

国防军事教育学科“十五”重点规划课题

士官教育理论与实践

张 备 主 编
鲁卫东 副主编



国防工业出版社

National Defense Industry Press

国防军事教育学科“十五”重点规划课题

士官教育理论与实践

张 备 主 编
鲁卫东 副主编

国防工业出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

士官教育理论与实践/张备主编. —北京:国防工业出版社, 2008. 5

ISBN 978-7-118-05572-6

I. 士... II. 张... III. 士官-教育-研究-中国
IV. E251

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 012338 号

※

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

四季青印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 880 × 1230 1/32 印张 10 $\frac{3}{4}$ 字数 310 千字

2008 年 5 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1 - 4000 册 定价 22.00 元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

国防书店: (010)68428422

发行邮购: (010)68414474

发行传真: (010)68411535

发行业务: (010)68472764

《士官教育理论与实践》
编 委 会

主 编 张 备

副主编 鲁卫东

主 审 程 勇

编 者 李旭文 李 冬 明安卿 程志勇
陈运涛 许跃彩 齐国兴 田文祥
宗 剑 王 林 刘仕雷

序

士官教育是军校教育的重要组成部分,是实现“五支队伍”人才战略目标的途径之一。研究士官教育的理论,总结士官教育的实践经验,对于培养高素质士官人才,积极推进中国特色军事变革,适应打赢信息化战争的紧迫要求具有重要作用。

士官教育属于初级任职教育范畴,既要承担士官的学历教育,又要担负多层次、多形式的在职士官培训,具有职业教育与继续教育的双重属性。本书紧紧抓住士官教育的特点、规律,全面系统地对士官的学历教育、继续教育进行了梳理,是近几年士官教育研究领域的又一新成果,充分展示了士官教育研究的新动向。

本书论述的士官教育理论与实践具有以下几个突出的特点。

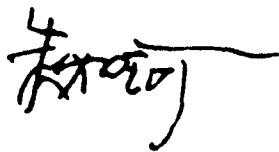
(1)具有较强的理论创新性。本书在客观分析我军士官教育现状基础上,对士官教育的理论及发展趋势做了深入的研究,构建了士官教育的理论体系和方法体系,具有较强的创新性。本书提出的士官人才培养目标及其教学模式、士官教学评价体系、“双证”毕业考核办法等,均具有较强的创新性。同时,本书围绕士官继续教育这一重大问题,进行了富有远见的探讨,从介绍外军士官继续教育入手,分析我军士官继续教育现状,对士官继续教育的目标、体制和主要形式、组织管理进行探讨,提出了有价值的见解和看法。可以说,创新性是该书的突出特点。

(2)具有较强的系统性、全面性。本书全方位、多角度地研究了士官教育,涉及到士官教育的产生与发展、地位与作用、特点与规律、体

制、指导思想、专业建设与课程建设、士官教育的教学方法、士官教育质量保障体系建设、教员队伍建设、教学条件、士官继续教育、思想政治工作,以及士官教育的改革与发展,是一部系统、全面阐述士官教育的教科书。可以说,系统性、全面性是本书的一大特色。

(3)具有较强的实践性。本书以岗位任职教育为主线展开研究,从理论与实践相结合上,对士官学校多年来的实践经验进行了总结和理论升华,回答了当前士官教育改革中应注意的问题。例如:专业建设提出了要随着装备技术的提升和复合装备的发展向综合性转移,改造现有专业,更新专业内容,拓宽专业口径,增设新专业。又如:课程建设构建了“模块化”的课程体系,既突出了士官学员以维修技能为主的培训特点,又加强学员的全面素质培养。上述论述是颇有新意的,具有一定的指导和借鉴价值。另一方面,本书作者结合士官学校现代化教学工程试点任务展开研究,边实践边总结,将士官教育的理念、成功做法和经验,加以总结和提炼,然后上升到理论,本书做到了既有理论概括,又有实践总结,还有办法和对策,因此具有较强的实践性。可以说,着重总结士官教育的实践经验是本书的又一大特色。

石家庄陆军指挥学院教授



2007年2月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 士官与士官制度	1
第二节 士官教育体制	6
第二章 士官教育的特征与规律	20
第一节 士官教育的主要特征	20
第二节 士官教育的规律	24
第三章 士官教育的指导思想与基本职能	33
第一节 士官教育的方针与原则	33
第二节 士官教育的基本职能	35
第三节 士官教育的人才培养目标	37
第四章 士官教育的专业建设	56
第一节 士官教育专业体系的构建	56
第二节 士官教育专业结构优化	66
第三节 士官教育的重点专业建设	77
第五章 士官教育的课程建设	82
第一节 士官教育课程建设概述	82
第二节 士官教育课程体系的构建	86
第三节 课程内容的整合	95
第四节 课程教学实施	97

第六章 士官教育的教学方法	109
第一节 士官教育教学方法概述	109
第二节 启发式教学在士官理论课教学中的应用	111
第三节 案例教学在士官实践课教学中的运用	116
第四节 模拟教学在士官实践课教学中的运用	120
第五节 现代教育技术在士官教学中的应用	122
第七章 教员队伍建设	127
第一节 教员的地位及作用	127
第二节 教员队伍的基本素质	129
第三节 教员队伍的结构	132
第四节 教员队伍建设	135
第五节 学术带头人队伍建设	144
第八章 士官教育质量保障体系建设	147
第一节 士官教学过程管理	147
第二节 考核性教学环节的管理	155
第三节 教学质量评估	159
第四节 士官教育的教学工作评价	169
第五节 士官学校的教学督导	189
第六节 学员队教学管理	194
第九章 士官教育的教学条件	204
第一节 现代教育技术资源建设	204
第二节 实验室与教学场地建设	207
第三节 教材与图书资料建设	215
第十章 士官的思想政治建设	217
第一节 士官思想政治教育的地位和作用	217

第二节	士官思想政治教育的特点和任务	219
第三节	士官思想政治教育的内容	224
第四节	士官思想政治教育的基本原则	227
第五节	思想政治教育的形式与方法	230
第十一章	士官的身体心理素质	238
第一节	身体素质训练	238
第二节	心理素质教育	245
第十二章	士官的继续教育	262
第一节	士官继续教育概述	262
第二节	士官继续教育的目标与特点	268
第三节	士官继续教育的原则与形式	272
第四节	士官继续教育的组织管理	275
第五节	士官继续教育的发展趋势	277
第十三章	士官教育改革与发展趋势	284
附录		299
附录一	士官学校教学工作自评项目一览表	299
附录二	士官学校系(部)教学工作评价标准	311
附录三	教研室教学工作评价标准	324
附录四	学员队教学管理工作评价标准	329
参考文献		330
后记		332

第一章 绪 论

士官教育是军事教育的重要组成部分,随着士官教育实践不断深入和发展,士官教育已日趋成熟。当前,研究士官教育的现状和基本规律,探讨士官教育的发展趋势,对于进一步深化士官教育的改革,推进士官教育的创新发展,进而为部队培养更多高素质的士官人才,具有重要的理论意义和现实意义。

第一节 士官与士官制度

士官和士官制度是随着军队武器装备技术水平不断提高而逐步发展起来的,士官是介于军官和义务兵之间的一个重要群体,是军事人才的重要组成部分;士官制度的实施,对于保留和稳定部队基层骨干队伍,优化兵员结构,加强部队基层管理力度,发挥着重大作用。

一、士官的产生与发展

“士官”一词来自日语,是近代汉语引进的外来语。在外军,士官通常又称军士,两者没有严格的区分,经常混用。英语中,士官直译为未授军衔的军官。

士官最早出现在15世纪的法国,最初是作为军官的助手出现的,目的是保留士兵中的骨干。1775年,美国陆军成立之后,在吸取欧洲陆军经验和教训的基础上,弗里德里克·冯·斯图本编写了《斯氏美军命令和纪律守则》蓝皮书,确立了下士、中士、上士、军需士官、军士长等士官军衔,并规定了其相应的职责,表明美军已建立起一支正规的陆军士官队伍。目前,美军士官分下士、中士、上士、三级军士长、二级军士长和一级军士长等6个级别,美陆军现役士官总数约占陆军现役总兵力的

59.3%，海军现役士官总数约占海军现役总兵力的70%，空军现役士官总数约占空军现役总兵力的60%。其他发达国家对士官队伍建设也非常重视，目前，日军士官总数约占现役总兵力的47%；英军士官总数约占现役总兵力的38%；法军士官总数约占现役总兵力的37%。

我军实行士官制度与外军相比，虽然起步较晚，但是发展比较迅速。1978年，邓小平同志创造性地提出我军要搞“一辈子兵”。3月，全国人民代表大会决定，在保留义务兵为主体的基础上，根据部队需要和个人自愿，将部分义务兵改为志愿兵，服役8年至12年。1984年5月30日，全国人民代表大会颁布了新的《中华人民共和国兵役法》，将我国兵役制度确定为“义务兵役制和志愿兵役制相结合，民兵与预备役相结合的兵役制度”，使志愿兵以法律的形式被确定下来；1985年，我军进行大规模的精简整编，裁军百万，加强了技术兵种，组建了合成集团军，三大类76种干部职务改由志愿兵役制士兵担任。1988年，实行新军衔制后，根据士兵军衔等级设置的需要，将志愿兵的军衔称为士官。

为加强我军士官队伍建设，便于军队的指挥和管理，增强士官的责任心和荣誉感，1993年4月27日，国务院、中央军委发布命令，决定增设士官军衔等级，并对《中国人民解放军现役士兵服役条例》作了修改和补充。对士官军衔的授予规定如下：经过军事院校或者士官培训机构培训，被任命担任基层行政或者专业技术领导管理职务的士兵，授予军士长军衔；服现役满5年、自愿继续服现役，经批准担任专业技术职务的士兵，授予专业军士军衔。编制职务相当于班长的，按照班长的军衔晋升。

1999年6月30日，颁发新的《中国人民解放军现役士兵服役条例》，其中，第二条明确规定：“现役士兵按兵役性质分为义务兵役制士兵和志愿兵役制士兵。义务兵役制士兵称义务兵，志愿兵役制士兵称士官，并授予相应军衔。士官是军官的助手，协助军官进行行政和技术管理。”

通过近30年的发展，士官队伍已经成为我军“五支队伍”中的一支重要力量，在部队专业技术保障、作战训练和教育管理等方面发挥着重要作用，呈现出数量多、职位广、役期长等特点。

二、士官的地位与作用

外军素有“指挥靠军官,管理训练靠士官”的说法,它反映出士官在基层管理和训练中的地位和作用。西方军事评论家认为,“未来的战争是班长的战争”。士官日益成为部队经常性思想工作和管理工作的具体实施者,部队作战、训练和专业技术保障最基层的骨干,联系干部和战士的“桥梁”和“纽带”。士官队伍能不能建设好,直接关系到部队的稳定,关系到战斗力的提高。士官的地位和作用主要表现在以下4个方面。

(一)士官是武器装备现代化建设的中坚力量

军队现代化,离不开武器装备的现代化和掌握现代化武器装备的人,而其中最重要的、起决定性作用的关键因素是人。士官就是在第一线从事现代武器装备使用、管理和维护的人才。随着现代高技术武器装备大量列装部队,军队技术兵种和各种专业技术迅速发展,迫切需要建设一支与之相适应的高素质的人才队伍。先进的武器装备技术含量高,很多岗位都要求有很高的专业技术素质。由于义务兵服役时间短,能力、素质参差不齐,根本无法胜任,因此需要士官来担任。如果没有高素质的士官人才,就不可能熟练地掌握先进武器装备,就不可能实现人与武器的最佳结合,就不可能充分发挥先进武器装备的效能。从某种意义上讲,没有士官队伍的现代化,就没有整个军队的现代化。所以,军队越是现代化,越需要造就一批稳定且熟练掌握现代化武器装备的专业技术骨干和管理骨干队伍。

(二)士官是部队战斗力形成的基础

毛泽东同志指出,“部队战斗力的基础在于士兵”。在士兵序列中,士官具有极其重要的地位。我军的士官队伍经过多年的发展,已经具有相当规模。目前,士官约占总兵力的1/3,而且随着我军武器装备现代化程度的提高,士官所占的比例还将不断增加。另外,士官不仅是基层部队的专业技术骨干,是先进武器装备的直接使用者和维护者,而且是士兵专业技术的教官,他们专业技术素质的高低,直接关联着部队战斗力的发挥。正是由于士官的存在和影响,士兵的专业技能和武器装备的效能才能得到更好地发挥,部队才更加具有战斗力。

(三) 士官是联系军官和士兵的“纽带”

随着我军兵役制度的改革,士官在部队所占比例大幅度提高,成为介于军官和义务兵之间的一个重要群体,在部队建设和军事斗争准备中起着举足轻重的作用。人们形象地把担任班长的士官比作“兵头将尾”、“军中之母”,无论在训练的指导上,还是在未来作战时,士官都能为部队战斗力提高起到承上启下的作用,甚至能起到直接的作用。对上可以把士兵的战斗力反馈到军官;对下可以把军官对战斗力的要求转化给士兵。所以,士官是联系军官和士兵的“纽带”。发挥士官这种兵头将尾的作用,是建立士官制度的主要目的。

(四) 士官是部队科技练兵的骨干

目前,士官在世界各主要国家军队中普遍受到高度重视,作为士兵的领导、教官和军官的助手,士官已成为各国部队管理、训练和带领士兵完成战斗任务的初级指挥员和各行各业的技术能手。在我军,已把建立完善的士官管理制度,加强士官的军事基础训练和科学技术训练作为赢得未来高技术战争胜利的一个重要措施来抓。为实现这一目标,就要把士官队伍建设作为实施科技练兵的切入点。要把优化结构、提高效能,努力建设一支政治合格、技术精湛、作风优良、身心健康的高素质士官队伍,作为士官管理和科技练兵的重要内容。从我军质量建设的内在要求看,加强士官队伍建设,有利于深入贯彻科技强军的方针,增强高技术条件下的作战能力;有利于按科技练兵的要求,发挥士官技术骨干的作用;有利于增强部队的凝聚力和战斗力。要紧紧依据战斗力提高这个标准,抓好士官队伍建设,从而带动士兵队伍整体素质的提高,达到精兵、高效的目的。

三、我军士官制度

士官制度是军队装备技术发展 to 一定阶段的产物,是衡量军队现代化程度高低的一个重要标志。世界发达国家的军队都很重视士官制度建设。法国、英国军队实行士官制度最早,已经有几百年的历史。美国军队的士官制度已相当完备,目前士官已占其总兵力的 60%。可以看出,发达国家军队都把建立完善的士官制度,作为加强军队现代化建设的一项

重要措施来抓。

我军士官制度是以保留部队技术骨干为目的,于1978年建立的。1984年颁布的《中华人民共和国兵役法》时,对志愿兵制度进行了修改。规定义务兵超期服役1年至2年,自第6年起选改为志愿兵,再服役8年至12年转业。随着我国改革开放的不断深入和军队建设的发展,这种制度逐渐暴露出激励机制不健全、使用范围比较窄、管理措施不力等一些

问题。

1999年,我军进行了士官制度的重大改革。士官制度改革的主要内容主要表现在以下几个方面。

(1)实行分期服役。改革士官服役方式,将一次选取和服役,改为逐次选取、分期服役。改革后,士官服役分为6期,第一期、第二期各3年,第三期、第四期各4年,第五期5年,第六期9年以上。士官服满本期规定年限,根据部队需要和本人自愿,经过一定的选取程序,可以进入下一期服役。

(2)调整军衔设置。与士官实行分期服役等制度相配套,对士官的军衔作了重新设置。分为三等六级,即高级士官包括六级士官、五级士官;中级士官包括四级士官、三级士官;初级士官包括二级士官、一级士官。

(3)扩大使用范围。在义务兵服役年限缩短且不实行超期服役的情况下,将部队中各类作战、训练、管理骨干和列入选留范围的技术兵,纳入士官选取的范围。按照工作性质,将士官分为专业技术士官和非专业技术士官两大类,各类士官的编制比例根据部队需要确定。

(4)严格培训考核。在士官选取条件上,规定除了必须具备志愿献身国防事业、胜任本职工作,具有初、高中以上毕业文化程度、身体健康等基本条件外,还必须经团级以上单位的相应训练机构或者院校培训。院校培训的士官学员的招生工作实行总部、部队、院校共同负责制,各级相应设立士官学员招生办公室,负责士官学员招生工作,组织军事科目考核、政治思想考察、文化科目考试和体检工作。院校参加招生工作,负责新学员的文化复试、身体复查等工作。学员毕业后,经考试合格,实行定向招生、定向分配制度。

第二节 士官教育体制

士官教育体制包括教育机构、办学模式、培训体制、领导管理制度等。办学模式在以后章节分专题论述,士官教育领导管理制度与军官教育体制大体相同,在此不作论述,本节着重阐述士官教育的教育机构和培训体制。

一、士官教育的产生与发展

士官教育是随着军队武器装备的发展而不断发展起来的,也是军事教育自身发展的结果。

(一) 外军士官教育的发展历程

从国外士官教育的发展历程看,士官教育大体经历了4个阶段。

1. 萌芽阶段

从15世纪到18世纪中叶。这一时期,以法国军士制度的建立为标志,开始长达300多年的实践探索。其主要特点是,士官教育训练通常与军官和士兵一起进行,他们通过耳濡目染学习带兵管理经验,发挥骨干作用,特别是以来复枪为代表的先进步枪的广泛使用和作战方式的改变,士官开始接受领导技能的培训,并担任部分训练科目的组织实施工作。但是,这一时期没有专门的士官学校。

2. 形成阶段

从18世纪末到19世纪中叶。这一时期,主要以士官学校的建立为标志。18世纪下半叶,西方军队开始高等教育,军事高等院校纷纷成立。随着兵器技术的发展,士官在作战中的骨干作用与战争胜负越来越紧密,士官的教育越来越受到重视,这些院校在招收军官的同时,也招收一定数量的士官学员入校培训。18世纪末,英、法、俄、日等国相继成立士官学校。1829年,美国陆军首次为士官单独颁布了训练指南,标志着真正意义上的士官教育的开始。

3. 发展阶段

从19世纪末到20世纪中叶。这一时期,经过两次世界大战,军事领

域的技术含量不断增加,战争形态实现了由步骑战争到机械化战争的转变,装备的机械化使部队出现了新的兵种和许多新的技术岗位,技术士官应运而生,出现了大批培养技术士官的学校。士官教育的分工越来越细,士官教育的质和量都得到进一步的提升。

4. 成熟阶段

从20世纪后期至今。这一时期,武器装备机械化程度进一步提升并向信息化转变,训练手段实现了模拟化、电教化和网络化,训练内容向高技术领域延伸。以美国为代表的军事大国,都建立了完备的士官教育系统,制定了训为战、晋必训、训必用、战训一体、晋训结合、训用一致的士官教育原则,形成了多层次分级培训体系,士官教育的发展达到新的水平。

(二) 我军士官教育的产生与发展

我军士官教育是军事教育的重要组成部分,它是随着我军武器装备的发展而不断发展起来的,经历了“起步—发展—逐步完善”的过程。

1. 士官教育开办前的技术人才培养

我军的技术教育从20世纪30年代初红军时期就开始了。新中国成立初期,我军在借鉴苏联经验的基础上,对技术教育的目标、管理体制、教学改革等做出了重大部署,成立了一大批技术院校。就军械技术专业而言,1952年10月在北京和南京分别成立了军械学校,并相继在武昌和沈阳成立了高级军械学校和军械技工学校,尽管其培训对象并不是士官,但单从培养目标和教学内容来看,这是对构建士官教育的一次重要尝试。

由于历史原因,在20世纪60年代末,全军院校调整,上述技术院校均相继被撤销,军械技术专业仅在后勤工程学院设立军械大队,从事全军军械维修人才的培训。到了20世纪70年代中期,全军恢复重建了一批院校,技术人才培养得到应有的重视。

2. 士官教育发展的历史背景

20世纪80年代,我国进入改革开放的新时期,我军也进行了一系列编制体制改革,1985年,我军三大类76种干部职务改由志愿兵担任,士官教育开始起步并走上发展的道路。1986年6月9日,根据军委统一部署,成立了两所士官学校——海军蚌埠士官学校和空军大连通信士官学校。同时,在许多军官院校成立了相应的士官训练大队,如武汉军械士官

学校的前身——军械工程学院军械士官训练大队就是在当时成立的。

1992年以后,我军又相继成立了武汉军械士官学校、北京机械士官学校、第二炮兵青州士官学校和宣化通信士官学校。1999年,我军先后颁布了《中国人民解放军现役士兵服役条例》和《中国人民解放军士官管理规定》,规定“士官选取前必须经过相应培训”,“建立士官分级培训体制”。为了适应士官制度改革,我军在《军队院校教育改革发展纲要》中对士官教育的有关问题做出了明确规定,并制定了《全军士官教育总体规划》。2004年,军队院校编制体制调整,北京机械士官学校和宣化通信士官学校被撤销。截至2005年12月,全军共设军兵种士官学校4所(即武汉军械士官学校、第二炮兵青州士官学校、海军蚌埠士官学校和空军大连通信士官学校),以士官培训为主的专业技术院校6所,21所军官院校有士官培训任务。

3. 士官教育研究的发展历程

士官教育开办后,一批士官教育工作者开始了士官教育研究,并付诸实践。1986年—1993年,是我军士官教育建设的初创阶段,不论是研究团体的建立,还是研究成果的交流,都为此后的士官教育建设和发展奠定了基础。士官教育在理论研究、人才培养和营造环境方面,都取得了不少进展。1996年,经总参兵种部政治部批准,武汉军械士官学校创办《军械士官》校刊。1998年7月,第一届士官教育理论与实践研究会在青州召开,会议交流了士官教育开办以来的成功经验,并成立了中国军事教育学会士官教育委员会(后改名为中国军事教育学会士官教育研究会),研究会会刊《中国士官》杂志也于1998年创刊,各士官学校开始陆续出版教育理论研究刊物。

1999年以来,士官教育建设进入了稳步发展时期,在理论建设方面取得了不少突破,在对大量现实问题的研究上,也取得了令人瞩目的成绩,许多成果为决策部门所重视和采纳。通过研究,总结出了士官教育具有应用性强、实践性强、综合性强、针对性强等特点;从课程论角度对士官课程的特点、内容和结构等作出了分析;从教学论角度对士官教学方法进行了理性归纳,认为士官教学方法可以分为理论性教学方法和实践性教学方法等;明确了士官教育的职业教育属性,明确了士官教育在士官学员