

# 社会心理学

教学参考资料选集

陈纪方 编



河南人民出版社



# 社 会 心 理 学

教学参考资料选集

河南人民出版社

**社会心理学**  
(教学参考资料选集)

中州大学

河南人民出版社出版

中州大学印刷厂印刷

河南省新华书店发行

850×1168毫米 32开本 12.25印张 282千字

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数1—5,320册

统一书号：7105·461 定价2.55元

## 编 者 的 话

这本资料，是为适应提高社会心理学的教学质量的需要而编选的。

中州大学是1984年开设社会心理学课程的。在教学活动过程中，教师和同学都深感不仅需要有一本适用的社会心理学教材，而且需要有一些适当的、必要的教学参考资料。中文秘书系的同学和干部专修班的学员，都有一定的自学能力，他们强烈要求阅读到较多的资料，以扩大视野，丰富知识。由于当前关于社会心理学的出版物极少，对开创社会心理学教学的新局面，提高教学质量，十分不利，故在编撰社会心理学教材的同时，编选此书，以应急需。

这是供学生课外自学用的参考资料书。编选的程序，首先是关于我国心理科学发展的历史和现状，特别是社会心理学发展的指导思想及其在四化建设中的地位和作用方面的论文；其次是关于社会心理学的体系结构和基本概念方面的条目；第三是关于社会心理学理论及其应用方面的科研资料。这些资料是社会心理学教材的必要补充。这些资料可以帮助学生了解社会心理学的过去、现在和未来，理解社会心理学的基本概念体系，形成社会心理学的正确观念，以增强学生运用社会心理学的观点和方法理解现实生活中社会心理学问题的能力。

由于资料短缺，时间紧迫，特别是由于编者水平所限，这本资料一定尚有不少缺点和问题，恳请广大读者多多批评指正。最后，

谨对所选资料的原作者、编者，表示真挚的谢意。

陈 纪 方

一九八五年三月于郑州

# 目 录

## 中国心理学六十年的回顾与展望(摘要)

- ..... 《心理科学通讯》编辑部 ( 1 )
- 心理学探新的三大前提.....潘 菽 ( 13 )
- 心理学在四化建设中的地位和作用.....陈纪方 ( 21 )
- 社会心理学与建设社会主义精神文明.....陈元晖 ( 33 )
- 心理学发展现状的国别比较.....管连荣 ( 38 )
- 马克思主义社会心理学的展望.....吴江霖 ( 48 )
- 美国《国际社会科学百科全书》中的
- 社会心理学条目.....杨 倩译 ( 55 )
- 美国社会心理学的当前趋势.....(美)克·温司柯斯基 ( 70 )
- 英国《大百科全书》中的社会心理学条目.....何立婴译 ( 77 )
- 日本《世界大百科事典》中的社会心理学条目
- .....(日)末永俊朗 ( 92 )
- 苏联社会心理学的发展与近况.....汪 青 ( 105 )
- 西方社会心理学定义三十条.....吴江霖辑 吴重光译 ( 125 )
- 谈谈社会心理学的研究对象和开展
- 社会心理学研究的重大意义.....吴重光 ( 131 )
- 社会化的大学阶段.....张虹海 ( 138 )
- 社会动机.....胡寄南编译 ( 161 )
- 人的动机理论.....(美)A·H·马斯洛 ( 168 )

如何评价人本心理学.....	林 方	( 184 )
上海师院学生恋爱问题分析.....	刘志钢	( 208 )
在青年工作中引入管理心理学的理论初探.....	陈德华	( 222 )
日本大企业如何选拔和培训经营者.....	任文侠	( 238 )
在人材管理中发挥人的效能问题.....	张萍芳	( 257 )
领导行为(节录).....	王伟民	( 297 )
心理治疗和医学中的心理社会问题.....	夏镇夷	( 326 )
学校社会心理学的若干问题.....	龚浩然	( 338 )
学习社会心理学想到的几个问题.....	张 德	( 374 )

# 中国心理学六十年的 回顾与展望(摘要)<sup>①</sup>

《心理科学通讯》编辑部

## 一、六十年的基本历程

我国三千多年的文化遗产中蕴藏着丰富的心理学思想,我国学者开始与西方心理学的接触也有一百多年历史<sup>②</sup>。在辛亥革命(1911)后,我国高等学校相继开设心理学课程,并设立第一个实验室(1917)。陈大齐、唐钺、陆志韦、张耀翔等老一辈心理学家先后留学回国,我国开始设立心理系(1920)。

### (一)前二十八年:1921—1949

1921年全国正式建立了心理学会,并创办了心理学杂志(1922)与心理研究所(1928)。当时会员人数曾达235人,全国大学心理系或心理组曾发展到十多个。1931年起还先后设有中国测验学会、中国心理卫生学会和中国心理分析学会。出版心理学专门刊物先后曾达六、七种(1932—1937)。

从八年抗战开始到第二次世界大战结束(1937—1945),全

---

①本文系根据中国心理学会常务理事会1981年12月4日于北京纪念中国心理学会成立60周年学术会议上宣读的大会报告(修订稿)所作的摘要。

②我国第一个留美毕业的学者容闳(1828—1912)在美国第一年(1847)就曾学习心理、生理、哲学等课。

国心理学教学与科研单位，有的停办有的内迁，但在艰难的条件下，仍有人坚持心理学教学、科研与培养研究生工作，出版过一些书刊和专著。

## （二）后三十二年：1949—1981

1949年中华人民共和国建立后，在中国共产党和人民政府领导和规划下，社会主义经济建设和文教科学事业日益发展，这为中国心理学提供了广阔的发展前景。

1. 从1949年到1956年。1950年中国心理学会恢复了会务活动。同年，中国科学院筹建并于1956年建成心理研究所。在全国院系调整（1952年）中，北京大学哲学系设置了心理专业，全国师范院校设立了心理学教研室、组。心理学科制订了12年发展的远景规划（1956）。在这个时期心理学者开始系统学习马列主义毛泽东思想，学习苏联心理学与巴甫洛夫学说，举行第一届代表大会，出版了三种刊物，并进行一些与巴甫洛夫学说有关的试探性研究。

2. 从1956年到1966年中，我国心理学界试图以马克思主义为指导，积极开展心理学联系实际的研究，在教育、劳动生产、医学等领域中以及在基本心理过程、心理的生理机制和心理发展等方面都进行了相当数量的工作。而正在这时，在极左思潮影响下，却掀起了所谓“批判心理学资产阶级方向”的运动，引起了心理学界的思想混乱，伤害了不少心理学者。1959年心理学界按照双百方针开展了心理学对象、方法、任务及学科性质等基本问题的讨论。1960年的第二次代表会上，总结了这一讨论中的收获，制定了三年研究工作规划。1962年成立了教育心理专业委员会并制订了儿童心理年龄特征的五年研究规划。在此时期北京师范大学等三校曾增设了三个心理专业，心理学会会员达700人以

上。1963年心理学会首届学术年会，共收到200余篇论文，显示出这时期工作的初步繁荣情况。

3. 1966至1976年十年动乱，以文痞姚文元（化名葛铭人）污蔑心理学为资产阶级伪科学（1965年10月）作前奏，随后，不少心理学者被诬为“反动学术权威”，有的更被迫害而牺牲。科研和教学机构被撤销。但仍有心理学者不畏艰辛，坚持心理学的科研、译述工作。

4. 1976年10月粉碎了“四人帮”，迎来了科学的春天。1977年6月心理所正式恢复。8月，中国心理学会在平谷召开了心理学规划座谈会。北京大学、杭州大学、华东师范大学、北京师范大学先后建立了心理系。1978年5月在杭州召开了关于评论冯特、发展心理学和教育心理学的专业会议。继后，举行了第二、三届学术年会（1978年12月，保定；1979年11月，天津），收到的论文和资料分别在248篇与400篇以上，反映了心理科学新生后工作开展的盛况。中国心理学会总会之下从1978年起先后分设了发展心理学和教育心理学等七个专业委员会，以及科普与编译委员会。目前心理学会的刊物已恢复《心理学报》（1979年）及《心理科学通讯》（1981年）。此外还有内部发行的专业性与地方性刊物，并修订、编辑出版了各种心理学教科书、参考书、工具书及科普读物，举办过各种专门讲习班、培训班等。

建国后我国心理学界与国际之间学术交流活动日益发展。1980年我国派心理学代表团参加第22届国际心理学会议，并且正式加入了国际心理科学联合会。

## 二、六十年来的主要工作

六十年来，我国台湾省曾进行了大量的心理学工作。对此已专题介绍<sup>①</sup>。本文仅概述我国其余诸省、市、自治区的工作。

### (一) 基本理论研究

关于思想观点方面。在“五四”运动期间，陈大齐等曾运用心理科学中的朴素唯物论观点反对迷信。二十年代末潘菽、高觉敷等开始介绍苏联辩证唯物论心理学派。三十年代，郭一岑、曹日昌、刘泽如等提倡用辩证唯物论的观点和方法研究心理学。五十年代开始，全国心理学者比较自觉地以马克思主义作为心理学的指导思想，并曾选编了多种有关经典作家论述心理的选辑，以便探索如何正确开展研究与工作。

关于心理学的学科性质问题。著名学者蔡元培早年曾指出心理学是驾于自然科学与社会科学之间的一门科学。二十年代我国心理学者曾确认心理学是一门研究人自己的基础科学，与物理学、生物学并列。五十年代曾对心理活动与高级神经活动的关系开展了有关争论。1958年有人片面夸大阶级性，把它作为整个人的心理的本质属性。但比较一致的意见是：心理学作为一门中间科学，重要的是要研究心理的自然实质和社会实质这两种实质之间的辩证统一关系，而在具体研究工作中则可因不同的课题而有不同程度的侧重。

关于心理学方法方面。五十年代以前虽有争论，但各种方法基本上是并存并用的。五十年代片面地废除了心理测验；直到六十年代才又试用。1958年，有人曾错误地认为阶级分析法是心理学

<sup>①</sup>参阅《心理学报》(1981)，第8期)

的主要方法。多数人的意见强调应根据不同课题采用不同方法；方法要适合于对象，要不脱离实际。

关于心理的动力或主要矛盾问题。有人认为由外界刺激所引起的需要与儿童原有心理发展水平之间的矛盾是心理发展的基本动力。近来有人主张认知与意向的矛盾是心理的主要矛盾等等。

关于学史和现状的分析研究。七十年代后期曾对冯特心理学、西方心理学史、苏联心理学理论和我国古代心理学思想开始进行较系统的分析和整理。

## （二）基础研究

生理心理方面。以前卢于道等对大脑皮层的功用与结构，蔡乐生等关于营养、药物与心理，汪敬熙关于内分泌、皮电、脑电与心理等曾进行过研究。五十年代关于动物与人类高级神经活动方面的实验研究。六十年代对不同年龄者的脑电活动及某些心理过程中的脑电特点的研究。目前，正采用微电极及生物化学等方法开展关于学习、记忆及应激状态等方面生理机制及生理心理特点的研究，还研究中草药对动物某些心理活动的影响。

基本心理过程方面。研究得较多的是视知觉，包括汉字知觉在内的图形知觉、运动知觉、空间知觉、方位知觉、深度知觉以及颜色知觉（肤色、色盲）等。听觉则从纯音听觉阈限的测定到近来关于语音和噪音方面的测查。其它还有关于错觉（视、触）及痛觉，以及有关人工智能等探索研究。

发展心理方面。早期有陈鹤琴的个案观察、孙国华等对新生儿心理特点的实验、黄翼对儿童思维的研究等，还曾修订了某些量表（陆志韦、吴天敏、肖孝嵘等）。五十年代起曾研究幼儿对有关数、类和方位的概念、色形抽象及因果思维等，研究了儿童对整体和部分认知的发展、数概念和数字运算能力的发展等，探

索了幼儿语言发展、儿童道德认识的发展、超常儿童和智力落后儿童的心理发展等。

比较心理方面。早期有郭任远对鸡胚胎行为发生的研究。七十年代后曾对文昌鱼与金丝猴的行为特点进行研究。

### (三) 应用方面的研究

1. 教育心理方面。语文心理中的汉字问题，如艾伟、周先庚等，都进行过研究。他们对汉字字形结构、排列、阅读、常用字筛选等，从心理学方面提供过不少研究成果。五十年代后，汉字心理曾结合记忆、思维能力的发展，或者从文字改革方面进行研究，目前还从汉字结构自动检索方向进行探索；还曾研究小学集中识字与分散识字等问题。数学教学心理方面，如小学四则应用题、小学五年级学习代数问题、中学有理数和平面几何等也进行过研究探索。六十年代曾一度引进程序教学的实验。近来则有關於数学自学辅导教学中学生思维能力发展的研究。德育心理方面。近三十年来开始主要是结合学生心理签定，后来是结合生产劳动、学习动机、道德品质等进行研究。目前还开展对有过失的青少年的问题行为及与犯罪心理有关的研究。

2. 医学心理方面。早期已有弗洛伊德学说的介绍和评论，并开设了有关心理卫生等课程及设有专门组织或专职的心理学工作者，从事心理咨询、诊断及治疗，例如丁瓚的工作。建国后工作曾中断。五十年代末，与医学工作者协作对神经衰弱创用了贯彻积极心理治疗原则的综合快速疗法，后来扩大到对其他慢性病的治疗上，均取得一定疗效，并结合进行了病因调查，以及有关病理心理的实验。六十年代在防治地方克汀病方面，曾进行了有关的心理测查，并提出评定智能障碍等级的初步方案。七十年代配合医学界曾对心理因素在针麻中的作用问题进行了研究并取得一定成

果。目前正在心理诊断、心理测验、心理治疗、神经心理等方面开展工作。

3. 工业心理方面。二十年代起开展过一些职业测验及技能测验。后来在机械业（南口）和纺织业（南通）进行关于改善工作环境等方面的研究，例如陈立的工作。1958年后，随着工业的发展，开始在机械制造、炼钢工业、纺织工业等进行改进操作方法、技工培训、促进发明创造、防止事故等研究。六十年代开展对铁路、水电站中央控制台的信号显示，建筑工程中教室和工业厂房的照明标准，以及仪表工业中表盘刻度等有关的工程心理学研究。还进行了航空心理方面的选拔、训练和飞行错觉等研究。七十年代又开展工程心理学及与心理学有关的工效学和工厂管理问题的研究，以协助促进当前我国国防及工业的现代化。

此外，体育运动心理方面。七十年代末以来，已对球类、体操、田径、射箭等竞技项目中有关运动员的情绪、技能、性格类型等生理心理特点和心理训练方面等开展了初步探索研究。

#### （四）专业教学工作

设系以后，除开设普通心理学课程外，各系逐渐增设实验心理、测验与统计、生理心理等较基本的课程。并根据需要开设社会心理、变态心理、理论心理等专业课程及高级的选修课。各系都比较注意充实实验仪器设备以加强专业基础训练。五十至六十年代我国心理专业隶属于文科或师范院校，课程的门类在自然科学与心理学专业方面的基础训练都受到一定限制。七十年代末，综合性大学理科已设两个心理系，继续加强有关专业的基础训练。关于教材建设方面，五十年代采用苏联教科书为教本，六十年代开始编出了比较适合我国教学需要的三种教科书。目前，修订和新编的各种教材著作正在陆续出版。

### **（五）心理学的科学普及工作**

五十年代以来，科普工作有较大开展。1979年与1981年两度召开全国心理学科普会议，并修订了《现代心理学普及丛书》出版计划及选题草案。除运用电视或广播讲演外，据部分省市初步资料，两年来听取各种类型的心理学报告会的听众达60万人次；曾举办各种心理学短期轮训班共239班；出版科普书籍20多种。

### **（六）国际学术交流和交往**

六十年来我国心理学者与国际心理学界有着不少的交往。五十年代，德意志民主共和国及苏联心理学者均曾应邀来我国讲学，我国也派心理学代表团或留学生前往访问或进修、学习。近两年来，应邀来访或出国（访问、短期讲学、协作研究、参加学术会议等）的心理学者已各达数十人次；与我国有联系的已有27个国家的心理学工作者，数百人次。

## **三、基本经验教训**

### **（一）完整地系统地学习马克思主义毛泽东思想，以指导心理学的全部工作**

这是六十年来从实践中我们取得的首要经验。值得记取的教训是，首先应反对两种论调：说“有马克思主义就不需要心理学”及说“心理学不需要马克思主义”。我们必须清除这两种错误论调的流毒。其次，要反对对马克思主义断章取义，生搬硬套，不去全面体会它的精神实质，并在科学实践中予以验证和发展，而是教条式的运用。吸取这些经验教训，才有可能使马克思主义毛泽东思想深入到我们心理学的领域中来以指导全部的工作实践。

### **（二）进一步提高基本理论问题研究的水平**

基本理论问题是心理学科学体系的梁柱。以前没有把它作为一个有关全局的问题来予以注意。后来虽有所觉察,但又限于社会历史条件,难于开展系统的研究。建国后,有许多人感觉到或承认心理学有以马克思主义哲学作指导来搞清楚心理学的一些基本理论问题的必要。尤其是经历心理学被撤销的惨痛教训之后,使我们认识到漠视基本理论不但影响了深入联系实际,而且由于对理论缺乏研究而经不起外界错误思潮的袭击。七十年代末才进一步决心以专力开展这方面的研究工作,并有了组织、刊物和初步成果,今后还要继续加强。

### **(三) 重视和加强基础研究**

我国过去的大部分基础研究还比较薄弱,并存在许多有待填补的空白。但如视知觉方面也做过较多的工作。经验表明,必须认识基础研究的重要性、有明确的研究目的、有相对稳定的课题、有有效的研究手段或设备,坚持长期不懈的努力,才能取得成效。目前,我国现代化建设迫切要求把心理学的各主要基础研究搞上去。各心理学单位或地区都可就现有人员设备的有利条件并创造条件,加强规划与协作,建立起具有较稳定的研究方向和自己特色的基础研究基地,以开展和提高我国心理学的基础研究。

### **(四) 扩大与加深应用的研究**

首先,应与有关业务部门建立较密切而稳固的协作关系。同时,应选取合适的研究课题。目前,原有的应用研究需要深入提高;许多新的应用领域需要大力开拓。要牢记过去曾有过忽视必要的理论观点,零敲碎打成果不大的教训。在现实急需解决的诸多课题中,必须注意选取在建设中有普遍应用价值的和心理学最能发挥作用的项目。如此才能形成较稳定的研究方向,做到长期积

累资料，系统解决问题，从而提高应用的理论水平，既服务于实践，也丰富基础心理学。

#### **（五）加强专业教学工作，提高专业队伍水平**

目前队伍的数量和质量远不能满足四化建设的需要，急需加强培养新生力量。全国心理学界应该关心和支持已建系科的工作，提供必要的师资设备条件，以提高教育质量。开好必修课，多开选修课，加强教材建设及充实实验设备，以培养合乎现代化不同需要的心理学新型的专门人才。择优选派留学生出国深造。积极提高现有队伍的专业水平。

#### **（六）加强科普工作，积极提高科普质量**

要消除群众对心理学曾产生的严重误解和隔阂，必须使全社会对它的地位、意义与作用都有所理解与重视，使它在我国物质文明和精神文明的建设中发挥应有作用。这还有赖于专业的心理学者重视和加强各种方式的科普宣传活动，及书刊的编写工作。力求高质量，避免庸俗化，分清科学与不科学的界限。要努力不断地提高心理学专业工作者的业务水平，以提高科普质量。

#### **（七）做好国际学术交流工作**

心理学作为一门科学，国际上的基础研究、应用方面的研究和先进的技术设备均值得我们参考、借鉴和学习。但学习外国必须经过自己的实践，不能盲目照搬。五十年代曾有过的偏向应防止。国际互访、讲学、进修、留学和协作研究，应从我国实际需要出发，合理的规划与安排，以取得学术交流的良好效果。

#### **（八）贯彻双百方针**

心理学受极左思潮的冲击，其中一个惨痛教训，就是没有很好区分政治问题与学术问题的界限，学术问题被错误地混同于敌我问题，以至于把整个心理学当作“资产阶级意识形态”，加以