



严格依据浙江省教师招聘考试说明编写

2011

浙江省教师招聘考试 专用教材

学科专业知识

教材教法/教案设计/专业知识

山香教师招聘考试命题研究中心

中学英语

适用范围 ▼

- ◎ 中学教师入编考试
- ◎ 面向应往届高校毕业生公开招聘
- ◎ 教育局人事局公开招聘教师
- ◎ 代转公考试
- ◎ 事业单位公开招聘教师

本书特点 ▼

- ◎ 曲线标注，圈定范围
- ◎ 考点强化，专家解析
- ◎ 重点难点，星级提示
- ◎ 网上测试，查漏补缺
- ◎ 视频辅导，专家在线答疑

正版书籍赠30元超值学习卡



送专家课堂视频光盘



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

严格依据浙江省教师招聘考试说明编写

浙江省教师招聘考试专用教材

学科专业知识

中学英语



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识·中学英语/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社,2010.10

浙江省教师招聘考试专用教材
ISBN 978-7-5656-0195-8

I. ①学… II. ①山… III. ①英语课—教学法—中学教师—聘用—资格考核—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第200010号

浙江省教师招聘考试专用教材

XUEKE ZHUANYE ZHISHI

学科专业知识

中学英语

山香教师招聘考试命题研究中心 主编

策划编辑 张文强

责任编辑 王振生

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2010年11月第1版

印 次 2010年11月第1次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 130

字 数 2464千

定 价 294.00元(全7册)

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的！

The fit is the best

教育关乎国计民生，涉及千家万户。随着社会发展水平和人民生活水平的不断提高，教育问题越来越受到关注。2009年3月，国家教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出，省级教育行政部门要统一掌握本行政区域内中小学教师编制需求情况，及时会同有关部门统筹安排全省中小学教师自然减员补充。从2009年开始，各地中学和小学教师补充应全部采取公开招聘的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。

一、浙江省教师招聘考试笔试情况

浙江省教师招聘考试就是为浙江全省中小学招聘教师而进行的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。2010年1月，浙江省教育厅委托浙江省教育考试院为浙江省教师招聘考试笔试提供服务。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

（一）笔试对象与笔试成绩使用

有志于从事浙江省基础教育阶段教学工作，符合报考地教师公开招聘条件并报名参加公开招聘的人员。

教师招聘笔试由浙江省教育考试院提供笔试成绩证书，供各地教育局在教师招聘中使用。是否组织报考人员参加教师招聘笔试以及成绩使用办法（包括分数线的划定、成绩的有效年限、笔试成绩和面试成绩比例权重的确定等）由各地教育局自主确定并向社会公布。教师招聘过程中的面试及其他程序，由各地教育局负责组织实施。

（二）笔试科目和内容

科目：

1. 教育基础知识（教育理论及应用）。根据中学、小学、幼儿园教师岗位的不同要求，分别命制试题。

2. 学科专业知识（学科知识与教学）。分三个层次，由考生根据报考层次、学科选考一科。

高中、初中阶段：语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术（以上科目高中、初中相同）、科学、社会（后两科仅报考初中教师者选考）。



小学阶段：语文、数学、英语。

幼儿园阶段：学前教育。

内容：

1. 教育基础知识。包括教育学、心理学、教育政策法规等。
2. 学科专业知识。包括所报考对应层次学科教学内容、高等师范教育对应学科内容（含教材教法）等。

（三）浙江省教师招聘考试笔试时间

笔试于每年4月倒数第二个星期的星期六（与自学考试时间同步）举行，2010年的笔试时间为4月17日。每科考试时间为两个半小时。

二、关于《浙江省教师招聘考试专用教材》

如何让广大有志于投身教师行业的考生朋友能在最短的时间内，高效通过此类考试？我们一直在思考。

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘录用考试，有口皆碑！

事实胜于雄辩！2009年，在深入调研浙江省教师招聘考情的基础上，我们独家策划、精心编写的《浙江省教师招聘考试专用教材》，成为广大考生复习备考的首选辅导用书，使广大考生在应试过关中受益匪浅。

本着对考友认真负责的态度，结合浙江省教师招聘考试说明与各地教师招考真题，2010年我们对该套教材进行了修订与完善，力求增强该套教材的针对性。其一，进一步明确考点，突出重点。其二，增加了“真题在线”栏目，为考生把脉真题，并在备考过程中迅速明确考点，强化学习效果，形成全面的知识体系，达到事半功倍的效果。

案例（材料）分析题是教师招聘考试教育基础知识科目中分值比例较大的题型，因而《教育基础知识》每章后都附有典型案例及其分析，具体形象地剖析教育教学过程中具有代表性的问题，点明答题技巧与方法，以助考生朋友增强应试能力，提高考试成绩。

限于时间及水平，本套教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

注：“~~~~~”表示重要语句，“★”表示一般考点，“★★”表示常考点。

编者

2010年9月



目录

第一部分 教材教法

*第一章 中学英语课程基础知识	2
命题聚焦 / 2	
一、英语课程的性质 / 2	
二、英语课程的基本理念 / 3	
三、英语课程的设计思路 / 5	
四、英语课程目标和内容标准 / 6	
自主测评 / 21	
*第二章 中学英语教学基础知识	23
命题聚焦 / 23	
一、英语教学法流派概述 / 23	
二、任务型语言教学途径 / 27	
三、中学英语教学评价 / 34	
自主测评 / 40	
*第三章 中学英语课堂教学设计	43
命题聚焦 / 43	
一、教学设计的概念 / 43	
二、教学设计的基本原则 / 43	
三、教学设计的基本内容和环节 / 44	
自主测评 / 47	
*第四章 中学英语学习评价	49
命题聚焦 / 49	
一、英语学习评价的理念 / 49	



二、英语学习评价的原则 / 49

三、英语学习评价的内容 / 50

四、英语学习评价的形式 / 51

自主测评 / 52

✱ 附录 教案设计经典范例 54

Unit 7 How much are these pants? 教案设计 / 54

Unit 2 I used to be afraid of the dark. (Period one) 教案设计 / 56

修订版 Unit 5 The Silver Screen 教案设计 / 61

第二部分 专业知识

✱ 第一章 英语语法知识 66

命题聚焦 / 66

第一节 名词、代词、数词和冠词 / 66

第二节 动词 / 78

第三节 介词和介词短语、连词 / 87

第四节 形容词、副词及其比较级和最高级 / 98

第五节 非谓语动词 / 106

第六节 动词的时态 / 123

第七节 主谓一致 / 136

第八节 被动语态 / 141

第九节 虚拟语气的构成及其用法 / 146

第十节 常用句型: 强调、倒装和省略 / 153

第十一节 各类复合句的用法 / 159

第十二节 构词法 / 180

自主测评 / 184

真题预测 / 191



✿第二章	英语阅读	195
	命题聚焦 / 195	
	一、解题方法 / 195	
	二、常见题型分析 / 196	
	自主测评 / 208	
	真题预测 / 211	
✿第三章	英语短文写作	214
	命题聚焦 / 214	
	一、英语文章的结构 / 214	
	二、英语段落的组织与扩展 / 215	
	三、短文写作题型介绍 / 219	
	自主测评 / 227	
	真题预测 / 228	
✿第四章	英语翻译	231
	命题聚焦 / 231	
	一、翻译的标准与方法 / 231	
	二、常用翻译技巧 / 232	
	自主测评 / 235	
	真题预测 / 236	
✿第五章	英语语言学基础	238
	命题聚焦 / 238	
	一、语音学与音系学(Phonetics and Phonology) / 238	
	二、词形学(Morphology) / 240	
	三、句法学(Syntax) / 241	
	四、语义学(Semantics) / 243	
	五、语用学(Pragmatics) / 244	
	六、语言的变化(Language Change) / 245	
	七、语言习得(Language Acquisition) / 246	



❖第六章 英美概况 (A General Survey of UK and USA) 248

命题聚焦 / 248

1. The Geographical Features of the UK and the USA / 248

2. The History of the UK and the USA / 249

3. The Political Systems / 252

4. Traditions and Cultures / 256

❖第七章 英美文学 (English and American Literature) 260

命题聚焦 / 260

1. English Literature / 260

2. American Literature / 285





第一部分 教材教法

学会思考

现代原子物理学的奠基者卢瑟福对思考极为推崇。一天深夜，他偶然发现一位学生还在埋头做实验，便好奇地问：“上午你在干什么？”学生回答：“在做实验。”“下午呢？”“做实验。”卢瑟福不禁皱起了眉头，继续追问：“那晚上呢？”“也在做实验。”卢瑟福大为光火，厉声斥责：“你一天到晚都在做实验，什么时间用于思考呢？”

勤奋的学生却遭到斥责，看似委屈，实际上大师是在传授真经啊。很多时候人们宁可让岁月淹没在仿佛很有价值的忙碌之中，却极不情愿拿出时间进行思考，以至于思维总是在低水平的层次上徘徊，最终一无所获。

在我们身边的确不乏这样的学生：勤奋却成绩不佳。我们的确很有必要问他们一个问题：你们一天到晚都在做题，什么时间用于思考呢？

教会学生思考，让学生养成思考的习惯，比教他做题更有用。

第一章 中学英语课程基础知识



命题聚焦

本章主要考查考生对以下知识点的理解:

1. 英语课程的性质
2. 英语课程的基本理念
3. 中学英语课程设计的思路
4. 中学英语课程目标和内容标准



要点精解

一、英语课程的性质

(一) 义务教育(7~9 年级)英语课程的性质

根据《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》,英语课程的性质是由课程的价值和课程的任务两部分所决定的。

基础教育阶段英语课程的价值:英语课程的学习既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

基础教育阶段英语课程的任务:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想像能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

以往的英语教学大纲都把“掌握语言基本知识和基本技能”放在课程任务或教学目标的首位。而《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》把“激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神”放在了首位,这是因为,义务教育阶段的教育,尤其是英语教育,首先应该培养学生对所学学科积极的情感和正确的态度,即培养学生的兴趣、信心、策略和习惯。在英语学习方面困难较大的学生,其主要困难还是兴趣、信心



和策略等方面的问题造成的。如果学生一开始没有足够的兴趣和信心,就不会有一个好的开端,以后的学习自然就会有困难。

(二) 高中英语课程的性质

根据普通高中课程总体改革的精神和要求,在《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》的基础上,制定了《普通高中英语课程标准(实验)》,其中对高中英语课程的性质描述如下:

语言是人类最重要的思维和交流工具,也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要意义。当今社会生活和经济活动日益全球化,外国语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。因此,学习和掌握外语,特别是英语,具有重要意义。

高中英语课程是普通高中中的一门主要课程。高中学生学习外语,一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高;另一方面,掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质,有利于我国对外开放和国际交往,有利于增强我国的综合国力。

二、英语课程的基本理念

(一) 义务教育(7~9 年级)课程的基本理念

《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》中的六条基本理念是根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,结合我国英语课程的实际情况提出来的。这些理念既是我们制定课程标准的理论依据,也是指导我们实施英语课程的准则。这六条基本理念是:

1. 面向全体学生,注重素质教育

英语课程要面向全体学生,注重素质教育。课程标准特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力,培养创新精神。

2. 整体设计目标,体现灵活开放

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础,培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求,这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接,保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

3. 突出学生主体,尊重个体差异

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

4. 采用活动途径,倡导体验参与

本课程标准倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整,以形成积极的学习态度,促



进语言实际运用能力的提高。

5. 注重过程评价, 促进学生发展

建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主, 注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展; 促进教师不断提高教育教学水平; 促进英语课程的不断发展与完善。

6. 开发课程资源, 拓展学用渠道

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源, 给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代、内容健康和丰富的课程资源; 要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源, 拓展学习和运用英语的渠道; 积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

(二) 高中英语课程的基本理念

1. 重视共同基础, 构建发展平台

普通高中英语课程是义务教育阶段英语课程的自然延伸, 是基础教育阶段课程的重要组成部分。因此, 普通高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上, 帮助学生打好语言基础, 为他们今后升学、就业和终身学习创造条件, 并使他们具备作为 21 世纪公民所应有的基本英语素养。高中英语课程应根据高中学生的认知特点和学习发展需要, 在进一步发展学生基本语言运用能力的同时, 着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力; 逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力; 为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

2. 提供多种选择, 适应个性需求

高中阶段的英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。因此, 高中英语课程必须具有选择性。而课程的多样化是实现课程可选择性的基础。高中英语课程既关注社会的需求, 也满足不同学生的发展需求。在完成共同基础的前提下, 高中英语课程力求多样化, 为每个学生提供自主选择和自我发展的机会, 使学生在选择中提高规划人生和自主发展的能力, 确立自己未来的发展方向。

3. 优化学习方式, 提高自主学习能力

高中英语课程的设计与实施有利于学生优化英语学习方式, 使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法, 充分发挥自己的学习潜能, 形成有效的学习策略, 提高自主学习的能力; 要有利于学生学会运用多种媒体和信息资源, 拓宽学习渠道, 形成具有个性的学习方法和风格。

4. 关注学生情感, 提高人文素养

高中英语课程关注学生的情感, 使学生在英语学习的过程中, 提高独立思考和判断的能力, 发展与人沟通和合作的能力, 增进跨文化理解和跨文化交际的能力, 树立正确的人生观、世界观和价值观, 增强社会责任感, 全面提高人文素养。

5. 完善评价体系, 促进学生不断发展

高中英语课程要建立旨在促进学生全面发展的多元化评价体系。评价要有利于学生的发展, 对学生的学习起到促进作用。要采用形成性评价和终结性评价相结合的方式, 着重评价学生的综合语言运用能力以及在学习过程中表现出的情感、态度和价值观。评价体系要有助于学生监控、调整自己

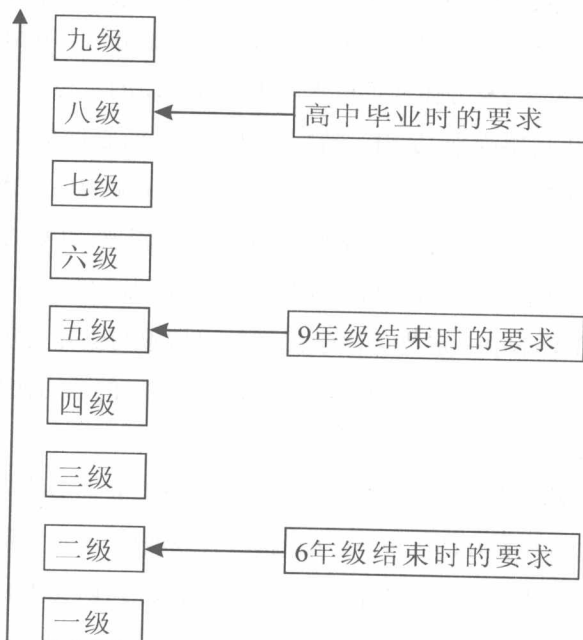


的学习目标和学习策略,要有助于学生增强英语学习的信心。

三、英语课程的设计思路

《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》采用国际通用的分级方式,按照能力水平将英语课程目标设计为九个级别。国家英语课程要求从三年级起开设英语课程,其中二级目标为六年级结束时(即小学毕业时)应达到的基本要求,五级目标为九年级结束时(即初中毕业时)应达到的基本要求,八级目标为高中毕业时应达到的基本要求,其他级别称为过渡级。九级目标为外语学校或外语特长生设定。需要说明的是,目标级别与年级没有完全的对应关系,而且九级目标体系并不等于九个级别的水平考试,二、五级将由地方组织考试进行检查,七至九级则实行全国统一考试,并发相应证书。

英语课程分级目标结构如下图所示:



《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》指出,英语课程目标之所以这样设计是因为:该设计遵循了语言学习的规律和不同年龄段学生生理和心理发展的需求和特点,也考虑到我国民族众多,地域辽阔,经济和教育发展不平衡的实际,旨在体现国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

首先,九级目标体系的设计体现了不同年龄阶段的学生的生理、心理特点,满足了不同层次学生的需求。从语言知识和技能到情感、策略等各个目标要求都是以各年级学生的需求和特点为基础确定的。如语言技能部分,一级目标分为听做、说唱、玩演、读写、视五项,二级目标有所不同,分为听、说、读、写、玩、演、视、听,从第三级开始主要从听、说、读、写四个方面来描述。一、二级单独分项正是考虑了小学生活泼好动、爱唱爱跳的特点,而且这样的目标设计更有利于培养小学生的学习兴趣。

其次,九级目标体系适合我国英语教育发展不平衡的现状。我国地域辽阔,各民族、各地区经济教育的发展很不平衡。英语课程的开设、师资条件、教学条件等也都存在着很大的差异。因此,九级目标的设立为地方以及学校两级的课程管理提供了依据,各地可以根据自己的教学条件、师资力量以及学生需求,确定自己相应学段的英语课程目标,可适当降低,也可适当提高相应学段级别要求。



另外,九级目标体系也解决了我国小学、中学、大学各个阶段的教学内容互不衔接的问题,避免了英语教学“重炒旧饭”的现象。九级目标体系的建立实现了英语的“一条龙”教学,每个级别承上启下,避免了时间和精力浪费,而且还可以允许学生根据自己的实际情况和能力来进行选择性学习。例如,初中达到七级水平的学生,高中可以免学英语,把时间用在其他学科上和感兴趣的科目上。因此,九级目标体系的建立有利于保证基础教育阶段英语课程的整体性、连续性、灵活性和开放性。

四、英语课程目标和内容标准

(一) 英语课程目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。这种能力的形成是建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。

与以往的教学大纲不同的是,《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》在课程目标方面增加了对情感、策略和文化方面的要求,充分体现了培养学生综合素质的思想。

在语言教学中关注学生情感因素,是因为情感态度属于人的心理范畴。良好的心理状态,是提高学习质量的前提条件。对情感态度与外语学习的关系的研究结果表明:“解决情感态度问题有助于提高语言学习效果。消极情绪,如焦虑、害怕、羞涩、紧张、愤怒、沮丧、怀疑、厌恶,都能影响学习潜力的正常发挥。与此相反,积极情感,如自尊、自信、愉快、惊喜,能创造有利于学习的心理状态。”要使学生在在学习上获得成功,教师在教学中一定要关注学生的学习情感与学习态度这一类属于情商范畴的因素,帮助学生解决这一类问题。培养学生的学习兴趣,形成良好的学习态度与动机,树立他们的学习信心,锻炼他们的学习意志。

掌握学习策略是为了帮助学生学会如何学习,从而有助于学生形成自主学习能力。现代社会倡导终身学习的思想。自主学习是终身学习的前提,有效地使用学习策略,不仅有利于学生增强学习目的性,提高学习效率,而且还有利于学生发展自主学习能力,以便他们走入社会之后能够真正实现自主的终身学习。

英语学习策略包括情感策略、自我调控策略、认知策略、交际策略等。在情感策略方面,教师应有意识地在教学中培养学生的学习兴趣和积极的学习态度、树立学习信心、克服害羞和焦虑等情绪,让学生在相互学习中相互鼓励;在自我调控策略方面,要帮助学生明确学习目标、了解学习的需要、制订学习计划、把握学习内容、了解自己学习中的进步与不足、积极探索适合自己的学习方法,鼓励学生积极参与课内外的外语学习和交流活动。

在语言教学中,传授文化知识,培养学生的跨文化意识是教师在英语教学中的一个重要任务。语言与文化密不可分。语言有丰富的文化内涵,文化离开了语言也很难存在,有些文化形式本身就是靠语言来表现的,如文学等。正是由于语言和文化的密切关系,外语学习就不可避免地要涉及到文化学习。英语学习也必然离不开对英语国家文化的学习与理解。因此,在基础英语教学中,教师要有意识地进行文化知识的传授,如对教材中涉及到具有文化特异性的内容加以注释和讲解;直接利用本国文化通过对比去发现两种文化的异同;直接把外国文化中具有文化特异性的内容编成教材开设课程;通过看电影和录像、阅读英语文学作品等间接体验异国文化等。此外,教师还要引导学生用一种客观



的、包容的态度对待异国文化。既要避免排斥任何异国文化的狭隘的民族主义态度,同时又要避免盲目地追随、模仿异国文化,应坚持自己的优秀文化传统,比较两种文化的异同,使自己在跨文化交际中能恰当地、得体地进行交际。

(二) 内容标准

按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求,《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容标准,其中三、四、五级目标分别在7~9年级完成,各部分具体内容标准如下:

1. 语言技能

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分,它包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》对各级目标以学生“能做什么(can do)”来具体描述。这不仅有利于调动学生的学习积极性,促进学生语言运用能力的提高,也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。

下列表格是义务教育阶段(7~9年级)和高中对语言技能内容标准的描述:

语言技能三级目标

级别	技能	目标描述
三 级	听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能识别不同句式的语调,如:陈述句、疑问句和指令等 2. 能根据语调变化,判断句子意义的变化 3. 能辨认歌谣中的韵律 4. 能识别语段中句子间的联系 5. 能听懂学习活动中连续的指令和问题,并做出适当反应 6. 能听懂有关熟悉话题的语段 7. 能借助提示听懂教师讲述的故事
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在课堂活动中用简短的英语进行交际 2. 能就熟悉的话题进行简单的交流 3. 能在教师的指导下参与简单的游戏和角色扮演活动 4. 能利用所给提示(如图片、幻灯片、实物、文字等)简单描述一件事情 5. 能提供有关个人情况和个人经历的信息 6. 能讲述简单的小故事 7. 能背诵一定数量的英语小诗或歌谣,能唱一些英语歌曲 8. 能在上述口语活动中语音、语调基本正确



级别	技能	目标描述
三级	读	1. 能正确朗读课文 2. 能理解简短的书面指令,并根据要求进行学习活动 3. 能读懂简单故事和短文并抓住大意 4. 能初步使用简单的工具书 5. 除教材外,课外阅读量达到4万词以上
	写	1. 能正确使用常用的标点符号 2. 能使用简单的图表和海报等形式传达信息 3. 能参照范例写出或回复简单的问候卡和邀请卡 4. 能用短语或句子描述系列图片,编写简单的故事

语言技能四级目标

级别	技能	目标描述
四级	听	1. 能听懂接近正常语速、熟悉话题的语段,识别主题,获取主要信息 2. 能听懂简单故事的情节发展,理解其中主要人物和事件 3. 能根据连续的指令完成任务 4. 能听懂广播、电视中初级英语教学节目
	说	1. 能根据提示给出连贯的简单指令 2. 能引出话题并进行几个回合的交谈 3. 能在教师的帮助下或根据图片用简单的语言描述自己或他人的经历 4. 能在教师的指导下参与角色扮演活动 5. 能在上述口语活动中使用正确的语音、语调
	读	1. 能连贯、流畅地朗读课文 2. 能读懂说明文等应用文体的材料 3. 能从简单的文章中找出有关信息,理解大意 4. 能根据上下文猜测生词的意思 5. 能理解并解释图表提供的信息 6. 能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为 7. 能读懂简单的个人信件 8. 能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解 9. 除教材外,课外阅读量应累计达到10万词以上
	写	1. 能正确使用标点符号 2. 能用词组或简单句为自己创作的图片写出说明 3. 能写出简短的文段,如简单的指令、规则 4. 能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文

壮志与毅力是事业的双翼。 —— 德国谚语