



靳玉文 ● 主编

教育研究大视界 下篇

# 教育研究实践论

站在人类发展的高度  
逾越时空带来的障碍  
在教育研究的“视界”里  
从容着我们的从容  
追寻着我们的追寻  
让崭新且实效的研究视野  
带您走向教育的纵深……



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NNUP.COM



JIAO YU YAN JIU DA SHI JIE XIA PIAN JIAO YU YAN JIU SHI JIAN LUN

# 教育研究大视界

## 下篇：教育研究实践论

主编◎靳玉文



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
[WWW.NBRUP.COM](http://WWW.NBRUP.COM)

---

图书在版编目 (CIP) 数据

教育研究大视界·下篇, 教育研究实践论/靳玉文  
主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2010. 6  
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6211 - 6

I. ①教… II. ①靳… III. ①中小学—教学研究  
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 104799 号

---

- 
- 责任编辑: 刘永枚  
责任校对: 谢欣儒  
封面设计: 子 小  
责任印制: 张 林
- 

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)  
电话: 0431—85601108  
传真: 0431—85693386  
网址: <http://www.nenup.com>  
电子函件: SXXX\_3@163.com

---

东北师范大学出版社激光照排中心制版  
北京汇祥印务有限公司印装  
顺义区北务镇北务村北路 99 号 (邮政编码: 101300)  
2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷  
开 本: 650×960 1/16 印张: 16 字数: 305 千

---

定价: 28.00 元

# 前 言

面对社会的急剧变迁、政治的开放民主和产业结构的改变以及价值观念多元化的冲击，教育的传承功能与主导地位已面临新的挑战。

为使教育能适应多元化社会发展的需求，现代教育教学应有新的突破，并积极做好适时调整与前瞻性的研究工作，力求教育教学的精进与发展，开拓现代教育研究的新视界，发挥教育研究的时代功能，促进我国整体社会的进步与国家竞争力的提升。正是基于此，笔者编著了《教育研究大视界——教育研究实践论》。

本书探讨了“教育的校本研究”、“教育的调查研究”、“教育的叙事研究”、“教育的案例研究”、“教育的实验研究”、“教育的经验研究”、“教育的行动研究”和“教育的课题研究”八个独立的教育实践研究课题。此研究编撰立足北京，面向全国，突出研究的实用性。以“人无我有，人有我全”的科研特色和便捷的途径来吸引读者，以满足不同学科同仁朋友的不同需求。

本书的核心观点是教育必须要以崭新的教研内容以及富有实效的教研方法开辟现代教育研究新纪元，不断增强中国现代教育在日益全球化的经济格局中的发展竞争力。其中特别强调教研方法的国际视野和灵活思维，以及对教研信息的掌控和人际的合作，这是当今中国教育是否能够从容地面对和适应全球知识经济发展的新形势的问题。弹性化、优质化和国际化视界的教育思潮是教育研究永恒的使命，这也是教

育研究学者始终须要把握的角度。无论是教研学者对基础教育的指点把脉和激扬文字，还是教育精英从源头提升教师专业素质的固本强基和行动计划，这都必将促使中国教育朝着丰富内涵的纵深方向发展，从而演绎出更加精彩纷呈的教研发展新篇章。

现今世界大国都在各自的大地上进行大刀阔斧的教育改革，并把提升国际竞争力的计划付诸行动，因此教研必然要面对诸多有关人类发展的问题。因此，于是参考与借鉴、比较与反思成为深化各国教育改革和优化教育质量以及避免教育大发展的曲折探索的有效途径。此书旨在密切跟踪当今中国教育发展的新理念和 innovation 实践，把教科研的新动向及时反映和推介给教育专家和同行，为本土的教研实践提供一个参考的大视界，从而使国际视野下的本土教研行动更具中国式的气派！

作为一本教育研究视界容量极为丰富的教研实务工具书，《教育研究大视界——教育研究实践论》既有很强的针对性，又有广泛的适应面。对教育工作者而言，本书提供“详尽”的教研方法与实务。可以说，“一册在手”即可览尽天下教研“视界”。

信言道来，聊复尔耳。论述未必得当，敬希同领域学者教正以谢！

编者

# 目 录

<b>第一章 教育的校本研究</b> .....	1
第一节 校本研究的基本概论 .....	1
第二节 校本研究的特点及具体特性 .....	7
第三节 校本教研方式与方法 .....	16
第四节 校本研究的运用过程 .....	40
第五节 校本研究的评价及类型 .....	42
<b>第二章 教育的调查研究</b> .....	58
第一节 调查研究的含义 .....	58
第二节 调查研究的形式 .....	61
第三节 调查研究的过程 .....	63
第四节 调查研究的具体方法 .....	66
第五节 存在的问题和注意事项 .....	84
<b>第三章 教育的叙事研究</b> .....	86
第一节 叙事研究的内涵 .....	86
第二节 叙事研究的特性 .....	88
第三节 叙事研究的分析 .....	89
第四节 叙事研究的展开方式 .....	93
第五节 叙事研究的成效 .....	98

<b>第四章 教育的案例研究</b> .....	101
第一节 案例研究的含义 .....	101
第二节 案例研究形式 .....	107
第三节 案例研究的过程 .....	109
第四节 教育案例开发与写作 .....	114
第五节 案列研究成果的特点 .....	118
<b>第五章 教育的实验研究</b> .....	120
第一节 实验研究的内涵 .....	120
第二节 实验研究的设计环节 .....	126
第三节 实验研究的过程 .....	131
第四节 研究成果的表现形式 .....	133
第五节 实验研究的新趋势 .....	136
<b>第六章 教育的经验研究</b> .....	140
第一节 经验研究的定义域 .....	140
第二节 经验研究的特性 .....	144
第三节 经验研究的表达方式 .....	146
第四节 经验总结的过程和方法 .....	151
第五节 经验成果的形式及存在问题 .....	155
<b>第七章 教育的行动研究</b> .....	157
第一节 行动研究概论 .....	157
第二节 行动研究的应用范围 .....	163
第三节 行动研究的理论和原则 .....	166
第四节 行动研究的技术与方法 .....	168
第五节 行动研究的过程 .....	175
第六节 具体学科的行动研究应用策略 .....	182
第七节 行动研究的成果表述 .....	192

第八章 教育的课题研究 .....	197
第一节 把教育问题转化为研究课题 .....	197
第二节 选择研究课题 .....	199
第三节 课题研究的方案 .....	205
第四节 课题研究的方法 .....	213
第五节 课题研究的成果表述 .....	220
第六节 课题研究促进教师专业发展 .....	224

# 第一章 教育的校本研究

## 第一节 校本研究的基本概论

### 一、什么是校本研究

教育部基础教育司副司长朱慕菊指出，以校为本的教研，是将教学研究的重心下移到学校，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，理论和专业人员共同参与。强调理论指导下的实践性研究的主体，理论和专业人员共同参与。强调理论指导下的实践性研究，既注重解决实际问题，又注重经验的总结、理论的提升、规律的探索和教师的专业发展，是保证新课程改革实验向纵深发展的新的推进策略。校本教研是基于校级教研活动的制度化规范，其基本特征是以校为本，强调围绕学校自身遇到的问题开展研究。学校是教学研究的基地，教师是教学研究的主体，促进师生共同发展是教学研究的直接目的。

概括地说，校本教研，就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势 and 特色进行的教育教学研究。

#### 1. 校本研究同时是一种研究理念

——不刻意强调研究是要探讨人类所未知的东西；

——不刻意要求研究成果必须对原有的某一方面的知识量有所增加或有所改造；

——不刻意要求研究所提供的精神“产品”或物质“产品”是首创的；

——不刻意要求对研究过程进行详细周密的设计；

——不刻意要求对研究对象作出定性与定量的分析而得出客观以及准确的结论。

## 2. 校本研究遵循“自然”的原则

研究者不改变研究对象所处的自然（包括人类社会环境）环境，遵循“合作”的原则，研究者在与被研究者相互交流乃至共同生活的过程中去身临其境地研究对象；校本研究同时遵循“人本”和“人道”的原则，在研究过程中尊重研究对象（学生或者教师）的人格和权利

## 3. 校本研究还是一种研究制度

它要求在教育管理（主要是学校管理）方面给校本研究以经费、时间方面的政策支持，为校本研究创造宽松的环境和开放的氛围，要求形成以校为本的研究中心或者机构，要求形成校本研究的交流与对话、协调与合作的机构，要求形成新的研究成果评价制度。

## 4. 校本研究与校本管理之间的相互包容关系

校本管理可以是校本研究的对象，校本研究也可以是校本管理的对象或者开展校本管理的策略和措施。

校本研究与校本课程及其开发之间则是包容的关系，校本课程是校本研究的对象，校本课程开发可看成校本研究的一种形式或类型。

## 5. 校本研究也是一种方法

它是把新课改的理念、目标转化为学校教育者实际的教育教学行为的手段、措施或桥梁。

## 二、“校本”的含义<sup>①</sup>

“为了学校”：以改进学校实践，解决学校自身问题，形成可持续发展机制为目标。

“在学校中”：置身于学校的教育情境之中，紧贴学校生活和教育过程，所形成的解决问题的方案在学校中有效实施。

<sup>①</sup> 严先元. 教师怎样做校本研究 [M]. 北京：中国轻工业出版社.

“基于学校”：从学校的实际出发，以学校的文化环境和资源为基础，依靠学校校长和教师的力量解决问题。

总之，“校本”的出发点是学校自身存在的问题，落脚点是解决学校面临的关键问题，过程是以学校自身人员参与为主。但是如何确定“校本”的出发点，如何帮助解决学校存在的问题，以及“校本”实施的过程，都可能由专业研究人员或其他人员参与。<sup>①</sup>因此，“校本”又不是“本校”。

我国学者郑金洲认为，“校本”已经成为新世纪基础教育改革与发展的一种走向。从一定意义上说，“校本”正在开辟着教育的新纪元，使教育界的内外都深深关注学校生活，关注自身面临的问题。

为什么选择“校本”？这是因为：理论与实践间的张力使研究者与实践者共同转向具体的学校实践；学校在教育中所处的位置使得“校本”逐渐纳入人们的视野；教育对人的个性的张扬，以及对激发人的创造精神的高度关注；教育管理体制上的变化与学校办学自主性的逐步扩大。

### 三、体现方式

“校本”主要落实、体现在四个方面：校本研究、校本培训、校本课程和校本管理。这四个方面的实践中是统一、相互渗透、相互依存和多向互动的关系。大致说来，校本研究是起点，校本培训是中介，校本课程的开发是落脚点，校本管理则贯穿、渗透在它们之间，起着协调、组织的作用。

为什么强调“校本研究”是起点呢？因为无论是培训，还是课程开发，都源于对学校实际的认识和把握，也源于对学校中存在的现象、矛盾等的深刻洞察，而这种认识、洞察和把握，离开校本研究也就成了一句空话，成了无源之水、无本之木。因而，校本研究在校本之中就“当仁不让”地成为起始点了。校本研究中对这一连串问题的解读、探讨，既为校本培训提供了针对性很强的素材，也为校本课程的开发提供了必要的前提和依据。

校本培训在校本研究与校本课程的开发中间起着承上启下的作用。一

<sup>①</sup> 郑金洲. 校本研究指导 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 6.

方面校本培训的内容、方法和形式等要借助于校本研究发展起来，另一方面校本课程为何开发、如何开发或开发什么等问题要借着校本培训使广大教师加以掌握。而校本管理，对校本研究、校本培训及校本课程来说是前提和保障。<sup>①</sup>

#### 四、“校本研究”定义及其特点

校本研究在英、美于 20 世纪 60 年代伴随着“教师即研究者”运动而兴起。其积极倡导者斯腾豪斯认为：“如果没有得到教师这一方面的研究成果的检验，那么就很难看到如何改进教学，或如何能够满足课程规则。如果教学要得到重大的改进，就必须形成一种可以使教师接受的，并有助于教学的研究传统。”<sup>②</sup> 校本研究是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围，以学校教师作为研究的主要力量，通过一定的研究程序取得研究成果，并将研究成果直接用于学校教育研究的研究活动。

##### 1. “校本”特征

首先，校本研究的课题应该主要来自于学校实际所面临的突出问题。选择作为校本研究的问题，一般直接与学校改革和发展相关，那些从文献资料中寻找出来的与学校自身实际关系不大的问题不能称之为校本研究课题，那些专业研究工作者为了验证自己假设的研究问题，也不能称之为校本研究课题。

其次，校本研究的主体应该是学校中的教师。“校本”既要在校内进行，又要汇集学校内部的各种力量。由专业研究者进行的，学校教师扮演“配角”甚至是旁观者的研究，不能促进学校自身的建设和教师专业水平的提升，很难说是校本研究。

再次，校本研究的开展应当是融入学校工作情境的。校本研究必须紧贴教师专业生活，使教师的学习和工作同研究结为一体。

##### 2. “研究”的特征

一般地说，作为一种研究活动，应该具备三个方面的特征：

① 郑金洲. 校本研究指导 [M]. 北京：教育科学出版社，2004：14.

② 叶澜，施良方. 教育研究方法 [M] // 瞿葆奎主编. 教育学文集 [M]. 北京：人民教育出版社，1988：16.

从目的来看，“研究”是一种有计划或有意图的活动，它以发现事物的规律性、解决新问题或改进某种实际工作为目的。

从过程来看，为了达到目的，“研究”将是按步骤或分阶段进行的，它有一套严格而系统的操作原则和程序。

从方法来看，“研究”的过程，就是运用各种方法去认识和解决问题的过程。方法以自己的尺度调节着整个活动的进行，它的正确选择与使用是研究成败的关键。

### 五、校本研究是“教育科学研究”的一个类型

校本研究是教育科学研究的一个类型。一般认为，教育科学研究是研究主体，是为了解决有关问题，实现创新目的，围绕研究客体而展开的创造性认识活动。教育科学研究既具有“科学研究”的一般性（如研究对象的问题性、研究内容的创造性、研究资源的继承性、研究过程的规范性等），又具有区别于自然科学研究和许多社会科学研究的特殊之处，那就是：研究对象的复杂性、研究目的的综合性、研究主体的参与性。

其实，这种研究的特殊性集中反映在它是一种“走向生活体验的教育研究”<sup>①</sup>。其特殊之处表现在以下三个方面：教育研究是在真实的学校情境中，以个体的生活体验为基础进行的研究；教育研究是研究者作为主体，积极参与的一种带有明显思想情感倾向性的价值负载活动；教育研究者与研究对象之间是一种平等互动的关系。

概括地讲，作为一种教育科学研究，校本研究的基本对象是“教育活动”，研究的性质是一种“事理研究”，研究的目的是“实践改进与应用”，研究的主体是学校中从事教育工作的领导者和教师，研究的方式是“反思与重建”，研究的话语具有“具体针对性”。

### 六、校本研究的价值

#### 1. 具有将宽泛教育理念转化为教学行为的作用

它具有将素质教育理念、新课改理念转化为学校教育者的教育教学行

<sup>①</sup> 王攀峰，张天宝. 让教育研究走向生活体验. 教师教育研究 [J]. 2004 (5).

为的作用。在校本研究过程中，研究者以素质教育的理念和新课改的理念为指导，或验证于自己的实践，或反思自己的实践，或提升自己的实践，进而丰富和发展先进的教育教学理念，从而指导和改进自己的实践。这一研究过程即是由理念转化为行为的过程。

### 2. 有助于改善推进校本管理的教学环境并形成办学特色

校本研究是以学校的教育教学实践，尤其是推进素质教育与新课改过程中的具体问题为研究对象，结合学校所处的环境和条件，通过校本研究寻找解决策略，不仅能够发现学校教育教学的缺陷，更为重要的还能寻找到学校推进素质教育、实施新课改的突破口。古往今来的知名学校，没有不是结合自身实际开展研究之后，形成各自特色的。

### 3. 有助于主体即广大教师素质的提高

中小学教师推进新课改所需的素质已不再是学历层次的提高，也不再是专业知识与教育教学知识的获取，而是教育教学研究水平的提升，是将教育教学研究融入教育教学实践过程，用先进的教育教学理念审视、反思自己的教育教学实践的境界，分析和解决自己在教育教学过程中遇到的问题的能力。通过校本研究，教师会从单纯的知识传授成长为研究型的、专家型的、学者型的教育者。

### 4. 有助于学生的健康成长和发展

校本研究的价值取向就是为了促进学生健康、主动和充分发展。校本研究不仅是关注新课程标准带来的内容变化，更重要的是关注新课程实施中学生的变化；不仅关注和反思研究者自身的教，更关注学生的学，关注学生的发展。通过校本研究，研究者相互学习、彼此支持、共同分享教书育人的经验，共同解决教书育人过程中的问题，这将极大地改善学校的育人环境，促进学生主动参与，乐于探究，勤于动手，学生在主动的富有个性的学习和彼此合作的过程中，创新精神与多方面的能力必将得到发展。

总之，校本研究会从实质上促进学校教育环境和面貌的改善，促进学校教学实践的改善。

## 第二节 校本研究的特点及具体特性

校本研究同传统的“教研活动”或“专业科研”相比较，具有一些明显特征。其特点主要表现为：

- 是以实践为中心的问题解决研究；
- 是以教师为主体的自觉行动研究；
- 是诉诸经验提升的自主发展研究；
- 是群众广泛参与的非专业性研究；
- 是基层学校组织的研究。

有的研究者这样陈述学校教育科研的特征<sup>①</sup>：如它除了以学校为基本单位、与学校改革实践紧密相关、具有较高的组织程度等特征外，同时更强调，研究课题来源于学校改革和发展的实际，具有解决学校现实问题的鲜明针对性；研究的主体是学校的教师，以教师群体参与为基本特征；以观察、访谈、案例、行动等研究方式为主；研究的结果应有助于学校实践问题的解决等。校本研究直接指向教育教学实践中具体问题的解决，这些问题主要来源于教师的亲身实践和亲身体验；而在基础教育课程改革的背景下，又注入了新理念、新思想和新要求；研究的方式与教师集体备课、校内的教研组活动等具有较好的衔接，同时非常贴近教师的工作方式、思维方式和知识背景。

我国学者施铁如还从方法论的角度指出，学校教育研究是以教师为研究者展开的，旨在有效解决学校教育教学实践中的问题的探索性活动，因而具有独特于传统规范研究的特色。其特色表现为课题形成的建构性、课题实施的滚动性、成果表现的多元性。<sup>②</sup>

校本研究作为一种新兴的教育科研方式，适应了基层学校开展课程改革的需要，适应了基层学校提高教育质量、提升办学品位、促进学校发展

① 彭钢. 校本研究：基本规范与价值取向 [M]. 北京：教育研究出版社，2004：7.

② 施铁如. 学校教育研究导引：方法、思路与策略 [M]. 广州：广东高等教育出版社，2004：25.

的需要。不过，综观当前校本研究的态势，尽管生动活泼，热闹有加，但就其发展程度而言，仍然处于一种浅层化或粗放型的状态。要真正推动校本研究的深化，发挥其推动学校发展的有效功能，作为基层学校的广大教育工作者，还必须在认真把握校本研究的内涵和实质的基础上，从基础教育课程改革的实际要求出发，进一步探讨校本研究有别于其他教育科研方式的特点，并在开展校本研究的过程中充分彰显这些特点。其具体表现如下：

### 一、本质的实践性和行动性

校本研究的本质是实践性和行动性，这一点可以从校本研究与专业研究的比较中看到。专业的教育研究是由专业的教育研究人员从事的研究，是一种相对传统的教育科研方式，其主要任务是提出教育假设，然后通过研究来验证和确认这种假设，并且解释或预测可用于推广的结论，进而探索和总结教育规律，进行教育理论建构，促进教育科研事业的繁荣。这种教育研究，必须进行宏观的教育观照和教育战略思考，其研究成果的理论性很强，研究的延层面也十分宽广。毫无疑问，这种教育研究，属于大视野、广角度和高价值的教育研究范畴。而校本研究则不同，它是以教师任职学校教育教学实践中产生的有待解决的问题，和有待消除的困惑作为研究的出发点而开展的研究，研究的目的在于改进实践，解决问题，促进教师专业成长，促进教育质量提高，直至推动学校的发展。因此，就其性质而言，这种教育研究具有显著的实践性、行动性，属于显性化、具体化、行动化和实效化的教育研究范畴。从这种认识出发，不管是谁，只要是开展校本研究，就一定要牢牢把握住它在本质上的实践性和行动性，首先考虑特定的学校在教育实践上是否有迫在眉睫的问题须要研究，考虑在这所学校能否进行实实在在的行动变革，然后方可进一步去考虑如何在研究过程中作出适当的理性提升的问题，千万不要好高骛远，将校本研究弄成纯理性的专业研究。

### 二、起点具有的问题性和困惑性

有人说：“研究自问题始，探讨因困惑生。”这句话告诉人们，凡是研究问题，探讨学问，都要从问题和困惑开始。换言之，不管是何类研究，

其起点都带有问题性和困惑性。校本研究也同样如此。

那么，校本研究起点的问题性和困惑性表现在哪里呢？首先，表现在问题和困惑是自下而上产生，而非自上而下下达。即是说，是教师在教育教学实践中产生了问题和困惑，然后带着问题和困惑投入了研究。值得注意的是，“自下而上”和“自上而下”是截然不同的。“自下而上”的研究是主动的研究，必然具有研究的欲望和积极性，研究效果是令人看好的；而“自上而下”的研究是被动的，是奉命行事的研究，研究效果就很难预卜了。其次，表现在问题和困惑是教师从教育教学实践中自己提出和产生的，而非他人给定的，或者是既有的。在这里，“自己的”和“他人的”，也存在着显然的不同。“自己的问题和困惑”，经过了教师本人对教育教学实践的反复思考，可以通过研究求得较为理想的解决方案；而“他人的问题和困惑”，脱离了当事人的教育教学实践，漂浮在当事人的思想之外，即使开展研究，求得解决的力度也必然会打上折扣。再次，还表现在问题和困惑因为是教师从自身的教育教学实践中直接发现和提出来的，必然具有真实性。毫无疑问，研究真实的问题和困惑，因为面对活生生的现实和迫切的求解需要，研究效果一般较为理想。

### 三、过程具有的反思性和合作性

开展校本研究，必须十分重视过程研究。因为学校的发展态势是在过程中呈现的，教育教学的质量是在过程中提高的，教师的专业水平是在过程中提升的，校本研究成果的推出，也必须经过一段时间的孕育、冶炼，才能成为成熟的成果。既然校本研究的过程如此重要，那么，这样的过程究竟有怎样的特点呢？

特点之一是反思性。这是说，作为研究者的广大教师在开展校本研究的过程中，要不断地对自己的教育教学行为，对自己的研究状态进行深入的反思。反思，不只是一般意义上的回顾，而是在校本研究的过程中，以研究者的眼光去审视、反省和探究自己的教育教学观念、教育教学行为、教育教学效果和教育教学研究的方方面面的得失，继而总结经验，吸取教训，获得启迪。只有反思，才能让教师从复杂多变的教育教学现象和不断出现的教育教学矛盾中梳理出新鲜的见解，规划出解决矛盾的方案，从而使教育教学观念得到更新，教育教学行为得到改善，教育教学水平得到提