



文都大学英语四六级考试研究中心策划
全国8000万高校考生备考首选通用教材

College English Test 4

大学英语四级考试一本通关 **新题型**

命题剖析 与应试指导

定位法
学习方法的革命!

策划 文都大学英语四六级考试研究中心
编著 李超 何威威 宫雍 徐可风

赠



浓缩四六级命题研究经验之精华

预测：通过题干题支预测答案，不用看题便能答题

定位：关键信息原文准确定位查找，易题难题万无一失

验证：复查检验有妙招，冲击满分710

新题型真题重新组合 定位法详尽解析
剖析命题规律 核心应试指导 实用技巧点拨



文都教育

文都大学英语四六级考试研究中心策划
全国8000万高校考生备考首选通用教材

College English Test 4

大学英语四级考试一本通关 **新题型**

命题剖析 与应试指导

E-mail: atom@139.com



原子能出版社

发行部电话: 010-68252842

版权所有 侵权必究

书号: ISBN 978-7-202-4376-8 定价: 19.00元

版次: 2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷

印张: 14.75 字数: 320千字

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印数: 全国新华书店

出版发行: 原子能出版社 (北京市西城区阜成门内大街47号 100048)

印刷: 北京市印刷集团有限责任公司

封面设计: 刘桂华

责任编辑: 陈立

文字编辑: 王英

封面设计: 刘桂华

书号: ISBN 978-7-202-4376-8

定价: 19.00元

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试一本通关:命题剖析与应试指导/李超等编著. —北京:原子能出版社, 2010.1

ISBN 978-7-5022-4776-8

I. 大… II. 李… III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 005176 号

大学英语四级考试一本通关:命题剖析与应试指导

总 编 辑 杨树录
策 划 文都大学英语四六级考试研究中心
责任编辑 侯茸方
特约编辑 刘桂伟
印 刷 北京市增富印刷有限责任公司
出版发行 原子能出版社(北京市海淀区阜成路 43 号 100048)
经 销 全国新华书店
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 14.75 字 数 250 千字
版 次 2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5022-4776-8 定 价 19.00 元

网址: <http://www.aep.com.cn>

E-mail: atomep123@126.com

发行电话: 010-68452845

版权所有 侵权必究

前 言

从1987年10月的大学英语四六级第一次国家统考到现在已经20多年了。这20年中,四六级考试曾经历过一些大大小小的改革。最重要的一次就是2005年2月的改革,国家教育部通知:从2005年6月开始,在全国180个试点高校进行四、六级考试改革,采用710分计分办法。并从2007年1月开始在全国普遍实施新四六级考试。

参加新四六级考试的同学普遍认为:710分记分方式的新试卷难度大,试题取材范围广,要想得高分,甚至通关,有些困难。尽管市场上已出现了许多种四六级辅导书、习题集,但是考生还是苦于找不到一套高水平、真正能解决四六级考试各种疑难问题的辅导书!

现在,这套丛书终于出版了!

这套丛书分为五大系列:

- (一) 大学英语四六级词汇系列
- (二) 大学英语四六级三层突破系列
- (三) 大学英语四六级强化集训系列
- (四) 大学英语四六级试题解密系列
- (五) 大学英语四六级一本通系列

本套丛书的特点:

- 精** 提供多种途径,全方位多角度精准高效记忆单词
- 稳** 稳扎稳打、步步为营、循序渐进、指导性强
- 密** 题量大、点拨精、题海战术、强化训练、迅速提高
- 真** 真题与预测题灵活搭配,考生各取所需
- 全** 内容全面、一书在手、全程无忧

参加本套丛书编写的作者全部来自重点高校,并均为大学英语教学第一线骨干教师。是一支中、青年实力团队,他们最了解考生的需要、困难和愿望,更了解四六级考试的内容、难度、重点、要点和焦点,一句话:这套丛书不仅有权威性,且更具实战性。出版之前,这套丛书以讲义的形式在不同的四六级辅导班上试用,许多考生给予很好的评价以及中肯的建议,我们一一修正,最终帮助广大考生取得了优异的四六级考试成绩。

我们衷心的感谢使用过本套丛书的同学们,因此我们更有信心:相信更广大的考生也会从本套丛书中受益匪浅。祝愿更多考生因使用本套丛书获得成功!

文都大学英语四六级考试研究中心

2010年1月

自序

目前,虽然许多大学已经不再将大学英语四六级考试与学生的毕业或学位挂钩了,但是大学英语四六级考试的地位并未因此而下降。相反地,它已经成为大学的一种常规性考试,但凡是在校的大学生,几乎都不会自动放弃参加这种考试的机会。无论是对于学习能力的培养、知识的积累、眼界的开阔,还是对于未来的就业、事业的提升和机会的捕捉,大学英语四六级考试的重要作用都是其他任何考试所无法替代的。

但是,另一方面,对于大多数学生来说,要顺利通过四六级考试也不是件很容易的事情。不能顺利通过的原因可能千差万别,有些学生是用功不够,有些学生是基础不好,有些学生是学习方法不对,也有些学生是心态不正,等等。那么,对于大学英语四六级考试来说,有没有一种事半功倍、行之有效的方法呢?答案是肯定的,这也正是本书的写作目的所在。

任何一种考试,都具有其一定的考查目的,也就必然具有一定的解题方法和技巧,大学英语四六级考试也不例外。俗话说,“磨刀不误砍柴工。”除了必要的日常刻苦努力、勤奋学习之外,了解考试的目的、出题者的意图以及掌握一定的应试方法和技巧,对于顺利通过考试来说也至关重要。

所以,在多年大学英语教学经验的基础上,结合指导学生参加四六级考试的实践,笔者对大学英语四六级应考的策略进行了系统的思考和总结,并将其命名为“定位法”,借此机会介绍给大家,与大家共同分享,希望各位能够各取所需,从中受益,在考试中取得理想的成绩。

就大学英语四六级的应试策略而言,定位法可以分为广义定位法和狭义定位法两种。广义定位法不仅包括具体的解题方法的客观定位,而且还包括学生对自己学习英语、参加考试做出的各种主观选择和定位,比如:学习方法、学习动机、应考动机、应试心理等等。狭义定位法主要是对各类具体题型的应试方法和技巧,主要是一些具有可重复性、可操控性的实际方法。

本书的定位法主要是指狭义定位法,但这并不是说学生对自己的主观定位不重要。实际上,学生的学习态度、学习动机以及学习方法,对于其面临的考试以及日后事业的发展具有不可估量的价值。但是,鉴于本书的写作目的和篇幅限制,这里仅做些简单的说明。

俗话说,“取法其上,得法其中;取法其中,得法其下”、“良好的开端是成功的一半”。如果没有良好的学习动机和正确的应试心理,再多的努力也是“竹篮打水一场空”。记得看过这么一个寓言故事。某天,一位国王经过一个建筑工地,看见三个泥瓦匠,于是走过去问他们在干什么。第一个泥瓦匠说:“我在砌一堵墙。”第二个泥瓦匠说:“我在建造一座美丽的宫殿。”第三个泥瓦匠说:“我在美化这个城市。”结果呢?十年以后,第一个泥瓦匠依旧还是一个泥瓦匠,天天要干活才能养家糊口;第二个泥瓦匠成为了一名房地产开发商,盖了很多漂亮的房子;第三个泥瓦匠却成为了一名市长。其中的道理不言而喻,同样一件事,由于心态不同,定位不同,结果也必然大相径庭。

因此,希望各位同学能对自己的大学生活有个客观的定位,对大学英语的学习以及四六级

考试有个明确的目标。大学是人生中学知识、长本领的关键时期,尤其是随着世界全球化的发展,英语成为了一种国际通用语言,变得越来越重要。学习英语、学好英语,不仅是考试和毕业的需要,更是事业发展和人生发展的需要;不仅是大学短期学习的需要,而且是终生学习的需要。大学英语四六级考试的成功,不仅是对大学学习效果的衡量,而且提供了一种走向社会的机会;它不是英语学习的“最后终结者”,而是迈向社会的“开拓者”。所以,各位同学一定要对大学英语四六级考试做出一个适合自己的宏观定位,既要在“战略上藐视它”,相信通过自己的刻苦努力,一定能够取得理想的成绩,又要在“战术上重视它”,对它进行反复研究,认真学习和总结各种应试方法和技巧,争取实现自己的理想目标。

至于学习方法,不管是听、说、读、写、译各部分逐个击破,还是在整体推进的基础上重点发力;不管是通过背单词来增加词汇量,还是通过阅读来扩充知识面;不管是想暂时通过考试,还是为以后的事业奠定基础,都需要选择适合自己的学习方法,能够起到事半功倍的效果是最重要的。俗话说,“磨刀不误砍柴工”,在日常学习中寻找适合自己的学习方法是非常重要的。寻求适合自己学习方法的过程同时也是一个自我提高的过程,对每一种方法的实践都是对自己知识结构的一次整合,更是对自己思维的一次刷新。因此,笔者鼓励各位考生,即使在找到适合自己的学习方法之后,也要主动多去尝试一些新的学习方法,逐步养成以“一种方法为主,多种方法共用”的学习习惯。

狭义定位法是贯穿本书的一条主线,也是四六级应试的一条捷径。它不仅是一种解题方法,而且是一种解题原则;不但具有很强的实用性,而且具有较大的灵活性;不但具有普遍的适用性——适用于所有的四六级试题,而且具有明显的针对性——针对不同的题型,具有风格各异的解题步骤。其最大的特点,也是其最大的优点,就在于其画龙点睛、一针见血的解题步骤。传统的解题步骤是:看试题内容→看问题内容→回原文寻找答案→验证答案,而定位法的解题步骤是:根据题干(或题支)做出合理预测→阅读原文进行定位寻找答案→验证答案。这两种方法各有优势,但是与传统的方法相比,狭义定位法最大的优势是其能够调动考生答题的积极性,并为考生节约时间,这不但符合考试的精神实质——考查学生的知识积累、学习方法、学习态度和积极性,也符合考试的特点——在有限的时间内最大限度地展示自己,获得理想的成绩。狭义定位法在各种题型中的具体应用及其解题步骤参见各章、节的详细内容,此处不再一一赘述了。

本书主要以四级真题的题型为顺序、以狭义定位法为主线、以命题剖析为目的来组织篇章结构。全书共分为九章,除了第一章(定位法概述)和最后两章(2009年12月四级真题和全真预测试题)之外,其余六章都是按照四级真题题型的顺序来安排的,其内容主要包括各题型命题剖析与预测、定位法应试指导及解题技巧点拨、历年真题解析。考生可以根据自己的实际情况,从头到尾来阅读,也可以选择自己的弱项去阅读,还可以根据自己的兴趣来索味。

简而言之,希望考生能从本书中有所求、有所得、有所思、更有所成。舍此之外,笔者无所求也。

李超

2010年1月

目 录

第一章 定位法概述	1
第二章 写作	8
第一节 写作命题剖析与预测	8
第二节 写作应试指导	11
第三章 听力理解	28
第一节 听力理解命题剖析与预测	28
第二节 听力理解应试指导——“定位法”	29
第三节 短对话	32
第四节 长对话	42
第五节 短文听力	55
第六节 复合式听写	71
第四章 阅读理解	76
第一节 阅读理解概述	76
第二节 快速阅读理解命题剖析与预测	83
第三节 快速阅读理解应试指导	84
第四节 篇章阅读理解命题剖析与预测	103
第五节 篇章阅读理解应试指导	104
第五章 选词填空	124
第一节 选词填空命题剖析与预测	124
第二节 选词填空应试指导	125
第六章 完形填空	138
第一节 完形填空命题剖析与预测	138
第二节 完形填空应试指导	139

目 录

第七章 翻译填空	166
第一节 翻译填空命题分析与预测	166
第二节 翻译填空应试指导	166
第八章 2009 年 12 月大学英语四级考试真题	175
第九章 大学英语四级考试全真预测试题	199
101	199
102	199
103	199
104	199
105	199
106	199
107	199
108	199
109	199
110	199
111	199
112	199
113	199
114	199
115	199
116	199
117	199
118	199
119	199
120	199
121	199
122	199
123	199
124	199
125	199
126	199
127	199
128	199
129	199
130	199
131	199
132	199
133	199
134	199
135	199
136	199
137	199
138	199
139	199
140	199
141	199
142	199
143	199
144	199
145	199
146	199
147	199
148	199
149	199
150	199
151	199
152	199
153	199
154	199
155	199
156	199
157	199
158	199
159	199
160	199
161	199
162	199
163	199
164	199
165	199
166	199
167	199
168	199
169	199
170	199
171	199
172	199
173	199
174	199
175	199
176	199
177	199
178	199
179	199
180	199
181	199
182	199
183	199
184	199
185	199
186	199
187	199
188	199
189	199
190	199
191	199
192	199
193	199
194	199
195	199
196	199
197	199
198	199
199	199
200	199

第一章 定位法概述

定位法,顾名思义,就是确定位置、方向或者目标的方法。作为一种具体的应对英语四级考试的方法来说,它具有自己独特的含义,即:考生通过直接对考题的意图或者目的进行预测定位,将自己的知识结构和思维方法与考题结合起来,从而在最短的时间内得出最佳的答案。按照四级的应考策略,定位法可以分为狭义定位法和广义定位法(在自序中已有论述,这里不再赘述),本书讲的主要是狭义定位法(为了叙述方便,以下统一简称为“定位法”)。

一、认识定位法

定位法,简单而言,就是根据考试的题型、目的和意图等来解答考题的一种方法。它最大的特点是直接从答案入手,通过答案来调动考生自己的知识系统,把考生的主动思考和试题的被动考查结合起来,通过主动调动被动,从而实现主动有效的答题,具有很强的实用性。

通常地,我们解题一般是按照试题编排的顺序,即:

看试题内容 → 看问题内容 → 回原文找答案 → 验证答案

这种方法有它自身的优点,可以详细全面地理解考试内容,对于学习特别优秀的同学来说是一种比较好的选择;但是,它也有自身不可避免的劣势,不容易在短时间内抓住考题的中心,对于一般学生来说,运用这种方法答题,很可能在规定时间内难以完成全套考题,或者即使是能做完,也会显得很仓促,难以留出检查答案的时间。总而言之,这是一种被动的答题方式,考生始终被试题牵着鼻子走,很容易误入出题者设计的陷阱之中,难以取得理想的考试成绩。

而“定位法”则不同。它与通常按部就班的解题方法最大的区别就是直接从答案入手,主动思考或预测试题的答案。其解题的步骤是:

看问题的题干(或题支)预测答案 → 阅读原文进行定位寻找答案 → 验证答案

与一般的解题方法相比,定位法不但是一种主动的解题方法,给考生以思考的自由,而且它还简化了解题的步骤,给考生留出尽可能多的思考和答题时间。它不但符合考试的规律性,能在较短的时间内获得对试卷最大限度的理解,而且 also 具有较强的实用性,可以让考生在有限的时间内取得最好的成绩。然而,正如任何事物都具有两面性一样,定位法也有它的缺点,即:没有完全直接按照原文的逻辑去阅读材料,可能会造成对原文的片面理解。但是,在阅读或者听取材料时,考生可以根据所读或所听到的材料内容,对自己已有的判断不断地进行修正,从而获得对材料的全面理解,弥补这种不足之处,这也是定位法在实践中具有可行性的原因之一。

总之,定位法不但符合考生应试的心理和生理特点,具有理论上的可行性,而且它还符合考试的实践特点,具有很强的实用性,简单易学而又立竿见影。但是,作为一种解题方法,定位法也不是“放之四海而皆准”的真理,更不是一种“万能药”,对什么都有效。它的运用是以考生已有的知识结构为前提的,考生的知识越丰富、结构越条理,定位法就越有效、作用就越充分。因此,建议考生要把定位法与日常知识的积累和巩固结合起来,从考试中学习,在学习中考试,认真学习历年四六级真题中所考查的知识点,反复总结和研究其中的知识结构,并结合自身情况,适当地做些模拟试题,扩充知识结构和提高应试的实践能力。只有这样,才能更好地发挥定位法的作用,在考试中取

得理想成绩,增强学习英语的自信心,为未来的发展奠定良好的基础。这也正是笔者写作本书的出发点和全部内容所在。

二、定位法与四级考试

本书的定位法是专门为英语四级应试量身定做的一种方法,四级试题是定位法最有效的载体,而定位法是解答四级试题的一种最有效的方法,能够实用而有效地指导考生进行四级应试是创立定位法的最初动机,也是创立定位法的最终目的。

1. 解答四级考试语言测试

作为一种语言考试,从宏观方面而言,四级考试主要考查学生在大学阶段应该具备的听、说、读、写、译的能力。虽然这五个方面是一个不可分割的整体,但是在现实的考试中,对它们的考查却基本上是独立的、有重点的,而不是“集所有能力于一道题”。这样,无论是考查听、说的能力,还是考查读、写、译的能力,都具有一些内在不变的东西,也必定要通过一定的方式表达出来,而这些正是定位法直接探求的东西。基于这种关系,考生就可以运用定位法,来确定试题所要考查的能力,采取不同的应对方法,胸有成竹、有的放矢地去听、说、读、写、译,而不至于临阵慌了手脚,临时去抱佛脚。

2. 洞穿四级考试内容

从微观方面来看,四级考试就是通过具体的考试内容(试卷),来考查和了解学生对所学知识结构和知识点的掌握、理解和应用情况。定位法认为,四级试卷,不论包括何种题型,其考查的内容无非就是语言结构(篇章结构及语法)和词汇运用(词汇之间的联系和区别)两个层面。因此,只要运用定位法,学会从这两个方面入手,定位分析、研究和练习历年真题,不断总结试题的语言结构特点和重点词汇的用法,就能洞穿命题规律,预测考试内容,取得理想的成绩。由此可知,定位法不仅是一种实用的应试方法,而且也是一种实用的学习方法。

3. 直击四级考试知识点

具体到解题层面而言,定位法就是直接从备选答案出发,也就是直接定位于所考查的知识点,由此来主动地调动考生已有的知识结构和所掌握的知识点,并将其与所给的材料有效地结合在一起,从而从所给的备选答案中或者头脑中选择出或组合出正确的答案。四级试题,不论其内容如何不同,也不论其形式如何变化,其考查的最基本单位(知识点)是不会改变的。这也是十几年来四级考试能够在形式上“稳中求变、变中求新”,而在关键内容上反复考查的根本原因。由此可知,定位法从根本上抓住了四级考试的实质,以不变应万变,无疑是应对四级考试的一种行之有效的根本方法。

4. 解答四级考试所有题型

就四级考试的题型来看,定位法不具备“挑三拣四”的能力,而是来者不拒、遇招拆招、一招通吃到底。对于不同的题型,它既具有明显的针对性和一定的差异性,又具有普遍的适用性和一定的共同性。题型不同,定位法的解题步骤也就有所不同,但是无论解题的步骤有何差异,定位法直接定位考点、洞穿考试内容的本质不会改变。这无疑符合四级考试题型不断变化的命题规律和考查目的始终不变的宗旨。

总之,无论是从宏观方面而言,还是从微观方面来看,无论是具体到解题层面,还是针对不同的题型,定位法都是为四级考试量身定做的一种方法。它不但具有理论上的可行性,在实践中更具有实用性,是每位参加四级考试的学生应当了解的一种应试方法和解题技巧。

三、定位法的解题步骤

定位法的关键在于其具有很强的实践性,需要在具体的学习或考试过程中逐步理解和运用,

最终才能达到融会贯通、运用自如的地步。简单而言,其步骤可分为三步:第一步,看问题的题干(或题支),预测答案;第二步,阅读原文进行定位寻找答案;第三步,验证答案。其中最关键的是第二步。

(一)看问题的题干(或题支),预测答案

看问题的题干(或题支),而绝不是直接去看材料的内容,这是定位法的第一步,也是定位法与一般解题方法的关键区别。首先阅读题干(或题支),可以对关键信息进行定位,从而主动排除其他无用信息的干扰,节省时间。其次,各个试题题干和题支的结合基本上是材料最核心的内容或理解材料的关键。首先阅读题干(或题支)可以给大脑一个预先的刺激,在捕捉原文关键信息的同时,调动已有的知识结构,对原材料进行主动的思考。

1. 确定看题干还是题支

至于是看问题的题干,还是看问题的题支,这是由具体的题型所决定的。总的来说,如果是给出题干的,要先看题干,但不要看题支,四六级考试的大部分试题属于此种类型,例如:各种阅读理解;如果是只给出题支的,要先看题支,比如:除听写填空之外的听力部分、完形填空等。另外,对于难以明确区别题干和题支的题型,即:没有提供备选答案的题型,比如:听写填空和英译汉部分,也必须有重点地看材料,而不是不分重点地全篇通读。

2. 题干预测

但是,无论是先看题干,还是先看题支,都必须对题干或题支进行积极的思考和预测,这是看题支或题干的根本目的和用意,否则定位法就变得毫无意义了。对于题干的思考,可从宏观和微观两个角度来着手。对于宏观性的题目,比如:段落大意、文章主旨、作者的观点和态度、事例对观点的论证等等,需要根据全文的基调或段落的中心来定位;对于微观性的题目,比如:词义、句义以及某人的认识等等,则需要根据其所在句的句义或与前后句的关系来定位,有时也需要顾及文章的整体内容。例如:

Educating girls quite possibly yields a higher rate of return than any other investment available in the developing world. Women's education may be unusual territory for economists, but enhancing women's contribution to development is actually as much an economic as a social issue. And economics, with its emphasis on *incentives* (激励), provides guideposts that point to an explanation for why so many girls are deprived of an education.

Parents in low-income countries fail to invest in their daughters because they do not expect them to make an economic contribution to the family: girls grow up only to marry into somebody else's family and bear children. Girls are thus seen as less valuable than boys and are kept at home to do housework while their brothers are sent to school—the *prophecy* (预言) becomes self-fulfilling, trapping women in a vicious *circle* (恶性循环) of neglect.

An educated mother, on the other hand, has greater earning abilities outside the home and faces an entirely different set of choices. She is likely to have fewer but healthier children and can insist on the development of all her children, ensuring that her daughters are given a fair chance. The education of her daughters then makes it much more likely that the next generation of girls, as well as of boys, will be educated and healthy. The vicious circle is thus transformed into a virtuous circle.

Few will dispute that educating women has great social benefits. But it has enormous economic advantages as well. Most obviously, there is the direct effect of education on the wages of female workers. Wages rise by 10 to 20 percent for each additional year of schooling. Such big returns are

impressive by the standard of other available investments, but they are just the beginning. Educating women also has a significant impact on health practices, including family planning. (06年6月快速阅读)

21. The author argues that educating girls in developing countries is _____. (微观题目)

- A) troublesome B) labor-saving C) rewarding D) expensive

【预测】本题考查作者对于某种情况(发展中国家女性教育)的看法,属于细节性题干,可初步猜测其中的关键词为 in developing countries 或关键信息为 educating girls in developing countries, 而且根据题目的顺序,可以初步定位于文章的开始部分。

22. By saying "... the prophecy becomes self-fulfilling..." (Lines 4, Para. 2) the author means that _____. (微观题目)

- A) girls will turn out to be less valuable than boys
B) girls will be capable of realizing their own dreams
C) girls will eventually find their goals in life beyond reach
D) girls will be increasingly discontented with their life at home

【预测】本题考查句子的意思,属于微观题目。根据句中的 the prophecy,可以猜测需要结合其前面的句子,即这个预言的具体内容来进行判断。

23. The author believes that a vicious circle can turn into a virtuous circle when _____. (微观题目)

- A) women care more about education
B) girls can gain equal access to education
C) a family has fewer but healthier children
D) parents can afford their daughters' education

【预测】根据连词 when,可以初步判断该题是考查时间或条件情况的,属于细节性题目。题干中的 vicious 和 virtuous 是关键词,a vicious circle can turn into a virtuous circle 是关键信息,可以由此来定位。

24. What does the author say about women's education? (宏观题目)

- A) It deserves greater attention than other social issues.
B) It is now given top priority in many developing countries.
C) It will yield greater returns than other known investments.
D) It has aroused the interest of a growing number of economists.

【预测】该题干考查作者的态度,属于宏观题目。结合上面的几个题干,可猜测本文应该是关于女性教育的文章,该题干中的 women's education 是关键词,本题基本上可确定用排除法来解答。

另外,根据题干的长短程度也可以来确定题目考查的宏观或者微观内容,可以帮助考生迅速定位。一般而言,题干较长的为微观题目,题干较短的为宏观题目;题干中的关键词多为具体意义的属于微观题目,题干中的关键词为抽象意义的属于宏观题目。

3. 题支预测

对于题支的思考,则可以同时从联系和区别两个角度入手,其原则是同义求区别,异义看联系。所谓同义求区别,就是对于意义相近的题支,不仅要看它们的联系,更主要的是要注意它们之间的区别。以单词 celebrate 和 congratulate 为例,两者都有“庆祝、庆贺”的意思,但是前者需要接某件事情,常用结构式 celebrate sth.,而后者即可接事情也可接人,其常用结构是 congratulate sb.

on sth.。所谓异义看联系,就是对于意义不同的题支,不但要注意它们之间的区别和固定用法,而且关键是要将其与原文的具体语境联系起来考虑,从而选择最适合原文语境或最能表达原文意思的选项。例如:

The part of the environmental movement that draws my firm's attention is the design of cities' buildings and products. When we designed America's first so-called "green" office building in New York two decades 71, we felt very alone. But today, thousands of people come to green building conferences, and the 72 that buildings can be good for people and the environment will be increasingly influential in years to 73. (06年6月完形填空)

71. A) ago B) off C) before D) away
72. A) practice B) outlook C) idea D) scheme
73. A) go B) come C) arrive D) continue

71. 【预测】同义看区别。所填空前为 two decades, 表示时间概念, 可首先排除 off 和 away。Before 和 ago 均可表示“以前”, 可初步预测答案在两者之间。但前者指“过去某时之前”, 有比较的意味且可以引导从句, 而后者只单纯地表示过去。

72. 【预测】异义看联系。选项中各词的意义为: practice“实践、练习”, 表示行为、动作; outlook“观点, 见解; 展望, 前景”, 表示宏观的看法, outlook on/for sth. 为固定搭配; idea“想法、观点”, 表示个人头脑中的主观看法, 常引导同位语从句或与 on 搭配; scheme“计划, 方案; 阴谋”, 表示客观或正式制定的方案。

4. 其他预测

对于难以明确区别题干和题支的题型, 则需要有重点地看待原材料, 从中找寻一些必要的答题线索, 比如: 句型结构、词性搭配、句子成分等等。例如: 在听力填空题中, 可以根据词性和句子成分来确定所填词的词性, 在冠词和名词之间, 一般需要填一个形容词或者相当于形容词的词来做定语。再如翻译部分:

87. Having spent some time in the city, he had no trouble _____ (找到去历史博物馆的路)。 (06年6月汉译英)

【预测】分析所需翻译的汉语句式结构, 找出关键词, 并将其翻译成英语。本句中, “找到路”为动宾短语, 可译为“find the way”; “去历史博物馆的”为定语, 修饰“路”, 可译为“to the history museum”; 所以可初译为“find the way to the history museum”。

88. _____ (为了挣钱供我上学), Mother often takes on more work than is good for her. (06年6月汉译英)

【预测】整句话是一个表示目的的短语结构, 可译为“(in order) to...”结构。关键词有: “挣钱”可译为“earn/raise money”; “供我上学”为“support my education”, “挣钱”与“供我上学”之间是目的关系, 需用“to”连接; 所以整句话可初译为“(in order) to earn/raise money to support my education”。

(二) 阅读原文进行定位寻找答案

在对问题有了初步的印象、思考和预测之后, 接下来就应该带着问题阅读或倾听文章的内容, 定位寻找并初步确定相关试题的答案。这是定位法最关键的一步, 既涉及到对文章内容的总体把握, 也关系到对某些细节的理解; 既需要对正确答案做出初步的定位, 也需要对干扰项做出初步的排除; 既需要从宏观上来思维和解答问题, 也需要从微观上对所选答案进行论证, 是一个极其复杂的思维过程。这一步主要可以运用两种定位法: 关键词定位和关键信息定位。

1. 关键词定位

关键词,主要是指题干或题支中能突出该题主要信息的词或词组,常见的关键词包括:专有名词(人名、地名等)、代词、数字、核心动词或词组等。所谓关键词定位法,就是运用这些关键词来定位,在原文中寻找正确答案的一种解题方法。例如:

上文 21.【定位】根据题干中的关键词 in developing country,将该题的答案锁定在第一段的首句话中“Educating girls... yields a higher rate of return than... in the developing world.”,该句话就是该题的答案。该句话的核心是 yield higher rate of return,说明在发展中国家让女孩接受教育还会获得更高的回报,这与题支 A 中的 rewarding 相吻合,可以初步确定答案为 A。

2. 关键信息定位

关键信息,是相对于关键词而言的,主要是指题干或题支中没有明显的关键词,必须把题干或题支看作一个整体,或者从中抽取多个词语进行组合,这样才能完整地理解题意,那么这些整体或从中抽取的部分就是关键信息。常见的关键信息主要是由一些特殊疑问句构成的题干或者整句话出现的题干,例如: what, how 等引导的特殊疑问句。所谓关键信息定位法,就是利用这些必须的关键信息来定位,从而在原文中寻求正确答案的一种方法。例如:

上文 22.【定位】根据题干中的关键信息“the prophecy becomes self-fulfilling”(Lines 4, Para. 2)直接定位,但由于不知道 the prophecy 指什么,所以还需要扩展至其前面的部分,即:“Girls are thus seen as less valuable than boys and are kept at home to do housework while their brothers are sent to school”,这就是该题的答案所在。该句话指出,(发展中国家的父母)认为女孩的价值小于男孩,所以让她们呆在家里做家务,而让她们的兄弟们去上学。题干中的 self-fulfilling 是“自我实现”的意思,所以这句话的含义就是说“认为女孩比男孩的价值低”这种情况成为现实。由此可知,正确答案为 D。

上文 71.【定位】根据文章语境,此处表示的仅仅是过去的情况,所以应该选择 ago,初步确定答案是 A。

上文 87.【定位】所译部分与 he had no trouble 组成典型的 have no trouble (in) doing sth. 的结构,所以须将 find 改为 (in) finding,初步写出的答案为 (in) finding the way to the history museum。

3. 综合定位

事实上,关键词定位法和关键信息定位法不是截然分开的,两者是相互联系、相互补充的关系。关键词定位法是基础,受关键信息定位法的制约;关键信息定位法是根本,通过关键词定位法来体现。这里只是为了突出其各自的特点,出于让读者更容易理解的目的而将其分离来论述的。在实际的解题过程中,往往是需要对两者进行同时考虑的。对于有些题而言,可能只需要单独使用关键词定位法或者关键信息定位法,就能获得正确的答案;但是,为了保证所选答案的正确性,希望各位考生最好能多考虑一下,不要把两者直接对立起来思考,厚此薄彼。例如:

上文 23.【定位】该题干比较长,题干中的关键词或信息比较具体,但是原文没有完全相同的句子,所以可以用其中的关键词“a vicious circle”或“a virtuous circle”结合其关键意思,即“两者的转变”,将其定位于第三段的最后一句话。但由于本句话是前句话的结论,所以本题的答案在其前面的那句话中,即:“The education of her daughters then makes... that the next generation of girls... will be educated and healthy.”该句话指出,如果女性接受教育,那么她的后代,无论男女都可能会接受教育,这样就改变了不重视女孩接受教育的恶性循环。这与 B“女孩获得接受教育的平等机会”相吻合,所以初步确定答案为 B。

上文 72.【定位】根据原文的结构,所填词后为一个同位语从句,应该选择 idea,所以初步确定的

答案是C。

上文 88.【定位】整句话是一个目的状语,且位于句首,句首字母需大写。因此,初步写出的答案为:In order to/To raise/earn money to support my education。

(三)验证答案

在初步确定备选答案之后,接着就需要对所选择的答案做出进一步的验证,直到最后确定并写出正确的答案为止。对正确答案的选择和验证可以采取两种办法:直接法和间接法。

1. 直接法

这种方法适用于微观层面的、题支与原文有明显一致的内容的或者没有备选答案的试题,例如:考查时间、事件或地点等的题目;

上文 23.【验证】直接法。本题是微观题,且题干中的关键信息“a vicious circle can turn into a virtuous circle”可在原文中直接找到,而题支 B“女孩获得接受教育的平等机会”正是对这个关键信息前面两句话,即:“恶性循环转变成良性循环”的前提条件的准确概述,所以经验证,正确答案是 B。

上文 88.【验证】直接法。翻译后,句子结构完整,时态、语态正确,标点符号及书写规范,所以经验证,“In order to/To raise/earn money to support my education”是正确答案。

2. 间接法

这种间接法(或排除法)适用于宏观层面的、有备选项的、但原文没有提供直接内容需要做出推理判断的试题,或者是微观层面的、有备选答案、题干较长而题支较短的试题,常见的有:考查作者的观点态度、段落大意或文章的中心思想等的题目。例如:

上文 22.【验证】间接法。题支 A 中的内容在原文没有提及;题支 B 中的内容也未提及;题支 C 中的内容与原文相反,不符合题意。所以经验证,正确答案是 D。

3. 综合法

事实上,直接法和间接法也不是彼此独立、截然分开的,两者是相互补充的,是一个过程的两个方面。直接选择答案,也就意味着排除了其他的备选答案;排除了其他的备选答案,也就意味着可以直接选择剩余的答案了。因此,希望各位考生在答题时最好能同时使用两者,但须以其中一种为主,另一种为辅;以其中一种作为答题的方法,另一种作为验证的方法。只有这样,才能做到万无一失,来者不惧,大小通吃,考取理想的成绩。例如:

上文 24.【验证】综合法。本题是宏观题目,但具体排除起来却必须根据题支的具体内容与原文一一对应,予以甄别。A 与首段第二句话内容(女性教育并不是经济学家通常关注的领域)相矛盾;B 与原文第一段的首句话相吻合,也是第一题所考查的内容;C 与原文第二段的核心思想(发展中国家的女性教育并未得到重视)相矛盾;D 与原文第一段的第二句话(加强女性对发展的贡献既是社会问题,也是经济问题)不吻合。由此可知,正确答案为 B。

总之,运用定位法解题,需要依次采取以上的三个步骤,即:预测→定位→验证。但是,对于各个步骤中的一些具体方法,则没有必要、也不需要截然分开,专门刻意地去利用其中的某一种。事实上,我们的思维是一个整体,无论是阅读材料,还是回答问题,都是你中有我、我中有你。这里将定位法分为三步,只是按照答题的时间顺序来划分的,并不是按照思维的先后顺序来区分的。关于这一点,在以后的各个章节中均会根据不同的题型予以说明,也希望各位同学能够在做题的过程中去仔细体味。定位法的重点在于其“神”,即:它是符合答题者身心需要的、在有限时间内尽可能快地获取正确答案的一种思维方法,而不在于其“形”,即:按部就班的解题顺序和一些具体的解题方法。

第二章 写作

第一节 写作命题剖析与预测

一、写作命题剖析

(一)大纲要求

根据全国大学英语四、六级考试委员会 2006 年 11 月公布的《大学英语四级考试大纲(2006 年修订版)》(以下简称《大纲》),写作(writing)部分是测试学生用英语进行书面表达的能力,所占分值为 15%,考试时间为 30 分钟。

《大纲》对写作部分的要求有如下说明:

写作部分要求考生用英语进行短文写作,思想表达准确、意义连贯、无重大语法错误。

写作部分考核的技能是:

A 思想表达

1. 表达中心思想
2. 表达重要或特定信息
3. 表达观点、态度等

B 篇章组织

4. 围绕所给的题目叙述、议论或描述,突出重点
5. 连贯地组句成段,组段成篇

C 语言运用

6. 运用恰当的词汇
7. 运用正确的语法
8. 运用合适的句子结构
9. 使用正确的标点符号
10. 运用衔接手段表达句间关系(如对比、原因、结果、程度、目的等)

D 写作格式

11. 运用正确的符合英语表达习惯的写作格式

大学英语四级考试写作部分要求考生达到《教学要求》中的一般要求,即“能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等,能写常见的应用文,能就一般性的话题或提纲在半个小时内写出至少 120 词的短文,内容基本完整,用词恰当,语意连贯。能掌握基本的写作技能。”

另外,《大纲》在附录中详细说明了“全国大学英语四、六级考试(CET-4~CET-6)作文题评分原则及标准”:

评分原则:

1. CET 是检查考生是否达到大学英语教学大纲规定的四级和六级教学要求,对作文的评判应以此要求为准则。

2. CET 作文题采用总体评分(Global Scoring)方法。阅卷人员就总的印象给出奖励分(Reward

Scores), 而不是按语言点的错误数目扣分。

3. 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体。作文应表达题目所规定的内容, 而内容要通过语言来表达。要考虑作文是否切题, 是否充分表达思想, 也要考虑是否用英语清楚而合适地表达思想, 也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。

4. 避免趋中倾向。该给高分的给高分, 包括满分; 该给低分的给低分, 包括 0 分。一名阅卷人员在所评阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。

评分标准:

1. 本题满分为 15 分。

2. 阅卷标准共分五等: 2 分、5 分、8 分、11 分及 14 分。各有标准样卷 1 ~ 2 份。

3. 阅卷人员根据阅卷标准, 对照样卷评分, 若认为所阅文章与某一分数(如 8 分)相似, 即定为该分数(即 8 分); 若认为所阅文章稍优或稍劣于该分数则可加 1 分(即 9 分)或减 1 分(即 7 分)。但不得加或减 0.5 分。

4. 评分标准:

2 分: 条理不清, 思路紊乱, 语言支离破碎或大部分句子均有错误, 且多数为严重错误。

5 分: 基本切题。表达思想不清楚, 连贯性差。有较多的严重语言错误。

8 分: 基本切题。有些地方表达思想不够清楚, 文字勉强连贯; 语言错误相当多, 其中有一些是严重错误。

11 分: 切题。表达思想清楚, 文字连贯, 但有少量语言错误。

14 分: 切题。表达思想清楚, 文字通顺、连贯, 基本上无语言错误, 仅有个别小错。

(注: 白卷, 作文与题目毫不相关, 或只有几个孤立的词而无法表达思想, 则给 0 分。)

5. 字数不足应酌情扣分。

CET-4	110—119	100—109	90—99	80—89	70—79	60—69	50—59	<49
CET-6	140—149	130—139	120—129	110—119	100—109	90—99	80—89	<79
扣分	1	2	3	4	5	6	7	9

(注: ①如题目中给出主题句、起始句、结束句, 均不得计入所写字数。②规定的内容未写全者, 按比例扣分。③如要判为 0 分, 须慎重处理。)

6. 为了便于阅卷人员掌握评分标准, 现将各档作文分相当于百分制的得分, 列表如下, 称为得分率。其中 9 分的得分率为 60 分(相当于百分制的 60 分)。

作文分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
得分率	100	94	87	80	74	67	60	54	47	40	34	27	20	14	7

(二) 评分剖析

鉴于作文的评分带有一定的主观性, 与一些非智力性的因素密切相关, 所以考生应该对评分的原则和标准有一个详细的了解, 做到胸中有数, 尽量使自己的作文符合阅卷的要求, 只有如此才能获得理想的成绩。

对研究《大纲》关于写作部分的要求、评分原则和标准, 我们不难发现, 写作的得分是一种综合分数。归纳起来看, 写作分数主要包括总体印象、语言表达、文章结构和思想内容四个大的方面, 而各个方面又有一些具体的细节内容。具体见下表: