

全军军事科学研究“十五”计划重点课题

主编 车先明 刘邦奇

军事创新教育论



国防大学出版社

全军军事科学研究
“十五”计划重点课题

军事创新教育论

车先明 刘邦奇 主编

国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

军事创新教育论/车先明, 刘邦奇主编. —北京: 国防大学出版社, 2004. 5

ISBN 7-5626-1344-3

I. 军… II. ①车… ②刘… III. 军事教育: 创新教育—研究 IV. E13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 025558 号

国防大学出版社出版发行

(北京市海淀区红山口甲 3 号/邮编: 100091)

电话: (010) 66769235

经销: 全国新华书店

印刷: 南京陆军指挥学院印刷厂

开本: 850×1160 毫米 1/32

版次: 2004 年 5 月北京第 1 版

印张: 11.75

印次: 2004 年 5 月第 1 次印刷

字数: 244 千字

印数: 1—2000 册

书号: ISBN 7-5626-1344-3

定价: 24.80 元

序

前不久，我在上海参加国务院学位委员会军事学学科评议组工作会议时，同是评议组成员的南京陆军指挥学院陈勇院长找到我，希望我为该院新近完成的全军军事科研“十五”计划重点课题《军事创新教育论》写个序文。尽管我在从事军事科学研究的同时也参与了军事学学位与研究生教育工作，但毕竟对军事教育缺乏精深的研究，却之不恭，姑且写点读后感，权以为序。

军委江主席指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”学习江主席关于创新的一系列重要论述，我理解，创新也是一支军队进步的灵魂，是我军适应世界新军事变革和国内社会主义市场经济发展的本质要求。军事创新，即是在军事工作的各个方面贯彻创新精神，在创新中谋发展、求突破。军事创新的内容很宽泛，包括创新军事技术、创新军事理论、创新军队体制编制、创新作战方式方法等等，而这些又都离不开创新人才。

人才是建军治军之本，也是战争制胜的关键因素。推进中国特色军事变革，建设信息化军队、打赢信息化战争，归根结底还要靠大批具有创新素质的新型人才。人才的成长靠教育，在这方面，军事院校肩负着光荣而艰巨的历史使命。因此，我军院校应着眼提高教学质量，以培养

综合素质高、创新能力强的人才为目标，更新教育观念，深化教学改革，大力实施军事创新教育，促进知识的传播、创新和向战斗力的转化。

南京陆军指挥学院课题组经过潜心研究，历时三年完成的《军事创新教育论》，以党的三代领导核心关于创新的一系列重要论述为指导，深入研究了新军事变革对军事教育提出的严峻挑战，认真梳理、总结了近年来全军院校开展军事创新教育的实践经验，充分借鉴了国内外创新教育的有益做法，着力探讨了军事创新教育的特点和规律，系统论述了军事创新教育实施过程中的一系列理论与实践问题，包括军事创新教育的人才培养目标、课程体系、创新性教学方法、学习方法、教员创新素质的培养及创新性教学管理等，构建了军事创新教育的基础理论和应用理论体系。全书结构合理，思路清晰，论述严谨，理论性、系统性、应用性强，无疑是我军军事创新教育研究的一部力作。我相信，该专著的出版，对开展军事创新教育的理论研究与实践探索，培养和造就具有高度政治觉悟、掌握现代军事技术、懂得现代战争指挥艺术的优秀人才群体，将起到积极的促进作用。

军事科学院 钱海皓

二〇〇四年四月二十七日

前 言

《军事创新教育论》是全军军事科学研究“十五”计划重点课题研究成果，是专门研究军事创新教育的理论专著，也是军事教育工作者、教育管理人员进行军事教育改革与创新的重要理论参考书。

世纪交替之际，世界新军事变革在更大范围、更深层次上加速发展，我军现代化建设面临前所未有的机遇和挑战。江主席指出：“加强国防和军队现代化建设，关键是要培养和造就大批高素质新型的军事人才，大力提高科技创新能力。”军事院校是军事知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。面对当代日趋激烈的竞争形势，自上个世纪90年代末以来，军队院校纷纷制定新的教育发展规划，转变教育思想观念，改革教学内容和方法，大力推进以培养高素质新型军事人才为中心的创新教育教学改革，在理论上也进行了不少有益的探索，在实践中取得了显著的成效，积累了丰富的经验。但从整体上看，全军院校对军事创新教育的探讨还处于零散、初步的阶段，进行系统的理论研究还很缺乏。因此，迫切需要加强对军事创新教育的系统化理论研究，积极探索新形势下军事创新教育的特点和规律，构建军事创新教育理论体系，为进一步深化军事创新教育改革

服务。

本课题的研究，坚持以党的三代领导核心关于创新的一系列重要论述为指针，以知识经济时代军队现代化建设跨越发展的需求为牵引，以培养适应建设信息化军队、打赢信息化战争需要的高素质新型军事人才为根本目的，在总结近年来军内外、国内外创新教育改革实践经验的基础上，运用创造学、心理学、军事教育学和现代教育技术学等原理和方法，探讨了军事创新教育的概念、特点和规律，系统论述了军事创新教育人才培养目标、课程体系和军事创新教育教学内容、教学方法、学习方法、教育技术、教学管理、教员队伍建设的应用理论与方法。撰写中力求在理论层次、系统完整和可操作性上有所突破，初步形成军事创新教育的理论体系。

本专著共分十一章。各章执笔人是：第一章，车先明、刘邦奇、陈金龙；第二章，刘邦奇、陈金龙；第三章，李弘为；第四章、第五章，周道雷、陈金龙；第六章、第九章，史伟光、朱华宽；第七章、第十章，李春元；第八章，刘邦奇、王照；第十一章，车先明、刘邦奇、李弘为、李春元等。全书由车先明、刘邦奇同志拟定总体框架和纲目，并负责统编定稿工作。

在本课题研究中，得到了军事科学院科研指导部的指导和帮助，南京陆军指挥学院原院长郭安华教授对课题的立项及初期预研工作给予了有力指导，由炮兵学院院长任富兴教授、解放军理工大学训练部副部长赵树海教授、解放军国际关系学院训练部副部长钱洪良教授、海军指挥学院秦钢教授、南京陆军指挥学院训练部副部长陈雷鸣教授

等组成的专家组对本专著进行了鉴定，并提出了宝贵的修改意见，在此一并表示衷心的感谢！我们在研究和撰写过程中借鉴参考了国内外、军内外多方面的相关文献资料，未在正文中一一标注，谨在书后参考文献中列出，并以致谢！由于我们的水平有限，书中一定存在许多不足，敬请广大同行和读者批评指正。

《军事创新教育论》课题组

二〇〇三年十月

目 录

第一章 军事创新教育概述	(1)
第一节 军事创新教育产生的历史必然性	(1)
第二节 创新与创新型人才培养	(12)
第三节 军事创新教育的概念及特征	(30)
第四节 军事创新教育与创造教育、素质教育 的关系	(43)
第二章 军事创新教育的理论基础与理论体系	(49)
第一节 军事创新教育的理论基础	(49)
第二节 军事创新教育的理论体系	(61)
第三章 军事创新教育规律	(71)
第一节 军事创新教育规律概述	(71)
第二节 军事创新教育的基本规律	(75)
第三节 军事创新教育规律的把握与运用	(83)
第四章 军事创新人才培养目标	(96)
第一节 教育价值观与军事创新人才培养目标	(96)
第二节 确立军事创新人才培养目标的依据	(102)
第三节 军事创新人才培养目标主要内容	(108)

第五章 军事创新教育课程体系	(122)
第一节 构建新型课程体系是实施军事创新教育的核心	(122)
第二节 军事创新教育课程体系的特征	(125)
第三节 构建军事创新教育课程体系的原理和方法	(133)
第四节 军事创新教育课程体系的主要框架类型	(140)
第六章 军事创新教育教学方法	(145)
第一节 创新性教学方法是实施创新教育的必然选择	(145)
第二节 创新性教学方法的基本特征	(149)
第三节 实行创新性教学应把握的 principle 要求	(156)
第四节 创新性教学的主要方法	(163)
第七章 军事创新教育学习方法	(177)
第一节 军事创新教育需要创新性学习	(177)
第二节 创新性学习的基本特征	(181)
第三节 创新性学习的主要方法	(186)
第八章 军事创新教育技术	(195)
第一节 教育技术创新是实施军事创新教育的重要动力	(195)
第二节 军事创新教育技术的核心是信息化	(206)
第三节 创建信息化教学环境	(213)
第四节 建设信息化教学资源	(219)

第五节	构建信息化教学模式	(227)
第九章	军校教员创新素质培养	(240)
第一节	教员创新素质是实施军事创新教育的关键	(240)
第二节	军事创新教育客观要求教员转变角色	(243)
第三节	教员创新素质的基本特征	(251)
第四节	提高教员创新素质的途径与方法	(260)
第十章	军事创新教育教学管理	(270)
第一节	实施军事创新教育必须创新教学管理	(270)
第二节	军事创新教育教学管理的基本特征	(272)
第三节	院校教学管理政策体制创新	(276)
第四节	教员教学机制创新	(282)
第五节	学员学习机制创新	(286)
第六节	创新型教学管理干部队伍建设	(295)
第十一章	军事创新教育实践案例	(301)
案例一:	全面推进创新教育,培养高素质新型指挥参谋人才	(301)
案例二:	构建合同战术模拟化教学体系	(315)
案例三:	构建“以学为主”创新教学模式	(323)
案例四:	构建政治理论课教学创新体系	(339)
参考文献	(355)

第一章 军事创新教育概述

21 世纪是人类依靠知识创新和可持续发展的世纪，社会进入知识经济、知识军事时代。在这个时代，以信息技术为核心的科学技术的发展与应用，改变了我们的生产、生活及军事活动方式，也在改变着传统的教育方式，变革、创新成为时代的主题。创新的时代需要创新型人才，创新型人才的培养呼唤创新教育。因此，加强教育创新，推进军事创新教育，既是时代发展的要求，也是 21 世纪军事教育的重任。

第一节 军事创新教育产生的历史必然性

院校教育作为军事人才培养的主渠道和军队建设的重要组成部分，经过长期的改革和发展，在办学规模、培养目标、专业结构和管理体制等方面，业已形成了比较成熟稳定、独具特色的军事教育体系，为国防和军队建设输送了大批人才。但面对知识经济、知识军事时代对创新型人才的呼唤，面对打赢信息化战争对高素质新型军事人才培养的要求，面对新军事变革条件下军队现代化建设跨越式发展的需要，军事教育面临着前所未有的机遇和挑战，军事创新教育的提出与实施，便是对这种挑战的直接回应。

一、知识军事时代军事教育发展的必然趋势

西方著名军事理论家克劳塞维茨早就预言，知识必将成为战斗力。当前，一场世界性的新军事革命正在迅猛地向着纵深发展，并以惊人的速度和力量深刻地影响着战争和军事领域的发展。机械化的军队将向信息化、知识化的军队转变，机械化战争将向信息化、知识化战争转变，知识军事时代的到来已经成为现实。这不仅是时代发展在军事领域的反映，也是现代科学技术发展的必然结果。

军事是社会形态的一个重要领域，军事变革是社会变革在军事领域里的反映，有什么样的社会形态、经济形态，就有什么样的战争形态和军事形态。知识军事正是知识经济、知识社会在军事领域的必然反映。知识经济是以知识的生产、存储、分配和使用为基础，以富有创造性的人力资源为依托，以现代高新技术产业为支柱的经济。在知识经济形态中，知识和技术的开发应用日益成为经济的重要基础，信息技术、生命科学等新技术在知识经济的发展过程中处于中心地位，服务业在知识经济中扮演了主要角色，人的素质成为知识经济实现的先决条件。知识经济这一全新的经济形态，解放和发展了生产力，为人类社会创造着日益丰富的物质财富，同时在新的科学技术和生产力的推动下，生产关系和上层建筑也发生着重大的变革，对人类社会将产生全面的、革命性的影响，世界各国现代化进程加速发展。军队现代化是国家现代化的重要组成部分，军队发展与国家发展的进程必须互相同步、互相协调。这就要求军队建设必须抓住新技术革命的历史契机，适应知识经济时代要求，全面推进新军事变革，实现新的

发展。知识正在并将继续改变世界的社会经济面貌，也深刻改变着世界军事斗争的面貌，从而引发军事领域一系列革命性的变化。

恩格斯在考察军事上的变革问题时发现，任何时期军队的组织方式和作战方式，总是同当时社会经济条件的发展变化密切相关，而且社会经济条件决定着军队的组织方式和作战方式。正如他指出的：“一旦技术上的进步可以用于军事目的并且已经用于军事目的，它们便立刻几乎强制地、而且往往是违反指挥官的意志而引起作战方式上的变革。”这一论断深刻揭示了社会经济条件变革必然引起军事领域变革的客观规律。纵观人类战争史，从生产力发展的角度看，世界上共有三种战争形态：由农业革命引发的第一次浪潮文明的战争，由工业革命引发的第二次浪潮文明的战争，以及当前正在开始的由知识革命引发的第三次浪潮文明的战争。当今社会，随着知识经济的兴起，经济和社会的发展比以往任何时候都依赖于知识的生产、传播和应用，未来的战争将是以争夺、使用和控制知识、信息为主要内容，以信息化武器装备和系统为主要手段的知识化战争。在知识化战争中，知识将成为构成战斗力诸要素中最基本的要素，赢得战争胜利的关键因素。这种带有全新样式的战争，已经在最近几场局部战争中初露端倪，成为未来战争发展的必然趋势。它将牵引着整个军事领域的发展，推动军事领域加快全面变革，进入知识军事时代。

知识军事时代的一个显著特征就是知识化的军事人才成为未来作战的关键。江主席强调：“迎接新的军事发展

的挑战关键在人才。没有一大批高素质的人才，就无法掌握新的武器装备，无法创造和运用新的战法，也就不可能赢得未来战争的胜利。”人才是知识的创造者、拥有者和使用者。在知识军事时代，知识对抗的实质就是军事人才的对抗，知识化的人才才是军队知识化的关键。知识军事时代的战争，从本质上说是“智能战争”，即军队要通过充分运用知识来打赢知识战争。知识军事时代，武器系统越来越多地嵌入了知识含量高的信息软件设备，驾驭这些武器系统需要高超的技能和丰富的知识。与这种战争相适应的必然是一支“知识型”的军队，军队的人员构成将朝着高度知识化发展。传统的战争，是拼体能、拼钢铁的战争，战争对作战人员的知识层次要求不高。而知识军事形态下的战争，是拼硅片、拼信息的信息化战争，是高智商的较量，高学识的交锋，智勇双全的“知识战士”将取代昔日的“钢铁战士”成为战场上的主角。未来战争中，谁拥有了更多具有知识创新能力的高素质人才，拥有了足够规模的“知识战士”，谁就掌握了战争的主动权。知识化战争，迫切需要军队成为一支“知识分子”大军，迫切需要军人实现知识化、智能化和专业化。

知识军事时代，军事知识的创新、传播和运用成为时代赋予的最根本任务，军事人才的培养面临新的更高的要求，军事教育的地位将空前提升，由为军队建设服务成为军事发展的要素，成为军事发展的“动力源”。面对时代要求，军事教育应当成为科技强军、科技兴训的强大生力军和知识军事发展的“孵化器”，不但要培养大批高素质知识化军事人才，而且还要源源不断地创新军事理论，促

进军事知识从潜在战斗力向现实战斗力的转化。因此，新的形势和任务下，军事教育加强改革创新，积极推进以培养创新精神和创新能力为基本价值取向的军事创新教育，满足知识军事对人才、对教育提出的新要求，已成为军事教育主动回应时代挑战的必然选择。21世纪是知识军事的时代，也是军事教育创新发展的时代。在新的时代，军事教育改革与发展的着眼点，就是要实行军事创新教育，真正肩负起提供各类创新型人才支持和知识贡献的历史使命。

二、军事教育特点和规律的客观要求

军事领域是最富有创造性，也是最需要创新的领域。国际上曾有50个历史学家，花了几年的时间进行统计，从公元前300年到今天，世界上共发生大、中战争14000多次，却没有两场战争是完全相同的。敌变我变，我变敌变，战争双方，各显神通，千古无同局。战争指导无固定模式，军事指挥与决策需要随机应变，根据不断变化的情况不断采用新的对策。谁若不顾客观条件的变化，一味机械地袭用别人的经验，或是照搬本本上的条文，不能因变而变，就难免受到战争的惩罚。《孙子兵法》中说：“故兵无成势，无恒形。能因敌变化而取胜者，谓之神”，可见创新对于军事领域的重要价值。任何一场战争的成功都是创新的结果，任何一位成功的指挥者，都是善于创新的大师，军事指挥艺术的生命力就在于创新。一个具有创新能力的指挥员，就是敢想别人不敢想的问题，敢做别人不敢做的事情，敢打别人不敢打的仗。所谓用兵如神，其实是用兵贵新。战争是力量的竞赛，但首先是双方指挥员在智

慧韬略、创新能力上的角逐，还有那些能创新军事装备技术，能根据军事技术的发展去创造新的战法、提出新的作战理论的军事改革家们的创新能力的竞赛。实现军事领域的创新，迫切需要大批这些具有创新精神和创新能力的创新型军事人才。作为军事人才培养摇篮的军事教育，必须与军事领域创新的特点相适应，以创新应对创新，把适应军事领域对创新的要求，培养创新型军事人才作为自己的使命任务。

军事教育的目的对创新教育提出了特殊要求。军事院校教育目的是由其继续教育特性决定的。继续教育是在个体完成全时正规教育以后，院校或专业组织所提供的继续教育活动。其宗旨在于使受教育者提高思想道德水平，增长新知识，改善智能结构，特别是培养创新意识，开发潜在的创新能力，从而使受教育者适应当代科技、经济、社会的发展。军事教育作为特殊的继续教育，就是要在学员已经具备的一定知识能力基础上，增长新的军事知识和技术，进一步拓宽视野，改善其知识能力结构，培养其军事创新意识和创新能力，使其适应军队现代化建设不断发展的要求。现代军事院校教育，应积极跟踪军事科学发展前沿，选择新装备技术、新战法训法、新军事理论、新科技知识等先进内容，采取自主式、研究式、互动式、协作式等创新方法，以创新素质为核心进行教学质量评价，实现更新学员知识结构、培养创造性思维方法、提高创造性解决现实问题能力的目的。但是，与其他各级各类教育一样，在军事教育领域也同样存在压抑、窒息创新的因素，如教学内容上的“五十年不过时，一百年不管用”，教学