內兒童教育的研究，帶來拋磚引玉的作用，有更多這方面的書出版來增添學術的光彩！

詹棟樑

識於國立台灣師範大學

目次

自序

第一章 緒論 ↓ 1

第一節 兒童人類學的源起 / 2

第二節 兒童人類學述要 / 9

第三節 兒童人類學的需要性 / 19

第四節 兒童與成人的關係 / 29

第五節 兒童教育的方式 / 41

第二章 兒童人類學的建立與發展 ↓ 51

第一節 朗格威爾的貢獻 / 51

第二節 兒童人類學的前提 / 82

第三節 兒童人類學的建立 / 89

第四節 兒童人類學的發展 / 92

第三章 兒童人類學的時代意義與新理念 ↓ 105

第一節 兒童人類學的時代意義 / 106

第二節 兒童人類學的新理念 / 114

第四章 兒童人類學的內容 ↓ 125

第一節 兒童本質的剖析 / 126

第二節 兒童教育的可能性 / 133

第三節 兒童教育的需要性 / 144

第四節 兒童保護的模式 / 154

第五節 兒童教育的情境 / 159

第六節 兒童世界的事物 / 167

第五章 兒童人類學與兒童發展 ↓ 177

第一節 兒童發展的理念 / 178

第二節 兒童發展的促進 / 187

第三節 兒童教育與發展的理想 / 197

第六章 兒童認知的發展 ↓215

第一節 認知發展的理論 / 216

第二節 認知發展的因素 / 225

第三節 認知發展的階段 / 233

第四節 道德認知發展的階段 / 243

第五節 認知發展的指導 / 254

第六節 從兒童人類學的觀點看兒童的認知發展 / 260

第七章 兒童思想的發展 ↓269

第一節 人類思想的剖析 / 270

第二節 兒童思想發展的趨勢 / 279

第三節 兒童思想發展的階段 / 285

第四節 兒童思想發展的影響因素 / 293

第五節 兒童想像與推理的發展 / 298

第六節 從兒童人類學的觀點看兒童的思想發展 / 307

第八章 兒童語言的發展 〔▽〕315

第一節 兒童語言發展的基本概念 / 317

第二節 兒童的家庭語言與社會語言 / 337

第三節 學校情境中的兒童語言 / 347

第四節 從兒童人類學的觀點看兒童的語言發展 / 357

第九章 兒童情緒的發展 〔▽〕375

第一節 兒童情緒理論 / 376

第二節 人類情緒的剖析 / 385

第三節 學校生活與情緒穩定 / 392

第四節 從兒童人類學的觀點看兒童的情緒發展 / 402

第十章 兒童興趣的發展 〔▽〕411

第一節 兒童興趣的理論 / 412

第二節 兒童的興趣發展 / 428

第三節 兒童興趣的類別 / 434

第四節 從兒童人類學的觀點看兒童的興趣發展 / 442

第十一章 兒童遊戲的發展 ↓ 451

第一節 兒童遊戲的理論 / 452

第二節 古典的遊戲理論 / 460

第三節 現代的遊戲理論 / 471

第四節 綜合的遊戲理論 / 488

第五節 兒童遊戲的價值 / 494

第六節 遊戲教育學的建立 / 498

第七節 從兒童人類學的觀點看兒童的遊戲發展 / 504

第十二章 兒童羣性的發展 ↓ 517

第一節 兒童社會行爲的概念與涵義 / 518

第二節 兒童社會行爲發展的理論 / 527

第三節 兒童社會行爲發展的重要性 / 541

第四節 兒童社會行爲發展的過程 / 545

第五節 兒童社會行爲發展的影響因素 / 551

| | | |
|------|-------------------|-------|
| 第六節 | 兒童社會行爲的目的與治療 | ／ 557 |
| 第七節 | 從兒童人類學的觀點看兒童的羣性發展 | ／ 563 |
| 第十三章 | 兒童道德的發展 | ▽ 579 |
| 第一節 | 兒童道德的理論 | ／ 580 |
| 第二節 | 兒童的道德行爲 | ／ 590 |
| 第三節 | 兒童道德發展的影響因素 | ／ 594 |
| 第四節 | 兒童的道德教育 | ／ 606 |
| 第五節 | 從兒童人類學的觀點看兒童的道德發展 | ／ 617 |
| 第十四章 | 兒童人格的發展 | ▽ 627 |
| 第一節 | 兒童人格的理論 | ／ 628 |
| 第二節 | 兒童的人格發展 | ／ 637 |
| 第三節 | 兒童人格發展的影響因素 | ／ 647 |
| 第四節 | 兒童健全人格的培育 | ／ 658 |
| 第五節 | 從兒童人類學的觀點看兒童的人格發展 | ／ 665 |

第十五章 結論：理論綜觀與實際應用 ↘ 673

第一節 兒童人類學理論綜觀 / 673

第二節 兒童發展理論綜觀 / 692

第三節 兒童人類學的實際應用 / 707

參考書目 ↘ 721

第一章

緒論

兒童人類學（Anthropologie des Kindes）在國內是比較陌生的一門學問，在歐洲則是一種熱門而受重視的學問。在國內或許很少人知道「兒童人類學」這個名詞，更不明瞭其重要性。爲了解這一門學問，有深入探討的必要與價值。

兒童在人生發展的過程中，是可塑性最大的時期，可以使人作巨大的改變，等到人發展定了型，要改變就不容易了，必要花很大的力量才能竟其功。因此一般教育學家或心理學家，都認爲人類的教育要及早。

兒童人類學在以人類學的觀點來探討兒童的發展與本質的改變，然後再採取何種的教育方式，使兒童在成人的照護下能健康的發展，爲將來打下良好的根基。