

光 華 演 華 章



北大光华MBA教育十年

主编◎武常岐



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

光演华章:北大光华EMBA教育十年/武常岐主编. —北京:北京大学出版社,2010.1

ISBN 978-7-301-09650-5

I. 光… II. 武… III. 北京大学-企业管理-研究生教育-概况
IV. G649.281 F270-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第005614号

书 名:光演华章——北大光华EMBA教育十年

著作责任者:武常岐 主编

责任编辑:张静波 黄理华

标准书号:ISBN 978-7-301-09650-5/F·1202

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路205号 100871

网 址:<http://www.pup.cn> 电子邮箱:em@pup.pku.edu.cn

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752926

出版部 62754962

印 刷 者:北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者:新华书店

720毫米×1020毫米 16开本 15.5印张 252千字

2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷

印 数:0001—3000册

定 价:33.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

编 委 会

主 任:厉以宁 张维迎
主 编:武常岐
执行编辑:黄理华
编 辑:石 勤 赵 旭
委 员:梁钧平 刘 学 陈东平 陈红洁
范集湘 范金洪 方中华 何其聪
黄伟业 金建亚 冷友斌 李华强
李景雨 李 友 厉 伟 刘红宇
刘 萌 吕台年 沈剑虹 宋云锋
王胜男 王穗明 徐海锋 徐建伟
杨蓉蓉 郑淳元 诸葛虹云
设 计:深圳市影高影商务有限公司

“有没有光华管理学院，中国会不一样，
世界也会不一样。”

——张维迎

主编的话

每一所大学都有着自己的历史,有着自己的故事。在世界上众多大学中,可能很难找到一所大学像北京大学这样,和一个民族的命运如此紧密地联系在一起。1898年成立的北京大学就是中华民族在危难时期,仁人志士推动变法的产物。而发生在1919年的五四运动为中国共产党的诞生提供了思想和组织的准备。在北京大学111年的历史中,爱国、进步、民主、科学的传统和思想自由、兼容并包的风气贯穿始终,开启了现代中国的文明。

五四运动后六十年,改革开放为北京大学带来了新的发展机会。作为北京大学最年轻的学院之一,光华管理学院应运而生。以“创造管理知识,培养商界领袖,推动社会进步”为己任,引领中国商学教育,推动着中国经济发展,演绎出华丽的篇章!

立志成为世界领先商学院的北京大学光华管理学院,有极富原创思想的卓越教授,有大批具有商业领袖气质和潜力的学生,在独特的北京大学的学术氛围里,为中国企业和社会带来了无尽的可能!

1999年的中国,企业和企业家面对着新的挑战。企业的大规模改革已经进入尾声,中国即将加入WTO,面对着全球的竞争。中国的前途和命运将在这个重要的历史时期发生根本的变化。在这场变迁中,现代企业将扮演主要的角色,中国的企业急需提升竞争力。在这样的历史机遇期,领中国改革风气之先的北大光华管理学院率先启动为中国企业高层管理者提供系统管理教育服务的EMBA项目,用最先进的管理理念和管理方法武装中国企业。中国国立大学中的第一个EMBA项目诞生了。



北大光华 EMBA 诞生在中国那个特定的历史时代。像北大的老前辈一样,诞生在新时代的光华,又一次书写了历史。

创立之初非常艰难。缺少办学经验和师资,学历不被承认,没有合适的教室。尽管有这样那样的困难,有时任院长厉以宁教授的首肯,常务副院长张维迎教授和项目主任项兵教授等的积极策划和推动及数位校友的鼎力支持,有早期同学的积极参与,光华 EMBA 就像一个刚刚落地的拥有极强生命力的健康婴儿,在大家的呵护之下成长起来了。

2002 年 8 月,国务院学位办公室正式批复北京大学 EMBA 教育的办学方案,同时批准了 29 所国内大学试办 EMBA 学位教育。高级管理人员工商管理硕士(EMBA)正式进入中国专业学位教育的系列。在那一年,我也接手光华 EMBA 学位项目主任,开始了对北大光华 EMBA 学位教育的探索,着手建立和打造一支优秀的教授队伍和精干的管理团队。

经过十年的发展,数十位杰出的教授和管理团队成员,三千名同学和六十个班级的共同努力,铸就了光华 EMBA 今日的辉煌。如今的光华 EMBA,汇聚了中国乃至世界顶尖的学者和来自全世界的商界学子。光华 EMBA 的校友在各个重要岗位上担当着时代的脊梁。

我们在这里奉献给大家的这本集子,是光华 EMBA 的教授和同学用自己的经历和心得与大家分享对于光华 EMBA 教育的感悟。在字里行间映射着有着北京大学人文底蕴的教授和同学的鲜明个性。他们对学习、对人生、对企业、对社会,有着令人怦然心动的独特角度。口语化的表述,同时又极具现实感,是光华 EMBA 过去十年历程的写照。

“历史既展示了过去,也预示着未来”。光华 EMBA 有着过去辉煌的十年,十年是一个年代的结束,也是一个新的年代的开始。光华的 EMBA 教育在未来十年,在北大、在中国、在世界也将上演着更加绚丽的华章!



2009 年 12 月 31 日

CONTENTS

目·录

第一部分 引领辉煌

- 张维迎 自觉的使命 / 3
武常岐 引领辉煌,品味境界 / 13
梁钧平 EMBA 教育应使你成为一个谦虚的人 / 23
刘 学 思维的战略 / 30

第二部分 品味境界

- 李 友 担当的脊梁 / 43
徐海锋 寻求意义 / 52
范集湘 使命的力量 / 61
吕台年 因缘聚会 / 68
厉 伟 商业缘与人,我事可随心 / 77
陈红洁 企业之心 / 85
沈剑虹 妥协很美 / 91
刘红宇 律师的商学 / 101

第三部分 学之氛芳

- 王穗明 在北大光华的学习生活 / 113



方中华	常态的充电	/ 116
李景雨	学习和输出智慧	/ 124
刘 萌	出世与入世的整合人生	/ 129
杨蓉蓉	润物无求,花开有声	/ 137
王胜男	思想的拐点	/ 146
徐建伟	设计的管理	/ 154
诸葛虹云	命运三转折	/ 160

第四部分 共建和谐

何其聪	管理我们的关爱	/ 169
冷友斌	想说话的奶牛	/ 177
黄伟业	一滴墨的人生	/ 184
陈东平	做鱼群里的鱼	/ 190
郑淳元	我的中国观	/ 198
金建亚	企业家的宿命	/ 207
范金洪	寻求共同的价值	/ 214
李华强	创业自己,创业社会	/ 223
武常岐	EMBA 教育的未来	/ 229



第一部分

引领辉煌

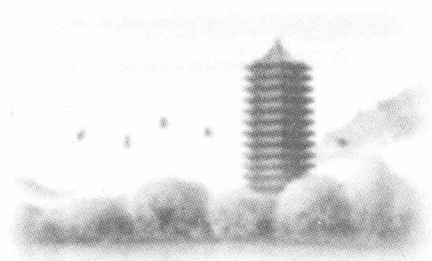
张维迎 自觉的使命

武常岐 引领辉煌，品味境界

梁钧平 EMBA教育应使你成为

一个谦虚的人

刘学 思维的战略



在光华,汇聚了中国乃至世界顶尖的大师和学者,他们关注及分析现今社会的现实问题。

聆听大师们的教诲,如沐春风,被名师灵动的思想所感染、熏陶;走进大师的思想境界,如阳光播撒心灵,享受其中的美感和细腻。

无论顺境逆境,光华的人文思想都会使你演绎出人生的辉煌篇章。

自觉的使命

——光华 EMBA 十年

文/张维迎

创造管理知识,培养商界领袖,推动社会进步是光华管理学院
的使命!

培养商界领袖

1. 新世纪的需求

通过长期对企业界的调查研究,我们发现在中国的高层管理中,管理者更习惯使用经验的、传统的方式来处理各式各样的管理问题。我们认为,中国企业要做大、做成功,管理就必须走向国际化、专业化、正规化,高层管理者就特别需要系统的经济学知识和管理学的训练。

在企业管理界,特别是高层管理,管理知识的要求应该是相当高的层次。而国内 MBA 教育几年的发展,反映出了一些问题,MBA 学生毕业以后,找的工作也不是很理想。当时有一个重要考虑:如果企业高层管理者不受一些好的、系统的管理教育,就不知道怎么使用受过管理教育的中下层、中下层的 MBA 毕业生。



这也是光华推动、引领中国 EMBA 发展的最重要的理由之一。

2. 管理语言

中国和美国不一样,美国的管理教育有上百年的历史,百年的历史使他们现在高层管理者基本上都受过 MBA 教育,而中国是没有这种条件的。那么,如果我们中国不从高层抓起,只是从中低层抓起,那这种情况可能就有远水解不了近渴!

十年前就觉得,要在企业特别是高层形成一种学习氛围。打个比方,就企业内部来讲,企业家就像古代的皇帝,他不需要经过科举考试,但是也要学习四书五经等知识,因为通过科举考试为官的阶层,学的是同样的内容,受的是一样的训练。如果皇帝不懂四书五经,那么他很难去领导这个阶层的大臣们。同样的道理,中国企业的高层管理者,如果他们不受系统的管理教育,就很难有效地与下边的管理人员沟通,使用到他们的专业知识。这是一个非常重要的原因。

3. 领导力

在计划经济时代,企业管理只是服从政府,服从计划体制下的各式命令,就是说,管理者只需按部就班地执行命令就行。其实,从本质上来说,计划经济忽略了企业家的存在。但在市场经济当中,企业家就是决策的主体。

中国的改革,确实使中国释放出一批又一批、一代又一代的企业家,正是基于此,我们的发展才能取得今天的成就。企业家的素质一部分是天生的,但是企业家的企业要做大、做强,靠自己是不行的,必须去管理、去领导社会资源。“领导”就必须要有的一些领导力方面的知识,特别是现代企业观点知识。

光华管理学院是培养商界领袖的地方,自然就会研究企业及企业家。企业家作为一个决策的主体,他的素质及本身思考问题的方法对企业、对社会很重要。在实际调查过程中发现,很多中国的企业家是有经验的,很多事情都是凭着经验去做,他们还面临着管理经过专业 MBA 训练的管理中层的问题。中国的很多企业家,都是没有经过 MBA 教育的,是凭经验和悟性做起来的,他们需要补课。

因此,到了 20 世纪 90 年代末期,从大方面讲,应该说让这些高层管理者接受现代管理教育变得非常迫切,然后我们光华管理学院就开始创

办 EMBA 项目。当时,在这个过程当中,就在光华刚招人的时候,从香港科大招来了项兵教授,在我们两个交谈的过程中,有一些观点可以说是一拍即合,可以说,我们都认识到了这个问题的重要性,所以把他招来负责这一项目,紧接着,我们也就开启了光华的 EMBA 项目。

推动社会进步

1. 全方位挑战

光华 EMBA 创办早期,遇到诸多的困难,可以说什么都是空白,当然,主要还是国家体制的原因。当时,中国的教育管得比较严,光华刚开始创办时,EMBA 并没有学位,只有一个证书。因为历史的缘故,中国人都比较在乎学位的东西,没有学位怎么能够使得 EMBA 教育比较有价值,对学员有吸引力,这是一个很大的挑战。

另外,当时 EMBA 的老师大部分是来自外聘,外聘就必须按照国际市场的价码去聘请老师,这就使得成本比较高,自然学费就会很高,收费高却又只能给学生一个证书,没有学位,这就遭遇到了性价比的挑战。对传统的中国人来讲,就要打破常规的教育模式。

刚开始,生源确实是有点难度,应该说我们一开始面临的挑战很大,很幸运的是我们 EMBA 项目主任项兵教授很能干,他现在是长江商学院院长。我们的主要招生策略很到位,起步非常成功,无论是招生的人数,还是质量都达到了我们的预期目标。

2. 光华精神

EMBA,这个词本身是个学位性的项目,但当时又没有这一学位概念,也就是说跟国家的证书政策不相符。当时的想法就是,我们必须打破一些制度的束缚。我们认为 EMBA 对社会很有价值、很有意义,创办 EMBA 教育是正确的东西,一定要做。如果正确的事情不符合现有的规定,我们就要想办法去突破这一点,努力推动事情向前进步。这是光华精神非常重要的一部分!

当时,北大校方对我们这种精神很支持。现任北京大学校长周其凤,当时是北大研究生院的常务副院长,给予我们很大帮助。我们的学位办报告也是他们帮助去修改、提交,甚至当时学校学位办的顾老师,就专门

和我一块儿去跑国务院学位办。

3. 耐心推动

当时,我们创办 EMBA 和国家政策是不相符合的,所以就需要我们做出一些努力,以帮助政府改善这一政策。当然了,这里不存在个人说想怎么就怎么的问题,因为这是一个体制问题,就像我们的很多体制,即使所有的人都认为这个体制得修正,但实际改起来也需要相当长的一段时间。

再如改革开放,是在国家层面上认识到需要改革和开放,这一方针是不会变的。同时,在各领域、各操作层面大家都认识到这一问题,然后进行改革,但是它依然需要有一定的时间。其实,光华管理学院开创 EMBA 事业伊始,学位办在精神上也是相当支持的,但是怎么能够使其制度化,真正变成国家正式的学位项目,就要经过长时间的研究、论证和把握。

光华 EMBA 教育突破了我国学位教育的很多内容,它与传统的学位管理有很多不一样的地方,这就需要我们去沟通,去说服这些决策部门。原来的学位教育都是通过统一考试,且考试录取的权力基本都是下放到大学。当时,整体来讲,从国家教育主管部门到我们学校主管部门,大家都从本质上认同 EMBA 教育的理念,并一致认为中国发展到一定程度,EMBA 教育的出现具有必然性,问题是我们还要去规范它。

新事物出来,需要有人提出它、推动它,然后还要使更多的人去接受它,最后再将其制度化。在我们的努力下,光华 EMBA 创办 4 年后,国务院学位办批准了该项目,紧接着也就形成了全国 EMBA 教育范畴,EMBA 变成了正式的、国家承认的项目。

基于这些,光华确实引领了中国 EMBA 教育。光华着手 EMBA 教育三年,2002 年之后,有 30 所学校加入创办 EMBA 教育的行列。

4. 引领学风

A. 学习风气

在过去的十年里,光华为提升中国企业领导人的素质,提高中国企业的管理水平,做出了非常巨大的贡献。同时,光华也使得很多企业的高层管理者,有了更强的学习兴趣。另外,光华带动的不止是读 EMBA,还带动了 EDP 等所有培训的发展,甚至很多公司组织管理者到国外去学习。EMBA 的学员,在一定程度上帮助我们创造了中国企业高层管理者的学习文化。

现在跟十年前不一样,就EMBA项目的人数来讲,总数并不是很多,全国一年的招生总共也就5000,但是却很好地起到了辐射、带动、示范、引导的作用。现在,中国的企业界显示出很好的学习风气,这种风气就会使得企业素质、管理制度更为规范化。这是有目共睹的。

可以这么讲,光华非常自豪,因为中国的EMBA教育是光华带头创立的,并且一直在创新,一直引领它的发展。

B. 学须静也

我们强调EMBA教育是一个多维的教育,不仅是学生跟老师学,重要的是学生之间可以相互学。

光华很早就不再招行业班,招的是跨行业、跨企业的班级,因为各行的管理都是相通的,管理者需要跟不同行业、不同背景、不同企业的人去学习,EMBA是为他们创造了一个学习平台、一个场。管理者进入这个场之后,就像进入一个庙堂,心会平静一些或清静一点,这样他就能学进去、能够学会思考。同时,也因为进入了这个“场”,他们以前在企业是高高在上的领导,到了学校之后,所有的学生都是平等的,也就能更好地跟其他人去学。所谓“才须学也,学须静也”就是这个意思。

中国20世纪80年代很跋扈的暴发户,以物质条件看问题的思维方式只是一个历史过程、一个插曲。我相信,今天中国的企业领导人要比十年前的企业领导人谦逊得多,因为他们眼界开阔了,在某种程度上形成了一种品格。就是说,现在的企业家越来越能认识到自己不足的地方。在这方面,光华从来都要求很严,如果有暴发户的心态,他进不了光华。

5. 教授品质

优秀的老师必须要有好的系统管理知识,要在他的学科领域进行属于研究前沿的学科研究,始终能创造新的管理知识;另一方面,EMBA的老师必须对商业活动有很好的感觉,能够摸索出企业管理的脉搏。只有这样,老师讲课时才能使听课人觉得课程非常深刻到位,通俗讲就是,挠痒要挠到痒的地方。如果老师对商业活动没有很好的感觉,学员可能就会觉得课程很枯燥,整体效果肯定很差。

因此,光华在选择老师时,会有一套严格的要求,而且也会有试用的概念。一般来讲,真正优秀的EMBA老师,他们都知道基本的行为规范,包括自己教学、为人师表、必须尽心尽职的内容,这是一个优秀的、高素质的老师都应该明白的。



一开始,光华通过各种渠道,在全世界范围内找老师。当时,光华EMBA老师70%都是从海外的一些优秀大学聘来的。我们也相应地安排自己的老师去听这些海外老师的课,学习国际水准的教授的内容和方法。光华经历了一个从引进到学习,由学习到提高,再到创新,最后超越的过程。现在,光华自己的老师已经成长了起来,并且是基于自己的文化和历史文化素质,甚至比外教教得还好,学生的满意度相当高。目前,我们80%的EMBA授课老师都是自己的教授,师资力量非常雄厚。

为社会,做大事业

1. 理想

光华在选择EMBA学生的时候,首先会看他的背景,看他是不是具有良好的企业领导人素质;看他是不是有很强的抱负心;看他是不是有想做大事的理想,并且还要有业绩来证明。可以说,我们招学生时,很看重其过去的成功和成长的经历。有理想的人一定是非常好学的人,才会对知识有一种崇敬,否则的话,孺子不可教也!常言道“好钢用在刀刃上”,因此,我们一定要招最适合光华培养的人去培养,毕竟资源有限,光华不可能为所有人都提供EMBA教育,我们的选择性非常强,选择最优秀的、可以成长的学员。

光华管理学院EMBA的宗旨是为中国企业的成长做出贡献,从长远来讲,以后要为全世界企业的成长做出贡献。无论是国有企业的民营化,还是民营企业管理的职业化、外资企业的本地化等都有强烈的人才需求。光华的办学目的就是为企业的成长、经济效益的提升做出一些贡献。

2. 商业感觉及创新

对于企业家,最为重要的就是商业感觉、对未来的判断力、抓住机会的能力,同时,企业家还要具有很强的冒险精神,敢于承担,敢于担当,锲而不舍。

改革开放早期,对于企业家的挑战,主要是制度性的,那时,只要胆子大、敢下海就可能做起来,需要的更多的是制度的创新能力,以应对主要的政策性的风险。现在,制度性的障碍慢慢被清除,很多都变成考量商业本身了。企业家要应对商业本身的风险、市场的风险、技术的风险。客户