

- ◎重点标注星号
- ◎新旧教材对比
- ◎最新真题详解



燕园教育

www.pkubook.com.cn

全国高等教育自学考试同步训练·同步过关

护理学专业 专科 (最新版)

护理学基础

课程代码2997

依据最新考试大纲编写

教材依据 / 北京大学医学出版社《护理学基础》[2008年版]
编 者 / 绳 宇 主 编
组 编 / 全国高等教育自学考试命题研究组
本书主编 / 张红彩

人民日报出版社

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书
全国高等教育自学考试同步训练·同步过关

护理学基础

(课程代码 2997)

组 编 全国高等教育自学考试命题研究组
主 编 张红彩

配套教材 北京大学医学出版社
《护理学基础》[2008年版]
绳 宇 主编

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国高等教育自学考试同步训练·同步过关·护理类/张红彩
主编. —北京:人民日报出版社, 2004. 7 (2008. 5 重印)

ISBN 978 - 7 - 80153 - 965 - 6

I. 全… II. 张… III. 护理学—高等教育—自学考试—自学
参考资料IV. G726. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 069167 号

书 名: 全国高等教育自学考试同步训练·同步过关·护理类
.....
护理学基础

主 编: 张红彩

责任编辑: 紫 玉

项目统筹: 杨铁军

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮 编: 100733

电 话: (010)65369524 65369527 65369530

经 销: 新华书店

印 刷: 北京朝阳印刷厂有限责任公司

开 本: 787 × 1092mm 1/16

字 数: 1580 千字

印 张: 68

印 次: 2004 年 7 月第 1 版 2008 年 5 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 80153 - 965 - 6

定 价: 120.00 元

前 言

本书是与全国高等教育自学考试《护理学基础》[2008年版]自学考试大纲、教材相配套的辅导用书。

编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《护理学基础自学考试大纲》[2008年版];
2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的教材《护理学基础》[2008年版](北京大学医学出版社,绳宇主编)。

本书的特点:

1. 以考试大纲规定的考核知识点及能力层次为线索,按最新体例分章节进行编写。每章均列有**考点透视**(包括大纲要求和本章考核点两部分)和**知识网络图**,帮助考生全面、系统地掌握本章内容。
2. **重要考核点分析**对每一章的考核点进行归纳总结,并标注该考核点在教材中的页码及易考题型。根据每章重要考点列出**典型例题**进行详尽分析,并将本章可能出现的所有考核知识点按考试题型编写**同步跟踪强化训练题**(答案标注教材页码,重点题和较重点题分别用“★”和“☆”标注),这对于考生全面把握教材内容,掌握考核知识点,正确解答各种题型,富有切实的指导意义。
3. 附录部分包括两套**模拟试题**和一套**最新全真试题及答案详解**(附评分标准),以便考生及时了解最新考试动态及方向。

为保证您顺利通过考试,我们建议您将本书与学苑出版社出版的《全国高等教育自学考试标准预测试卷》配套使用。

编 者

目 录

| | |
|-----------------|------|
| 学习指导 | (1) |
| 第一章 绪论 | (3) |
| 考点透视 | (3) |
| 知识网络图 | (4) |
| 重要考核点分析 | (4) |
| 同步跟踪强化训练 | (5) |
| 答案详解 | (7) |
| 第二章 护理发展史 | (10) |
| 考点透视 | (10) |
| 知识网络图 | (10) |
| 重要考核点分析 | (11) |
| 同步跟踪强化训练 | (12) |
| 答案详解 | (13) |
| 第三章 护理理论和护理概念模式 | (14) |
| 考点透视 | (14) |
| 知识网络图 | (15) |
| 重要考核点分析 | (16) |
| 同步跟踪强化训练 | (17) |
| 答案详解 | (20) |
| 第四章 护理学的相关理论 | (23) |
| 考点透视 | (23) |
| 知识网络图 | (24) |
| 重要考核点分析 | (25) |
| 同步跟踪强化训练 | (28) |
| 答案详解 | (30) |
| 第五章 护理程序 | (34) |
| 考点透视 | (34) |
| 知识网络图 | (35) |
| 重要考核点分析 | (36) |
| 同步跟踪强化训练 | (37) |
| 答案详解 | (40) |
| 第六章 环境 | (44) |

| | |
|---------------------------------|-------|
| 考点透视 | (44) |
| 知识网络图 | (45) |
| 重要考核点分析 | (45) |
| 同步跟踪强化训练 | (47) |
| 答案详解 | (49) |
| 第七章 预防与控制医院感染 | (52) |
| 考点透视 | (52) |
| 知识网络图 | (53) |
| 重要考核点分析 | (54) |
| 同步跟踪强化训练 | (57) |
| 答案详解 | (60) |
| 第八章 人体力学原理在护理学中的应用 | (64) |
| 考点透视 | (64) |
| 知识网络图 | (65) |
| 重要考核点分析 | (65) |
| 同步跟踪强化训练 | (67) |
| 答案详解 | (69) |
| 第九章 生命体征的评估及异常时的护理 | (72) |
| 考点透视 | (72) |
| 知识网络图 | (73) |
| 重要考核点分析 | (74) |
| 同步跟踪强化训练 | (77) |
| 答案详解 | (80) |
| 第十章 满足患者休息与睡眠的需要 | (83) |
| 考点透视 | (83) |
| 知识网络图 | (84) |
| 重要考核点分析 | (85) |
| 同步跟踪强化训练 | (87) |
| 答案详解 | (89) |
| 第十一章 满足患者清洁卫生的需要 | (91) |
| 考点透视 | (91) |
| 知识网络图 | (92) |
| 重要考核点分析 | (93) |
| 同步跟踪强化训练 | (97) |
| 答案详解 | (100) |
| 第十二章 满足患者营养的需要 | (103) |
| 考点透视 | (103) |

| | |
|----------------------------------|-------|
| 知识网络图····· | (104) |
| 重要考核点分析····· | (105) |
| 同步跟踪强化训练····· | (107) |
| 答案详解····· | (110) |
| 第十三章 满足患者胃肠系统及排泄的需要 ····· | (113) |
| 考点透视····· | (113) |
| 知识网络图····· | (114) |
| 重要考核点分析····· | (115) |
| 同步跟踪强化训练····· | (117) |
| 答案详解····· | (121) |
| 第十四章 满足患者泌尿系统排泄的需要 ····· | (124) |
| 考点透视····· | (124) |
| 知识网络图····· | (125) |
| 重要考核点分析····· | (125) |
| 同步跟踪强化训练····· | (126) |
| 答案详解····· | (129) |
| 第十五章 给药 ····· | (132) |
| 考点透视····· | (132) |
| 知识网络图····· | (133) |
| 重要考核点分析····· | (134) |
| 同步跟踪强化训练····· | (136) |
| 答案详解····· | (139) |
| 第十六章 静脉输液与输血 ····· | (142) |
| 考点透视····· | (142) |
| 知识网络图····· | (143) |
| 重要考核点分析····· | (144) |
| 同步跟踪强化训练····· | (148) |
| 答案详解····· | (152) |
| 第十七章 收集标本的方法 ····· | (157) |
| 考点透视····· | (157) |
| 知识网络图····· | (158) |
| 重要考核点分析····· | (158) |
| 同步跟踪强化训练····· | (161) |
| 答案详解····· | (163) |
| 第十八章 冷、热疗法的应用 ····· | (164) |
| 考点透视····· | (164) |
| 知识网络图····· | (164) |

| | |
|-----------------------------|--------------|
| 重要考核点分析····· | (165) |
| 同步跟踪强化训练····· | (166) |
| 答案详解····· | (168) |
| 第十九章 急救与重症监护····· | (170) |
| 考点透视····· | (170) |
| 知识网络图····· | (171) |
| 重要考核点分析····· | (172) |
| 同步跟踪强化训练····· | (175) |
| 答案详解····· | (178) |
| 第二十章 临终关怀及护理····· | (181) |
| 考点透视····· | (181) |
| 知识网络图····· | (182) |
| 重要考核点分析····· | (182) |
| 同步跟踪强化训练····· | (185) |
| 答案详解····· | (187) |
| 第二十一章 医疗护理文件的应用····· | (190) |
| 考点透视····· | (190) |
| 知识网络图····· | (190) |
| 重要考核点分析····· | (191) |
| 同步跟踪强化训练····· | (191) |
| 答案详解····· | (193) |
| 附录: | |
| 模拟试题(一)····· | (195) |
| 模拟试题(一)答案详解····· | (199) |
| 模拟试题(二)····· | (204) |
| 模拟试题(二)答案详解····· | (208) |
| 2008年(上)高等教育自学考试全国统一命题考试 | |
| 护理学基础试卷····· | (213) |
| 2008年(上)高等教育自学考试全国统一命题考试 | |
| 护理学基础试卷答案详解····· | (218) |

学习指导

《护理学基础》是护理专业的基础课，也是护理专业自学考试中的一门主课。俗话说，“万丈高楼平地起”，《护理学基础》就是护理专业的起步点。打好扎实的基础很重要，它关系到各系统专业的掌握程度，所以应该学好《护理学基础》。

《护理学基础》同步训练·同步过关编写的目的，是使读者通过对本书的阅读、复习和自我测试，比较全面、系统地掌握护理学的基本理论、基本知识和基本方法，提高独立思考问题、综合分析问题及解决问题的能力，顺利通过自学考试；使其具备良好的道德修养和素质，并能应用护理程序，尤其是观察及交流的技巧，了解病人的生理、心理变化，提供相应的护理措施，满足病人的基本需要，给予病人生理、心理、社会各方面的整体护理。

著者根据2008年出版的全国高等教育自学考试教材《护理学基础》及其考试大纲编写了这本同步配套题解。为便于学习和考评，各章的编写均以考试大纲为依据，与教材同步。内容包括目的与要求、重要考点分析、知识网络图，还附有同步练习题及答案。内容丰富、重点突出、题型规范、灵活多样，特别是将各章的主要考核内容以图表的形式建立知识网络，更便于理解和记忆。新版的教材与旧版教材对比，部分章节文字表述和知识点前后顺序有所变更，部分章节内容有所删减，请考生注意对照新教材考试大纲复习，对新增加的知识点要注意重点掌握。从历年来看，新增知识在考试中考到的可能性比较大，请考生务必引起重视。

谈到具体的学习方法，著者归纳了以下几点：

首先，要重点掌握《护理学基础》的基本概念，这是学好本学科的关键。本教材共分二十一章。其中第一、七、九、十六章为本书的重点章节，而第四、五、十、十一、十九、二十章为次重点章节，考生需分清主次，全面复习、重点突击。

在具体的复习准备迎考过程中，建议考生制定详细的复习计划，以便对复习的进度做到心中有数，有计划的完成本学科的复习。建议考生复习分三个阶段：

第一阶段：通读教材。根据教材后的考核要求对所有需要掌握的知识点全面、详细、认真的阅读和记忆；掌握好教材的知识点之后，结合本书中“重要知识点分析”这一模块，进一步巩固教材中的重要知识点和考核点，对典型例题重点关注，学会举一反三；然后通过本书的同步强化训练，查漏补缺，对自己未熟练掌握的知识点，在书中做好标记，为第二阶段的复习做好准备。

第二阶段：整合知识。在第一阶段的基础上，再次对知识点中重要考核点认真复习，把教材读透、读薄。将书中重点的基本概念、基本操作和护理措施记准确、记牢固。理清

思路,根据本书的知识结构图,把知识系统化,网络化,整合成自己的知识。

第三阶段:研读真题。通过研究真题我们可以了解历年的出题规律,考核知识的侧重点,从而指导考生更有针对性的复习,有的放矢;还可以了解真题的评分标准,提醒考生在简答题和论述题中注意知识点的采分。在这一阶段,考生要反复做真题、研究真题,分析出题的角度、方向和思路,了解出题者的意图,找出重要考点,使得考试中能胸有成竹。

此外,考前一周,每天至少做一套模拟题,严格按照考试时间,使自己进入考试状态。在此要强调的是模拟的实战性,一定要定时,完整的做完试题。对做题过程中出现的错误要仔细分析原因,避免在考场上再次出现类似的失误。从某种意义上来说,考试不仅考查了考生对知识的掌握,在很大程度上也考查了考生的心理素质;保持一颗平常心,以平常心去应试,定能取得考试成功。

“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”。希望各位考生能在教材和本辅导书的指导下,通过自身不懈的努力取得最终的胜利!衷心祝福大家,谢谢!

编者

第一章 绪论

考点透视

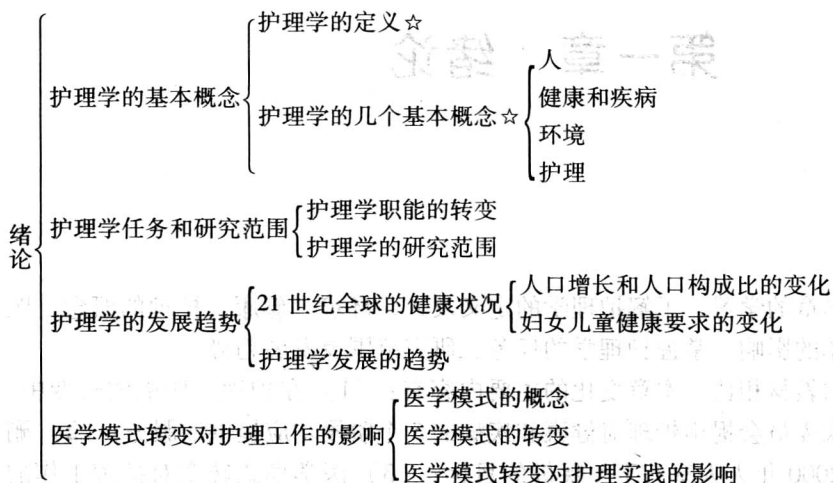
大纲要求：通过本章的学习，了解护理学的定义及人、环境、健康、护理的概念，医学模式转变对护理工作的影响。掌握护理学的任务、研究范围及发展趋势。

本章考核点：与旧教材相比，本章变化的主要内容有：（1）在护理学职能的转变中，新增世界卫生组织专家委员会提出护理对健康和疾病的5个阶段均应提供的服务；（2）删去世界卫生组织关于2000年人人享有卫生保健的目标；（3）医学模式转变对护理工作的影响中删去基本概念的转变。

本章节是本书的重点章节。内容虽少，但在历年考试所占分值较高，为6~14分，考题多为选择题、名词解释题、简答题和论述题，具体考核点如下：

1. 护理学的定义。(P₁) ☆
2. 护理学中人、环境、护理的概念。(P₁₋₃) ☆
3. 世界卫生组织的健康定义★，健康和疾病的关系。(P₂) ☆
4. 护理学职能的转变。(P₄)
5. 护理学的研究范围。(P₄)
6. 世界卫生组织2000年人人享有卫生保健的目标的含义和关键。(P₅) ☆
7. 21世纪护理人员承担的主要任务。(P₆) ☆
8. 护理模式的变化。(P₉)
9. 护理工作内容的变化。(P₉)

知识网络图



重要考核点分析

一、护理学的定义 ☆ (P_1) [易出名词解释题]

美国护理学会 1980 年对护理学所下的定义为：“护理学是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应的科学”。

二、“人”的概念 ☆ (P_1) [易出填空题和名词解释题]

人是一个整体，一个开放的系统。人有基本需要，对自身健康有所追求。

三、“护理”的概念 ☆ (P_3) [易出简答题]

- (1) 护理是科学和艺术相结合的活动
- (2) 护理是一种助人的活动
- (3) 护理是一个过程，其方法是护理程序
- (4) 护理是一个专业

四、世界卫生组织的健康概念 ★ (P_2) [易出名词解释题]

健康不但是没有疾病和身体缺陷，还要有完整的心理状态和良好的社会适应能力。

五、健康和疾病的关系 ☆ (P_2) [易出选择题]

健康和疾病是连续、动态的过程，健康是一种状态，是不断变化的。健康和疾病这对矛盾在一定的条件下相互转化。健康和疾病之间很难找出明显的界限，每个人每时每刻都处在健康和疾病连续过程中的某一点上，并不断地变化着健康的水平受多方面因素的影响。

【典型例题分析】

例 1 对健康与疾病的正确描述是 ☆

【 】

- A. 连续、动态的过程
B. 相对静止
C. 有明显的界限
D. 相互不会转化

【分析】健康和疾病是连续、动态的过程，健康是不断变化的。健康和疾病之间很难找出明显的界限，在一定条件下可以相互转化。故选 A。

【答案】A

六、世界卫生组织 2000 年人人享有卫生保健的目标☆ (P₅) [易出选择题]

1977 年，世界卫生组织提出在未来 20 多年中的主要目标是“2000 年人人享有卫生保健”。这一目标的关键是发展初级卫生保健，即让每一个人都享有最起码的卫生保健。其基本含义是“到 2000 年所有国家的所有人都应达到社会和经济两方面能过有效生活的某种卫生和健康水平。”

【典型例题分析】

例 2 实现“2000 年人人享有卫生保健”这一目标的关键是 []

- A. 提高医疗水平
B. 依靠社会经济部门的密切协作
C. 发展初级卫生保健
D. 充分利用世界卫生资源

【分析】世界卫生组织关于 2000 年人人享有卫生保健这一目标，该目标的关键是发展初级卫生保健，即让每一个人都享有最起码的卫生保健。故选 C。

【答案】C

七、21 世纪护理人员将主要承担的任务☆ (P₅) [易出简答题和论述题]

根据 WHO 等国际组织的报告，21 世纪护理人员将主要承担以下任务：

- (1) 提供健康教育和指导。护士要交给人们必要的知识，改变他们对健康的态度，帮助人们实践健康的生活方式，指导生病的人如何尽快康复和最大限度地发挥机体的潜能。
- (2) 社区护理。老龄人口增多，慢性患者增加以及妇女和儿童的持续健康需求的增加，护士将成为初级卫生保健领域里的主要力量。
- (3) 为危重症患者提供高质量、高技术的整体护理。
- (4) 和其他保健人员平等合作
- (5) 每一个护士都必须具备良好的人际沟通的能力和与他人有效合作的能力。

同步跟踪强化训练

一、单项选择题

1. 下列关于护理学的定义理解错误的是 []
- A. 定义限定了护理学是为健康服务的一门科学
B. 护理学研究的仅仅是“现存健康问题”
C. 护理学的任务是促进健康、预防疾病、协助康复和减轻痛苦

2. 生物医学模式只重视了人的_____属性而忽视了人还有_____属性,这两种属性是密不可分的整体。☆
3. 随着医学模式的转变,护理模式从单纯的以_____为中心的护理转变到以_____为指导,以患者生理、心理和_____为中心的护理。☆

三、名词解释题

1. 护理学☆

2. 健康★

四、简答题

1. 如何理解护理学概念中的“人”? ☆
2. 如何理解护理学中的“护理”这个概念? ☆
3. 简述护理学的研究范围。
4. 简述随着医学模式的转变,护理工作内容的变化。

五、论述题

1. 试述在健康和疾病的5个阶段,护理应该提供的服务。
2. 21世纪护理人员将承担的主要任务。☆

【答案详解】

一、单项选择题

1. B (P_1)
2. D (P_2)
3. C (P_3)
4. B (P_5)
5. A (P_5)
6. C (P_5)
7. A (P_8)
8. B (P_8)
9. D (P_9)
10. B (P_9)

二、填空题

1. (P_5) 预防为主
2. (P_8) 生物学 社会学
3. (P_9) 疾病 整体护理思想 社会

三、名词解释题

1. (P_1) 护理学是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应的科学。☆
2. (P_2) 健康不但是没有疾病和身体缺陷,还要有完整的心理状态和良好的社会适应能力。★

四、简答题

1. (P_1) 如何理解护理学概念中的“人”? ☆

答:(1) 人是一个整体。

- (2) 人是一个开放系统。
- (3) 人有基本需要。
- (4) 人对自身健康有所追求。
2. (P_3) 如何理解护理学中的“护理”这个概念? ☆
- 答: (1) 护理是科学和艺术相结合的活动。
- (2) 护理是一种助人的活动。
- (3) 护理是一个过程, 其方法是护理程序。
- (4) 护理是一个专业。
3. (P_4) 简述护理学的研究范围。
- 答: (1) 各种躯体疾病的护理;
- (2) 心理和精神支持;
- (3) 健康指导、咨询和教育;
- (4) 护理工作中的伦理问题;
- (5) 护士与其他保健人员的合作问题;
- (6) 护理专业人员的自身发展;
- (7) 护理管理和护理教育;
- (8) 特殊人群和特殊环境的护理任务。
4. (P_9) 简述随着医学模式的转变, 护理工作内容的变化。
- 答: 在新的医学模式下, 护理工作除了保留原有的协助医生诊断和治疗疾病等任务以外, 扩大了对患者的心理和社会状况的了解; 对患者、家属和服务对象进行健康教育和指导; 帮助服务对象调节个人的情绪和心理状态; 及时与家属沟通等。

五、论述题

1. (P_4) 试述在健康和疾病的5个阶段, 护理应该提供的服务。
- 答: (1) 健康维护阶段。帮助人们取得并维持最佳程度的健康状况。
- (2) 危险渐增阶段。在未感染疾病时, 协助人们维持健康预防疾病。
- (3) 早期检测阶段。在人们发病的初期, 能立即发现问题, 凭借早期诊断和治疗防止病情的发展。
- (4) 临床治疗阶段。帮助那些危急症或重病缠身的人解除病痛, 或在其面对死亡时, 给予安慰或支持。
- (5) 康复阶段。帮助人们解除因疾病所带来的虚弱无力感, 或帮助他们发挥体内最大的潜能, 逐步恢复健康。
2. (P_6) 21世纪护理人员将承担的主要任务。☆
- 答: (1) 提供健康教育和指导。护士要教给人们必要的知识, 改变他们对健康的态度, 帮助人们实践健康的生活方式, 指导生病的人如何尽快康复和最大限度地发挥机体的潜能。
- (2) 社区护理。老龄人口增多, 慢性患者增加以及占人口总数2/3的妇女和儿童的特

殊健康需求的增加，越来越多的卫生保健人员将在初级卫生保健领域里工作。从各个国家的情况看，其主要力量是护士。

- (3) 为危重症患者提供高质量、高技术的整体护理。
- (4) 和其他健康保健人员平等合作。
- (5) 每一个护士都必须具备良好的人际沟通能力和与他人有效合作的能力。