

ERTONG DE XINLI SHIJIE

兒童的心理世界

论儿童的心理发展与教育



北京大学出版社

ERTONG DE XINLI SHIJIE

儿童的心理世界

论儿童的心理发展与教育

方富熹 方格主编

北京大学出版社出版
一九八九年九月

教育心理学的研究意义从设计本理论、研究中意义教育十件
四重研究自

序

钟毅

一九八二年十二月

《儿童的心理世界——论儿童的心理发展与教育》一书是为从事儿童教育的老师们写的。本书撰写的主要目的,旨在帮助读者了解儿童心理学的基本理论、研究方法、儿童心理发展规律、各年龄阶段儿童心理发展的水平和特点、儿童的学习过程以及道德品质形成等问题。我相信,这些知识能帮助教师有效地进行教育和教学,并使用科学方法处理教育实践中的问题。

本书的编著者均为中国科学院心理研究所的科研人员,从事儿童心理学和教育心理学方面的研究多年,累积了相当丰富的实验数据和调查资料。在成书过程中,他们结合自身的研究工作,并且广泛参考了国内外有关文献资料和最新研究成果,经仔细筛选和组织,反复修改,终得此书。

本书的特点是:第一,作者尝试性地将儿童心理学与教育心理学结合起来论述;第二,用心理发展的统一整体性的观点看待儿童,有利于对儿童德、智、体全面发展的教育;第三,论述了教师在促进儿童心理发展中的作用并提出了许多有益的教育建议;第四,行文深入浅出,通俗易懂,具备科学性、知识性和实用性。

当今,优生优育为我国基本国策,儿童的健康成长已成为全社会关注的问题,更是关系到我国实现四个现代化、多出人才的重要问题。他们将本书奉献给广大从事儿童教育工作的教师们,这是

一件十分有意义的事情,希望本书对从事儿童教育的老师们有所启发和帮助。

匡培梓

一九八九年二月十六日

(本文作者为中国科学院心理研究所所长,教授)

前 言

怀着崇敬和热爱,将本书献给人民教师。

去年七月间,中国中小学幼儿教师奖励基金会和北京大学出版社倡议,为教师们写一本心理学方面的书,并希望把它作为教师节的礼物。为此,我们承担了这项任务。

要教育儿童(包括青少年)就要认识和理解他们,所以,提倡广大教师学点心理学,特别是儿童心理学和教育心理学是非常必要的。因为它们了解儿童、教育儿童的科学依据。

把儿童心理学和教育心理学结合起来论述,是我们首次所作的尝试。在编写过程中,曾广泛地参阅了中外有关专著和教科书,力求博取众家之长,反映这两门学科的主要内容和最新研究成果。由于考虑到读者的需要,故在撰写时力求讲清基本原理、概念和方法,删繁就简、突出重点,达到易于掌握、便于应用的目的。

本书可供中小学、幼儿园教师和从事行政管理工作的有关人员阅读,对高等师范院校的学生和具有高中以上文化水平的家长也是一本有益的参考书。

本书的撰写,得到了中国中小学幼儿教师奖励基金会的热情支持;中国科学院心理研究所所长匡培梓教授为本书写了序;北京大学出版社的同志为本书的出版做了许多有益的工作,在此一并表示衷心地感谢。

担任本书编写工作的有:方富熹(第一、二、三、十三、十五、十

八章)、方格(第四、七、八、十、十一、十二章)、周润民(第五、六、九、十六章)、吴瑞华(第十四、十七、十九章)。

由于编写时间仓促,本书在内容和文字上难免有不当和错误之处,如蒙读者批评指正,将不胜感激。

编者

一九八九年二月

北京

清华大学

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

计算机系

目 录

(18)	序	(i)
(18)	前言	(iii)
第一编 总 论		
(14)	第一章 儿童心理学和教育心理学的对象、内容和方法	(3)
(14)	第一节 儿童心理学和教育心理学的研究对象	(3)
(14)	第二节 儿童心理学和教育心理学的研究内容	(8)
(14)	第三节 儿童心理学和教育心理学的研究方法	(10)
(14)	第四节 儿童心理学与教育心理学的关系	(18)
(14)	第二章 教育与心理发展	(23)
(14)	第一节 遗传和环境在心理发展中的作用	(23)
(14)	第二节 儿童心理发展的历程和发展阶段的划分	(29)
(14)	第三节 教育与心理发展的关系	(37)
(14)	第三章 儿童的生理发展	(50)
(14)	第一节 一个新生命的开始	(50)
(14)	第二节 新生儿和婴儿的生理发展	(54)
(14)	第三节 先童年期和童年早期儿童的生理发展	(60)
(14)	第四节 童年中期儿童的生理发展	(63)
(14)	第五节 青少年生理的发展	(68)

第二编 儿童的认知发展

第四章 儿童感、知觉和动作的发展	(81)
第一节 感觉和知觉的发展	(81)
第二节 儿童动作的发展	(96)
第五章 儿童注意的发展	(107)
第一节 注意选择性的发展	(107)
第二节 注意稳定性的发展	(112)
第三节 注意的分配	(114)
第四节 注意的广度	(114)
第五节 注意的培养	(115)
第六章 儿童记忆的发展	(118)
第一节 记忆发展概述	(118)
第二节 有意识记策略的发展	(121)
第三节 记忆组织的发展	(124)
第四节 提取信息能力的发展	(126)
第五节 培养儿童的记忆能力和提高记忆效果	(127)
第七章 儿童言语的发展	(131)
第一节 言语发展概述	(131)
第二节 三岁以前儿童言语的发展	(132)
第三节 童年早期儿童言语的发展	(139)
第四节 童年中期儿童言语的发展	(147)
第五节 青少年言语的发展	(153)
第八章 儿童思维的发展	(156)
第一节 思维发展概述	(156)
第二节 三岁以前儿童思维的发生与发展	(158)
第三节 童年早期儿童思维的发展	(162)
第四节 童年中期儿童思维的发展	(170)

第五节 青少年思维的发展..... (178)

第三编 儿童的游戏和学习

第九章 游戏和儿童的心理发展..... (185)

第一节 游戏形式的发展..... (185)

第二节 影响儿童游戏发展的因素..... (187)

第三节 游戏和认知能力发展的关系..... (189)

第四节 游戏和个性及社会能力发展的关系..... (191)

第十章 学习的一般概述..... (194)

第一节 学习的实质..... (194)

第二节 学习的类型..... (197)

第三节 学习理论与研究的新趋势..... (199)

第十一章 儿童的学习动机..... (210)

第一节 学习动机概述..... (210)

第二节 学习动机的种类..... (213)

第三节 学习动机的形成与培养..... (219)

第四节 学习动机的激发..... (229)

第十二章 知识的获得..... (237)

第一节 知识的理解..... (238)

第二节 知识的保持..... (246)

第三节 知识的应用..... (254)

第十三章 技能的形成和学习迁移..... (262)

第一节 技能的概述..... (262)

第二节 技能形成的过程..... (264)

第三节 培养技能的有效方法..... (274)

第四节 学习迁移问题..... (277)

第四编 儿童的情感、意志和个性的发展

(281)	第十四章 儿童情绪的发展及心理卫生.....	(285)
(281)	第一节 情绪发展概述.....	(285)
(281)	第二节 三岁以前儿童情绪的发展.....	(289)
(281)	第三节 童年早期与童年中期儿童情绪的发展.....	(297)
(281)	第四节 青少年情绪的发展.....	(303)
(281)	第十五章 意志的发展与教育.....	(309)
(281)	第一节 婴幼儿意志的发生发展.....	(310)
(281)	第二节 童年中期儿童意志的发展与培养.....	(318)
(281)	第三节 童年晚期及青年初期儿童意志的发展与培养.....	(326)
(281)	第十六章 社会化和儿童个性的发展.....	(335)
(281)	第一节 婴儿的气质差异及其社会化.....	(335)
(281)	第二节 自我意识.....	(338)
(281)	第三节 兴趣、爱好和能力.....	(343)
(281)	第四节 社会化和一些个性行为.....	(346)

第五编 品德的形成和个别差异的指导

(346)	第十七章 儿童道德品质的形成和培养.....	(357)
(346)	第一节 品德问题概述.....	(357)
(346)	第二节 儿童品德的形成过程.....	(360)
(346)	第三节 儿童道德品质的培养.....	(372)
(346)	第十八章 心理的个别差异与指导.....	(379)
(346)	第一节 心理的个别差异问题.....	(379)
(346)	第二节 心理个别差异的指导.....	(394)
(346)	第三节 特殊儿童的心理特征与教育.....	(400)

第六编 教师心理

第十九章	教师心理	(413)
第一节	教师的作用	(414)
第二节	教师的心理品质	(419)
第三节	教师的威信及新型师生关系的形成	(426)

第一编

总论

- 第一章 儿童心理学和教育心理学的
对象、内容和方法
- 第二章 教育与心理发展
- 第三章 儿童的生理发展

第一章 儿童心理学和教育心理学 的对象、内容和方法

第一节 儿童心理学和教育

心理学的研究对象

一、什么是儿童心理学

什么是儿童心理学呢?顾名思义,它是研究儿童心理现象的。儿童心理同成人心理有什么不同呢?如果我们自己家里有孩子,可以观察到儿童有这么几个显著的特点:首先,儿童是幼稚的,不用说,儿童刚生下来时是无知无识的,到五、六岁懂点事了,但仍然会向你提出:“为什么我走路,月亮也跟我走,我停下,月亮也停下?”之类成人觉得可笑的问题。第二,儿童又是天真烂漫的,他(她)的心扉总是敞开着,不会向别人掩饰自己的想法和感情。他的喜怒哀乐都溢于言表。由于心地的纯真,所以孩子的笑也是最甜美的。第三,儿童又是好动的,只要是发育正常的孩子,学会走路以后,要他的手脚不动是很难的,他喜欢东摸摸,西碰碰,见到一件新奇的东西,甚至拿到鼻子下面闻闻,用嘴巴尝尝。长大一点,更喜欢玩各种游戏,挖沙坑、嬉水、堆积木等。可以说好动、好玩、好游戏,正是孩子的天性。第四,儿童又是好奇的,见到一件新东西,就想用手摸摸,听到外面有什么奇怪的响声,就想出去看看,总喜欢缠着大人问东问西,或让大人讲故事。他也不知“爱惜”东西,好好的电动玩具,他要拆开来,看看里面的究竟。第五,儿童又是喜欢

模仿的,不到一岁的孩子,就会“嘟嘟”地学着汽车的响声,长大一点,大人干什么,他们都喜欢跟着学样。有时大人不注意,说话带脏字,孩子也跟着学会了。第六,儿童做事是喜欢成功的,一个4、5岁的孩子,坐在那儿画画,即使画得不成样,但是,如果成人认真地称赞几句,他会感到非常高兴,画得更来劲。

以上的几个特点表明儿童的认知、情绪、意志、动机、兴趣等心理活动同成人是有区别的,所以要对他作专门的研究。如果我们仔细观察,就可以发现,儿童的这几个特点又不是固定不变的。儿童入学后,随着知识经验的生长,他的幼稚性将逐渐减少。过去三加四要扳着指头一个一个地数,现在可以不加思索地脱口说出答案了。儿童在学校里仍然是天真好动的,但他逐渐学会控制自己的行动和内心活动了。例如,不管在操场上玩得多高兴,只要听见铃声一响,就能进入教室坐下来安静地学习。孩子对父母仍然是坦露胸怀的,但他变得不那么直率了,有时还会撒谎,或者瞒着大人干些事情。孩子仍然是好奇的,但他的好奇心逐渐转向探索知识或人生的奥秘。

到了17、8岁,孩子快高中毕业了,生理、心理上更接近成人的成熟水平,“孩子气”也就更少了。经过短短的十几年时间,儿童已成长为掌握了一定的知识经验和劳动技能,形成了自己独特的个性、思想观点和道德信念,可以独立生活的社会成员。由此看来,儿童时期是人一生中发展变化最迅速,也是可塑性最大的时期。这一切变化是怎么发生的呢?它的发展过程又是怎样的呢?儿童心理学家就是要透过儿童表现出来的千变万化的心理现象找出它们内部的本质的联系,即发展变化的规律。儿童心理学就是研究儿童心理发展规律的一门科学。

什么叫“儿童”?在日常生活中,儿童是小孩的同义语,如小学生也称作儿童,但在儿童心理学中,作为科学概念,“儿童”的外延更广,它包括从出生到成熟以前的一段人生阶段,即从零岁到17、8岁左右,也就是把少年期和青年初期也包括在内。尽管青少

年是不喜欢别人称他们为“儿童”的。除儿童期以外,个体毕生发展还要经过青年期、成年期、老年期等各个阶段,与此相应,研究这些生命发展阶段的心理学分别有青年心理学、成年心理学和老年心理学。

儿童心理发展的基本规律有哪些呢?归纳起来可以举出这么几条:

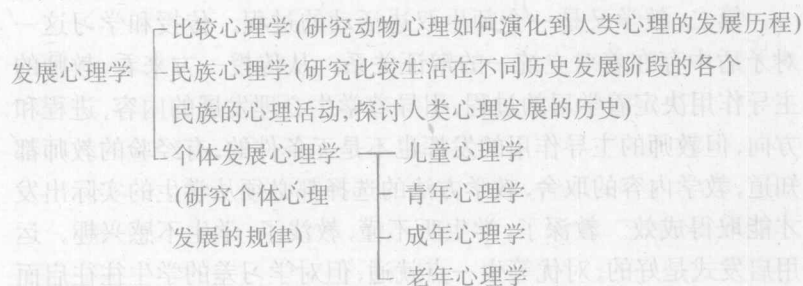
1.关于遗传和环境对心理发展的作用问题。如遗传和环境对心理发展起什么作用?如何起作用?等等。

2.关于心理发展的内部动力问题。如儿童心理发展的内因是什么?外因是什么?两者的关系怎样等。

3.关于心理发展的连续性和阶段性问题。如儿童心理发展是连续的还是阶段式地进行的?发展过程能否划分为若干阶段?划分的依据是什么?每一阶段具有哪些质的特点?这些特点又是如何产生和发展的?一个阶段如何向另一个更高的阶段过渡?影响过渡的内部和外部条件是什么?等等。

4.关于教育和心理发展的关系问题,如教育在心理发展中起什么作用?以及如何起作用等等。

儿童心理学是发展心理学的二级分支学科,它与发展心理学的其它分支学科的关系可以从下表中看出:



二、什么是教育心理学

教育心理学和儿童心理学不同,它是研究教育领域中的种种心理现象的。教育是人们重要的社会实践领域之一,它是教育者

对受教育者所施加的一种有目的、有组织、有计划的影响,以便塑造为一定的时代和社会需要的社会成员。教育中的心理现象与其它社会实践领域中心理现象一样都服从于人类心理现象的普遍规律。但由于教育是一种对人施加影响的专门的组织过程,因此它产生的心理现象也有自己的特点和规律性。

首先,教师在教育过程中起主导作用。学生在学校中无论是掌握知识、技能,发展智力还是形成道德观点、信念,行为习惯和发展优良的个性品质都是在教师有目的,有计划的指导下实现的,因此学生能在较短的时间内接受人类千百年来积累下来的丰富的文化知识遗产和一定的社会所需要的价值观念、行为规范和道德准则等,而不必重复前人在发现这些知识时所经历的长期反复摸索的过程。例如,在自然科学中关于力学和电学的各种原理,社会科学中关于生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的规律等知识都是千百年来人们生产斗争与阶级斗争经验的总结。但在课堂上,通过教师的实验演示和讲述,引导学生进行观察、分析、比较、抽象概括等智力活动,在很短的时间内学生就能理解和掌握了。每一个教师都懂得,教师教什么和怎么教也决定着学生学什么和怎么学。教育过程中的种种心理现象是受制于教育的目的、内容、方法和教师施加的种种影响的。

第二,教学又是一个师生双边活动的过程。传授和学习这一对矛盾中存在着对立统一的辩证关系。从传授一方来看,教师的主导作用决定着学习的过程,引导着学生心理发展的内容、进程和方向,但教师的主导作用的发挥也不是无条件的,有经验的教师都知道,教学内容的取舍,教学方法的选择都必须从学生的实际出发才能取得成效。教深了,学生听不懂,教浅了,学生不感兴趣。运用启发式是好的,对优等生一点就通,但对学习差的学生往往启而不发。总之教要受学的制约。从学习一方看,学生学习的效果如何,能否实现知识从不知到知,从知之甚少到知之甚多的转化,固然受教师的教学质量和水平的影响,但更主要的取决于学生的学