

社会发展简史

(上)

姚 森 主编

中学生学习指导丛书(政治)



北京师范大学出版社

中学生学习指导丛书(政治)

社会发展简史(上)

姚 森 主编

北京师范大学出版社

中学生学习指导丛书（政治）

《社会发展简史》（上）

姚森 主编

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京朝阳北苑印刷厂印刷

开本，787×1092 1/32 印张，4.375 字数，91千

1989年9月第1版 1989年9月第1次印刷

印数，1—38700

ISBN7-303-00673-7/G·356

定价：1.50元

前 言

我国中学思想政治课的改革，经过两年实验，已取得初步成果。国家教委决定，从1988年秋新学年开始，全国将陆续试用新教材。

为了帮助中学生学好新编的思想政治课本，全面而准确地掌握课本的内容，我们依据国家教委所颁教学大纲和人民教育出版社出版的最新教材，约请该教材编委会的顾问纵瑞堂、主任胡恒立、贺允清及各册主编主持编辑了这套中学生学习指导丛书（政治），共分11个分册，将根据中学思想政治课的教改进度分期分批出版。

本书是其中的一个分册，供初二第一学期使用。内容包括：学习重点、学习难点、基本概念和基本理论、重点难点问题讲析、基本练习及参考答案。

本分册由北京师范大学经济系姚森教授任主编。参加编写工作的有：

陈祥玉（四川省成都市第七中学）

李群超（江苏省常州市教育局教研室）

刘文莲（北京师范大学附属实验中学）

由于水平所限，加上编写时间仓促，书中难免出现缺点错误，敬请读者批评指正。

本《丛书》编委会
北京师范大学出版社

目 录

前 言	(1)
第一课	人类社会的产生.....	(7)
第二课	原始社会的生产.....	(18)
第三课	原始的社会组织与文化.....	(26)
第四课	原始社会的解体.....	(35)
第五课	奴隶社会的形成.....	(45)
第六课	奴隶社会的生产和文化.....	(59)
第七课	奴隶主与奴隶之间的斗争.....	(72)
第八课	奴隶社会的瓦解.....	(81)
第九课	封建社会的形成.....	(88)
第十课	封建社会的生产状况和科学文化.....	(98)
第十一课	地主阶级对农民的统治和农民起义.....	(114)
第十二课	封建社会的崩溃.....	(126)

前 言

学 习 目 的

通过本课学习，初步了解社会发展史是讲什么的课程，明白要成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，在学习公民课以后，还要学习社会发展史课，懂得学习社会发展史对我们青少年成长的重要意义，重视这门课的学习。通过学习，认清社会发展的方向，培养分析、认识问题的能力。

内 容 提 要

“前言”主要讲了两个问题。

1. 社会发展史是讲什么的。这个问题主要是从人类各种社会的产生、发展和变化的根本原因以及人类社会发展的总趋势这几个方面，简要介绍社会发展史的主要内容，并由此引出下一个问题：学习社会发展史的意义。

2. 为什么要学习社会发展史。这个问题主要讲青少年是祖国的未来、人类的希望，青少年要担负起历史赋予的使命，不仅要有良好的品德、丰富的知识和遵纪守法的习惯，而且还要对人类社会的过去、现在和未来发展有科学的认识，以逐步树立崇高理想，努力把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。

学 习 重 点

本课学习重点是懂得学习社会发展史的目的，即为什么

要学习社会发展史。

中学思想政治课的根本目的，就是要培养中学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义好公民。社会发展史是中学思想政治课的六门课程之一，它也是为这一根本目的服务的。学习社会发展史是帮助青少年认识社会发展方向，树立崇高理想的重要途径之一。

学 习 难 点

本课学习难点是：社会发展史是讲什么的。为什么这是本课学习的难点呢？

第一，本课对社会发展史是讲什么的问题，只能作概括的介绍，在同学们还没有学习社会发展史的具体内容之前，很难理解教材所概括的内容的真正含义。同时，教材在讲述社会发展史是讲什么的内容时，有些提法对同学们来讲是相当陌生的，如“支配社会发展的一般规律”这样的提法，可能你平时根本就没有接触过，所以你一定会感到比较难懂。

第二，同学们在最初接触社会发展史时，容易产生某些错觉，以为历史课内容与社会发展史内容差不多。由于大家已经学过了中国历史，因此在思想上容易放松对社会发展史的学习，从而影响学习质量。

重点难点问题讲析

1. 为什么要学习社会发展史？

这个问题，实际上是指中学生学习社会发展史的目的和重要意义。

中学生为什么要学习社会发展史？对这个问题很难用语

言进行完整的表述。同学们可以从以下几个方面去理解：

(1) 学习社会发展史，将帮助我们在纷繁复杂的社会生活面前保持清醒的头脑。

(2) 学习社会发展史，将初步培养我们正确观察和认识社会现象的能力。

(3) 学习社会发展史，还能帮助我们认清社会发展方向，逐步树立社会主义初级阶段的共同理想和共产主义的远大理想。

总之，青少年是祖国的未来，人类的希望。我们要肩负起振兴中华、胜利进行社会主义现代化建设的重担，要为人类的文明进步作出贡献，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的继往开来的新一代，就应该学习社会发展史。

大家在思考为什么要学习社会发展史的时候，一定要注意理论联系实际。也就是要联系中国和外国历史和现实情况，以及自己对这些情况的认识，例如，西方资本主义国家是在什么样的历史情况下兴盛发展起来的？我们能不能照搬他们的经验，走他们的老路？西方国家工人的生活战后有很大的提高，比我国工人生活水平高得多，为什么说这些国家仍然存在着剥削，仍然是一种不合理的社会？西方国家的生产水平比我国高得多，为什么说资本主义社会必将被社会主义和共产主义社会所代替？在历史洪流中，我们青少年将肩负起什么样的历史使命？等等。只有认真联系实际来学习社会发展史，才能真正收到学习的良好效果。

同时，对学习社会发展史的目的、意义的理解，不要只局限在对某一课或某一单元的目的、意义的理解，而要从学习社会发展史的总体考虑，从做“四有”公民的高度去认识。

必须注意，对学习社会发展史的目的、意义的理解，决不能只停留在抽象道理的认识上，更不能去“背”有哪几点意义，要把文字上的认识提高到思想上的理解，这就是我们常说的用“心”去理解。

2. 社会发展史是讲什么的？

顾名思义，社会发展史是讲人类社会发展的历史的。社会发展史所讲述的主要内容有：

(1) 人类社会是怎样产生的？

要了解人类社会的产生，就必须先弄清楚人类的产生。关于人类的产生，古今中外有各种各样的解释，直到目前，还是一个争论不休的问题。关于人类的产生，你们大概也听说过一些传说，比如人是神创造的，人是由其他动物进化来的等。各种不同的认识，究竟哪种认识才是科学的呢？社会发展史将给我们解答这个问题。

(2) 人类社会经历了哪些不同类型的社会？各种社会有什么特点？对这些问题，社会发展史也将为我们作出科学的回答。

(3) 人类社会的变化是由什么决定的？

关于这个问题，也有两种不同的观点：一种观点认为人类社会的变化是由少数大人物非凡的智慧和意志决定的，大人物的一句话可以使国家兴旺，也可以使国家衰亡；另一种观点认为社会发展是受一定的规律支配的。那么究竟哪一种认识才是正确的呢？社会发展史也将给予回答。

(4) 人类社会发展的总趋势是什么？

一种观点认为，人类社会的发展大体上有一定顺序，是由低级阶段向高级阶段发展的。最初的社会是原始社会，中

间一般要经过奴隶社会、封建社会和资本主义社会，最后将进入社会主义和共产主义社会。另一种观点则认为，社会发展根本就没有一定的方向，资本主义未必一定灭亡，社会主义和共产主义未必一定最后胜利。到底人类社会发展的总趋势是什么？这也是学习社会发展史后我们将会明白的问题。

总之，社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步了解社会发展的基础知识和支配社会发展的一般规律，正确认识人类社会发展的方向的课程。

同学们在了解社会发展史主要内容的同时，还应弄清社会发展史与历史课虽然有一定的联系，但社会发展史又不同于历史课。通过上述对社会发展史内容的介绍，大家已经初步了解到社会发展史是概括地说明整个人类社会发展一般过程的课程，而历史课却是具体讲述各个国家的历史发展过程的。比如同学们在初一时所学的中国历史，就是具体讲述我国历史的产生、发展的具体过程的，它并不能代替整个人类的一般历史过程。所以，不能认为学了历史课就可以不必再学社会发展史了。而应该在学习历史课的基础上，进一步了解整个人类社会发展中的一些共同的一般性问题。

基本练习

一、填空

社会发展史是讲述人类社会从____阶段向____阶段发展的一般过程，使我们初步了解社会发展的____和支配社会发展的____，正确认识人类社会发展的____的课程。

二、比较

1. 请比较公民课与社会发展史学习目的的相同点。

2. 请比较社会发展史课与中国历史课有什么不同。

三、请参加“最佳建议”活动

同学们是学习的主人。为搞好社会发展史的学习，请大家对“怎样学好社会发展史”提出建议。

具体做法：

第一步，由学习委员或政治科代表负责，将大家的“建议”收集起来，并在全班公布。

第二步，与任课老师一道，评出“最佳建议”予以表扬。（评选数量应从实际出发，有多少评多少）

第三步，把“建议”纳入平时作业，给予记分。

四、自测

1. 通过“前言”的学习，你对学习社会发展史的重视程度怎样？你对学好这门课有什么打算，

2. 你打算通过社会发展史的学习，解决哪些问题？

（最好写成两份，一份交给老师，以便老师了解情况，尽可能帮助你解决一些问题；另一份自己留下，经常有意识地带着这些问题进行学习，并在学习过程中不断加以补充修改。待社会发展史学完以后，自己再回过头来对照，看通过学习哪些问题已经解决了，还有哪些问题没有解决，并分析原因是什么，再采取一些补救措施，争取通过社会发展史的学习，真正对你有所帮助。）

五、思考

学习社会发展史对我们青少年有什么重要意义？

四川省成都市第七中学 陈祥玉

第一课 人类社会的产生

学 习 目 的

1. 通过本课学习，了解人类是怎样产生的，人类社会是怎样形成的，并弄清人类社会与猴群的根本区别。

2. 通过本课学习，认识神创造人的观点是错误的，并初步形成对人类和人类社会起源的科学认识。

3. 通过对劳动在从猿到人转变过程中的作用的了解，懂得劳动的伟大意义，从而增强劳动观点。

内 容 提 要

第一课分两框题，分别讲了人类的产生和人类社会的形成。

第一个问题讲人类的产生，中心是说明劳动在从猿到人转变过程中的作用。这个问题具体讲了以下三点：

1. 神创造人的神话，宗教与迷信的产生、发展及本质。
2. 人是从古猿进化而来观点提出的原因及科学依据。
3. 劳动在从猿到人转变过程中的作用。

第二个问题讲人类社会的形成，具体讲了两点：

1. 人类社会的形成与人类的形成是同一过程，古猿进化成人，猴群也就相应地转变成为人类社会。

2. 人类社会与猴群的根本区别是：猴群不可能进行生

产劳动，只有人类社会才是建立在生产劳动的基础上的。

学 习 重 点

本课学习中应着重把握的问题是：劳动在从猿到人转变过程中的作用。因为：

1. 从本课的目的看，是要讲清人类社会的产生。但是，人类社会的产生与人类的产生是同一过程。所以，弄清人类是怎样产生的，便从根本上懂得了人类社会是怎样产生的。

2. 关于人类的产生问题，是人们长期争论不休的一个重要问题。同学们对人类的产生有了科学的认识，便能逐步培养起正确认识、分析问题的思想观点和思想方法。

学 习 难 点

对“劳动”的理解，是本课学习中的难点。为什么这是学习中的难点呢？

1. 因为同学们平常所说的劳动（包括公民课中所讲的劳动），都是人类出现以后的劳动，如工人的劳动、农民的劳动、知识分子的劳动、我们参加的力所能及的家务劳动等。而本课所讲的劳动，既包含初级形态人的劳动（即萌芽状态的劳动），又包含高级形态人的劳动（即真正的人类劳动）。就同学们现有的知识水平，要理解什么是“萌芽状态的劳动”、什么是“真正的人类劳动”，是有一定困难的。

2. 同学们在小学的语文课里，曾听老师讲过蜜蜂辛勤劳动酿蜜的故事。你也许还从其他的书里，看过介绍大猩猩、黑猩猩会使用“天然工具”的故事。这些故事里提到的

劳动，只是动物的本能活动，而不是劳动。文学语言与科学概念间的这种差异，给同学们对“劳动”含义的理解带来了困难。

正确理解“社会”这个概念，是本课学习中的又一难点。因为：

1. “社会”这个名词，同学们虽然经常听说，甚至在自己的说话中也会用到它，但要从理论上把它概括起来，一定会觉得比较困难。

2. 对于“社会是建立在生产劳动的基础上的，是按照各种关系结合起来的人们的总体”的提法，同学们理解起来也有一定的困难。

基本概念

1. 萌芽状态的劳动

萌芽状态的劳动也叫初级形态人的劳动。它是从猿转变到人过程中的劳动。这种劳动是指古猿（还在形成中的人）由树栖生活变为地栖生活以后，利用天然工具取得食物的活动，这是一种特殊的适应生活环境的方式。

同学们在理解萌芽状态的劳动时，首先要抓住萌芽状态劳动的特点是利用天然工具。（“天然工具”是指未曾加工过的天然物，如天然存在的木棒和石块等）其次，要了解萌芽状态的劳动是特指古猿在转变到人的过程中的劳动，这是一种特殊的适应生活环境的方式，也是必要的生存条件。这种活动既不同于动物的本能活动，也不同于后来的真正的人类劳动。

2. 生产劳动

生产劳动就是制造和利用工具，进行有目的地改造自然界的活动。

掌握生产劳动的概念，要注意把握以下两层含义：

第一，利用制造的工具进行劳动，是生产劳动的最基本的特点。自从能够制造工具，真正的人类劳动才开始了。生产劳动是人类出现以后的劳动。

第二，生产劳动是有目的地改造自然的的活动。就是说，生产劳动完全是有意识的活动，它不同于萌芽状态劳动，更不同于无意识的动物的本能活动。

3. 人类社会

人类社会就是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

理解这一概念，要注意把握以下三层含义：

(1) 人类社会是建立在生产劳动的基础上的；

(2) 人类社会是指人们的总体。从广义来讲，社会也是一个集体，但它是一个大集体，它不是由几个人或某一部分人组成的。这里要注意“总体”二字。学校、工厂、机关、部队等也属于社会，但它们只是社会的一部分，因此不能用学校、工厂等来代替社会这个“总体”。

(3) 这个总体，是按照各种关系结合起来的。就是说，它不是由世界上某一部分人的若干个“1”相加凑成的，而是按照各种关系结合起来的。人们在生产劳动的基础上，彼此之间必然会发生各种各样的关系，如协作关系、分工关系、分配关系、领导关系、婚姻关系、宗教关系、政治关系、外交关系等等。而只有按照各种关系结合起来的人们的总体才是社会。

重点难点问题讲析

1. 怎样正确理解劳动在从猿到人转变过程中的作用？

恩格斯的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一书，是恩格斯对人类起源理论的伟大贡献。正确理解劳动在从猿到人转变过程中的作用，是本课学习的重点。那么，怎样正确理解这一问题呢？

首先要懂得，从猿到人的转变是一个十分复杂的过程，是多种因素综合发生作用的结果，如萌芽状态的劳动、地理环境的影响、生活方式的变化、生物自身进化的过程等，都对古猿进化成人有着重要的影响，其中，劳动在从猿到人转变过程中起着重要的作用。这就是说，不能把从猿到人的转变只看成是劳动的结果，但又必须看到劳动在从猿到人转变过程中确实起了重要作用。

应当注意，这里所说的劳动，是指“萌芽中的劳动”，而不是指“真正的人的劳动”。关于“萌芽中的劳动”同“真正的人的劳动”的区别，后面还要专门来讲。在这里，我们只要注意这一点就可以了。

那么，劳动在从猿到人过程中的重要作用主要表现在哪里呢？我们可以分两步来讲：

第一步，劳动促使古猿渐渐直立行走，这就迈出了从猿到人具有决定意义的一步。

古猿中的一支，随着自然环境的变化，从树上下到地面生活。开始时，他们靠上肢的帮助，半直立地行走。后来，为了获取食物和保护自己，不得不经常用上肢抓握天然的石块和木棒来采集植物果实、捕捉小动物以及抵御猛兽。这

样，他们就逐渐摆脱了用上肢帮助行走的习惯，单凭下肢行走。于是他们渐渐直立行走。这就迈出了从猿到人具有决定性意义的一步。

说直立行走是具有决定性的一步，这是因为，古猿直立行走后，前肢才从行走中解放出来，逐渐进化成为专门用于抓握的器官，向人手的方向发展；直立行走后，才扩大了眼界，使脑逐渐进化，向人脑方向发展；直立行走后，才促进了肺部和喉头的发展，为语言的产生准备了条件，而语言的产生，又促进了人脑的形成。

第二步，劳动促使古猿的手和脑逐渐进化，终于能够制造工具，完成了从猿到人的转变。

直立行走后，正在形成中的人在劳动过程中，手进化得日益灵巧，脑也逐渐发达，终于能够有意识地用双手制出第一把石斧。从这时起，人类诞生了。

课本利用小字和插图说明了人手同猿手的区别，大猩猩、北京人同现代人脑的区别，还说明了语言的产生及其对人脑形成的作用。需要说明的是，小字中分段说明了人手、语言、人脑的出现，但不是说人手和人脑出现的次序有先后。这两个方面是互为影响的。不要理解为先形成了人手，制造出工具来，然后再出现语言，最后形成人脑。人手、人脑、工具可以说是同时出现的。

从以上几方面的表现中可以看出，劳动在从猿转变到人的过程中起着非常重要的作用。人类的祖先在适应新环境的过程中，在改造自然的同时也改造了自身。但从猿到人的转变过程又不只是劳动这一个因素单独完成的，它是多种因素同时作用的结果。