



1 2 3 4 5

武警部队基层 管理教育概论

张长东 主编



解放军出版社

中国当代思想教育艺术研究丛书

武警部队基层管理教育概论

主 编：张长东

副主编：赵平长 姬国卿

解放军出版社

京新登字第 117 号

书 名：武警部队基层管理教育概论

作 者：张长东

责任编辑：刘 莹

装帧设计：刘晓丽

出版发行：解放军出版社

社 址：北京市西城区地安门西大街 40 号 邮编：100035

电 话：66531659

E-mail: jfjwycbs@public.bta.net.cn

经 销：全国新华书店

印 刷：北京林业印刷厂

开 本：850 毫米 × 1168 毫米 1/32

字 数：250 千字

印 张：9.25

印 数：1 ~ 3000 册

版 次：2005 年 6 月第 1 版

印 次：2005 年 6 月北京第 1 次印刷

统一书号：55065·2576

定 价：22.00 元

(如有印刷、装订错误，请寄本社发行部调换)



作者简介

张长东 1955年11月出生，山东省乳山市人，1973年11月入伍，1975年3月入党，1978年9月考入上海师范大学，1982年9月大学本科毕业，获学士学位，1996年9月考入中共中央党校在职研究生班，1999年9月研究生毕业，被评为“优秀共产党员”。入伍后，历任排长、副处长、处长、武警总部秘书，武警上海指挥学校政委、党委书记、校长等职，现任武警上海指挥学院院长（正师职）、副教授，专业技术五级，大校警衔。是上海市宝山区人大代表、中国人民解放军教育学会理事、中国人民解放军军队管理研究会理事。被上海市授予拥政爱民模范“十佳”称号，被武警总部授予“优秀教育工作者”称号，荣立三等功一次。长期从事部队教育、院校工作，具有丰富的政治工作和教学管理的实践经验、较强的政治理论素养和写作能力，在军内外报刊发表论文百余篇，论文《认真学习邓小平教育思想，努力发展部队院校教育》、《认真学习江泽民军事教育论述，全面推进部队院校跨世纪发展》、《对加强和改进军队年轻干部培养教育的几点思考》、《试论武警院校现代教育技术的发展策略》等被收入国家、军队各类大型文库并获多项学术科研成果奖。

责任编辑：刘莹

封面设计：刘晓丽

《中国当代思想教育艺术研究》 丛书编委会

名誉主编：邵华泽

主任委员：（按姓氏笔画排序）

刘吉 张黎 温宗仁

编委：（按姓氏笔画排序）

邓昌友 王兆海 王宏运 王安

王永生 王建伟 王伟光 公方彬

刘吉 刘镇武 刘书田 刘亚洲

刘全喜 孙大发 孙思敬 苏希胜

杨春长 杨建亭 李栋恒 李君如

李燕杰 李文朝 李忠杰 林建超

张黎 张秋祥 张海阳 张孝忠

张铨健 张汝成 张补旺 邱勇

赵可铭 赵太忠 赵承凤 胡永柱

殷方龙 徐莉莉 屈全绳 范印华

岳宣义 岳忠强 饶洪桥 贾润兴

姚有志 郭海燕 秦怀保 隋明太

黄献中 寇宪祥 符廷贵 温宗仁

程宝山 董万才 彭清一 潘瑞吉

熊自仁

主编：李燕杰 公方彬

丛书序言

李铁映

今天,我国已进入一个经济大发展、政治体制和经济体制不断变革时期。这不可避免带来广大群众的思想活跃与观念更替。如何正确引导人们,尤其是青年人的思想,使之健康发展,不断向上,如何使中央的路线、方针、政策顺利贯彻执行,使我们国家更快地立于世界强国之林,都是思想政治工作理应深入研究的课题,也是一个时期内的中心任务。可以肯定,经济越发展,社会越进步,思想越活跃,越是需要大力进行爱国主义教育、革命传统教育、理想信念教育和民主法制教育以及对国内外各种不正确思潮的辨析。这是培育“四有”新人,使我国长治久安的前提条件和重要措施;是提高国民素质,使我国在下个世纪步入世界强国之林的前提条件和重要措施。

我党在创立思想政治工作的 60 多年中,积累了大量行之有效的经验,形成了特有的理论体系。思想政治工作是党的优良传统和宝贵财富,是党的政治优势,应不断继承和发展。与此同时,我们也应看到,社会的进步和经济的发展一定会带来许多新情况、新问题。在此情况下,如何使思想政治教育做到有理有据有吸引力,不能不是各级党政干部,尤其是广大思想政治工作者面临的一项极其光荣而繁重的任务。要完成这一任务,就要在继承我们党优良传统的同时,使之发扬光大,并根据新时期的新要求和青年的特点,摸索、创造出更多更好的为青年喜闻乐见的教育形式、教育方法、教育内容。

《中国当代思想教育艺术研究丛书》的出版,对加强社会主义精神文明建设,无疑是做了一件很有意义的工作。它是对青年进行思想教育的好教材,是青年教育工作者的好参谋。

我希望有更多的专家、学者来关心重视青年人的进步,尤其是关心并参与青年学生的思想政治教育工作,希望有更多更好的思想政治教育方面的论著问世。

1991年10月

丛书前言

在改革开放 20 多年中,中华民族繁衍生息的古老土地上发生了翻天覆地的变化,尤其在经济领域更是以骄人的业绩昭示于世人。正是由于这人间奇迹,中国被视为新崛起的领导力量,并将有力地推动世界跨入 21 世纪。

社会变革是极其巨大的。正是这极其巨大的变革,迫使人们去认识新事物,迎接新挑战,迫使人们去思考许许多多前所未有的东西。这一切必将给全社会带来对思想指导的渴望,带来对理论的迫切需求,尤其表现于政治思想领域。缘于此,由中华教育艺术研究会组织,汇集各界力量编纂的《中国当代思想教育艺术研究丛书》陆续出版了。这是一套汇集思想教育及相关学界广大理论工作者和实际工作者的理性思考和社会实践的丛书,是一套跨时代、跨学科、高层次的大型系列丛书。

所谓跨时代的大型系列丛书,在于丛书计划自 1991 年起至 2010 年完成,前后历时 20 年,跨越世纪之交;在于计划出版总量为 400 至 500 种著作。所谓跨学科系列丛书,在于丛书虽然是以思想教育的基本理论、基本方法为着眼点,但更重要的还是强调一种“大教育”,一种既包含思想教育的理论和方法本身的内容,同时又包括一些非直接但确能给人的思想以影响的诸学科的思想理论,即把思想教育作为一个大的系统工程,置入一个广阔的社会和时代背景中来看待,来拓展,是把那些政治的、经济的、文化的、艺术的、宗教的乃至军事的内容予以归纳选择,为思想教育所用。所谓高层次,在于丛书力求达到两个精华:一是尽可能约集到中国当代在意识形态领

域卓有建树、富有影响的从事领导工作和专业理论工作的同志撰稿，二是每部书稿必须是个人或集体在理论研究和实践过程中创造的精华部分。

我们在这里明确提出“大教育观”，并以此为丛书的编辑指导思想，是建立于一定的社会和时代背景之上的。改革开放以来，我国人民的思想轨迹中曾有过困惑、彷徨和痛苦，也有过跃升的愉悦。这一发展过程和进步，既赖于人们自身的努力，也赖于大批投身于这一领域的广大理论工作者和实际工作者的积极工作。正是由于投身于思想教育领域的领导和理论工作者日趋广泛，所代表的并且能够影响人们思想的学科越来越丰富，就必然决定了我们要以更大的思想包容度来构建新的“思想教育工程学”。这一点相对于当今这个思想开放、信息开放的社会，相对于对象的多元和思维方式的多维，不能说不是必须的。

毫无疑问，编纂丛书是对中国当代思想教育艺术精华的荟萃，但最根本的还在于为广大思想教育工作者提供一套适合需要而又内容丰富的书籍，在于为中华民族以更良好的精神状态奔向 21 世纪添砖加瓦。可以相信，丛书的顺利出版，必将对当前我国正在开展的思想政治建设和精神文明建设以有益的促进，必将产生良好的社会效益。我们期待着。

编委会

1997 年 9 月

目 录

丛书序言	李铁映(1)
丛书前言	编委会(1)
第一章 武警基层管理教育的基本概念	(1)
第一节 武警基层管理教育的涵义	(1)
第二节 武警基层管理教育的特点	(4)
第三节 武警基层管理教育的作用	(10)
第二章 武警基层管理教育的基本任务	(13)
第一节 督促官兵履行职责	(13)
第二节 建立保持正规秩序	(16)
第三节 密切内部关系	(19)
第四节 严格作风纪律	(22)
第五节 管好武器装备	(25)
第六节 确保安全稳定	(27)
第三章 武警基层管理教育的基本原理和原则	(30)
第一节 武警基层管理教育的基本原理	(30)
第二节 武警基层管理教育的基本原则	(40)
第四章 武警基层管理教育的基本法规	(57)
第一节 军队条令条例	(57)
第二节 《军队基层建设纲要》	(63)

第三节	《关于加强军队管理教育工作的决定》	(69)
第四节	武警部队的规章制度	(74)
第五章	武警基层管理教育的基本内容	(87)
第一节	执勤管理	(87)
第二节	人员管理	(109)
第三节	小散远单位的管理	(127)
第四节	装备管理	(131)
第五节	后勤管理	(140)
第六节	战场管理	(145)
第七节	施工管理	(149)
第八节	安全管理	(150)
第九节	业余生活管理	(160)
第十节	经常性教育	(167)
第六章	武警基层管理教育的基本方法	(174)
第一节	谈心交心法	(174)
第二节	互管互教法	(176)
第三节	表扬批评法	(177)
第四节	因人施管法	(179)
第五节	需求激励法	(180)
第六节	评比竞赛法	(183)
第七节	一事一议法	(184)
第八节	责任到人法	(185)
第九节	寓管于乐法	(186)
第七章	武警基层管理教育经常性活动的组织实施	(188)
第一节	落实日常制度的组织与实施	(188)

第二节	值班的组织与实施·····	(196)
第三节	装备管理的组织与实施·····	(197)
第四节	课外活动的组织与实施·····	(202)
第五节	安全工作的组织与实施·····	(205)
第六节	经常性教育的组织与实施·····	(217)
第七节	管理教育载体的运用与实施·····	(224)
第八节	阶段性管理教育工作的组织与措施·····	(227)
第八章	对特殊问题的处理·····	(237)
第一节	特殊问题的基本特征·····	(237)
第二节	特殊问题处理的基本原则·····	(238)
第三节	特殊问题处理的一般方法·····	(240)
第四节	具体特殊问题的处理·····	(242)
第九章	武警基层管理教育创新与发展·····	(264)
第一节	管理理论上的创新与发展·····	(265)
第二节	管理方法上的创新与发展·····	(268)
第三节	管理机制上的创新与发展·····	(273)
后 记	·····	(277)
附 录	:《中国当代思想教育艺术研究丛书》出版书目 ·····	(279)

第一章

武警基层管理教育的基本概念

管理教育,是武警部队基层建设中一项根本性、全局性的基础工作,是巩固和提高部队战斗力的重要保证。基层是武警部队的基础,积极探索武警基层管理教育的特点和规律,大力提高基层警官管理教育水平,进一步搞好基层管理教育工作,促进基层全面建设,对于把毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、“三个代表”重要思想和江泽民关于武警部队建设的一系列重要论述落实到基层,打牢部队建设和发展基础,确保部队高度稳定和集中统一,加快武警部队革命化、现代化、正规化建设的步伐,保持人民军队的性质、本色和作风,圆满完成以执勤和处置突发事件为中心的各项任务,具有特别重要的意义。

第一节 武警基层管理教育的涵义

武警部队管理,是人民军队管理领域中的一种特殊管理形式。武警部队是党和国家武装力量的重要组成部分,它与人民解放军在性质、建军宗旨、建军原则、部队管理原则等方面是一致的。武警部队管理教育伴随着武警部队的建立而存在和发展,在武警部队建设

水平不断提高的今天,更加显示出不可替代的重大作用。武警部队管理教育,是武警部队管理的一个重要组成部分。在整个武警部队管理中,管理教育既有着自己特定的工作内容和活动范围,又与其他方面的管理有着广泛的联系。可以说,管理教育渗透于武警部队建设的方方面面。

基层是武警部队的基础。从一般意义上说,武警基层管理教育是指大队(营)以下分队的管理教育。重点是中队(连)的管理教育。要弄清基层管理教育的涵义,首先必须了解基层管理的涵义。任何领域的管理都要围绕这一领域的中心任务来开展,必须遵循其建设的基本规律,实现其根本目标。为此,我们认为,武警基层管理教育是指依据基层所担负的主要任务和基层建设的客观规律,为实现基层各要素的优化组合,充分发挥整体效能,达到提高战斗力这一目标,所进行的计划、组织、协调、控制等活动过程。

管理教育有着特有的活动范畴和深刻的内涵。武警基层管理教育是武警部队基层管理的有机组成部分。管理教育是基层一项经常性的管理活动,在我军历史上,一度把管理教育亦称为行政管理。当然,这里的行政管理是指军事行政管理。所以说武警基层管理教育从某种意义上说,所从事的是基层行政管理中的重要内容,但是,我们分析认为,管理教育不能等同于行政管理,管理教育对象主要是人,行政管理的对象除了人这一重点以外,还有财、物等其他方面。根据以上分析,结合武警部队基层实际,武警基层管理教育的涵义可以理解为:依据武警部队的性质、宗旨和条令条例,为保持部队内部高度稳定和集中统一,建立适应执勤和处置突发事件所必须的正规的战备、训练、工作、生活秩序而进行的管理活动和融于其中的思想工作。衡量基层管理教育工作的成效是以执勤和处置突发事件能力为标准,其目的在于使基层官兵认真履行职责,建立维护正规的秩序,保持良好的内部关系,培养优良的作风和严明的纪律,把官兵培养成为党和人民的忠诚卫士,巩固和提高部队战斗力,保证以执勤

和处置突发事件为中心的各项任务的顺利完成。理解这一概念，必须要把握以下几点：

第一，必须把握基层管理教育解决的基本问题。基层管理教育解决的基本问题就是要保证基层官兵自觉履行职责，建立和维护正规的内部秩序，保持良好的内部关系，锻造优良作风和严明纪律，确保内部高度稳定和集中统一。这对保持武警部队人民军队的性质，保证武警部队有效地履行职能，起着重要的保障作用，在整个武警部队建设中具有不可替代的重要地位。

第二，必须把握基层管理教育主要是做好人的工作。就基层而言，管理教育的对象主要是士兵。毛泽东同志曾说“带兵即管理”，管理教育的主要任务就是要把兵带好、管住。基层管理教育者是部队的直接带兵者，天天与士兵接触，必须下功夫研究新时期士兵的特点，掌握士兵的心理活动规律，切实把士兵培养成“四有”新人。搞好基层管理教育带兵者是关键。因此，也就必然成为基层管理教育的重点。

第三，必须把握基层管理教育的基本工作方式。基层管理教育涉及基层工作的各个方面，必须结合基层日常活动进行，渗透于各项活动和任务之中。其基本方式是融管理与教育于一体，做到管中有教，教中有管，教育是为实现管理的目标而伴随管理活动所进行的。

武警基层管理教育，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以党的三代领导核心关于军队建设和管理思想为指南，大力弘扬人民军队管理教育的优良传统，根据管理教育的特有规律，结合武警部队基层实际，在不断研究解决新问题的实践中开拓创新。近年来，武警部队在加强部队管理教育、确保内部安全稳定上采取了一系列措施。1996年，适应计划经济向市场经济转型期部队管理的需要，总结推广了某支队在市场经济条件下如何管好干部带好兵的经验；1997年，围绕支队以下单位如何依据条令带兵问题，总结推广了某支队“机关按条令实施指导、基层按条

令进行运转、官兵按条令规范言行”的经验,以及某支队“人员、思想、组织”三个不失控和某支队“内部管严、外部管好、特殊问题管细”的做法;1998年,为了加大“治酒”力度,下发“禁酒令”并狠抓了专项治理;1999年,通过推广某总队管理工作经验,狠抓了县(市)中队正规化管理;2000年,武警部队把这些成功的经验和做法系统地总结和归纳为“十个坚持”。同时对1996年以来部队发生的事故案件和严重违纪问题进行了深刻分析,从而确定:要把解决“五个重点问题”,作为当前和今后一个时期部队管理教育工作的主要任务。这就为武警部队基层加强和深化管理教育工作明确了具体内容、方法和目标。

第二节 武警基层管理教育的特点

武警部队基层管理教育工作的特点,是指武警基层管理教育活动中所表现出来的本质的固有属性。武警部队是按照中国人民解放军的条令条例实施管理教育的,因而其基层管理教育有军队基层管理教育的阶级性、规范性、思想性、群众性等共性的一面;同时,又因武警部队与军队在履行职能上的差异性,决定了武警基层管理教育有其独特的个性特点。

一、武警部队任务特殊,管理要求高

武警部队任务特殊、管理要求高,是指武警部队所担负的维护国家和社会稳定的特殊使命,对部队管理教育工作具有很高的要求,而且随着国内外形势的发展变化,部队职能任务还将随之不断扩展,进而对管理教育工作不断提出新的更高标准。

武警部队执行任务的多样性,客观上决定了基层管理教育工作必须严格要求。武警部队执行任务范围极其广泛,不仅担负执勤、处置突发事件、反恐怖和配合解放军防卫作战等基本任务,而且还担负