

XIAOXUE YUWEN GONGJUSHU XILIE HANYUPINYIN HANZI

小学语文工具书系列

主编 李爱莲 杨丽娜

汉语拼音·汉字



202

首都师范大学出版社

小学语文工具书系列

汉语拼音·汉字

李爱莲 杨丽娜 主编

首都师范大学出版社

主编：李爱莲 杨丽娜

编写人员：

汉语拼音·汉字：林宝珍 朱雅雯

常用词：李爱莲 陈长泉

成语：李爱莲 杨丽娜 李春旺 王陵

娄湘生 张光纓

词语·句子：杨丽娜 马铮

段落·篇章·阅读：李爱莲 张德芳

写作：张之廉 杨素珍 王玉华 叶立鸣

目 录

汉语拼音

一、小学汉语拼音的学习要求	(1)
二、汉语拼音方案	(2)
三、普通话	(2)
四、声母	(3)
五、唇音	(4)
六、舌尖齿龈音	(5)
七、舌根音	(7)
八、舌面音	(7)
九、平舌音	(8)
十、翘舌音	(9)
十一、y 和 w	(11)
十二、韵母	(12)
十三、单韵母	(13)
十四、复韵母	(15)
十五、鼻韵母	(17)
十六、特殊韵母	(19)
十七、声调	(19)
十八、音节	(21)
十九、拼音方法	(22)
二十、整体认读音节	(23)

GD797/05

二十一、直呼音节	(24)
二十二、字母表	(25)
二十三、大写字母	(26)
二十四、音变	(28)
二十五、轻声	(30)
二十六、儿化	(32)
二十七、隔音符号	(34)
二十八、汉语拼音字母笔画	(34)
二十九、汉语拼音字母笔顺	(36)
三十、四线格	(37)
三十一、汉语拼音字母的书写格位	(37)
三十二、用课本插图学习声母和韵母	(38)

汉字

一、小学识字教学要求	(40)
二、汉字的笔画名称	(41)
三、汉字的笔顺规则	(43)
四、独体字	(44)
五、合体字	(45)
六、汉字的偏旁	(45)
七、汉字的部首	(46)
八、汉字的间架结构	(47)
九、汉字	(49)
十、象形字	(50)
十一、指事字	(51)
十二、会意字	(52)
十三、形声字	(53)

十四、多音字	(54)
十五、同音字	(55)
十六、形近字	(56)
十七、多义字	(58)
十八、字典	(59)
十九、音序查字法	(60)
二十、部首查字法	(62)
二十一、识字能力	(64)
二十二、读准字音	(65)
二十三、认清字形	(66)
二十四、了解字义	(68)
二十五、错别字	(70)
二十六、防止写错别字	(71)
二十七、小学写字教学要求	(73)
二十八、写字姿势	(74)
二十九、执笔方法	(75)
三十、田字格	(76)
三十一、照田字格范字写字	(77)
三十二、描红	(78)
三十三、仿影	(79)
三十四、临帖	(79)
三十五、养成良好的写字习惯	(80)
小学语文课本中难字解析	
一、难字音序索引	(82)
二、难字解析正文	(100)

汉语拼音

一、小学汉语拼音的学习要求

汉语拼音是小学语文学习的重要内容，是帮助识字、阅读和学习普通话的有效工具。小学各年级汉语拼音的学习要求是：

一年级学习 23 个声母，24 个韵母、声调和 16 个整体认读音节。能够准确、熟练地拼读音节，有条件的可以逐步做到直呼音节。学读轻声。能默写声母、韵母和抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

二年级认识大写字母，能背诵《汉语拼音字母表》。

三年级认识隔音符号。

在各年级语文学习中，都要注意复习、巩固、提高学生运用汉语拼音的能力，能借助汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

二、汉语拼音方案

汉语拼音方案是用拼音字母拼写普通话语音的一个方案，1958年2月11日由全国人民代表大会第一届第五次会议批准公布实行。汉语拼音方案由字母表、声母表、韵母表、声调符号和隔音符号五部分组成。汉语拼音方案是汉字的辅助工具，自公布以来，在帮助识字、推广普通话、改进小学语文教学、扫除文盲和外国人学汉语等方面发挥了重要作用。同时也应用于排序检索、电报通讯、计算机汉字信息处理等方面。全国小学从1958年秋季开始在一年级教学汉语拼音。小学的汉语拼音教材是根据儿童的认知特点编排的，采取了变通的办法，尽量避开复杂的拼写规则，在体例上有与汉语拼音方案不一致的地方，但拼写出的音节是完全一致的。

三、普通话

普通话是现代汉语的标准语。它以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范。

“以北京语音为标准音”是指语音规范。规范的北京语音是经审定规范的汉字读音，不包括土音。“以北方话为基础方言”主要是指词汇规范。

普通话词汇主要来源于北方话，又吸收了方言词、古语词和外来词，因此它比北方话词汇更准确、更丰富、更具表现力。“以典范的现代白话文著作作为语法规范”是说规范的普通话语法不采用北方话的口语语法，而是以书面语言作为依据。但不是任何书面语都可以成为规范，只有典范的现代白话文著作才有资格成为语法规范。

1956年国务院发出了《关于推广普通话的指示》。1958年全国人民代表大会第五次会议通过了《关于汉语拼音方案的决议》，号召“积极推广普通话”。1982年把“国家推广全国通用的普通话”写进了《中华人民共和国宪法》。1986年我国公布的《义务教育法》规定：“学校应当推广使用全国通用的普通话。”

普通话是汉民族的共同语，也是我国各族人民之间进行交际的工具，小学生一定要认真学好它。

四、声母

【知识】

声母是一个音节开头的辅音，如“中(zhōng)国(guó)”两个音节中开头的辅音“zh、g”就是声母。《汉语拼音方案》规定声母21个，小学汉语拼音教材把准声母y、w列入声母，共23个。

声母的发音是由发音部位和发音方法决定的。发音部位是指声母发音时，发音器官形成阻碍的地

方。发音方法是指声母发音时，发音器官形成阻碍的方法和气流克服阻碍的方式。根据发音部位，21个声母可分为唇音（双唇音和唇齿音）、舌尖齿龈音、舌根音、舌面音、平舌音、翘舌音。声母的发音方法有：塞音、擦音、塞擦音、鼻音和边音。

声母读音有“本音”和“呼读音”的区别。“本音”是声母本来的音，发音不响亮，又轻又短，几乎听不出来。为了教学方便，在声母本音的后面带上一个元音，如 b、p、m、f 带上 o，成为 bo、po、mo、fo，就能读得响亮，这样发出的音叫做声母的“呼读音”。可利用课本上 b—o、d—e……呼读音的形式读准声母 b、d……。b—o 读得轻短些，甩掉后边的 o 就是 b 的本音；d—o 读得轻短些，甩掉后边的 o 就是 d 的本音。准确地掌握声母的读音，是学好汉语拼音的基本条件之一。

【举例】

小学汉语拼音教材有声母 23 个，它们是：

b	p	m	f	d	t	n	l
g	k	h		j	q	x	
zh	ch	sh	r	z	c	s	
y	w						

五、唇音

【知识】

有的辅音发音时，形成阻碍的部位与嘴唇有

关，这类辅音就叫“唇音”。唇音中有两种情况：一是由上唇和下唇接触，使气流受阻碍，这样的唇音叫双唇音；二是由下唇和上齿接触，使气流受阻碍，这样的唇音叫唇齿音。

【举例】

声母中，b、p、m都是“双唇音”，f是“唇齿音”。

b，发音时，双唇闭合，阻碍气流，再突然张开双唇，让气流稍微透出，发“播”音。

p，发音时，双唇闭合，阻碍气流，再突然张开双唇，送出较强气流，发“泼”音。

m，发音时，双唇紧闭，阻碍气流，让气流从鼻腔出来，再张口发“摸”音。

f，发音时，上齿贴近下唇，让气流从小缝中挤出来，摩擦成声，发“佛”音。

【分析】

b和p音相近，发音部位完全相同。克服阻碍时，b送出气流弱，读“播”音；p送出气流强，读“泼”音。b和p形相近，都是由“竖”和“右半圆”组成，竖朝上是“b”，竖朝下是“p”。可以这样分清：拉出天线听广播，b、b、b；小盆儿泼水，p、p、p。

六、舌尖齿龈音

【知识】

舌尖齿龈音指舌尖和齿龈（上牙床）接触，形成阻碍的声母。由于形成阻碍的两种发音器官中，舌尖处于主动地位，所以也称“舌尖中音”。

【举例】

舌尖齿龈音有4个，它们是：d、t、n、l。

d：舌尖抵住上牙床，堵住气流，然后突然放开，让气爆发出来，发“得”的音。

t：舌尖抵住上牙床，堵住气流，突然放开，突出较强气流，发“特”的音。

n：舌尖抵住上牙床，气流进入鼻腔，然后放开舌尖，让气流从鼻腔出来，声带颤动，发鼻音“讷”。

l：舌尖抵住上牙床，舌尖展平，让气流从舌头两边出来，声带颤动，发边音“勒”。

【分析】

d和t的发音部位完全相同，克服阻碍时d送出气流较弱，发“得”的音t送出气流较强，发“特”的音。

n和l的发音部位相同。但n发鼻音，气流从鼻腔出来。l发边音，气流从舌头两边出来。

还要分清“t和f”“n和m”两组形相近的声母。t像伞把，第一笔是竖右弯。f像拐棍，第一笔是右弯竖；n像一个门洞，第二笔是左弯竖。m像两个门洞，第二笔、第三笔都是左弯竖。

七、舌根音

【知识】

有的辅音发音时，舌头后缩、舌根向上抬起同软腭接触，形成阻碍，这类辅音就叫“舌根音”。

【举例】

声母中 g、k、h 是“舌根音”。

g，发音时，舌根抬起，顶住软腭，憋住气流，然后突然放开，让气流迸裂而出，发“哥”音。

k，发音时，舌根抬起，顶住软腭，憋住气流，然后突然放松舌根，送出较强气流，发“科”音。

h，发音时，舌根抬起，接近软腭，中间留一道窄缝，让气流从窄缝中挤出，发“喝”音。

【分析】

g 和 k 音相近，发音部位完全相同，克服阻碍时，g 送出气流弱，读“哥”音；k 送出气流强，读“科”音。n 和 h 形相近，都是由“竖”和“左弯竖”组成，竖短的是 n，竖长的是 h。可以这样分清：一个门洞 n、n、n；像把椅子 h、h、h。

八、舌面音

【知识】

舌面音指舌面前部和硬腭接触，形成阻碍的声母。

【举例】

舌面音有3个，它们是：j、q、x。

j：舌面高抬，抵住硬腭，然后舌面稍稍离开，让气流从缝隙间摩擦而出，发“机”的音。

q：发音方法与j基本相同，不同的是q发音时送出较强气流，发“期”的音。

x：舌面高抬，靠近硬腭，留一道窄缝，让气流从窄缝中挤出来，摩擦出声，发“西”的音。

【分析】

j和q的发音部位完全相同，克服阻碍时，j送出气流较弱，q送出气流较强，发“期”的音。

x和j、q的发音部位相同，发音方法不同。j、q发音时是发音部位两部分紧闭，然后稍稍放开，让气流从缝隙间摩擦而出，形成先塞后擦的音。x发音时是发音部位两部分靠近，气流从缝隙中出来，摩擦成音。

还要分清“b、p、d、q”形相近的声母。4个声母都有半圆，但笔画、位置不完全相同，右半圆在下是b，右半圆在上是p，左半圆在下是d，左半圆在上是q。

九、平舌音**【知识】**

有的辅音发音时，舌尖和齿背接触，形成阻碍，这类辅音就叫“平舌音”。由于形成阻碍的两

种发音器官中，舌尖处于主动地位，所以也称这类辅音为“舌尖前音”。

【举例】

声母中 z、c、s 是平舌音。

z，发音时，舌尖平伸抵住上齿背，形成阻碍，然后放松舌尖，让气流从窄缝挤出来，摩擦成声，发“资”音。

c，发音时，舌尖平伸抵住上齿背，形成阻碍，然后放松舌尖送气，摩擦成声，发“刺”音。

s，发音时，舌尖平伸贴近下齿背，中间流一条窄缝，让气流从缝中挤出来，摩擦成声，读“丝”音。

【分析】

z、c 与 s 的发音部位略有不同。读 z、c 时，舌尖抵住上齿背后形成阻碍；读 s 时，舌尖贴近下齿背形成阻碍。

十、翘舌音

【知识】

翘舌音指舌尖和硬腭最前端接触或接近，形成阻碍的声母，也称“舌尖后音”。

【举例】

翘舌音有 4 个，它们是：zh、ch、sh、r。

zh：舌尖翘起，抵住硬腭的前部（上牙床后面的部位），挡住气流，然后稍稍放松，让气流从缝

隙间摩擦而出，发“知”的音。

ch: 发音方法与zh基本相同，不同的是ch发音时送出较强气流，发“吃”的音。

sh: 舌尖翘起，靠近硬腭前部，留一道窄缝，让气流从中挤出来，摩擦成音，发“诗”的音。

r: 舌尖翘起，靠近硬腭前部，留一道窄缝，颤动声带，摩擦出声，发“日”的音。

【分析】

zh和ch的发音部位完全相同。克服阻碍时zh气流较弱，发“知”的音，ch气流较强，发“吃”的音。

sh与zh、ch的发音部位相同，发音方法不同。zh、ch发音时是发音部位两部分紧闭，然后稍稍放开，让气流从缝隙间摩擦而出，形成先塞后擦的音。sh发音时发音部位两部分靠近，气流从缝隙中出来，摩擦成音。

r和sh的发音部位和发音方法基本相同。不同的是r发音时声带颤动。sh发音时声带不颤动。

还要分清“zh、ch、sh”和“z、c、s”两组鼻韵母的不同。“zh、ch、sh”是翘舌音，发音时舌尖翘起抵住硬腭。“z、c、s”是平舌音，发音时舌尖平伸抵住上齿背。“zh、ch、sh”比“z、c、s”后边多一个h。

十一、y 和 w

【知识】

y、w 在汉语拼音中是两个起隔音作用的字母。

《汉语拼音方案》规定：

i 行的韵母，前面没有声母的时候，写成 yi、ya、ye、yao、you、yan、yin、yang、ying、yong。

u 行的韵母，前面没有声母的时候，写成 wu、wa、wo、wai、wei、wan、wen、wang、weng。

ü 行的韵母，前面没有声母的时候，写成 yu、yue、yuan、yun，ü 上两点省略。

上述规定，包括两类情况：

一类是原韵母有两个或两个以上元音的，自成音节时 i 改成 y，u 改成 w，如“优”you、“歪”wai。

另一类是原韵母只有一个元音的，自成音节时，i 前加 y，u 前加 w，如 yi、ying、wu 等。

ü 行韵母自成音节时，ü 一律写成 yu，如“遇”yu、“约”yue、“愿”yuan、“云”yun。

小学汉语拼音教材为了便于小学生学习，减少学习内容，则把 y 和 w 当作声母教，不去讲拼写规则。见到带 y、w 的音节，有的不需要拼读，直呼成音。有的则把 y、w 当作声母和韵母相拼成音。

【举例】