



中国书籍文库  
China Books Library

汇集优秀原创学术论著  
推动科研成果转化交流

# 生活中的教育

## ——探究传统的教育形式

ShengHuoZhong De JiaoYu

廖冬梅 著

中国书籍出版社



# 生活中的教育

## ——探究传统的教育形式

ShengHuoZhong DE JiaoYu

廖冬梅 著

**图书在版编目(CIP)数据**

生活中的教育:探究传统的教育形式/廖冬梅著

·—北京:中国书籍出版社,2012.8

ISBN 978-7-5068-2975-5

I. ①生… II. ①廖… III. ①传统教育—研究

IV. ①G41

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第145677号

责任编辑/ 于建平

责任印制/ 孙马飞 张智勇

封面设计/ 中联学林

出版发行/ 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路97号(邮编:100073)

电 话: (010)52257143(总编室) (010)52257153(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销/ 全国新华书店

印 刷/ 三河市华东印刷有限公司

开 本/ 710毫米×1000毫米 1/16

印 张/ 15

字 数/ 270千字

版 次/ 2012年9月第1版 2012年9月第1次印刷

书 号/ ISBN 978-7-5068-2975-5

定 价/ 45.00元

版权所有 翻印必究



中国书籍文库  
China Books Library

本书为全国教育科学“十一五”规划2007年度教育部青年专项课题“西部地区传统教育资源的开发和利用”（课题编号：EAA070251）的成果。

# 目 录

---

## CONTENTS

<b>第一部分 导论</b> .....	1
一、当今中国学校教育的困境	/ 1
(一)科目分化,学生缺乏综合能力。	/ 1
(二)理论传授为主,学生实践能力差。	/ 3
(三)强调普世性的基础知识,对学生缺乏传统文化认同教育。	/ 4
二、解决学校教育的困境	/ 6
(一)从传统中汲取养料:追溯教育的起源。	/ 6
(二)对学校教育的批判:生活教育理论。	/ 7
(三)生活中的教育:以节日、仪式和服饰为例。	/ 8
<b>第二部分 节日中的教育</b> .....	19
一、真节日和假节日	/ 19
(一)“节日”的词源	/ 19
(二)“节日”在日常语言中的使用	/ 20
二、节日的起源	/ 21
(一)“日”不是“节日”	/ 21

(二)几个典型节日的溯源	/ 22
三、历史上对节日的研究	/ 23
四、汉族最重要的节日:春节	/ 25
(一)对春节的研究情况	/ 25
(二)生活中春节的起源	/ 32
(三)生活中春节的习俗	/ 35
(四)春节中的教育	/ 36
(五)春节的变迁	/ 37
五、纳西族最重要的节日:“2.8”节	/ 46
(一)纳西族的历史和地理	/ 47
(二)纳西族文化简介	/ 49
(三)白水台的纳西族节日	/ 53
(四)白水台的纳西族“2.8”节	/ 55
六、节日的结构和功能	/ 63
(一)节日的构成要素	/ 66
(二)节日的结构	/ 69
(三)节日的功能	/ 76
七、节日的教育功能	/ 83
(一)为何节日有教育功能	/ 83
(二)节日的教育功能如何实现	/ 91
八、通过节日教育孩子	/ 111
(一)节日变迁所导致的节日教育功能的变化 - 以丽江纳西族 “2.8”节为例	/ 111
(二)节日的教育功能具有不可缺少和不可替代性	/ 127
第三部分 仪式中的教育 .....	137
一、什么是仪式	/ 137
二、成年仪式的概念和相关研究	/ 138
三、生活中的成年仪式	/ 141

(一)《礼记》中的成年仪式	/ 141
(二)摩梭人的成年仪式	/ 143
四、成年仪式中的教育	/ 146
(一)成年仪式的特征	/ 146
(二)成年仪式的类型	/ 147
(三)成年仪式的结构	/ 149
(四)通过成年仪式加强民族文化认同	/ 152
(五)通过成年仪式帮助青年人完成人生阶段的转变	/ 154
(六)成年仪式中的伦理道德教育	/ 155
(七)成年仪式中的自我教育	/ 158
(八)成年仪式中存在的鲜活的教育方式	/ 161
<b>第四部分 服饰中的教育</b>	<b>165</b>
一、苗族的服饰文化	/ 166
(一)苗族的概况	/ 166
(二)苗族服饰文化的演变	/ 170
二、苗族服饰的教育功能	/ 173
(一)苗族服饰文化的特点:换装	/ 182
(二)换装中的教育要素	/ 188
(三)苗族服饰教育的内容	/ 197
<b>第五部分 总结</b>	<b>219</b>
<b>参考文献</b>	<b>221</b>

## 第一部分

### 导论

#### 一、当今中国学校教育的困境

##### (一) 科目分化，学生缺乏综合能力。

分科，是近代自然科学发展的特点。16世纪前，哲学家就是科学家，他们研究的领域也总是包罗万象，天文、生物、物理、政治、伦理，无所不包。可是16世纪后，近代自然科学大发展，人们发现要把某一个领域的某一个问题的研究深入透彻，非穷尽一生之力不可。于是科学开始分门别类，有了单独的物理学、天文学、化学、医学等等，越来越细。不仅有了诸多独立的学科，甚至一个学科内的划分也越来越细：比如物理学之下又分为声学、光学、电学、力学等等，力学下有分为静力学、动力学、材料力学、结构力学等等。如此层层细分下去，最后形成了今天的这种情况：一个结构力学的专家，对物理学其它领域的问题知之甚少，更不要说其它学科了。

专家尚且如此，这种知识单一、破碎的情况到了学生那里则更加严重。现在理科综合的高考试卷中总会有几道“应用题”要求学生同时运用物理、生物、化学几个科目的知识来解释一种生活中的现象。学生最害怕

这种题，答对率也最低。这也反映出学生所接受的知识是彼此分割的，片面的，各学科间相关联的通道还没有被打通，学生自然也就无法综合所学知识，并灵活运用。

但改变这种现象已经迫在眉睫。且不说生活本身就是综合的。比如“用燃气将一壶水烧开”这样一个简单的生活场景，其中蕴涵的有物理知识、化学知识、生物学知识，甚至还有经济学、艺术、文化等等。也就是说，当今科学发展的趋势正在从高度分化走向高度综合。比如物理学，在科学家们花了三百多年的时间将所有的东西拆解成分子、原子、核子和夸克以后，最近又将这个程序颠倒过来，研究如何把这些东西融合起来形成一个复杂的整体。同样的事情也发生在生物学领域、脑科学领域等等。而科学家们还发现，每一次重要的科学创新或者发现，必定是跨学科的，是多学科综合的结果。所以说以前分科教育模式下培养出来的知识单一、封闭的学生已经过时。现在的学生必需具备广博的知识基础、开阔的眼界，最终从跨学科的多角度来综合解决问题。当然，这些还只是综合能力的一部分。实际上，学生的身份不仅仅是学习者，他们还是一个活生生的人，他们还要在复杂的自然环境和人类社会中生存，所以他们还需要具备很多其它能力，比如野外生存、防病自救、与人相处和沟通等等。可惜这些都是当今学校教育非常欠缺的。

那么究竟什么是综合能力呢？“普通高考说明”是这样表述的：学生综合运用多学科的知识分析和解决实际问题的能力。笔者认为综合能力具体来说包含两个方面：一是知识学习方面，指学生在学习时能够突破学科界限，自觉整合各科目的知识和能力，达到融汇贯通，在运用知识解决问题时，更能够自觉从多学科的角度来寻找原因和对策；第二是社会生活方面，指学生在自然界和人类社会生存和发展所需要的一切能力。

可惜，今天的学校不能很好培养学生的综合能力。学校从建立之初到今天都是知识中心的，像野外生存、人际关系、养育孩子等等这些能力的培养都不是学校的教育目标，学校教育的核心始终是知识的传承和智力的发展。就像“普通高考说明”所表达出的信息，他们认为的综合能力仅仅局限于运用知识：“学生综合运用多学科的知识分析和解决实际问题的能

力。”很显然，其他知识能力并没有进入这些教育专家视野。就算是传承知识，从17、18世纪自然科学高度分化以来，分科教学一直是所有学校的主要形式，不同科目教师之间在教学上从无交流，学生们学到的当然也只能是被分割了无数次的零散的知识小模块了。

现实情况是，高考要考文科综合和理科综合，学校却没有教综合课的老师。从小学到高中新设了综合实践课程，学校仍然没有能教的老师。把学生关在学校里，如何教他们在野外识路、取火、寻找食物、与同伴沟通合作？看来，培养孩子的综合能力只靠学校是肯定不行的。

## （二）理论传授为主，学生实践能力差。

实践能力可具体分解为两个方面：专业实践能力和综合实践能力。专业实践能力指运用所学的专业知识解决实际问题的能力。比如计算机硬件专业的学生，应该能够独立组装电脑，诊断并维修一切电脑硬件故障，了解电脑各部分配件的主要厂商，他们的特点、性价比情况、市场情况甚至还能自己改良、研发某个配件等等。总之不是只懂背书考试，而是能又快又好地解决实际问题。另一个方面叫综合实践能力，指除开专业知识，一个社会人在社会生存发展所应该具备的一切实际应运能力。这个综合实践能力包含的内容非常广泛。仍以计算机硬件专业的学生为例，他不仅能解决电脑的问题，而且做为公司员工，他还应该能赢得老板的信任、同事的喜欢、客户的认同，能写作简洁明了的公司信函，能独自出差并圆满完成任务，还能很好地处理自己的个人生活等等。总之社会实践能力要求学校不要培养书呆子，死读书、读死书的人，而是可学以致用，能解决实际问题的人。

可惜现在的学校教育，重书本轻实践的问题仍然突出。学管理的学生不能接触真正的公司、企业，甚至连自己学校的管理部门的分工和运作情况都茫然无知。学生们只是被关在教室里，机械地记笔记，关心哪个要点会在期末考试中出现。可是就算把所有的要点都背到烂熟于心又如何呢？比如让师范生组织一次探究式教学，他们知道所有的步骤和要点，真到用

时却寸步难行。专业实践方面尚且如此，综合实践能力则更差。在父母和学校那里，孩子的唯一任务就是读书考试。孩子严重缺乏生活自理能力，不会整理自己的衣物、书籍、房间，不会用洗衣机，不会做饭。这样没有生活自理能力的孩子自然也不能反思自己，了解自己，考大学填报专业时不知道自己想学什么，适合学什么；到大学毕业找工作时，还不知道自己的优势和弱点所在，当然也就不能规划自己的职业和人生。这样的孩子连自己都不了解，如何要求他们去了解他人，与他人沟通，与社会沟通？

### （三）强调普世性的基础知识，对学生缺乏传统文化认同教育。

所谓文化，在中文中，“文”与“化”是两个不同的词。所谓“文”，物相杂故约文；所谓“化”，是指影响、同化，最终使“文”变成人的血液和骨肉，从此变成一个人的一部分，不可分割。那么“文”又是什么呢？这个“文”其实总是指特定的天地系统，指特定的民族，“文”永远是具体的。没有脱离了民族的所谓抽象的“文”，自然也没有抽象的文化。每个民族，因其生活的经度纬度不同（热带或寒带的等），因其生活的土地不同（岛屿或内陆的等），总之因其不同的天地系统和人种基因，遂产生出对天地、人类社会不同的解释体系，以及建立在这套解释体系基础上的物质世界，这便是“文”，用这样的“文”来影响同化这个民族的每一分子便是文化。

曾几何时，教育的唯一功能就是传承文化，而且这个文化就是传统文化。那时还没有汽车飞机这样便捷的交通，也没有电话网络这样发达的通讯。人的一生往往都在出生时的那块土地上度过，民族间的往来很少，每个孩子接触到的自然而然都是自己民族的传统文化。孩子从父母那里学习传统文化中的礼仪、习惯、风俗，从学校那里学习传统文化的哲学思考、天地间的规律，从社会那里学习这些风俗和知识的综合。传统文化就这样一代代地传承下去。

可是现代社会，不仅有众多的跨国公司，还有可以监视全球每个角落的卫星。人们可以不出家门悉知天下事，也不知不觉受他文化影响。美国

爆发的金融危机影响了欧洲，也影响中国、巴西、澳大利亚，影响全球。中国学生的民族文化认同正在模糊，中国传统文化的传承正面临巨大危机。

在当今中国，很多传统文化的符号已经消失了。比如服饰、歌舞、很多的仪式等，还有很多的传统价值观正在被美国式的功利化和实用主义等价值观消解，比如善良、仁慈被弱肉强食取代，重义轻利被为达目的不择手段取代。在学校，学生学习英语的热情远远高于学习中文，出国拿绿卡成为众人羡慕向往的生活方式。目前学校的课程体系更在无意中加剧了这个危机。

中国中小学校目前的课程体系基本以美国的课程为蓝本，重自然科学轻人文。数学、物理、化学、英语、语文是五门当仁不让的主科，安排的学时最多，学生也最重视。可是这五门中，只有语文会涉及中华民族的传统。但可惜的是，即使是语文，其内容也以现代语言，白话文、简体字为主，很少的古文、诗词却多被教师讲成了字词分析，其中蕴涵的中华民族的精神和思想却被淡忘了。所以学生学起来也就觉得其面目可憎，索然无味。在这样的学校课程和教学体制下，学生又如何能认识传统，理解传统进而认同传统呢？传统文化失去了载体，教育之传承传统文化的功能竟然似乎被学校教育遗忘了。

政府已经认识到中国孩子正在被美国化的危险，开始做一些改变。比如清明、重阳这些传统节日被列为法定节假日，切实支持武术、书法、围棋等传统项目，甚至把孔子学院办到世界各地。但学校的反应似乎却是迟钝的，学生虽然在过传统节日，但这些节日的起源、内涵究竟是什么，学生却一无所知，学校也没有把这些纳入自己的教育范围。肩负起传承传统文化的教育责任，学校做的远远不够。

## 二、解决学校教育的困境

### (一) 从传统中汲取养料：追溯教育的起源。

现在很多人把教育等同于学校教育，认为学校以外，家庭和社会对孩子的影响都不重要。他们的理由是：只有学校教育的目的性最强，也最系统，最有计划。诚然学校本来就是专门为教育孩子而设立的场所在，学校里的所有活动：课程甚至游戏都有特定的教育目的。教师通过教学大纲、教学计划、课程设置等对孩子进行长期、周密、反复的教育。这样的教育确实能深刻地影响孩子的一生。但学校教育却绝不等于教育的全部，家庭和社会的教育也始终扮演着重要角色。单从教育的起源看，早在学校教育出现之前，早在人类社会形成之初，教育便存在了。

比如中国，最早的学校出现在公元前1600年的商朝，而早在50万年前北京猿人已经在周口店一带繁衍生活。中间相隔几十万年，难道教育就不存在了吗？或者说，难道这几十万年华夏的先祖们就没有有效的教育了吗？答案当然是否定的。教育起源于人与人之间的交往，如果世界上只有一个人，是没有也不需要教育，但只要有了一个以上的人，有了人类社会，教育便自然而然地产生。团体中的新人总需要学习生存的方法和与他人相处的规则，教育便随之产生。可那个时候的教育又是怎样的呢？

要穿越回从前固然不可能，但却可以去寻访那些地处偏远、交通和通讯都不便、受现代社会影响较少的民族。于是笔者找到云南中甸白水台的纳西族、四川左所的摩梭族和贵州的西江苗族进行考察。在与他们共同生活后笔者深刻感受到那些传统的、学校之外的教育方式的强大影响力和生命力。这些传统的教育方式包括传统节日、人生仪式、传统服饰、歌舞、游戏、语言等等。它们自古就有，代代相传，像一张编织精密的网，令所有人置身其中，且这些置身其中的人们相互影响却又浑然不觉。比起学校教育，这些存在了几十万年的教育方式更有生命力，它们自然、综合、

有效。

## （二）对学校教育的批判：生活教育理论。

20世纪初，美国芝加哥大学哲学、心理和教育系的主任、教授杜威创办了一所革命性的新学校——芝加哥大学实验学校。该学校从教学目标、课程设置、教学组织到学生和教师管理等各个方面都与传统学校截然不同。杜威本人本来是位哲学教授，他的研究重心在实用主义，可是由于看到自己的两个孩子在传统小学校接受到的教育严重脱离实际和社会，也严重阻碍了儿童的自然发展，于是决定实验一所全新的学校。

杜威的实验学校主要要解决两个问题：学以致用和理论联系实际。为此杜威制定了以下的实验宗旨：①学校应该是个自由民主的小社会，学校生活应该成为学生日常生活的一部分，学校必须使学生掌握生活的技能；②课程和教学必须与学生的经验紧密结合，让学生在动手的过程中学到综合的知识；③学生中心，学生是学习的主体，而不是被动装知识的容器，教师帮助学生学习，而不是监工。以此宗旨为指导，杜威实验学校的课程不再是分科和抽象的语文、数学、历史等，而变成了各种形式的作业，这些作业都是生活中需要的技能，比如木工、金工、园艺、烹饪、编织等等。围绕这些作业，各种知识被融汇进去，比如木工需要的数学、生物、物理、几何知识等。如此这般，知识不再是抽象的、分割的、冷冰冰的东西，它变成了生活的必需，是生活的一个部分。学生在这个过程中不再只是痛苦地，或者麻木不仁地背诵知识，而是用自己的心和脑去探索，品尝其中的苦涩以及成功后的快乐。孩子们在杜威的学校里学习擦桌子、养植物、做饭等。他们模仿腓尼基人的生活方式去学习书写、计算，还假扮探险家去认识洋流、气候、制作指南针等。在杜威的实验学校，孩子们的学习总是和生活紧密结合。学生的实践能力和综合应用知识的能力都远远好于传统学校的学生。

杜威的教育实验影响力之大，甚至发起和推动了美国现代教育史上最重要的一次教育改革运动——进步主义教育运动。他的教育与生活结合、

培养有综合实践能力学生的思想迅速席卷全美，甚至越过大洋影响了欧洲、中国等很多国家。

其实杜威所看到的 20 世纪初美国传统学校的问题也正是中国学校目前所存在的诸多问题中很严重的一个：学生实践能力差，知识分割，缺乏综合素质。杜威想通过彻底改造学校教育来解决问题，但他的实验学校存在了八年后还是无疾而终。我们不妨继续杜威的思路，但换一个角度来开药方。杜威把生活融入学校，我们则把教育还原于生活，重新剖析生活中的教育形式，解读他们的教育功能，用这些传统的教育形式来作为学校教育的必要补充，解决学校教育的问题。这些生活中的传统的教育形式就在我们周围，如节日、仪式、服饰、歌舞、游戏、语言等等，本书着重分析前三种。

### （三）生活中的教育：以节日、仪式和服饰为例。

#### 1. 节日

中华历史悠久，传统节日众多，迄今，这些节日还有何用？

##### （1）传统节日的重要作用

报道一（春节包机事件）：节选

人民网台北 2003 年 1 月 26 日电：“2003 台商春节包机首航成功，返乡台商企盼两岸直航。台湾‘中华航空公司’架春节包机搭载 242 位台商及其眷属，今天下午 3 时 45 分顺利返抵台北桃园机场，为历史性的首航画下圆满句号。”

人民网新闻版：“1 月 2 日，国台办发言人就 2005 年台商春节包机发表谈话指出，我们愿意努力促成 2005 年春节包机的实现，同时希望这次包机采取‘共同参与、多点开发、直接对飞、双向载客’的方式。1 月 9 日中国国民党‘推动台商春节包机参访团’抵达北京。”

新华快报讯：“56 年首次‘破冰之旅’，国民党副主席江丙坤率领的国民党高层访问团于 3 月 28 日抵达祖国大陆访问。这是 1949 年以来中国国民党首次正式组团到大陆参访。”

人民网2005年4月27日新闻版：“应中共中央和中共中央总书记胡锦涛的邀请，中国国民党主席连战2005年4月26日率领中国国民党大陆访问团离开台北，经中停香港，于下午抵达大陆之行的首站南京，展开为期八天七夜的‘和平之旅’。”

央视《东方时空》2005年4月27日播出节目“连战大陆之行的数字化解读”称：“台商春节包机返乡，是在两岸直接‘三通’尚未实现、两岸无法进行空中直航的情况下，经过两岸有识之士共同努力最终成行的。包机事宜的首倡者，是当时台湾岛内国民党籍民意代表、台湾政界知名人士蒋孝严。此后，在台湾的中国国民党有识之士对这件事大力持续推动，同时大陆对这项惠及两岸人民的举措也做出积极回应，最终才促成了2003年和2005年的春节台商包机。春节台商包机的成行，为两岸破冰之旅创造了一个良好的气氛。通过增加接触、促进交流这种方式最终促成两岸和平，成为大陆与岛内中国国民党有识之士的共识。在努力为两岸和平尽力的良好愿望下，2005年3月28日，中国国民党副主席江丙坤率代表团抵达广州，这是1949年以来中国国民党首次正式组团到大陆参访。这次参访被江丙坤命名为缅怀之旅和经贸之旅，从他们与大陆达成的12项共识可以看出，中国国民党现在主要通过沟通来推动一些事关两岸民生的事情，从而缓和两岸局势。由于去年以来，中国国民党已把推进两岸关系作为其基本政策之一，因此江丙坤的大陆之行，成为中国国民党高级领导人对祖国大陆开展一系列访问的开端——就在江丙坤访问大陆不到一个月之后，他又陪同中国国民党主席连战再次访问大陆。”

可见，化解坚冰，解冻两岸，弥合歧见，寻求对话，唯其春节，厥功甚伟。

#### 报道二（春节国际化）：节选

新华网讯：“2003年是纽约市首次把农历春节纳入法定公共假日……大年初一的上午，亚裔民众庆羊年大游行在爆竹声中拉开序幕，来自各国的游行者和观众共同欢庆农历新年。记者在游行队伍中看到一个由美国青年组成的舞龙队。”

《联合早报》2005年2月11日报道：“同往年比较，乙酉鸡年的春节

显得格外意义非凡——它已经不仅仅是华人的佳节，而是像元旦或圣诞节一样，成为了世界性的喜庆日子，并且受到国际组织和各国领导人的重视。一些国际机构，如联合国，今年首次举行了庆祝春节的活动：据新华社报道，2月7日，联合国秘书处任达格·哈马舍尔德图书馆礼堂举办中国春节晚会，迎接中国农历鸡年的到来。而一些西方强国领导人，如美国总统布什、英国首相布莱尔、加拿大总理马丁、纽西兰总理克拉克等，也都在除夕或之前的几天通过当地媒体给华人拜年。其中，布莱尔首相是首次给英国华人拜年。”

可见，中国最重要的传统节日——春节已成为全球华人认同的天然基础，也是向他国展示华夏文化的一扇窗口。

然而，春节在圣诞节、情人节、感恩节、愚人节等等洋节纷至沓来之际，正面临危机。

## (2) 传统节日正在消逝

报道一 天津七成中学生抱怨过年没意思：(节选)

《中国青年报》2006年2月13日报道：“‘天津七成中学生抱怨过年没意思’。调查表明，天津有百分之七十以上的孩子抱怨说：‘现在过年越来越没意思了！’有百分之四十的孩子对压岁钱还比较感兴趣。调查中，90%以上的孩子对吃好东西、穿新衣服、看春节晚会都没有什么兴趣。几乎所有的孩子都提出：‘春节最大的好处是，不用上课，连校外班也不用上，可以天天在家里睡觉。’

调查还发现，大多数中学生对春节的真正意义和各种习俗没有正确的认识，老师和家长也没有专门给他们讲过中国传统节日的文化内涵。所以，孩子们理解的春节不过是吃、玩、春节晚会、压岁钱。年年如此，当然也就没有什么感觉了。”

报道二 端午节被韩国申报为世界非物质文化遗产(节选)

《韩国联合通讯》2005年11月25日报道：“韩国申报的江陵端午祭巴黎时间24日被联合国教科文组织正式确定为‘人类传说及无形遗产著作’。韩国驻联合国教科文组织代表称，由18名专家组成的联合国教科文组织国际审查委员团21日至24日在巴黎的联合国教科文组织举行审查委