心理学导论

AN INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY

（第二版）

张承芬 韩仁生 主编

人民出版社

心理学导论

AN INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY

（第二版）

张承芬 韩仁生 主编

人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学导论/张承芬，韩仁生主编. —北京：人民出版社，2010
ISBN 978-7-01-009079-5

Ⅰ.①心… Ⅱ.①张… ②韩… Ⅲ.①心理学-师范大学-教材 Ⅳ.①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 124115 号

心理学导论
XINLIXUE DAOLUN
张承芬　韩仁生　主编

策划编辑：刘智宏
责任编辑：陈晓燕
封面设计：阳洪燕
出版发行：人民出版社
地　　址：北京朝阳门内大街 166 号
邮　　编：100706
邮购电话：(010) 65250042　65258589
印　　刷：三河市顺兴印装厂
经　　销：新华书店
版　　次：2010 年 10 月第 2 版　2010 年 10 月北京第 1 次印刷
开　　本：730 毫米×970 毫米　1/16
印　　张：23.5
字　　数：405 千字
书　　号：ISBN 978-7-01-009079-5
定　　价：39.80 元

著作权所有　　侵权必究

修订版前言

本书自2001年3月出版，至今已有9年。在此期间，心理学有了较大的发展，涌现出了一批新的研究成果；与此同时，在教材的使用过程中，有些教师和读者也提出了一些好的建议。为了适应学科发展的形势，也为了把这些建议尽快吸纳到书中，我们对本书作了这次修订。

本次修订的幅度很大，从体系结构到具体内容，从正文到资料，包括作业部分，都进行了全面的修订，增、删、改的内容占原书的2/3以上。修订时除了注意吸收近几年一些新的研究成果，尽可能体现教材的时代性，还在下述方面作了努力。

一是进一步增强了教材的基础性。作为公共课教材和心理学入门读物，首先要考虑其基础性特点。为此，我们扩充了心理学基础知识部分的内容，将其所占篇幅由初版的四章扩为五章，并增加了《需要和动机》一章，其内容占全书内容的一半以上。对有关“学习心理”的内容作了调整，突出了对学习一般原理的阐释，删除了有关陈述性知识、程序性知识和策略性知识部分；并将品德心理作为单独一章阐述。另外，还增加了社会心理学有关群体心理的内容，并把教师心理纳入群体心理，作为影响学生群体的重要因素加以讨论。在体系上，不再设“编”，直接以章节编排。在内容的阐述上，着重于心理学基本概念、基本原理和基础知识。对理论流派则作了精选，重点介绍新的理论成果，并力求简明扼要、通俗易懂。有些则放在小资料中加以阐明，以便拓展学生或读者的视野，引发其思考与探索。这样不仅能更好地体现教材内容的基础性，也使教材的结构更趋于合理，更具有逻辑性。

二是进一步突出了教材的应用性。本次修订进一步加强了理论与实践的结合，强调了理论的应用性。各章节在阐明心理学有关原理后，不仅注意讨论基于心理学原理的教育教学策略及其应用，而且注意与读者自身心理问题相联系，力求使读者通过学习，初步掌握一些心理调适原理与技能，提高自身的心理素质。如《情感与意志》一章增加了有关情绪控制的内容；《需要和动机》一章纳入了心

理冲突与调适的内容;《人格》一章专门有一节讨论人格适应问题;人际关系部分增加了有关人际关系改善的内容等。由此,也拓展了本书的适用范围,使本书不仅可以作为高等师范院校公共课教材和教师接受继续教育的教材,也可作为心理学的基础读物,适用于对心理学感兴趣的广大读者。

此外,本次修订还充分考虑师范院校心理学课程的课时安排,对教材的字数作了限定。做到这一点并非易事。时至今日,心理学已积累了丰富的研究成果,其分支学科也越来越多,编撰中如不精心取舍,便容易导致内容庞杂、眉毛胡子一把抓。为此,我们对书稿进行了多次删简,最后使全书 Word 文档字数控制在 30 万字左右,以便于教师的教和学生的学。

参与本次修订的同志,大都是多年从事心理学公共课教学的教师,具有多年执教经验,他们是:李方安(第一章)、宋坤强(第二章)、韩仁生(第三章)、牛盾(第四章)、宋其安(第五章)、井维华(第六章)、杜秀芳(第七章)、唐本钰(第八章)、佘瑞琴(第九章)、宿淑华(第十章)、余鹏(第十一章)。张承芬对全书做了多次修改、调整,韩仁生参与了部分统稿工作,宿淑华在书稿的校订方面做了大量工作。对于他们的辛勤劳动,在此一并表示感谢。在本次修订中,人民出版社给予了大力支持和帮助,特此致谢。

张承芬

2010 年 3 月

初版前言

这本心理学教科书，是为高等师范院校公共课心理学教学编写的，亦可作为教师继续教育的参考用书和对心理学感兴趣者的入门书籍。

公共心理学是体现师范教育特色的一门教育专业基础课，承担着培养师范学生教育科学素质的使命，在师范院校的课程与教材建设中一直受到高度重视，这方面的教材也已出版过多种，可以说，它们都为公共心理学课程建设作出了应有的贡献。但综观这些年来的此类教材，由于心理学家的认识不同，加之学科发展的速度很快，在体系和内容上一直摇摆不定，缺乏相对的稳定性。这样既容易给学生的知识掌握造成某方面的缺漏，也给教学带来了一定的困难。尤其随着教育改革的不断深化以及对教师教育素质的要求日益提高，以往的公共心理学教材也显露出了某些不适应性，有待进一步改革。正是基于上述考虑，我们编写了这本教科书，试图对公共心理学的教材改革作一些有益的探索。

本书除了在内容上努力跟踪学科发展，尽可能反映当代心理学的新进展、新成果外，主要在下述两方面进行了一些尝试。

一是对结构体系的改革。本书打破了以往公共心理学沿用的普通心理学体系，也突破了以教育心理学为基本线索的局限，立足于高师教育的培养目标，从有利于提高教师教书育人的能力、素质出发，将全书内容分为四个相互联系的部分，即心理学基础知识、学习心理、青少年心理与心理健康教育、教师心理。作这种编排是考虑到：有关普通心理学的一些基本概念、原理是学生必须具备的，也只有在具备了心理学基础知识、基本原理的前提下，学生才有可能更好地理解、掌握其他方面的心理学知识。但作为培养师范学生教育科学素质的必修课程之一，公共心理学还必须考虑师范生未来教育教学工作的实际需要，尽可能增加有关学与教的心理学内容。为此，我们增加了后三部分内容，力求使公共心理学能对未来的教师的教育教学有实际的指导作用。

二是对内容形式的改革。全书除了正文之外，还设计了各章的知识要点、补充资料、推荐阅读资料、练习题等。根据公共课任务重、课时少的特点，在正文的

编写中，我们尽可能遵循少而精的原则，对未尽之意则采用小资料的形式进行补充。这些补充资料长短不拘，内容多样，既有心理学小测验和心理学动态介绍，也有对所学理论的应用示例，有的则是对正文内容的补充说明或延伸。这样处理既拓展了学习者的知识视野，又增加了趣味性，使其可读性更强。对练习题我们也作了较为精心的设计，每章都附有基础知识、理解与应用、研究与设计三种类型的练习题，重在考察学生运用所学心理学原理和方法解决实际问题的能力。

本书由张承芬、宋广文牵头，拟定编写提纲，确定编写内容及风格，经山东师范大学和曲阜师范大学部分从事心理学教学与研究的教师讨论后分头编写，最后由主编修改、定稿。各章执笔者是：李寿欣、李方安（第一章），宋坤强（第二章），韩仁生（第三章），井维华（第四章），唐本钰（第五章），张承芬、陈英敏（第六章），佘瑞琴（第七章），刘海燕（第八章），刘在花（第九章），宋广文、苗洪霞（第十章）。

本书的编写得到了两校教务处、教材科等单位及有关人员的大力支持与帮助。在编写过程中，我们参阅了多种有关的心理学教材和其他资料，引用了国内外许多研究成果。在此一并表示衷心感谢。由于我们的水平所限，书中定有各种缺点、错误，诚望读者批评指正，以便在再版时予以修订，使本书渐臻成熟。

张承芬

2001 年 3 月

目　录

修订版前言 …… (1)
初版前言 …… (1)
第一章　心理学概论 …… (1)
第一节　心理学的研究对象 …… (1)
第二节　心理的实质 …… (15)
第三节　心理学的研究方法 …… (24)
第四节　学习心理学的意义 …… (29)
第二章　认知过程 …… (34)
第一节　注意 …… (34)
第二节　感觉与知觉 …… (45)
第三节　记忆 …… (54)
第四节　思维与想象 …… (66)
第三章　情感与意志 …… (88)
第一节　情绪与情感 …… (88)
第二节　意志 …… (103)
第四章　需要和动机 …… (116)
第一节　需要 …… (116)
第二节　动机 …… (127)
第五章　能力 …… (139)
第一节　能力概述 …… (140)
第二节　智力 …… (150)
第三节　创造力 …… (166)

第六章 人格 …… (174)
第一节 人格的含义与结构 …… (174)
第二节 人格的形成与培养 …… (194)
第三节 人格的适应与适应不良 …… (200)

第七章 品德 …… (210)
第一节 品德概述 …… (210)
第二节 品德的形成与培养 …… (215)
第三节 品德不良的预防与矫正 …… (231)

第八章 学习心理 …… (239)
第一节 学习概述 …… (240)
第二节 学习动机 …… (250)
第三节 学习策略 …… (259)
第四节 学习迁移 …… (267)

第九章 青少年心理发展 …… (275)
第一节 心理发展概述 …… (275)
第二节 青少年心理发展特点 …… (282)
第三节 青少年的行为问题 …… (294)

第十章 青少年心理健康教育 …… (303)
第一节 心理健康教育概述 …… (303)
第二节 学校心理健康教育的特点与途径 …… (309)
第三节 青少年常见的心理障碍与辅导 …… (317)

第十一章 群体心理 …… (330)
第一节 群体心理概述 …… (331)
第二节 群体中的人际关系 …… (339)
第三节 教师在学校群体中的职业行为 …… (354)

第一章　心理学概论

学习要点

1. 心理学的定义、研究对象与研究领域
2. 心理学发展简史和主要流派
3. 心理的实质
4. 心理学研究的类型、原则和主要方法
5. 学习心理学的意义

关键术语

心理学　心理现象　心理学流派　脑功能　心理的实质　心理学研究方法

在现代社会，“心理”成了人们生活中的一个高频词，无论哪个领域，只要与人有关的活动，似乎都离不开“心理”。那么，心理到底是什么？这是以心理作为研究对象的心理学必须回答的第一个问题。因此，从整体上把握心理学的研究对象、心理学的历史演进、心理的实质以及心理学的研究方法，就成为本章的主要学习内容。

第一节　心理学的研究对象

一、心理学是研究什么的

心理学一词的英文是 psychology，是由希腊文中的 psyche（灵魂）和 logos（讲述）两个词组合而成的，因此，早期心理学被认为是阐释灵魂的学问。19 世纪中叶开始，受不断发展的生物学和生理学的影响，心理学才开始脱离哲学，逐渐成为一门独立的科学。自此，心理学也一度被界定为研究心理活动的科学。到 20 世纪 20 年代，在华生（J. B. Watson）认为心理学应该成为“一门纯粹客观的自然

科学”的呼吁下，外显的可操作行为成了心理学的研究对象，心理学则被界定为研究行为的科学。但是，这种偏重行为的观点在40年之后由于现代认知心理学的发展而得到纠正：心理学是研究心理活动和行为的科学。这一界定比较全面地概括了心理学的研究对象，即心理学既研究内在的心理活动，又研究外显的行为。因此，心理学是“研究心理和行为规律的科学”①，这一界定已基本成为人们的共识。另外，心理学界还流行着另一种界定——心理学是研究人的心理现象的科学②。现象指的是事物在发展、变化中所表现的外部形态和联系，心理现象则是人的内心活动的外部形态和联系，包括认识活动、情感活动、意志活动等心理过程以及个性倾向性和个性心理特征。从本质上讲，这两个定义是相通的，二者都把心理或心理现象作为研究对象，研究其本质和发生、发展、变化的规律，而研究人的内在心理活动是不可能脱离其行为的，反之亦然。

心理学既研究人的心理也研究动物的心理，而以人的心理为主要研究对象。人的心理结构（见图1－1）是异常复杂的，为研究之便，通常将人的心理划分为心理过程和个性心理两个方面。心理过程就是心理活动发生、发展和完成的过程，它又包括认知过程（简称“知”）、情感过程（简称“情”）和意志过程（简称“意”）三个方面。

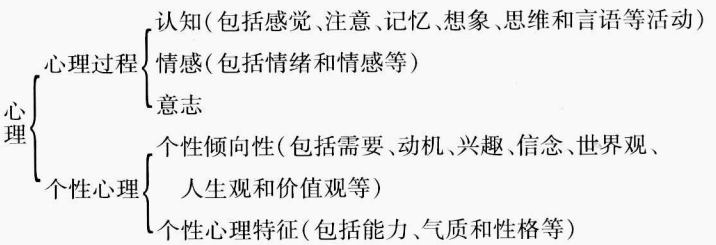


图1－1　人的心理结构示意图

认知过程（通常称为认识过程）是指人的头脑对客观世界的反映过程，这是一个多种认识活动交互作用的系统过程。它包括感觉、知觉、注意、记忆、想象、思维和言语等。

---

① 顾明远主编：《教育大辞典·教育心理学》（第5卷），上海教育出版社1990年版，第27页；全国十二所重点师范大学联合编写：《心理学基础》，教育科学出版社2002年版，第2页。

② 曹日昌主编：《普通心理学》，人民教育出版社1987年版，第1页；高觉敷主编：《西方近代心理学史》，人民教育出版社2001年版，第1页。

情感过程指人对某物、某事、某人等进行主观体验的过程，它包括情绪和情感。在日常生活中，情绪和情感统称为感情，心理学中则把情绪和情感统称为情感。

意志过程指人决定达到某种目的而产生的一系列心理活动。比如，拟定行动计划、行动过程中克服种种困难、自我激励、决心完成计划等，这些心理活动就是意志过程。

知、情、意这三个过程是紧密联系、相辅相成的关系。其中任何一个过程都不能离开其他过程而孤立进行，每一过程都是与其他过程相伴而行的。认知的同时会伴有积极或消极情感的产生，也会有相应的意志过程对认知活动加以控制。认知是最基本的心理过程，是情感和意志产生的基础，情感和意志则对认知具有反作用。

心理过程是针对心理发生的一般的、共同的方面而言的，而个性心理则是根据心理发生的个体之间的差异或个体的独特性进行界定的。个性指的是个体具有的特殊的、个别的心理活动特点，主要表现为个性倾向性和个性心理特征两个方面。个性倾向性主要表现为个体在需要、动机、兴趣、信念、价值观、人生观和世界观等方面的特点；个性心理特征则主要指个体在能力、气质和性格等方面形成的较稳定的心理特征。

心理过程与个性心理是相互影响、相互作用的关系。个性心理是在心理过程的基础上逐渐形成和建立起来的，并总是在各种心理活动中表现出来。反过来，个体的已形成的个性心理又会使其心理过程总是带有个性化色彩。

就心理学的学科性质而言，历史上曾经有过两种对立的观点和倾向。传统的主流心理学的代表一直致力于把心理学建设成为一门严格意义上的自然科学，如冯特（W. Wundt）、华生、詹姆斯（W. James）等。与传统主流心理学相对立的，人本主义心理学和理解心理学等则认为心理学应是一门人文社会科学，心理学应建立在对人的解释和理解的基础之上，而不是沿袭自然科学的范式。对此，哲学解释学家、理解心理学家狄尔泰（W. Dilthey）有句名言："我们说明自然，我们理解心灵。"确切地说，心理学应是一门介于自然科学和社会科学之间的科学，它既具有自然科学的性质，又具有社会科学的性质。走向任何一个极端，对心理学的发展都将是不利的。

◈ 知识链接 1－1

“心理学”一词最早是怎样出现的?

心理学最早的历史可以追溯到古希腊时代,但心理学作为一个专门的术语却是在1502年才出现的。在这一年,有一个叫马如利克的塞尔维亚人首次用psychologia这个词发表了一篇讲述大众心理的文章。这是心理学一词的debut(首次亮相)。之后70年,另一位名叫歌克的德国人又以此词为名出版了《人性的提高,这就是心理学》一书。这便是人类历史上最早记载的以心理学这一术语出版的书。

——崔丽娟等著:《心理学是什么》,北京大学出版社2002年版,第20页。

二、心理学的研究领域

心理学研究的范围涉及人的生活的各个领域,并且不断拓展和深入,以普通心理学为中心衍生和分化出众多心理学分支学科。图1－2[①]就是心理学研究领域不断扩展的一个缩影。

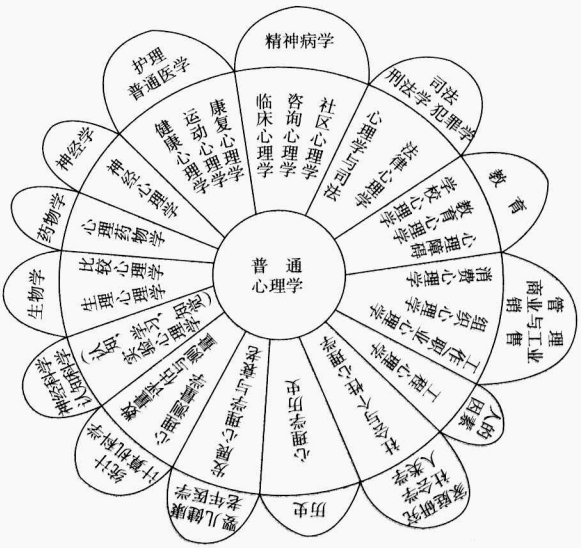


图1－2　心理学的研究领域

① 彭聃龄主编:《普通心理学》(修订版),北京师范大学出版社2004年版,第15页。

根据心理学研究任务的性质可以将这些分支学科大致划分为两类：一类是基础心理学，着重于基础的心理实验和理论研究；一类是应用心理学，着重于实际应用的心理学与其他学科的结合。下面简要介绍几个主要的研究领域。

（一）基础心理学

1. 普通心理学（general psychology）

普通心理学是心理学的基础学科，心理学的不同分支都是由它分化出来的。普通心理学主要研究心理现象发生和发展的一般规律。如感觉、知觉、注意、记忆、思维、言语、情绪和情感、意志等心理过程的一般规律；需要、动机、兴趣、能力、气质、性格等个性心理差异的一般规律。此外，普通心理学还研究心理与客观现实的关系、身心关系等；有时还涉及学习心理、发展心理和群体心理等。

2. 实验心理学（experimental psychology）

实验心理学是通过科学的实验方法研究心理的心理学分支学科。所谓科学的实验方法，是指在严格的条件控制下对作用于有机体的某种刺激所引发的反应进行观察和分析的方法。实验心理学的诞生一般从1879年冯特在德国莱比锡大学建立第一个心理学实验室开始。大量依靠实验方法进行的心理学研究涉及的领域主要有感觉和知觉、学习和记忆、动机和情绪等，它们常与生理学、神经学、生物化学、药理学、遗传学和物理学等学科交叉。

3. 生理心理学（physiological psychology）

生理心理学是研究心理现象的生理机制以及心理与生理过程之间的规律性关系的心理学分支学科。其研究范围和内容主要包括神经系统的结构和机能、感觉和知觉的机理、动机过程的脑中枢基础、学习和记忆的神经联系、高级心理过程与大脑的联合皮层、内分泌系统对行为的调节等。

4. 发展心理学（developmental psychology）

发展心理学是研究人类个体生命全程心理发展的一般规律的心理学分支学科。主要以揭示不同年龄阶段的心理特征、阐明各种心理机能的发展进程和特征、探讨心理发展的内在机制等为研究任务。按照人的不同年龄阶段，发展心理学又具体分为婴幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。

5. 社会心理学（social psychology）

社会心理学是研究个体和群体的与社会有关的心理学问题的心理学分支学

科,与生理心理学并称为心理学的两大支柱。社会心理学研究的基本内容包括个体社会心理、群体社会心理和大众心理三个层次[①],具体包括个体的社会动机、社会认知、社会态度、社会学习等;人际互动、社会影响、群体心理等。

6. 认知心理学(cognitive psychology)

认知心理学是研究人类如何获取知识、加工知识和使用知识的一门心理学分支学科。其研究范围和内容包括人是如何通过感知觉、注意、记忆、语言、思维等心理活动过程对信息进行加工、简约、转换而成为知识来解决问题的;人是如何运用知识对自己的认知活动和行为进行调节和控制的。

7. 人格心理学(personality psychology)

人格心理学是研究个人所具有的独特的稳定的心理特征和行为的一门心理学分支学科。人格心理学的研究大致包含探讨人格的动力,研究人格的发展与变化;寻找最持久、最稳定的特性;讨论个体间心理差异的原因及意义;探索研究人格的客观方法;人格的分类和测量等。

8. 差异心理学(differential psychology)

差异心理学是研究个体和群体心理差异的性质和起源的一门心理学分支学科。其研究内容主要有个体差异(人和动物)的范围和分布、遗传与环境、智力的性质、群体差异(性别差异、种族差异、文化差异)等。

此外,变态心理学、动物心理学、心理测量学、比较心理学、心理物理学、超个人心理学、心理药理学、心理语言学等也属于基础心理学领域。

(二)应用心理学

1. 教育心理学(educational psychology)

教育心理学是心理学与教育相结合的、直接为教育服务的一门心理学分支学科,它是最早出现的应用心理学科[②]。教育心理学研究教育情境中学与教的基本心理规律,具体涉及学习心理、教学心理、学生心理发展、教师心理、课堂管理心理以及学习的测量与评价等。服务于教育教学的心理学分支学科还有学习心理学、教学心理学、教育社会心理学以及各科学习与教学心理学等。

2. 临床心理学(clinical psychology)

临床心理学是对行为失调或心理障碍者进行诊断、评定和治疗的一门心

① 时蓉华著:《社会心理学》,浙江教育出版社 1998 年版,第 20—21 页。

② 全国十二所重点师范大学联合编写:《心理学基础》,教育科学出版社 2002 年版,第 14 页。

理学分支学科。行为失调或心理障碍包括精神疾病、青少年的过失、犯罪行为、智力迟钝、婚姻和家庭的冲突、顺应不良等。临床心理学的适用范围大致分为三个领域：临床评定领域，心理治疗领域以及有益于心理健康的邻里心理学领域。

3. 咨询心理学（counseling psychology）

咨询心理学是研究心理咨询的原则、过程、方法和技巧的心理学分支学科。咨询心理学的研究对象主要是正常人，而不是患者。它为解决人们在学习、工作、生活、保健和防治疾病方面出现的心理问题（心理危机、心理负荷等）提供有关的理论指导和实践依据，使人们的认识、情感、态度与行为有所改变，以达到更好地适应社会、环境与家庭的目的，增进身心健康。它的主要范畴包括教育咨询、职业咨询、心理健康咨询及心理发展咨询等。

4. 工业心理学（industrial psychology）

工业心理学是心理学在工业领域应用的心理学分支学科。它主要研究工作中人的行为规律及其心理学基础，具体又可分为人事心理学（personnel psychology）、工程心理学（engineering psychology）和管理心理学（managerial psychology）等。人事心理学是运用心理学的原理和方法，处理人事管理问题的工业心理学分支，其目的在于充分利用人力资源，促进组织目标的实现，维持组织的生存和发展。其主要内容包括工作分析、人员选拔、职业训练、考核与评价、报酬与奖励、福利与安全、人员沟通等方面。工程心理学是以人—机—环境系统为对象，研究系统中人的行为，以及人与机器和环境相互作用的工业心理学分支。它的目的是使工程技术设计与人的身心特点相匹配，从而提高系统效率、保障人机安全，并使人在系统中能够有效而舒适地工作。管理心理学是把心理学的知识应用于分析、说明、指导管理活动中的个体和群体行为的工业心理学分支。管理心理学以组织中的人作为特定的研究对象，重视组织机构里的领导方式、激励、态度分析、沟通、决策过程及组织中的人际关系等。

5. 广告心理学（advertising psychology）

广告心理学是与组织效益相关的心理学分支学科，旨在探讨心理学在广告设计、市场动态分析、产品形象推动等方面的应用，从而促进广告的影响力和市场活动的质量，提高经营效益。其主要研究内容包括广告策略的心理基础、广告策划的心理依据和方法、广告表现的心理规律、媒体策划的心理依据、广告要素的心理效应、广告效果测量等。

6. 消费心理学(consumer psychology)

消费心理学研究消费者在消费活动中的心理现象和行为规律。其主要研究内容包括消费者的消费动机、认知和消费行为;影响消费者消费的因素,如性别、年龄、社会行为、个性特征等。

7. 司法心理学(legal psychology)

司法心理学是研究与司法活动有关的心理活动规律的一门心理学分支学科,是心理学与司法学相结合的产物。其主要内容涉及有关犯法、诉讼、处罚和执行等的心理学研究,如导致违法犯罪行为的动机和人格特征、证人的供诉心理和被告的心理变化、侦查人员和执法人员的心理特点和心理训练以及犯人的教育改造问题等。根据研究对象和任务的不同,这一学科又可分为犯罪心理学、侦查心理学、审判心理学和劳教心理学等分支。

此外,环境心理学、运动心理学、军事心理学、生态心理学、文化心理学、积极心理学、叙事心理学等也属于应用心理学领域。

三、心理学的创建与发展

(一)心理学发展简史

任何一门科学都有它的产生、发展和完善的过程。“心理学虽仅在百余年前挤入自然科学之列,但几千年前的哲学家已对人的心理现象和活动提出了种种看法和学说。所以我们不但要懂得心理学的今天,还要懂得心理学的昨天;懂得了心理学的昨天,才可以更深刻地懂得心理学的今天。”[①]当然,“懂得了心理学的昨天和今天,才可以正确地预见和迈向心理学的明天”[②]。心理学从它产生以来,大致经历了哲学心理学阶段、科学心理学的创建阶段和现代心理学的发展与繁荣阶段。

1. 哲学心理学阶段

在科学心理学诞生以前,关于人的心理现象的研究和认识大都孕育在哲学家、思想家、教育家等的思想观点当中,我们称之为哲学心理学阶段,大约从古希腊、古罗马时期到19世纪中期[③]。中国的心理学思想可追溯至先秦时期[④]。这

---

① 高觉敷:《有关心理学史的几个问题》,载高觉敷:《心理学文选》,江苏教育出版社1986年版,第494—495页。

② 杨鑫辉主编:《心理学探新论丛》(第1辑),南京师范大学出版社1998年版,第2页。

③ 李汉松编著:《西方心理学史》,北京师范大学出版社1988年版,第15—16页。

④ 杨鑫辉主编:《新编心理学史》,暨南大学出版社2003年版,第17页。