



区域教育与乡村教师培养模式改革研究丛书

总主编 罗明东

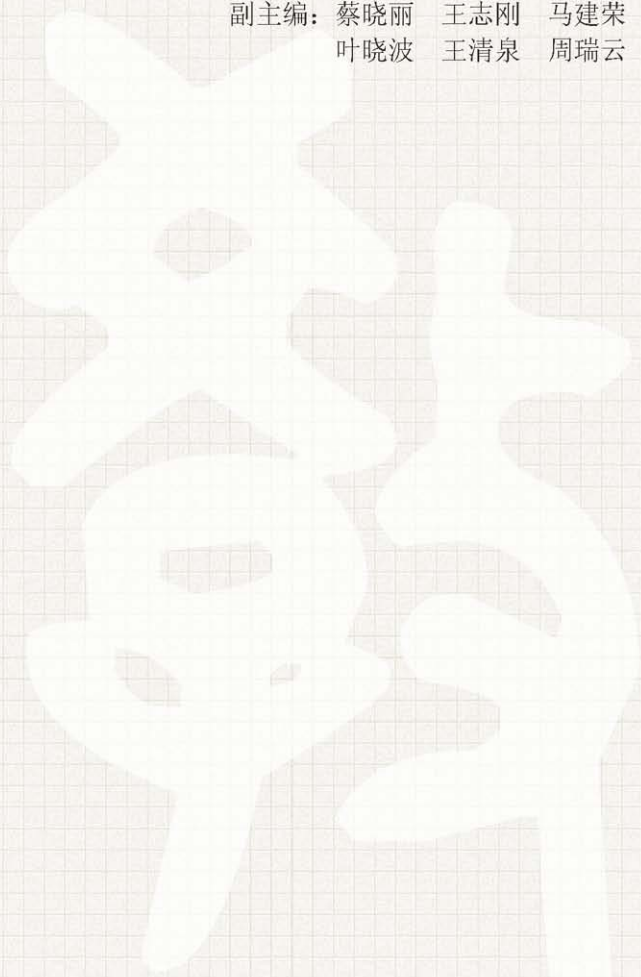
XINJIAN DIFANG BENKE  
GAOXIAO ZHUANXING  
FAZHAN GAIGE YU  
SHIJIAN

# 新建地方本科 高校转型 发展改革与实践

主 编：罗明东

副主编：蔡晓丽 王志刚 马建荣

叶晓波 王清泉 周瑞云



云南大学出版社  
Yunnan University Press



云南省首批“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项成果  
区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书 总主编 罗明东

# 新建地方本科高校 转型发展改革与实践

主 编 罗明东  
副主编 蔡晓丽 王志刚 马建荣  
叶晓波 王清泉 周瑞云



云南大学出版社  
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

新建地方本科高校转型发展改革与实践 / 罗明东主编. — 昆明: 云南大学出版社, 2017

(区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书 / 罗明东主编)

ISBN 978 - 7 - 5482 - 3102 - 8

I. ①新… II. ①罗… III. ①地方高校 - 教育改革 - 研究 - 中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 216088 号

策划编辑: 邓立木

责任编辑: 李春艳

封面设计: 贺涛

区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书/总主编 罗明东

## 新建地方本科高校转型发展改革与实践

罗明东 主 编

蔡晓丽 王志刚 马建荣 叶晓波 王清泉 周瑞云 副主编

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 20.5

字 数: 400 千

版 次: 2017 年 8 月第 1 版

印 次: 2017 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 3102 - 8

定 价: 40.00 元

地 址: 昆明市一二一大街 182 号 (云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

发行电话: (0871) 65033244 65031071

E - mail: market@ynup.com

本书若发现印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871 - 64167045。

# 卓越引领，创新驱动，特色发展

——《区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书》总序言

《区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书》是楚雄师范学院承担的云南省首批“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项和“教师教育模式研究”云南省哲学社会科学创新团队建设项目的成果集萃，整套丛书包含二十余本专著、编著或教材，由上述项目经费资助出版。

楚雄师范学院是目前云南省内冠名“师范”的五所本科高校之一，教师培养和教育发展研究是学校的基本职能、职责。2013年，随着教育学省级重点学科带头人罗明东教授出任楚雄师范学院院长，学校教育科学研究工作一改原来的单打独斗状况，进入了新的团队整合发展时期，“教育学”学科按照建设校级优势特色学科的要求，以学科建设为龙头，积极开展高水平教育科学研究，努力服务于区域教育改革与发展，在方向凝练、平台构建、队伍汇聚和科学研究等方面形成了质的飞跃，呈现出“卓越引领，创新驱动，特色发展”的良好态势。

卓越引领——学校教育学科团队努力奋进，敢于超越，追求卓越。楚雄师范学院于2014年成为云南省内唯一的教育部国家级“卓越小学教师培养计划”单位，罗明东教授于同年成为云南省高层次学术领军人才培养计划——“云岭学者”首批30名入选者之一，是其中唯一的教育学学科带头人。“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项获得云南省财政资助经费200万元，通过充分发挥培养对象罗明东教授的学术领军作用，统领、指导学科团队骨干及主要成员，搞好传、帮、带，围绕教育学及其交叉学科，在以下四个科研方向重点组织开展了基础研究与应用研究工作：一、教师教育模式改革与创新研究；二、民族教育信息化应用与发展对策、资源建设及关键技术研发；三、教育地理学与民族区域教育发展研究；四、地方高校发展战略与对策研究，在各个方向上着力构建结构合理、分工明确、治学严谨、作风扎实、协同创新、水平提升的学术团队。

创新驱动——学校教育学科团队扎实工作，立志创造，谋求创新。以罗明东教授作为带头人的“教师教育模式研究”团队于2014年入选云南省哲学社会科学创新团队，并以此为契机，着力推进团队建设，加强教师教育模式研究与创

新,积极探索师范专业人才培养模式改革,基于“整合连贯型”这一改革理念,开展了“整合连贯型”师范专业人才培养模式改革研究项目,研究内容涵盖了教材建设、课程体系与教学内容、教学法、教育实习模式、各学科教改方案及教师职业发展等,系统、全面地对师范专业人才培养模式改革进行了深入研究,取得了一系列成果,为师范院校的人才培养和各级各类教师进修学校的师资培训探索出了一套相对成熟、科学的教师教育新模式,为教师教育领域改革提供了理论支撑,为提升云南省基础教育师资的专业知识水平及教育教学能力,提高基础教育水平发挥了作用。

特色发展——学校教育学科团队持续发力,培植特色,争创特色。学科团队有所为,有所不为,力求在区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究方面形成特色,仅仅从2013年到2015年3年时间,就先后申报并承担了各级各类教育学科课题66项,科研立项经费达325.4万元。包括国家级立项项目1项,省部级立项项目8项,有国家社科基金项目“西南民族地区县域内义务教育均衡发展研究”,教育部国家级卓越小学教师培养计划改革项目“西南边疆民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”,教育部人文社科研究青年基金项目“教育信息化促进西南民族地区农村学校教学改革的保障体系研究”,省院省校教育合作人文社科研究项目“云南民族地区县域内义务教育均衡发展研究”,云南省哲学社会科学规划项目“少数民族‘直过区’农村小学英语教学现状及对策研究”,云南省哲学社会科学教育科学规划项目“建国初期云南‘直过区’教育跨越发展对当前民族地区教育发展的启示研究”“滇西山区教师队伍稳定机制研究”等,取得了高质量的研究成果,培养了一批学术带头人、骨干及后备人才,培养了大量掌握先进教育教学理念及方法的卓越中小学教师、骨干教师,并对教育学科发展、平台及团队建设、学校办学工作推进发挥了突出的指导、带动和辐射作用。

为了展现研究状况,促进成果转化应用,并便于向同行求教,我们把承担“云岭学者”(罗明东)培养计划重大科研专项和承建“教师教育模式研究”省级哲社创新团队期间,在区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究方面完成的成果汇集成丛书出版,其中不当之处,欢迎有关专家和广大同仁批评、指正。

编者

2016年9月于楚雄师范学院

# 前 言

2015年6月，楚雄师范学院（后简称“楚雄师院”）获批为云南省转型应用型试点高校——以学校整体为单位进行转型改革试点，是目前云南省省内冠名“师范”的五所本科高校中唯一获批转型试点的高校。学校以此为抓手，制定下发了《楚雄师院转型发展实施意见》《楚雄师院应用型人才培养方案修订指导性意见》等制度措施。按“整体设计，分步实施，抓住关键，全面展开，全员参与”的指导思想，全面启动了学校的整体转型发展的进程。历时两年，改革实践已初见成效。

(1) 明晰了学校应用型办学的指导思想体系。一是明确了目标定位：教师教育优势突出，多学科综合发展，应用型人才培养特色鲜明，成为同类高校中具备较强办学实力和竞争力的地方综合性应用型大学。二是明晰了人才培养定位：以“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”，具有较强创新精神和实践能力、有社会责任感为基本目标，以“上手快、后劲足、能创新、品行好”为特色目标，培养适应经济社会发展的高素质应用型人才。三是明晰了办学特色定位：应用型、师范性、综合性、地方性。具体内涵为：应用型人才特色鲜明，教师教育优势突出，学科专业综合性较强，本科教育基础扎实，促进地方经济建设与社会事业发展成效明显。

(2) 构建了应用型本科学科专业体系。学校立足自身办学传统与优势，在学科建设中强调“加强基础学科、培育特色学科、促进新兴学科、重视交叉学科”的原则，注重突出地方性和师范性特色。专业建设则按照“巩固基础、强化应用，拓宽口径、改造传统，保持优势、形成特色，突出重点、服务地方”的原则，合理规划专业布局。结合地方经济社会实际和区位特点，在加大对现有专业结构的调整、改造力度的同时，根据经济社会发展的需要，积极开设为地方经济和社会发展服务、凸显区域特色的专业，建成了一批直接服务于地方经济的应用型学科专业群，应用型非师范专业已经占到了本科专业的三分之二，初步确立了应用型人才服务地方和服务区域的导向。

(3) 制定了应用型人才方案、课程结构体系与实践教学体系。学校各

专业深入州、市、县政府以及行业、企业调研，聘请行业专家、企业及用人单位代表进入专业指导委员会，共同研究制订专业人才培养方案。基本形成以课内、校内实践环节（实验、实训、见习、设计）为主干，以课外、校外实践（学科竞赛与科技活动、科研训练、从业资格培训、生产实习、社会调查等）和创业教育为两翼的实践教学体系。校地协同、校企合作、产教融合的人才培养模式基本形成。

（4）加强“双师型”教师队伍建设。学校始终把教师队伍建设作为提升学校核心竞争力的主要工程抓实抓好，加大教师队伍建设改革力度，立足培养，积极引进，采取内练外请等措施拓宽师资培养途径，做好“双师型”师资的引进和培养工作，形成了老中青结合、专兼职结合，年龄结构、学历结构、职称结构合理的教师队伍。

（5）初步建立了一套适合楚雄师院人才培养特点的质量监控运行体系。学校坚持把人才培养作为根本任务，坚持教学工作的中心地位，牢固树立人才培养质量是高校办学生命线的观念。建立了一套以“制度、组织、决策、运行、评价、反馈”六个方面有机结合的教学质量监控体系，人才培养工作基本做到了制度完善、组织健全、决策科学、评价规范、反馈及时。

楚雄师院在全面推进学校整体转型发展中，全校师生员工立足本职工作岗位，积极参与学校改革，承担学校转型改革的各项任务，是学校转型改革的设计者、见证者、参与者、实践者。为了促进转型改革的进一步深化，展现改革实践，我们把广大教职工立足本职岗位对转型应用型办学的改革实践成果汇编成集——《新建地方本科高校转型发展改革与实践》。本书的出版是广大教职工共谋学校转型发展的体现，也展现了改革实践成果，同时也便于求教专家、同行，以期有助于更好地积极推动学校的转型改革。

本书是楚雄师院推进应用型转型改革的实践展示，同时也是楚雄师院承担云南省首批“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项和“教师教育模式研究”云南省哲学社会科学创新团队建设项目在“地方高校发展战略与对策研究”方向进行研究的成果，是以上两项项目研究的成果集萃——“区域教育发展乡村教师培养模式改革研究丛书”之一。

本书所选用的文章，作者均为本校教师，我们在选编中充分尊重每位作者的学术自由，各篇文章的观点仅代表作者自己的思想。需要说明的是，本书从内容到形式都还显得稚嫩和粗糙，可能有不少错误，现在作为项目的阶段性成果而不是最终成果出版，恳请有关专家和广大同仁给予批评、指正。

编者

2016年9月于楚雄师范学院

# 目 录

## 人才培养特色篇

- 教育改革与发展的“新常态”观····· 罗明东 (3)
- 州市地方本科高校“转型”发展的基本策略与主要路径····· 罗明东 (9)
- 州市地方本科高校发展路径与策略 ····· 罗明东 蔡晓丽 (24)
- 地方院校转型发展背景下应用型人才培养的实践与探索  
——以楚雄师范学院化学与生命科学学院为例 ····· 徐成东 (34)
- 谈音乐学专业师范性特色的培育  
——以楚雄师范学院音乐学专业“1+5”人才培养模式改革为例  
····· 李永云 (39)
- 应用型体育人才培养模式的研究 ····· 关 辉 (47)
- 汉语言文学专业应用型人才培养探究  
——以楚雄师范学院为例 ····· 张 勇 (51)
- 转型发展背景下智慧旅游人才培养途径研究 ····· 夏华敏 李秀寨 (58)
- 转型发展背景下人文地理与城乡规划专业学生实践能力培养研究  
····· 尹艳琼 (65)
- 转型发展背景下自然地理与资源环境专业人才培养模式初探 ····· 余 波 (71)
- 地理科学专业应用型本科人才培养方案的修改与制订 ····· 陈锡才 (76)
- 汉语国际教育专业学生整合连贯教学能力建构 ····· 高 霞 (82)
- 应用型本科办学模式下大学生就业观引导研究 ····· 赵 焱 (95)

## 课程体系改革篇

- 构建人文引领的应用型本科院校课程体系 ····· 施红星 (105)
- 现代教育技术在地方高校转型发展课程体系中的应用研究 ····· 叶晓波 (114)

地方本科师范院校教师教育实践活动课程体系构建 .....	张 洁 (119)
楚雄师范学院教学质量保障与监控体系问题及对策分析 .....	杨宏昌 (128)
高师院校汉字书写教学训练模式的创新与实践	
——以楚雄师范学院教育学院小学教育专业为例 .....	赵天培 (136)
师范院校“教育学”课程实践教学思考 .....	周文娜 (146)
转型发展背景下高校思想政治理论课实践教学模式的探索 .....	乐林会 (153)
应用型转型视角下政治学与行政学专业新型实践教学体系构建	
——基于对楚雄师范学院的思考 .....	李艳霞 (162)
地方应用型本科院校“宏观经济学”课程教学体系构建探索 .....	陈美玲 (173)
转型发展背景下思想政治理论课教学改革研究 .....	何绍芬 (180)
论地方本科高校转型背景下的思政课教学改革	
——以楚雄师范学院“思想道德修养与法律基础”课“践行式 互动教学法”改革为例 .....	陈 勇 (188)
转型发展背景下“大学生创业”基础课程探索与实践 .....	鲁国贵 (199)
地方高等院校转型发展之下“写作概论”课程教学改革探讨 .....	马红惠 (205)
应用型本科高校书法理论教学现状及其策略 .....	贾锦涛 (212)
高校转型发展下“中国现当代文学”教学改革的意义 .....	王雪力 (219)

## 协同育人篇

产教融合、校企合作途径初探	
——以楚雄师范学院信息学院为例 .....	李自荣 (229)
地州高校共青团工作效能有效发挥的策略探析 .....	尹坤萍 (235)
转型背景下地方本科高校“双师型”教师的培养路径 .....	王清泉 (240)
以信息化深入推进地方高校转型发展	
——以楚雄师范学院信息化建设理念和实践为例 .....	李晓刚 江 枫 (248)
新建本科院校理工科二级学院转型错位发展的内涵及对策建议	
——以楚雄师范学院物电学院为例 .....	周瑞云 (257)
视觉传达设计专业应用型特色发展的对策探究 .....	李正周 (263)
地方高校艺术教育学科专业转型发展及创新创业改革研究	
——以楚雄师范学院为例 .....	张筱蓉 王建才 (270)
关于地方高校新设专业发展途径建设的思考	
——以楚雄师范学院书法学专业为例 .....	刘星振 (281)
在教师教育职前职后一体化中的整合连贯内涵 .....	杨国龙 (290)

新建本科院校大学英语教师的困境与出路

——以楚雄师范学院为例 ..... 何 清 杨海波 (298)

地方本科院校多元学术观的准实验研究

——以“消费者行为学”的教学研究为例 ..... 徐明祥 王艳梅 (306)

# 人才培养特色篇



# 教育改革与发展的“新常态”观

罗明东\*

**摘要：**习近平同志关于中国经济要适应“新常态”这一重要表述，引发社会各界的高度关注。随着对“新常态”概念的不断深化认识，“新常态”已不仅限于在经济领域使用，而且被赋予了更多的内涵。从教育改革和发展的层面上来讲，教育领域的“新常态”包括合德、合规、合理、合法四个方面。合德是教育改革和发展“新常态”的基本前提，合规是教育改革和发展“新常态”的内在逻辑，合理是教育改革和发展“新常态”的基本诉求，合法是教育改革和发展“新常态”的重要保障。

**关键词：**新常态；合德；合规；合理；合法

自习近平同志2014年5月在河南考察时提出“新常态”这一重大理论概念以来，各界对这一概念进行了多方位、多角度、深层次的解读。并随着人们对其内涵、特征和状态理解的不断深化，作为经济领域专有名词的“新常态”已然被赋予了更多的内涵和特征，被应用到社会各领域中用以解释、描述、分析改革和发展的新趋势和新状态。党的十八大以来，习近平同志以一系列重大举措，对我国政治、经济、社会、文化等各领域的种种积弊花大力气整顿治理，旧常态一去不返，新常态大量涌现。从经济角度来看，“新常态”代表着中国最高决策层对经济形势的判断和态度；从教育角度来看，“新常态”不仅具有经济领域的教育意义，还具有指导自身变革的重要现实意义和价值；从教育改革和发展的层面上来讲，“新常态”至少包括合德、合规、合理、合法等四个方面的意义。

---

\*【作者简介】罗明东（1962—），男，云南华坪人，楚雄师院校长，二级教授，教育学博士，云岭学者，博士研究生导师，研究方向：教师教育、高等教育、教育地理与区域教育。

## 一、合德：教育改革和发展“新常态”的基本前提

合德，即教育改革和发展要符合人们共同生活及其行为的准则和规范，把学生的发展作为其根本价值所在，这是教育获得道德正当性的基本前提。党的十一届三中全会以来，伴随着社会发展和改革开放的不断深化，教育发展取得了显著成绩，教育的地位大幅提升，教育投入不断增长，教育条件得到了极大改善，各级各类教育发展呈现出良好势头。然而，在教育蓬勃发展的背后，我们能清晰地看到，在教育领域还存在许多“德之缺位”的现象：一方面，表现为教育自身的问题，如教育投入不均衡导致教育不公平、政策歧视导致民办教育发展不充分、应试导向造成学生片面发展和学生学业负担过重、人才培养质量不高、教育体制机制还不够健全等问题；另一方面，则表现为参与教育活动的人的“缺德”问题，如教育系统的权钱腐败（钱学交易、贪污、挪用公款等）、教育决策不作为或乱作为、一些教师腐化堕落（师德失范、学术造假）、乱办班、乱收费等问题。这些问题是导致社会对教育产生“信任危机”“信任失落”的直接原因，是造成教育“非常态”发展的根源。坦率地讲，造成教育“非常态”“异态”的根源并非全是教育内部的原因，更多的则是来自政治、经济、文化等各方面、各领域的影响。

教育改革和发展要实现“新常态”，首要且必要的前提就是要合德。合德包括三层含义：一是在教育改革和发展的价值取向上，要始终坚持党的领导和社会主义办学方向，把促进学生的发展作为教育改革的最终目的与价值准绳，把促进公平作为国家基本教育政策，把社会主义核心价值观融入各级各类教育的全过程，立足国情，在办学体制、教育管理体制等方面不断探索、大胆改革，建设现代学校制度，构建中国特色社会主义现代教育体系；二是在教育改革的执行层面，实事求是地直面教育领域中的真问题，把那些长期存在却又长期得不到解决的真问题放到桌面上认真加以研究解决，把那些来自学校、来自教师的合理诉求提上议事日程认真分析研判，把那些习以为常的“非常态”以壮士断腕的决心切实予以摒弃，让好的政策落地，把不合时宜的政策废除或者进行修订；三是在教育改革和发展的主体层面，构筑改革主体（教育行政人员、教职工）的思想道德防线，加强师德师风建设，树立为人师表形象，加强教育领域领导干部、教师的思想政治教育、职业理想教育，真正堵死教育腐败产生的政策空子、制度土壤和执行漏洞。

## 二、合规：教育改革和发展“新常态”的内在逻辑

合规，即合乎规律性。教育发展的“新常态”是一种稳定的发展状态，顺应教育发展“新常态”的要求，就是要符合客观规律，顺势而为。教育的规律性是不以人的意志为转移的教育内部要素之间和教育与社会其他外部因素之间内在的、本质的必然联系和教育发展的必然趋势。教育改革的实践反复印证，凡是脱离教育的基本规律而进行的改革，都会以失败而告终。教育的发展必须是遵循教育规律的科学发展，必须是遵循人的成长规律的渐进式发展，必须是遵循社会规律的相容性发展。可以说，合规是教育发展“新常态”题中应有之意，也是贯彻其始终的内在逻辑。长期以来，充斥在教育领域中的产业化、工业化思维，把教育类比为产业、工业，认为教育发展可以同工业社会的发展一样，通过快上、快干、集中力量干就能以赶超式、跨越式的姿态和速度“超常规”发展，以谋求教育政绩，而遗忘了最基本的“道理”——教育是培养人的事业，“百年方能树人”。此外，在教育改革中还有一种“违规”现象值得警惕，即简单、机械地照搬社会其他领域改革的模式来进行教育改革，过于强调教育实践活动与其他社会实践活动的共性特点，而忽视了教育自身的独特性和规律性。

一旦意识到教育改革和发展的合规问题，我们马上就会发现，合乎规律性也是教育发展面临的重大难题。通过三十多年来对教育改革的复杂性、长期性的体验和认识，“改革是教育发展的动力”“遵循教育规律进行改革”等论断已得到人们的普遍认同。顺应教育改革“新常态”的要求，就必须以合规为教育改革和发展内在逻辑：一是教育改革必须以教育事实为基本依据，继承并体现以往的教育指导思想，并在横向上与社会其他领域的改革保持积极的、良好的互动关系；二是教育改革必须遵从社会各领域改革的整体逻辑，要从单一分块逻辑向更加丰富的社会逻辑转变，从社会整体发展的大战略视野出发以把握教育改革的方向，因为“教育与社会之间的丰富联系将有可能比以往任何时期都更加显著”<sup>[1]</sup>；三是教育改革要把“自上而下”和“自下而上”两种方式有机地结合起来，改变过去主要依靠行政命令、开会动员、发红头文件、抓领导班子、督促检查、评估等为主要手段推动改革的“非常态”方式；四是教育改革要在体现国家意志、社会功能的同时，更加注重体现人的价值、注重学生的成长规律和特点，把学生全面、多样、和谐发展放在教育工作的核心位置，协调好国家发展、社会发展和个人发展之间的关系。

### 三、合理：教育改革和发展“新常态”的基本诉求

合理，即合乎道理、事理和常理，达成共识之理，符合常识、常情和客观规律。“新常态”之常态，就是平时的状态、平常的心态，也就是用“常识”可以判断的状态。教育的“非常态”即乱象，是不合理的、不能持久的，乱象丛生则共识难成，无共识则合理性缺失。“就教育改革来说，信念伦理下的教育改革关注的是教育改革所追求的价值理想自身的‘善’，也就是说教育的动力来自改革者所倡导的教育理想或教育理念自身所蕴含的合理性。”<sup>[2]</sup>教育的“新常态”，就是达成共识之理，回归基本教育“常识”，避免“非常态”下的教育的乱象，这是教育“新常态”的基本诉求。教育的基本道理并不复杂，只不过在长期的教育实践中，被赋予了太多本不属于教育的附属品，弱化了人或社会多方面需求在教育改革和发展中的重要地位。比如：学校发展存在差距（或教育存在差别）本是常态，但在一些教育决策中，这种差距却成了“异态”；“达到一定人口规模，就要配套建设相应的学校”这样的基本常识，也被选择性遗忘；因材施教、尊重每一位学生等教育常识，也时常被人们视而不见。教育是一门实践性较强的学科，无论是高深的教育理论还是严密的教育知识体系，如果在教育的常识意义上得不到人们的认同和理解，终究难以在教育实践中成为“新常态”。不仅如此，走向“新常态”的教育改革还必须深刻转变人们头脑中那些已经不适应教育发展的旧观念，改变那些长期存在却又确实在阻碍教育发展的不合理的机制体制和利益格局，用教育的“常识”来搭建教育改革主客体之间的互通互动桥梁，以达成共识之理。

钱理群曾说：“教育难，难就在回到常识。”事实上，来自不同文化背景、不同历史时期、不同社会阶层或是不同职业生活的人，对“常识”的理解是千差万别，甚至是截然相反的。我们所探讨的常识，是基于道理、事理和常理之上的常识，是一种基于客观事实和客观条件的判断能力。对“常识”的尊重与呼唤，实质是对教育规律的遵循。顺应教育发展“新常态”的要求，就必须以合理作为教育改革和发展的基本诉求，其主要表现为：一是教育改革必须建立在人们对教育的普遍理解和认同的基础上，即认同合理，教育的发展才能在“新常态”下保持旺盛活力和适当张力；二是教育改革中人们对教育的普遍理解和认同，是在对教育进行“常识”理解的基础上实现的，如果教育事实违背教育常识，违背常识的合理性，则会失去改革的群众根基；三是对合理诉求的核心是回归教育常识的原点，即认识到教育的人性常识，是对人的自然的再认识。