

• 王雲五主編 •

人人文庫

八三三



發展心理學

譚維漢著

臺灣商務印書館印行

譚維漢著

發展心理學

臺灣商務印書館發行

150
1733



發展心理學

著者 譚維漢

民國五十七年十月初版

民國六十七年五月五版

版權所有 • 翻印必究

發行者 臺灣商務印書館股份有限公司

發行所 臺灣商務印書館股份有限公司

臺北市重慶南路一段三十七號

出版事業局版臺業字第〇八三六號

新台幣拾捌元整

復刊人人文庫序

人人文庫自民國五十五年始刊，迄六十二年終刊成者計達一千五百餘種。中分單號雙號及特號三種。單號每冊八元，雙號十二元，特號二十元。其種數之多，定價之廉，冠於全國。及六十二年秋後，紙張價格奇漲，且不易得，其他工料莫不稱是。人人文庫原以廉價為主，隨成本而增價，殊違本旨，不得已於六十三年元月始暫停新書之印行，即原已出版各書亦以售罄爲止，暫不重版。今歲三四月以來紙價工價雖平均較前增長百分之一百五十，然已漸趨穩定，籌謀再四，決從五月起，仍予復刊，每月新刊暫定爲十種，其原出各書，銷數較廣者，仍予重版，以應讀者需求。書價姑定爲單號每冊十二元，雙號十八元，特號三十元，所增雖僅百分之五十，而以視工料之增長百分之一百五十者，仍稍虧損在所不惜。

復刊以後，選材益加審慎，範圍亦日廣，除與英國之人人文庫比擬，且後來居上。關於新知識之介紹仍略仿英國家庭大學叢書。又復刊新書之編著悉與原刊蟬聯

，設印刷工料不再增長，則由原刊之千五百餘種，不難與時並進，遞增至數千種，乃至萬種，使青年學子得以廉價盡讀有用之書，此則所殷望也。

又除單號雙號每種仍維持一冊外，特號因多載名著，爲存其真，必要時得分訂爲二冊以上，如十九世紀歐洲思想史卽其一例也。

中華民國六十三年五月一日王雲五識

自序

近代教育與古典教育之劃分，可說起於教育家注意兒童，以兒童為教育之對象始。昔時之人，以兒童為未成熟的小型成人。兒童時期是一個準備為成人的階段。它的本身是沒說意義與價值的。近代教育家了然於人生的各時期均自有其意義，價值與功能，而兒童時期不是為成人之準備的。因此之故，欲教育能充分發生效果，則不能如昔時之人，以兒童遲就教育，而須以教育適應兒童。教育如何方可以適合兒童呢？其最先條件為了解兒童之需要，欲明白兒童之需要，須知兒童之心理。因此之故，兒童心理學遂應運而生。大概來說，此學之發展，有如美國全國教育會第六十二年報，第一卷兒童心理學所說，初期側重研究方法，次側重客觀事實之蒐集，後乃注意理論之形成。

教育之對象不祇限於兒童。人類愈進化，則它教育之範圍亦愈推廣，而青年自成爲教育之一對象。因此之故，青年心理又成爲研究之一門。初時心理學家對於兒童與青年的心理，劃分研究，各自獨立。於是引起有些人的誤解以爲二者沒有聯繫。其後心理學家指出人生從受孕以至老死是整個的，一貫的過程。我們將人生劃分爲嬰孩，幼稚，兒童，青年及成人等等時期，純爲利便研究起見。此是人爲的現象，在實際人生並無此等區分。爲矯正此種誤解所以有發展心理學一科，以表明人生心理之過程是整個的。

關於發展心理學的陳述，現時有兩種方法。第一種是以心理的構念 (Construct) 或專題爲中心，如智力的發展，生理的發展，社會行爲的發展，語言的發展，人格的發展等等。將每種功能，自爲起訖，使讀者對於每一種功能之發展得有整個的觀念。第二種是將人生之心理發展分爲若干時期。將上述之各種功能，在某一個時期內敘述它們發展至何程度，與其前後期差異之點何在，以了解每一時期

之特性。以上二法各有短長。

本書編制係採取後一種方法。其所以採取後一種方法之原故，主要原因，可說原於實用。凡著書必有其對象。作為純粹學理之研究者，其對象是研究之學者，作為學以致用者，其對象是教師，社會工作人員，父母等等。本書之目的，其對象係屬於後者。採用後一種編制可使彼等了解，在某一期期的心理現象，發展程度，特性，及與前後期不同之所在，並可使彼等應用所得的知識以應付當前的問題，而免買味從事。

於此有須聲明者，此書所述，雖為各種實際研究所得的成果。但發展心理學仍在幼稚時期。研究所得之客觀事實，許多尚未足以構成理論，而現有之理論，不少尚未有充足的事實之證明。更有一點，兒童之行爲，與家庭，社會，階級及文化等等有關。同一行爲在不同的文化社會有不同的意義與影響。此書所言之是一般的而非特殊的；所以應用此書者須了解自己社會文化等情境之因子，才不至有刻舟求劍之弊。岳武稷論兵法，謂「運用之妙，存乎一心」。述者對於本書之運用，亦希望讀者作如是觀。

本書採材，來源甚多，不能一一舉出，謹此致謝於各原著者。至本書若有錯誤，則為述者之過失，而與各學者無涉。

譚維漢 一九六五年秋序於九龍

發展心理學 目次

第一章 兒童研究之重要

- 一、導言.....
- 二、兒童研究之史畧.....三
- 三、兒童研究之各種方法.....五

第二章 生命之起始

- 一、導言.....七
- 二、人類的遺傳.....七
- 三、出生前的發展.....八
- 四、初生的嬰孩.....十

第三章 嬰孩時期（初生至二週末）與幼稚時期

- 一、嬰孩時期與幼稚時期之生理的特徵.....十二
- 二、肌肉之控制.....十四
- 三、語言之發展.....十五
- 四、情緒之發展.....十六
- 五、社會行爲之發展.....十七
- 六、遊戲.....十八

七、	了解之起端	十九
----	-------	----

第四章 學前時期或兒童初期

一、	生理的發展	二一
二、	運動的發展	二二
三、	語言的發展	二三
四、	情緒的發展	二四
五、	社會行爲的發展	二七
六、	遊戲	三一
七、	了解的發展	三二
八、	道德的發展	三六
九、	兒童初期的興趣	三八
十、	家庭關係	四〇
十一、	人格	四一

第五章 兒童時期

一、	生理之發展	四三
二、	運動之發展	四五
三、	語言之發展	四六
四、	情緒之發展	四八

五、	社會行爲之發展	五二
六、	遊戲	五五
七、	了解的發展	六〇
八、	道德態度及行爲	六一
九、	某種兒童期的興趣	六三
十、	家庭關係	六六
十一、	人格	六九

第六章 發身時期

一、	發身年歲	七四
二、	成熟之年期與因子	七四
三、	發身的標準	七五
四、	發身的原因	七七
五、	發身期的生理改變	七六
六、	發身期心理的結果	八三

第七章 青春初期

一、	青春初期的特徵	八六
二、	生理的發展	八八
三、	運動的力量	九二

四、	青春期的情緒	九三
五、	社會行爲	九九
六、	興趣	一〇三
七、	宗教態度	一一〇
八、	道德態度與行爲	一一一
九、	異性的興趣	一一二
十、	家庭關係	一一六
十一、	人格	一二七

第八章 青春後期

一、	生理的成長	一二二
二、	運動技能	一二四
三、	後期青年之情緒	一二五
四、	社會行爲	一三〇
五、	後期青春的興趣	一三七
六、	宗教的態度與行爲	一四二
七、	道德的行爲	一四四
八、	性的興趣與行爲	一四六
九、	家庭關係	一五二
十、	人格	一五三

第一章 兒童研究之重要

一、導言

發展心理學是以科學的方法研究個人受孕以至青年期之發展的科學。它研究之主要點是：

(1) 生長與成熟的各時期，(2) 環境對於個人發展的影響及它的效果，(3) 兒童與它的社會內各人之社會的與教育的互相影響。

父母、教師、社會人士及心理學家，凡關心兒童與社會二者的福利的，莫不明白兒童時期之重要。昔時之人，以為兒童是一個小型的成人 (*Embrure adult*)，對於它的養育以為與成人的無甚分別。直至近代，乃知兒童各時期的發展，我們均須小心留意。其生理的需要與其智力的、情緒的、社會的及潛能的發展，均須有正確的指導方可。

現在我們知道，青年與成人的許多變態行為，可說溯源於兒童時期之失於教育，及養成一種不良的態度，習慣與行為所致。從心理病的與犯罪人的歷史研究，我們發見(一)父母之不了解其兒女，(二)兒童期之各種衝突與挫敗，(三)學業不及格，(四)與同伴及成人的不調協之社會關係等等，實為造成其日後不良的心理與社會之不適應的原因。

人生之整個過程包括受孕、出世、嬰孩、兒童、青年、壯年、老年等等時期及死亡。從成長言，由一個時期而至別一個時期，其間的發展頗漸。日與相處之人多莫能察覺。祇有數月一見或一年一見者，乃易覺其差別。入生之過程是連續的。各時期之劃分，純屬是一種人為的分別，在實際之人生中，此種劃分，毫不存在。我們將之劃分，不過欲便利研究而已。

人生之發展男女相似。其差別之點，一般來說，女子之成熟較男子的為早及速而已。莎士比亞將人生分為七個時期。奇射爾（A. G. S.）亦將人生分為七期。他們分期之數字雖異，（註一）但其內容則異。後者不列老年期在內，其發展之各時期如下：

- (1) 胚胎時期 (0—8 周) (stage of the embryo)
- (2) 胎兒時期 (8—40 周) (stage of the fetus)
- (3) 嬰兒時期 (出世至二歲) (Infancy)
- (4) 學前時期 (二至五歲) (The Pre-School age)
- (5) 兒童時期 (五至十二歲) (childhood)
- (6) 青年時期 (十二歲至廿或廿四) (adolescence)
- (7) 成人時期 (adult maturity)

至於本書所採用的分類，則與上述的有別，因本書所言的是發展心理，範圍較兒童心理為大。我們所用之時期名稱及其大約年歲如下：

- 1、出生前期 (Prenatal)：由受孕起至出世。
- 2、嬰孩時期 (Infancy)：由出世至第二周末。
- 3、幼稚時期 (Babyhood)：由第二周末至第二歲末。
- 4、兒童初期 (Early childhood)：由二歲至六歲。
- 5、兒童後期 (Late childhood)：由六歲至十或十二歲。
- 6、發身時期或青春前期 (Puberty or Preadolescence) 由十或十二歲至十四歲。
- 7、青春初期 (Early adolescence)：由十四至十六或十七歲。
- 8、青春後期 (Late adolescence)：由十六或十七至廿一歲。

- 9、成熟時期 (Maturity)：由廿一至六十歲。
- 10、衰老時期 (Senescence)：由六十至逝世。

在各種動物當中以人類之成熟時期為最長。人類之生活因為較各種生物的更為複雜，故需要廿年以上乃能使生理及心理成熟以適應其複雜的社會文化的生活。

(註一) Gesell, A. et al *The Child from Five to Ten* pp. 10—13

二、兒童研究之史畧

- 1、柯門尼雅士 (Johann Amos Comenius) 為近代第一個教育家之首先研究兒童心理者。其 1628 年出版之幼稚學校 (*School of Infance*) 及 1654 年之世界圖象 (*Orbi: Picture*) 兩書，均強調兒童個性之重要及必須認識兒童之興趣與能力等之重要。

- 2、1762 年盧羅發表其愛米兒 (Emilie) 一書。此為一種重要之教育著作。他以兒童之衝動及慾望為教育之基礎。兒童之個性，能力與興趣，須讓其自然發展。教師不可不理兒童之願望與傾向，而強將成年人之行為方式加於其身。

裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) 在 1774 年發表其三歲半兒子之行為記載。此書，可說是第一種關於兒童發展之科學記錄。鐵德民 (Tiedmann) 在 1787 年所發表的對其兒女之心理及生理行為觀察，又為兒童研究之另一種。此為兒童發展的第一種年譜的記載。福祿培爾 (Frobel) 之「人的教育」一書 (*Education of Man*) 是敘述其教育之理想，尤其兒童早期之訓練。

- 3、到十九世紀時期，檀氏 (Taine) 之一個嬰孩之發展 (*Infant Development, 1876*) 一書，著重語言之發展。達爾文之嬰孩之傳記大綱 (*Biographical Sketch of an Infant*) 以兒童的發展為人類生存的一個重要時期。皮里兒 (W. Preyer) 的「兒童之心」 (*The Mind of the Child—1882*) 一書，採用

日記法以研究其子之生理、心理及各種行爲之發展，其方法成爲後來兒童研究者之圭臬，故他有兒童心理學鼻祖之稱。

4、荷蘭 (Stanley Hall) 可說是首用實驗方法以研究兒童之人。他與其助手初時如 Gezell, Conklin 與 Godard 等，其後與 Maicer, Kuhlmann 及推孟 (Terman) 等作許多關於兒童及青年之行爲、興趣、及能力等實驗。彼等採用觀察、詢問及實驗等方法。

荷蘭的著作之最出名者有入學時兒童的心理之內容 (Contents of Children's Minds on Entering School—1893) 及其二厚冊之巨著「青春時期」 (Adolescence, 1904)

5、十九世紀末之兒童心理學家人數已多，不勝枚舉。是時且有各種兒童研究會，兒童研究期刊，兒童福利機構等組織。兒童研究至是不祇限於正常之兒童，而且涉及缺陷與不適應的兒童了。

6、二十世紀之猛進：(a) 此世紀可稱爲兒童之世紀。法人比納 (Binet) 在 1905 年發表其智力測驗，推孟將之修訂在美國廣泛採用。

(b) 生物學之貢獻——兒童研究涉及多方故與多種科學有關。達爾文之進化論，孟德爾之遺傳論，巴甫洛夫 (Pavlov) 之替制反射等實驗影響屈臣 (Watson) 及美特兒 (Metter) 之兒童研究。

(c) 解剖及兒童學 (Pediatrics) 之貢獻——托德 (T. Wingate Todd) 研究骨化 (ossification) 與解剖成熟程度之關係，有助於製定兒童高矮與重量之常模。芝大法利民 (F.N. Freeman) 與卡陀 (T.M. Carter) 亦對於骨化研究有所貢獻。

從四十年起奇射爾 (A. Gezell) 在耶大之兒童發展診斷所 (Clinic of Child Development) 作數以萬計之兒童詳細觀察與研究，攝其靜的與動的影片，對於訓練教師、護士等有莫大之幫助。哈佛大學之成長研究院 (起於 1872 年) 與加州大學之兒童福利所 (Institute of Child Welfare) 對於兒童研究均有同等重大之貢獻。

(d) 心理學家之貢獻——二十世紀心理學家對於兒童研究之貢獻可說不可勝言。其關於正常與反常兒童發展之知識極多。行爲之每一方面均成爲研究之區域；如肌肉控制與動作調協，普通與特殊智力，情緒之平衡與不平衡及控制，語言與文字之表達，學習過程——普通的與特殊的——工作與遊戲之各種活動，人格之分析與統一等等。

各種學習說影響兒童之撫養與教育方法。大概對近代教育有最大影響的可說是杜威 (J. Dewey, 1859—1952) 之教育學說。其教育即生活與從做中學習 (Learn by doing) 一說，使家庭養育兒女及學校之形式教育發生革命化。現時教育以自我實驗與自我表達爲兒童之權利。杜威之基本主張是：在公眾的利益內爲自我實現之自由。

(e) 社會學與人類學之貢獻——兒童期之文化與人類學背景及其環境之力量對於兒童發展有重大關係。許多研究欲求得不同文化背景對於兒童之影響如何。耶大與芝大對此特別注重。美德 (Margaret Mead) 之著作對於此點甚有價值，因此影響近時師資之訓練。教師須了解當地社會之態度並參加其活動，以明白兒童在各種環境情況之行爲。

(f) 心理衛生之貢獻——皮爾士 (Clifford Bowers) 之「一個回復自己的心」(A Mind that found itself) 一書，影響對於精神病者之見解與治療甚大。自是以後，關於心理衛生有全球性組織之成立。

(g) 精神病學與精神分析學的貢獻——衝突，挫敗，疑慮及對生活情境不能作適應等等，實爲神經病與精神病之起源。法來德 (Freud) 及其他精神病學者對此等病之理論及治療貢獻甚大。

三、兒童研究之各種方法

最普通的有十種，(註二)茲分別述之如下：

(1) 觀察法——此法可分爲非正式的與科學控制的兩種。所謂非正式的是指父母或其他人對於

兒童日常行爲之觀察而言。此種是無系統及組織的觀察，故常有偏見，但亦有其功用。科學的觀察法多控制其各因子，每次祇用一個因子來實驗，並用儀器幫助，如耶大之觀察幕或攝影其各種活動等等。

(2) 逸事報告——將兒童之逸事彙集以助了解。

(3) 自傳法——鼓勵兒童寫關於自己之興趣，志向，朋友，親戚等等之事情，利用之，以了解其心理。

(4) 業問法及核對法 (Check list) 業問法須注意所用之問題，核對法是將所得此輩兒童之知識與行爲與他輩的對照。

(5) 面詢法——此爲直接之業問法，但比較業問法更能明白實況。

(6) 評定等第法 (Rating)——此爲將所觀察之兒童與別的作比較而評定其品質等等。

(7) 投射法——用各種工具使兒童表達其內心之情感或態度，例如指畫，畫報畫，玩具，遊戲及解釋圖片等等。

(8) 實驗法——常控制各因子，只剩其一以作實驗，巴浦洛夫 (Pavlov) 及屈臣 (Watson) 之實驗替制反射 (C.R.) 之類，此亦稱有控制之觀察法。

(9) 心理生理之研究——此種包括男女的各年齡之體形及比例測量，醫學檢驗，生理神經系及腺的發展研究，營養與食物之研究等等。

(10) 個案診斷研究——個案研究常涉及影響兒童發展之各種因子，如家庭，學校與社會機構等等，家庭歷史，出生時狀況，健康情形，過去經驗，現在進步及社會關係等等，此法常用於有困難之兒童及問題兒童。

總之，各種研究之方法，其所得均可以助我們了解兒童之縱的（歷史的）及橫的方面與常模比較。

(註二) 參閱譚維漢著心理學第三章