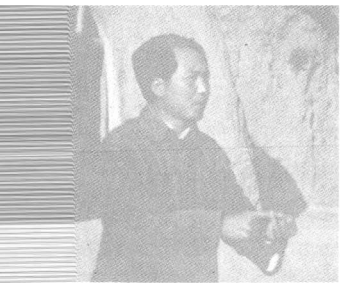


江苏省哲学社会科学“九五”规划项目

ZHONGGUO GONGCHANDANG
GANBU JIAOYU YANJIU

中国共产党干部教育研究

吴林根 石作斌 著



黑龙江人民出版社

目 录

绪 论	(1)
由来与发展历程考略	(15)
一、党的干部教育的发端	(16)
(一)党的干部教育产生的历史背景	(16)
(二)早期党的干部成长的途径	(18)
二、第一次国内革命战争时期的干部教育	(25)
(一)主要特点分析	(26)
(二)主要干部学校介绍	(29)
三、第二次国内革命战争时期的干部教育	(44)
(一)基本评价	(44)
(二)苏区干部教育的大发展	(46)
四、抗日战争时期的干部教育	(50)
(一)党的干部教育理论的成熟	(50)
(二)干部教育理论的光辉文献	
——《关于延安干部学校的决定》	(51)
(三)干部在职教育与《关于干部在职教育的决定》	(54)
(四)延安干部学校教育的辉煌	(60)
五、解放战争时期的干部教育	(78)
(一)党的干部教育思想的新发展	(78)
(二)解放区的干部教育	(81)

(三)陶行知创办社会大学	(85)
六、新中国成立后的干部教育	(87)
(一)干部思想教育和理论学习的加强	(87)
(二)干部专业业务教育和文化知识学习	(92)
(三)经验与教训	(97)
伟人实践及其思想述要	(99)
一、毛泽东的干部教育实践与思想	(100)
(一)毛泽东在新民主主义革命时期的 干部教育实践活动	(100)
(二)毛泽东在新民主主义革命时期的 干部教育基本思想	(118)
(三)毛泽东干部教育理论的核心思想 ——“以研究中国革命实际问题为中心”	(128)
(四)毛泽东晚年在干部教育问题上的失误	(137)
二、邓小平对新时期干部教育的杰出贡献	(152)
(一)党的十一届中三全会以后干部教育的大发展	(152)
(二)邓小平对新时期干部教育的理论贡献	(161)
(三)邓小平教育思想的核心内容——“三个面向”	(167)
三、江泽民的干部教育思想	(174)
(一)干部教育的重大意义	(175)
(二)干部教育的主要内容	(177)
(三)干部教育的基本原则	(179)
四、刘伯承的军事教育实践与思想	(182)
(一)生平及军事教育实践	(183)

(二)军事教育思想·····	(193)
五、成仿吾的干部教育实践与思想 ·····	(206)
(一)生平及干部教育实践·····	(207)
(二)干部教育思想·····	(211)
若干基本问题讨论 ·····	(226)
一、干部学校教育的功能 ·····	(227)
(一)培养和造就干部·····	(227)
(二)开展科学研究·····	(229)
(三)干部学校教育的其他功能·····	(234)
(四)干部学校功能的发挥·····	(236)
二、干部教育与国民教育的关系 ·····	(238)
(一)干部教育不是国民教育·····	(238)
(二)干部教育与普通教育的共同点·····	(241)
三、干部教育教学过程的特点 ·····	(245)
(一)教学内容的针对性和综合性·····	(245)
(二)充分体现干部成长和学习规律的教学原则·····	(246)
四、干部教育的现代化 ·····	(250)
(一)干部教育理念的现代化·····	(250)
(二)教学内容的现代化·····	(251)
(三)技术层面的现代化·····	(251)
新世纪发展前景展望 ·····	(254)
一、市场经济条件下干部教育必须处理好的几个关系 ·····	(255)
(一)市场经济体制的要求和干部教育改革思路	

之间的关系·····	(255)
(二)市场机制与干部教育自身性质之间的关系·····	(258)
(三)搞活与控制之间的关系·····	(260)
(四)宏观领域改革同微观领域改革之间的关系·····	(261)
(五)干部教育的社会效益与经济效益之间的关系·····	(262)
二、干部教育目的和干部素质要求 ·····	(268)
(一)社会主义初级阶段教育目的的确立·····	(268)
(二)新世纪党政干部素质模式的构思·····	(274)
(三)“三个代表”:党的领导干部素质现代化的要求·····	(284)
三、党校教育事业与干部教育需求 ·····	(288)
(一)党校教育是干部教育的主渠道·····	(288)
(二)全面加强党校建设的必要性·····	(291)
(三)切实保障党校事业发展·····	(293)
四、干部教育环境与领导文化建构 ·····	(294)
(一)优化干部教育环境·····	(294)
(二)建构现代领导文化·····	(297)
五、干部教育培训菜单的开列 ·····	(307)
(一)省级行政学院课程的设定原则·····	(307)
(二)关于党校课程改革的几点讨论·····	(317)
六、干部教育评估机制的建立 ·····	(326)
主要参考文献 ·····	(331)
后 记 ·····	(335)

绪 论

在中国百年来的巨变史上，中国共产党已经走过整整八十年的战斗历程。八十年来，中国共产党忠实代表中国先进社会生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向和中国最广大人民群众的根本利益，团结带领中国人民进行了不屈不挠的英勇奋斗，写下了可歌可泣的壮丽篇章。

八十年的历史反复证明了这样一条基本经验：党领导的事业要取得胜利，不但必须有正确的理论和路线，还必须建设一支用马克思主义理论武装起来、坚决贯彻执行党的路线方针政策、为党的事业能征善战的高素质的干部队伍。对此，毛泽东曾作过经典性的精辟论述：“指导伟大的革命，要有伟大的党，要有许多最好的干部。”“我们党的组织要向全国发展，要自觉地造就成万数的干部，要有几百个最好的群众领袖。这些干部和领袖懂得马克思列宁主义，有政治远见，有工作能力，富于牺牲精神，能独立解决问题，在困难中不动摇，忠心耿耿地为民族，为阶级，为党工作。”^①有了素质优良的干部队伍，我们党就能从小到大，从弱到强，就能在困难挫折中勇往直前，就能在艰险环境中“任凭风浪起，稳坐钓鱼台。”党之所以能够与时俱进地领导中国人民实现自己奋斗目标，就在

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版第277页。

于我们党坚持把自身的建设与党所要完成的事业紧密联系起来。在党的建设方方面面的工作中,集思想建设、组织建设和作风建设于一身的就是培养和训练干部。干部教育同党的事业发展密切相关,是党的建设工作中的一项常规性而又带有基础性、根本性的重要任务。

中国共产党在各个历史时期都根据实际情况采取具体有效措施培养训练干部,不断提高干部素质,造就新干部扩大干部队伍,以适应党的工作任务的需要。纵观党培养训练干部的历史,党的干部教育主要通过以下几种途径来实现。第一,在革命斗争实践中培养提高、锻炼成长。我们党一贯提倡理论联系实际,提倡干部要在革命斗争的大风大浪里锻炼成长,在革命实践中砥砺思想、磨炼品质。党要求广大干部在生产实践中学习,在革命斗争中学习,在科学实验中学习,“从实际中学,从书本上学,从自己和人家的经验教训中学。”^① 第二,在职业余学习。干部业余学习是我党的一个好传统,毛泽东称之为“长期大学”。延安整风运动就是党的历史上第一次全党范围的大规模的干部教育运动。早期党的许多革命青年就是靠对马克思主义理论的执著追求而成长为党的优秀领导人才,在党的历史上一大批优秀干部包括党的许多领袖都是靠自学成才的。抗日战争时期,党中央为了鼓励、指导干部在职学习,专门作出《关于在职干部教育的决定》,把干部在职教育加以制度化,十一届三中全会以后,党进一步加强了干部在职教育,建立了党委中心组学习等一系列制度。第三,通过其他教育渠道来培养训练干部。在第一次国内革命战争时期、抗日战争时期,我党曾借助国共合作与国民党共同举办干部学校来培养训练干部,黄埔军校、农民运动讲习所就是这种途径的典型。我党还充分利用国

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版第153页。

外无产阶级政党和国家的力量来进行干部教育,如大革命时期的莫斯科中山大学;新中国诞生前夕和初期,我党曾派遣一大批优秀青年干部赴苏联和其他国家去学习,这批干部回国后在社会主义建设中发挥了杰出作用,一些同志成长为党和国家的栋梁之才。新时期从中央到地方把干部送到国外或境外去培训就是这种方法和途径的当代版本。

我党干部教育最有效也是最主要的途径,即本书所要研究的重点,就是党自己创办专门的党干校对干部进行系统、正规的教育。

设立党校培训党的各级干部就是重要措施之一。中国共产党的第一所党校是北京党校,它是1925年中共北京地委秘密筹办的。第二次国内革命战争时期,中国共产党的干部教育工作紧密联系土地革命和武装斗争的实际而展开。中央苏区从1931年起举办了军事政治学校,在干部中成立了读书会,并且建立干部学习会议制度。1933年3月又在中央苏区开办了马克思共产主义大学。长征结束后,中共中央立即决定恢复该校,并正式称为中国共产党中央党校。1937~1945年的抗日战争时期,中国共产党所领导的革命力量有很大的发展,大批知识分子和工人、农民参加革命,需要大规模地培养教育干部。在中共中央所在地延安,先后创办了中央党校、抗日军政大学、马列学院、中央研究院、陕北公学、鲁迅艺术学院、延安大学、延安自然科学学院、中国女子大学、行政学院等一大批干部院校,在其他革命根据地也相继建立抗大分校、党校等来开展干部教育。为了适应形势发展的需要,更有效地抓好干部教育工作,中共中央还一度成立了专司干部教育工作的干部教育部,1941年底,中央专门作了《关于延安干部学校的决定》,对党的干部教育理论作出了科学阐释,并依此作出了一系列较为完整的政策规定,在这个具有深远意义文献的指导下,党的干部教育

步入正确轨道,创造了党的干部教育的新纪元。

中华人民共和国成立后,为了使广大干部掌握原来所不熟悉的建设知识和本领,中共中央就干部在职教育、干部理论教育、干部文化教育和轮训全党高、中级干部和培养少数民族干部等工作发布了一系列指示。中央和各省、地、县都陆续开办了党校、行政干校、速成中学和短期训练班等,形成了干部教育的体系,为我党培养、造就了一大批社会主义革命和建设所需要的干部。

当然,在党的干部教育工作中,也留下过深刻的历史教训。新民主主义革命时期,干部教育曾出现过以旧教育模式来追求正规化的偏向;出现过理论与实际脱离,所用与所学脱节的主观主义和教条主义毛病,毛泽东的《改造我们的学习》就是由此而发。新中国建立后我们努力向当时先进的苏联学习,但也出现了结合中国实际不够、生搬硬套的倾向。20世纪50年代后期开始,由于党在指导思想上的失误,培训干部工作逐渐削弱,特别是“文化大革命”期间,干部学校教育和国民教育的命运一样,受到严重的破坏。

1976年粉碎江青反革命集团以后,党的干部教育工作得到了恢复和发展。1978年党的十一届三中全会决定把工作着重点转移到社会主义现代化建设上来之后,根据中央提出的全党干部要学政治、学科学、学经济、学管理,干部队伍要革命化、年轻化、知识化、专业化的要求,干部教育工作进入了新的发展时期。党干校的工作迅速恢复,并进行了一系列制度化、正规化的建设,抓紧对干部进行轮训,帮助干部提高政治思想水平,加深对党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策的理解,同时干部院校加强了对干部的业务培训。工业、农业系统还通过干部培训班和其他方式,组织干部(特别是领导干部)学习现代科学技术知识和管理知识。为了有计划地培养中青年干部,为各级领导班子实现新老干部的交替和合作准备干部条件,中央各部委和各省、市、自治区在部分高等

院校和中等专业学校还举办了干部专修科和干部培训班。新时期我们党采取一系列有效措施来大力加强干部培训和训练工作,党干校教育事业迅猛发展,展示了干部教育工作的又一春天,为实现党在新时期的伟大任务和推进社会主义现代化事业作出了巨大贡献。党的干部教育的理论经过邓小平的努力创树,在继承毛泽东干部教育思想的基础上得到了新的发展。随之党的干部教育现代化也提上日程。

二

显然,干部教育的研究有着十分丰富和重要的意义。

第一,党的干部教育从性质上主要归属于党的建设的需要,是党和国家干部工作的组成部分。干部的培养和造就是党的自身建设须臾不能放松的工作。党的事业的成败往往可从干部教育的得失中寻找到的原因;或者说,干部教育的兴衰得失也会反映到党的事业上。延安时期干部教育的成功和辉煌联系着新民主主义革命的胜利和新中国的诞生。党执政后,由于片面强调阶级斗争,把民主革命时期的经验绝对化等原因而导致的干部教育领域的偏差,使社会主义建设的进程受到影响。我们经常引用“政治路线确定之后,干部就是决定性的因素”这个经典论述,其实从更高层面看,确定正确的政治路线决定性的因素也是干部,取决于干部的素质,取决于干部的思想理论水平。当然,我们在充分肯定干部教育对党的建设的起作用的时候,也不能把这种作用加以绝对化。我们说干部教育是党的建设的基础性工程,是因为学校教育强调目的性、计划性和组织性,党的干部队伍建设与具有目的性、计划性和组织性很强的教育形式相结合,是实现干部队伍建设目标的极重要的途径。党根据自身建设的需要而展开干部教育的事实,充分证明了干部教育在党的建设中的作用。据此,为实现党的任务,为

推进党的建设主要是党的干部队伍建设,需要我们结合党的建设新的实践和学校教育变化的新特点对干部教育加以认真深入研究。

第二,党的干部教育在中国现代教育发展史上具有重要地位和作用。从教育的角度看,党的干部教育在性质上完全是马克思主义的;在特征上又显现出地地道道的中国特色。中国共产党建立之前,中国的教育是封建腐朽没落教育、资产阶级改良教育和帝国主义“以华治华”的奴化教育三分天下,毛泽东等党的创始人和当时的有识之士对此深恶痛绝,大加挞伐。代表着新民主主义方向的教育是中国共产党人以马克思主义教育思想为指导才在旧的根基上建立起来的。党的干部教育在民主革命时期,充满生机和活力地代表了中国教育前进方向。我国现行社会主义教育制度脱胎于党的干部教育。抗日战争时期党提出“干部教育第一”,“干部教育重于群众教育,成人教育重于儿童教育”的方针,为加速培养大批干部,除专门干部学校外,还规定中等学校和高级小学为干部学校性质的学校。我党按“干部教育第一”的方针,建构起革命根据地的教育体系,这个体系一直影响到党执政之后,新中国的一些高等院校的历史溯源于原来党的干部学校。在新民主主义革命过程中,迅猛发展的教育事业特别是党的干部学校如红军大学、抗大、鲁迅艺术学院、华北联合大学等,以及根据地的整个教育体系开新中国社会主义教育的先河。进入社会主义社会后,我国的教育事业蓬勃发展,但是关于教育的方针、政策,比如强调为政治服务,强调教育与生产劳动相结合,强调勤俭办学,在教学过程中强调启发式等等,都与新民主主义时期党的干部教育有着一脉相承的关联。社会主义时期虽然不再需要坚持“干部教育第一”,但干部教育仍是我国教育事业的重要组成部分,“科教兴国”之教包含着党的干部教育。我国社会主义教育的培养目标、教学内容、教学

方法以及教育管理等都深受干部教育的影响。从湖南自修大学开始的干部教育不仅在性质上,而且在办学途径、课程设置等方面都是从中国革命的需要出发,从中国的实际出发,走的是一条真正的中国特色的教育路子。显然,研究党的干部教育对于中国教育发展的研究,具有重要意义,正如周谷城先生所言:“从‘五四’运动至今,我们教育工作者培养了那么多人才。不仅培养了大批革命战士和各种建设人才,也培养了不少具有世界先进水平的专家、学者。这里就有许多成功的经验,蕴含着丰富的教育思想。……问题是,从整体来看,我国教育工作者的实践经验和理论探索比较分散,散见于他们各自的实践经历之中,缺乏综合和系统深入的研究,没有形成有我国特色的理论体系。……中国现代教育史在整个国家现代史中占有突出的地位,这是现代中国历史的一个特点。研究中国现代教育史,对于中国现代的教育有着非常重要的意义。可惜,这一点至今尚未引起史学界的重视。我们对现代中国教育史的研究非常不够……”^① 掀开百年世界史,教育斗争风起云涌。科学社会主义的开创人马克思把工人阶级的未来寄期望于工人阶级的下一代,马克思恩格斯对资本主义教育进行了无情的抨击,同时也阐释了他们关于社会主义教育的一系列主张,在实际斗争的进程中展开了对形形色色机会主义教育思想的批驳;伟大的列宁在其领导的社会主义实践中,对社会主义教育进行了探索,他为干部教育花费了无数的心血。现代中国教育是现代世界教育的组成部分,以马克思主义为指导的党的干部增长率代表了中国教育发展的方向。因此,党的干部教育在世界教育发展上具有着独特的地位。在这个意义上,认真研究它具有着更加广阔的世界意义。

第三,为了加强党的建设特别是党的干部队伍建设,为了搞好

^① 参引自《人民日报》1998年11月8日。

干部学校教育的改革,使干部教育事业得到长足的健康的发展,总结干部教育的历史经验,研究干部教育的规律,探寻干部教育改革发展的思路和方法,都需要我们深入地进行干部教育的研究。就党的干部教育产生和发展的实际进程而言,干部教育理论的产生是在实践之后。我党对马克思主义教育思想作系统研究的重要杨贤江,而他的著作发表于1930年,党的干部教育理论的成熟是在抗日战争时期,而党的干部教育是从党一建立就开始了。这个历史事实说明了理论产生于实践需要,而不能构成轻视干部教育研究对干部教育发展作用的理由。在现代社会条件下,不以理性认识开拓前进道路,不去科学有效地预测未来前景,任凭经验性的摸索,就意味着盲目,意味着让干部教育失去前进的动力。

伴随着新世纪的到来,我党正面临着新的世界格局和本国社会主义现代化建设的新情况、新问题。世界多极化趋势不可逆转,经济全球化进程加快,科技进步日新月异,市场经济深入发展,随之带来的种种问题层出不穷。中国的未来关键在于我们党,如何建设好我们党,重要的方面就是要努力建设好一支包括各级党政干部、企业经营者、专业技术人才和其他战线干部在内的规模宏大的高素质干部队伍。对此,江泽民指出:“现在我们正在进行建设社会主义的伟大事业,需要各种各样的人才,当然更需要抓紧干部教育工作了。其实,不仅我们社会主义国家抓干部教育,资本主义国家也在抓,抓公务员的培训、企业管理人员的培训。问题只是由于社会制度不同、人生观不同,哲学体系不同,所以两者的目的性和内容都有它的异同点。”^①新时期的干部教育实践需要我们认真总结我党干部教育的历史,努力学习借鉴国外先进经验,深

① 江泽民《在华东、中南干部教育工作讨论会闭幕式的讲话》(1988年12月15日)。

人开展干部教育理论研究,为新世纪干部教育的健康发展提供理论支持。

三

党的十一届三中全会以后,干部教育事业得到迅速发展,干部教育的理论研究也呈现出前所未有的繁盛局面。但是,必须清醒地看到:在社会主义现代化建设和改革开放的新的历史条件下,干部教育理论与丰富、新鲜、生动的干部教育实践并不相适应,在许多方面干部教育的理论还远远落在实践的后头。及时地对干部教育理论研究进行反思、总结,已成为干部教育理论研究工作者的重要任务。

第一,研究目的的功利色彩。

科学研究是极为严肃的事情,它不但需要有科学的工作态度,更需要有正确的研究目的,干部教育理论研究亦莫能外。理论源于实践,又必须指导实践。干部教育理论研究的目的在于通过对干部教育特殊规律的探讨,加强和改善党干校工作,更好地为党培养和训练大批适应新形势需要的党政干部。这就要求我们的研究工作者扎根于实践,把目光瞄准实践中提出的重大问题,在研究上狠下苦功,通过扎实的科学的分析论证形成具有开创性价值的研究成果,但实际情况并不尽然。

表现一,急于建构恢宏的理论体系,建立所谓干部教育“学”。一门科学的建立不是主观愿望的产物,它意味着不仅已开创对该研究领域、研究对象的方方面面大量的独到的研究,而且已形成其独特的研究方法。干部教育成为一门严格意义上的“学”,确实为时过早。没有对干部教育厚重历史的深刻研究,没有对干部教育丰富经验的科学总结,没有基础性研究工作的奠定,没有对干部教学工作规律的探微,急于形成干部教育“学”,无疑是在沙基上建

塔。拘泥于理论体系的构造,在前提性研究不成熟的情况下只能使研究工作划地为牢,固步自封,裹足不前。某些专著意在创“学”,但实际真正的功绩只在于提出了问题,并初步作了探路性尝试,而且往往浅尝辄止。有的研究者对干部教育的历史和现实并不十分了解,也未曾躬身实践,用充满主观主义色彩的简单的思辨性推论来代替扎扎实实的研究工作,忙于出“成果”,这与正确目的指引下的研究工作相去甚远,其结果只能使理论游离于实践,陷入空议,甚或进入误区。

表现二,未能分清原理的探讨性研究与对决策的阐释性研究之间的界限。从干部教育研究的现有成果数量看,阐释性成果远多于研究性成果;从成果为文的成熟度看,阐释性成果也见长于研究性成果。这本身标志了干部教育的理论研究尚处于初级阶段。不能否认,阐释决策也是理论工作的份内事情,理论研究要为干部教育的决策服务,决策也需要研究作基础,决策的贯彻执行也需要理论的参与。但是,理论研究的真谛在于“研究”和“探新”,尚若理论研究只是紧紧围绕既定决策转圈子,不去解放思想、开动脑筋,开拓新的思路、发现新的问题,以为这便是干部教育研究的特征,势必丧失干部教育理论的存在意义和社会价值,使干部教育研究滞后于实践。进行开创性的研究,形成有价值的成果必须付出百倍的艰辛。而形成阐释性的成果,撇开功底不论,在现有众多研究成果的基础上可以驾轻就熟,易于形成。目前,在干部教育研究工作中还尚未建立起有效的成果价值评估机制;投入与产出的反差所产生的杠杆作用在客观上助长了功利主义的理论研究之风的滋生和蔓延,它阻碍了干部教育理论向纵深发展。在干部教育理论研究还不成熟的阶段,这是极为不利的。

第二,研究方法的简单移植。

干部教育理论的展开必须解决如何研究的问题,即方法问题。

近年来干部教育研究对于方法论的研究并未引起足够的重视,处于“自发”阶段,突出的倾向便是简单移植。当然,移植方法在研究的初始阶段其功不可没。目前,已经建立起的干部教育“科学”体系,总觉得有一种似曾相识的“陌生”感。简单地套用普通教育理论的概念、范畴,改头换面,加以思辩性的阐释发挥,不仅失于牵强,而且干部教育的特色无法突出。因而,符合党的干部教育实际的理论建树,至今并不多见。固然,干部教育作为一种教育活动具有一般教育的属性和特征,干部教育也应遵循教育的一般规律。但是,干部教育起主导作用的属性却不在于此。简单移植的方法容易模糊干部教育现象与一般教育现象的根本区别,依此产生的理论会导致实践上的差错,比如,把干部教育的正规化仅作为“大学化”或“普教化”来对待便是一例证。

从历史角度看,中国共产党的干部教育并非生长于一般教育模式,而是在革命斗争中,依据革命斗争的需要,从实际出发,不断探索,逐步发展完善起来的。中国共产党的干部教育模式是中国共产党人革命性的创造。党的干部教育理论中一些主要的概念、范畴和原理,诸如“实事求是”、“理论联系实际”、“十大教授法”、“以研究中国革命实际问题为中心”等等,都是本源于生动、丰富的干部教育实践,而并非一般教育理论的机械推衍。社会主义现代化建设时期,干部教育步入新的发展阶段,借鉴一般教育是必要的,但决不能把干部教育与一般教育等同起来,向普通教育看齐。否则,就是干部教育的自我取消。干部教育根本性的特点,就在于它紧紧地与党的建设、与党在各个时期的中心任务结合在一起,为党的建设和党的中心任务服务,所有其他特点都只能处于从属的地位。干部教育的具体规律也应据此而展开。因此,干部教育理论的研究必须从实际出发。

借鉴和移植其他教育学科的研究成果,吸取其他的研究方法。

对于推动干部教育的理论研究是完全必要的,问题在于必须抱着为我所用的态度,必须经过消化和吸收,处理好移植和创新的关系。

第三,研究领域的局限性。

从干部教育实践和理论结合的角度,干部教育的研究迫切地需要把触角伸向许多具体的、重要的领域,使其在这些方面得到拓展。

(1)党政干部成长规律的研究。党政干部是党干校的施教对象、党干校教育的客体。干部教育要按规律办事的重要涵义之一,就是要遵循受训对象成长发展规律。培养目标是干部教育理论体系的逻辑起点和终点,而培养目标的确立依据于党政干部的成长规律。教学内容、课程设置、教学形式、教学方法、教学原则等也要据此确立。党政干部成长规律的研究,是干部教育理论大厦的重要基石,也是衡量干部教育理论的科学尺度。

(2)干部教育史的研究。今天的干部教育是历史的干部教育发展的结果。教育事业要得到科学的发展,就必须认真总结研究我党几十年来办党干校所积累的丰富经验,并把它上升到理论的高度,为现实的干部教育工作提供指导。

(3)教学规律的研究。教学是教育的基本途径和手段,教学工作是干部院校的中心工作。怎样确定党干校人才培养的蓝图,怎样制定教学法规范性文件——教学大纲,怎样针对实际引导学员学习掌握马克思主义和所需的专业知识技能,怎样处理教学工作与党性锻炼之间的关系,怎样解决教学过程中的种种矛盾,等等。这些牵涉到具体教学工作的问题,亟待进行细致的理论探析。

(4)课程改革的研究。课程,是教育工作中的“软件”,是培养人才的蓝图,是办教育的基石。上世纪五十年代以来世界各类教育改革中最热门的话题就是课程改革。课程设置也是党的干部教