

SHIPIN
SHANGZHONG
JINGYING
JIAOYU
DE
SUOYING

史品上中： 菁英教育的缩影

唐盛昌 主编

上海教育出版社



SHIPIN
SHANGZHONG
JINGYING
JIAOYU
DE
SUOYING

史品上中： 菁英教育的缩影

唐盛昌 主编
上海教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

史品上中: 菁英教育的缩影 / 唐盛昌主编. —上海: 上海教育出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-5444-2422-6

I. 史… II. 唐… III. 上海中学—校史 IV. G639.285.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第173153号

史品上中: 菁英教育的缩影

唐盛昌 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 17.5 插页 2

2009年9月第1版 2009年9月第1次印刷

印数: 1-4,500本

ISBN 978-7-5444-2422-6/G·1922 定价: 38.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

序

上海中学建校已 140 多年,跨越了三个世纪,经历了中国晚清、民国和新中国三个历史时期。上海中学的发展史是中国近现代教育发展史的一个经典缩影。

旧中国,上中先贤怀揣“兴校救国”之梦,励精图治。

上海中学创始于 1865 年,时值晚清的中国蒙受着两次鸦片战争的耻辱,一场以“师夷长技以制夷”为宗旨的洋务运动兴起,担任苏松太道兵备的丁日昌顺应洋务潮流“兴新学”,捐银创设龙门书院,成为上海开埠以来最早的地方官办新学,上海中学开始踏上“兴校救国”之路。

日俄战争中,日本以小取胜,震动了晚清朝野,取其要诀在于办教育、兴师范。1904 年,学校承“革旧习、必立师范学堂”戊戌变法之要义,改龙门书院为龙门师范。辛亥革命后近代师范又以省立为制,校名遂改为江苏省立第二师范。

1927 年 3 月,中国共产党领导的上海工人第三次武装起义胜利,中国共产党的社会主义教育家杨贤江被派任校长。4 月,时局剧变,南京国民政府建立。随欧美教育思潮不断涌入,一批留学欧美学者满怀“教育救国”思想,力倡改革。这时,留美专攻教育归来的当时大夏大学教授郑通和先生,出任改名为江苏省立上海中学的校长,不久通过置换校舍,择现址建校区。传统的单一性师范校变为理、工、商、师范合科的综合性学校。学校声誉鹊起,被誉为“江苏四大名旦”学校之一。

1937 年抗日战争全面爆发后,校园被日本军队占领,成为关押英美侨民的集中营。一批爱国知识分子聚首租界,借校舍顽强生存。为拒绝向汪伪政权登记,忍痛改名“沪新中学”。抗战胜利后,上海中学得以迁回现址复校。不久,迎来了新中国的曙光,翻开了上海中学历史的新一页。

这一时期中国共产党领导下的学生运动以“爱国救亡”为己任,学运享誉沪上,一大批热血青年走上革命道路,日后有 50 多人担任新中国党和国家省部级领导,如钱李仁、叶公琦等;有两院院士 20 余人。在 2000

年国家嘉奖的五位“两弹一星”功臣中，两位校友屠守锷、杨家骥就是这一时期的毕业生。他们为新中国政治、经济、科技、文化、教育等各领域作出贡献的难以尽计。

新中国，上中群英大展“兴校报国”之志，与时俱进。

1949年新中国成立之初，百废待兴。学校从江苏省划出，并以上海这座光荣城市命名。1955年始任上海市上海中学校长的叶克平先生，全面贯彻党的教育方针，为社会主义基础教育作出了积极贡献。一大批教师在苏联教育模式基础上加以探索，涌现出以唐秀颖、顾巧英老师等为代表的一批名师。在历任校长与教师的共同努力下，学校为社会主义革命与建设事业培养了一大批杰出人才。

这一时期毕业的上海中学学子，有曾任或现任党和国家省部级领导50多位，有两院院士30余人，有受过党和国家三代领导人表彰的“国防科技模范”。他们一生奉献给了新中国的航空、航天、核工业等关系国家兴亡的尖端科学，卓著功勋但鲜为人知。同时，一大批毕业生成为新中国众多领域的开创者，在各个领域作出了杰出的贡献。

“文革”期间，上海中学成为重灾区，直至1970年被迫宣布停办。

党的十一届三中全会给中国教育带来了拨乱反正的春天。在海内外校友的呼吁与各级领导的关怀下，1978年经上海市委、市府同意，百年名校重获新生。

1989年以来，伴随着中国、上海改革开放新时代的到来，为上海中学再创辉煌提供了历史机遇。在科教兴国、科教兴市和拔尖创新人才培养体系战略思想指导下，学校坚持邓小平教育“三个面向”思想，扎实推进素质教育，以“国内领先，国际知名”为目标，在“兴校报国”道路上勇于开拓，不断创新。

世纪之交，经济全球化浪潮汹涌，新科技革命蓬勃发展，综合国力竞争日益激烈。科教兴国，教育为本。进入新世纪以来，学校在传承“储人才、备国家之用”办学宗旨中，形成了“乐育菁英”的办学理念。着眼于上海中学学生思、能、行可持续和谐的发展，在教育现代化、国际化和数字化等方面进行了开创性探索，努力探索高层次高中的素质教育探索之路，大力推进具有核心价值观、国际视野与创新精神的资优生可持续发展，基本实现了“全国领先、国际一流、教育高质、管理高效”办学目标。

龙门发轫进无疆，一柱中流海上。140多年的风雨历程，几代人的心血与汗水，铸就了上海中学的龙门精神：自强不息、乐育菁英、创新不断，打造了在上海、全国有影响的一流名校。

展望未来，乘中国和平崛起、实现民族伟大复兴东风，实现“兴校强国”，迈向世界一流中国名校责任重大。

努力推进中国的和平崛起，到21世纪中叶实现中华民族的伟大复兴，是每一位炎黄子孙的心愿。学校教育作为“培养人才的摇篮”，应在完成新的使命上有前瞻性、开创性的思考。

胡锦涛同志指出教育要“在创新实践中识别人才，在创新活动中培育人才”。上海市委、市府提出要将“上海建成世界的经济、文化、金融、航运中心”，对此必须有“一流的教育”与之匹配。上海市科教党委、市教委回应“一流城市需要一流教育”的要求，提出了在全国率先实现教育现代化的宏伟蓝图。上海中学作为上海基础教育领域的历史名校，发展的视野不仅要立足上海、全国，更要面向世界。

与国际主流教育相比较，我们既有自己的优势与特色，也有许多需要向他人学习的地方。我校与不少世界级的名校有过各种层面的交往，如果将上海中学与这些世界级的名校作一个全方位的比较，我们既可以列出一长串毫不逊色的骄人业绩，同时也必须清醒地看到他们领先于我们的诸多领域，这是一场竞争，一场信息时代背景下基础教育的竞争，一场中国名校与国际主流教育环境下世界级名校的竞争，一场涉及下一代人才质量的竞争。这样的竞争没有硝烟，没有范围，没有裁判，但竞争的结果却可能影响到国家的发展，从形式上看，这是挑战世界名校；从本质上看，这其实是在挑战未来，挑战命运。

我们认为，只有合理吸收国际主流教育的先进经验，海纳百川、洋为中用，同时发扬自身特色，努力寻找适合国情的教育创新之路，才能进一步推进我国教育的发展，才能培养更多的、能参与国际竞争与交流的拔尖创新人才。上海中学将在教育民族性与国际性相容、数字化学校建设等方面作出新的探索，努力创建世界一流的中国名校，在世界舞台上展示我国教育的风采，进一步为上海、全国的基础教育发展作出自己应有的贡献。

140多年来，上海中学跨越了三个世纪；140多年来，上海中学始终与

国家、民族的发展同呼吸、共命运。

新中国成立之前，上海中学在兴校救国之路上励精图治！

新中国成立之后，上海中学在兴校报国之路上开拓创新！

秉承“自强不息·乐育菁英”的办学理念，学校将在科学发展观引领下构筑未来学校的发展蓝图，为构建创新型国家、建设人力资源强国而乐育英才，将在兴校强国之路勇攀高峰！

上海市上海中学校长

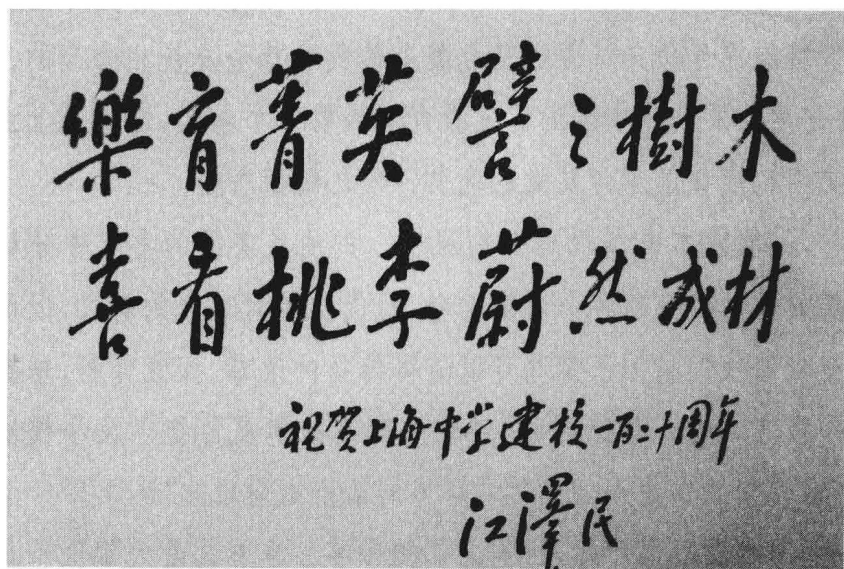
唐盛昌

2009年7月

前 言

能将学校的发展历程与中国近现代教育的发展联系起来的中学，为数不多，上海中学就是其中很耀眼的一所。在中国近现代社会发展和教育发展的背景下探讨学校发展的优良传统，以此来反映学校优良传统对学校的发展、人才的培养乃至对社会的贡献，既能显示学校的优良传统与创新价值，又能显示学校优良传统的示范与辐射意义。从这个意义上来探索上海中学 140 多年的优良传统，可以呈现学校的发展作为中国近现代教育发展的一个经典缩影的风采，同时呈现学校作为一个发展的生命体在不同时代所肩负的责任与使命。

经过 2007 年 6 月至 8 月的多次讨论，《上品上中：菁英教育的缩影》书稿编写的总体思路和框架结构已很清晰。本书的主题是以 140 多年的积淀所提炼出的学校优良文化核心的精髓——“自强不息·乐育菁英”为



江泽民为上海中学的题词

主轴，分析学校在不同的时代与阶段呈现出不同的教育探索轨迹与优良传统。上海中学 140 多年的发展，与中国近现代教育发展密切相连，紧密相关，校名、校址的变迁不仅反映了学校根据社会的变化主动迎接挑战、奋发图强的过程，而且反映了学校紧紧把握时代发展的脉搏，根据国家发展、民族发展而探索的符合社会进步的人才培养之路和乐育菁英的历程。

全书以学校发展历程中的自强不息为主线，将各个时期上海中学自强不息的生动而具体的创新探索与值得发扬的优良传统（包括做法、制度、行为、精神风貌、氛围、习惯、语言、规范、教学方式、教育思想与观念等）客观地记录下来，从而揭示上海中学是怎样培养出一批批为当时社会发展、时代进步所需要的人才的奥秘，形成了以“自强不息”的改革、探索为纵线，以培育符合社会进步所需要的人才为横线的网状框架。

在每个阶段的改革、探索以形成优良传统的叙述之前，不拘泥于就上中的发展说上中的故事，而是注重把握社会、时代、教育发展对人才培养提出的新要求，分析上中所作出的改革与创新，从而形成相应的优良传统。这些优良传统不仅影响着上海中学学子奋发图强，而且影响着学校未来的发展，以及当时教育乃至社会某一方面的发展。由此可见上海中学优良传统的深厚历史底蕴也是与整个时代和社会发展相吻合的。应该说，上海中学的发展是中国近现代教育发展的一个缩影，这也是上海中学作为历史名校应该继承与发扬的优良传统之精髓所在。

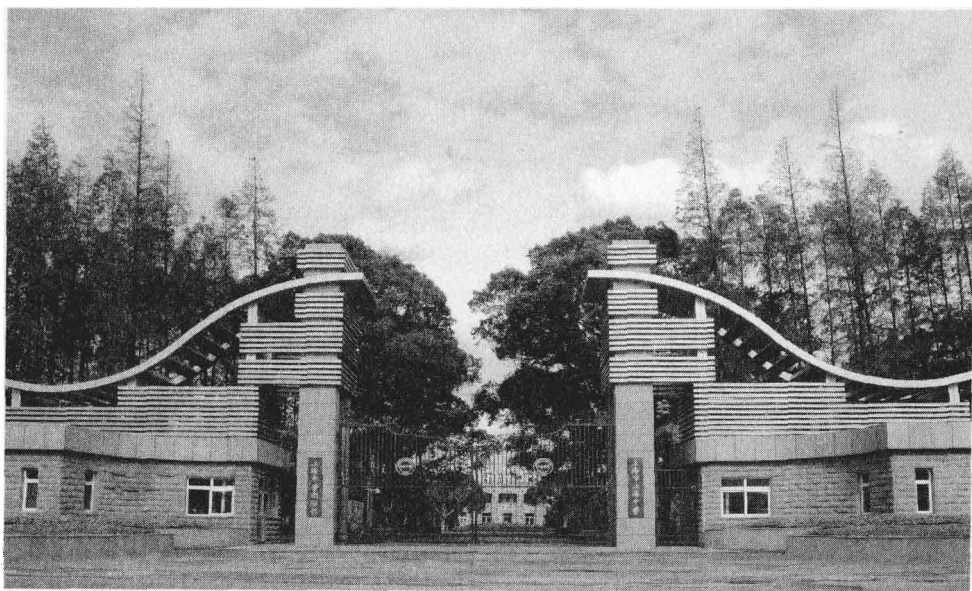
这样写，能使本书体现思考的深度。关注从宏博的史实中分析上海中学的发展是怎样应对各个时期社会、时代发展对人才的需求，以及学校在这个时期给我们留下了哪些可以值得传扬的改革、探索经验，培育了哪些值得一提的人物。与此同时，对这一时期的优良传统以及学校发展的业绩，援引了一些知名人士或新闻媒体的话语做简短的“述评”。

这样写，难度可想而知，但意义不同寻常。本书的最大价值不是为了显现作为历史名校的上海中学的辉煌历史，而是希望通过对上海中学优

良传统的分析,让读者了解作为历史名校的上海中学是如何把握时代发展、社会发展的脉搏不断改革、进取、传承与变革,创造了上海教育乃至中国教育发展史上的一个又一个传奇,从中获得借鉴与启示。

为此,在这一年多的时间里,我们调动了方方面面的力量,付出了诸多辛劳,查阅资料、走访校友、访谈学者……华东师范大学历史系易惠莉教授提出许多宝贵的建议,邵明祥等校友提供了大量校友信息和部分珍贵资料。全书由唐盛昌校长确定思路与基本内容,薛建平老师编写提纲与进行了大量史料的整理工作,刘茂祥老师参与具体编写,王辉老师做了大量的协调工作,刘冬、蔡剑协助做了部分材料的文字梳理工作。衷心感谢为本书的编写提供资料、素材与帮助的校友、同仁。

经过编写组同志的齐心协力,全书五易其稿,于2008年8月北京奥运会期间基本完稿,在中国圆百年奥运梦的时刻,我们也圆了整理百年上海中学优良传统的梦。又经过了一年的修正、完善,加上配图片等工作,使本书能够在建国六十周年前夕出版。我们也衷心感谢上海教育出版社方鸿辉编审与出版社的同志为此书出版作出的努力。需要指出的是,本



龙门发轫进无疆 一柱中流海上(上海中学南大门)

书仅仅从中国教育发展的脉络来粗略地梳理上海中学在发展过程中形成的优良传统,并不是上海中学优良传统的全部,也不能囊括上海中学在各行各业中全部杰出校友的风采,我们热情期待更多热爱上海中学的同仁去挖掘、思考。限于编写时间,加上抗战时期的变革、“文革”时期的停办等多种因素,使得许多史料难以收集齐全,缺失与疏漏之处在所难免,敬请匡正。

本书编写组

2009年8月

目 录

前 言(1)

第一章 忧国忧民 探索近代新学教育之路(1)

第一节 近代沪上新学的历史开篇(1)

一、敢为人先的高起点办学(2)

1. 传承中思变的精神(2)

龙门楼的由来(2) 龙门书院开办为何(4) 由道台办书院的特殊背景说开去(5)

2. 为国育才的办学思想(6)

储人才为国家所用(6) 新一代口岸知识分子的代表(6) 龙门士子与日本学者的对话(7) 上海城隍庙九曲桥旁的青铜像为何人(9)

二、名师治校的办学理念(10)

1. 不重功名重德行(11)

龙门师长对胡适之父的毕业寄语(11) 书品、人品,鱼与熊掌可兼得(12)

2. 不求空谈重思辨(12)

“东方黑格尔”的“五日一问”(13) 朝中宰相两门生的“取重于世”(13)

3. 不逐名利重实用(14)

投身边防事业的使命意识(14) 龙门书院地理与海防方面人才为何频出(15) 淡泊名利的龙门学子(15)

第二节 居安思危的教育和管理(16)

一、严字当头的招生与管理(16)

1. 招考严格,择优录取(16)

鱼跃龙门非易事(16) “八行书”行不通(17)

2. 严谨有序的管理与运作(17)

途遇学徒,望而知为院中人(17) 龙门书院正式的课规(17) 住院

生按月根据读书业绩领取津贴(18) 每日填写做事、读书日记(18)

二、中西兼容的教育内容(19)

1. 重强国实学(19)

令人耳目一新的龙门实学(19) 第一所中国人办的新式小学(20)
南洋公学总教习与中国最早的大学校歌(21)

2. 重方域边学(22)

同治《上海县志》开列的存院书目(22) 晚清地理三杰(22) 胡适之父胡铁花与台湾防务(22) 姚文栋的边防、外交贡献(24)

3. 重英语与西学(25)

姚明辉(姚文栋之子)回忆(25) 由孙锵鸣学西文(英语)笔记说开去(26)

三、学生为本的教学特色(27)

1. 明志求实(27)

龙门分斋教学(27) 治学的最高境界为“三知”(27) 上海名绅李平书评说(28)

2. 质疑思过(28)

龙门教学模式(28) 胡适对龙门日记的口述(29)

3. 博览慎思(29)

龙门书院注重藏书(29) 外文原版藏书价值最大(30) 龙门书院藏书初略统计(30)

述评(30)

第二章 挽救国难 探索中国师范教育之路(32)

第一节 领跑中国师范教育的龙门师范(33)

一、融入世界潮流的师范教育(34)

1. 起步博采众长(34)

兴学必先师范(34) 从模仿日本中起步(35) 美国现代教育之父杜威来校演讲(37)

2. 不拘程式变革(40)

校址的变迁与学制的沿革(41) 读经一科的废与立(43) 部视学省二师报告(44) 龙门书局的由来(45) 五四运动对省二师的影响(47) 北伐战争前后的省二师(49)

二、占领初等师范教育的制高点(50)

1. 学习为我所用与改造(50)
对小学教科书的商榷(50) 学校二十年的真相(52)
2. 基于理论的实践探究(53)
龙门之义务教育普及的纪念(53) 在乡村设立分校的渊源(54) 龙门大学的构想(54) 训练未来乡村领袖的“集团”(55)

第二节 奠基近代师范教育的理论与实践(56)

一、师范教育理论研究成果丰硕(56)

1. 深厚底蕴的自编教材、讲义(56)
龙门师范学校讲义(56) 异彩纷呈的《教育学》(56)
2. 规范有序的课堂教学(57)
吴人英《初等四年级国文科教授案》(57) 顾树森《初等一年级国文教授案》(58)
3. 兼容并蓄的开阔胸怀(59)
单式、复式、单级教学(59) 道尔顿制引入的率先实践经验分享(60)
礼堂悬挂学生自画的西方教育家画像(60)

二、学生全面发展的课程建设(62)

1. 注重灵活多样(62)
本科和简易科的教育内容(62) 省二师的课程亮点(63)
2. 注重各育并举(64)
关于训育者(64) 关于知育者(64) 关于体育者(65) 关于美育者(65)
3. 注重实践体验(65)
龙华远足记(66) 进膳制改为分食制(66) 异彩纷呈的课外活动(67) 国不能自立必受欺侮(68) 刘正芳日记一则(69)
4. 注重艺术修养(69)
课堂音乐的启蒙(69) 中华民国国歌与龙门人(69)

三、制度化管理的开创性奠基(70)

1. 学校发展有规划(70)
90多年前的学校五年规划(70) 1912年4月至1913年3月省第二师范发展概况(71) 1914年省二师的发展设想(72)
2. 学校管理有制度(72)
校训“诚敬”(72) 教室规则12条(73) 寄宿舍规则19条(73) 食堂规则10条(74)
3. 学校招生有规则(74)

师范时期毕业生计五千之众(74) 生源地与服务地比较(75)

4. 学校教师有专长(76)

师范时期专长教员举隅(76) 从《登龙集》、省二师校庆纪念册上搜寻的名教员(76)

述评(77)

第三章 生生不息 探索救亡图存教育之路(83)

第一节 坚忍不拔彰显龙门办学神韵(84)

一、国运艰难省上中曲折发展(84)

1. 经久不息的办学追求(85)

从龙门村起步(85) 异地建校(86) 国难中借地续弦(90) 复校吴家巷(92)

2. 忍辱负重的使命意识(93)

中国共产党地下组织在省上中活动概略(94) 省上中地下党积蓄力量的成功经验(96)

二、爱国荣校的校园精神(97)

1. 民族利益高于一切(98)

找寻“阿庆嫂”的原型(98) “无冕校长”的危难抉择(99) 慰问抗日伤兵(99) 反汪斗争(100) 反奴化教育(102)

2. 社会责任义不容辞(104)

成立革命社团(104) 十三勇士义赴解放区(106) 解放战争期间争取民主与和平(107) 重返吴家巷的护校斗争(108)

3. 科学精神坚定不移(109)

赵彰明校友来自美国的书信(109) “中国比尔·盖茨”的《教训》(110) 三峡情缘(112)

第二节 教育教学形成自己的个性特点(112)

一、欧美教育思想和理论的吸收与实践(113)

1. 融入“潮流”(113)

“中央大学区立上海中学”的由来(114) 长期“合科”的学制模式(115) 纯教育实验(116) 名流来校宣讲欧美教育(117)

2. 追求“模范”(118)

自主招生与选拔生源(118) 上中精神之讨论(120) 五年一贯制天才实验班(121)

二、良师益友的教育终身难忘(123)

1. 着眼学生长远发展,重视“基础”(123)
重视英语学习(123) 教学大量使用原版教材、大学教材与自编教材(125) 关注实验实习(126)
2. 学习应当走出书斋,开阔视野(126)
聘请名流开设讲座(126) 聘请大学教授来校讲课(127)
3. 为人之本于求知立志,指点“人生”(128)
学生心目中的良师益友(128) 针砭时局的学生作文受到老师的肯定(130)

三、学校的课余生活与严格管理(130)

1. 长期的寄宿生活(131)
半军事化的管理(131) 吴家巷校园生活的一天(132)
2. 自主的社团活动(133)
学生体育、郊游、各类竞赛(133) 举行专题研究与兴趣研究会(135)
3. 严格的校规校纪(135)
课余作业的规范与练习(136) 学生零花钱使用规范(137) 食堂分食制(138) 分级谈话制与个别谈话法(139)

述评(139)

第四章 尊师重教 探索社会主义教育之路(141)

第一节 传承爱国荣校精神的新史篇(142)

一、上海中学的凤凰涅槃(143)

1. 坚定不移地坚持党的领导(143)
接收改造中迎来新曙光(143) 上海市上海中学校名的确立(144)
2. 在党的召唤面前义不容辞(144)
作为知识分子改造的重要阵地(145) 积极参加保家卫国、抗美援朝运动(145) 对新中国文化高教事业的贡献(146) 教育事关祖国的明天(147) 少年理想主义者(148)

二、社会主义教育事业的成功探索(150)

1. 旗帜鲜明风气正(150)
写在校庆 120 周年纪念册上的成功秘诀(150) 三代人的情与思(152)
2. 尊师重教育人成(154)

部长的老师在京城走失后(154) 能为社会作点贡献当归之于母校(154)

第二节 在学习与自主探索中树沪上名校新风范(156)

一、学制改造和课程建设风雨历程(156)

1. 关注学制与时代发展同步(156)

纯粹的普通中学制的出现(156) 从完中到非完中再到完中的曲折反复(157)

2. 重视因材施教的课程探索(157)

早期的课外活动(157) 课余生活弦歌不绝(157)

3. 注重教育与生产劳动相结合(158)

制度化的生产劳动教育(158) 活跃在教育大跃进中(159)

二、在学习与借鉴中走向自主建设(160)

1. 在学习中走向自主(160)

回眸“学苏”历程(160) 中苏友好交流蜜月的见证(161) 苏联专家提不出意见的生物课教学(162)

2. 在探索中走向成功(163)

战斗团队的出现(164) “滚雪球”经验(164) 红旗读书运动(165) 对上中一次期考的分析(166) 严谨治学三板斧(167) 怀念解放初上海中学的老师们(168) 在上中读书是一生最大的幸事(170)

述评(173)

第五章 求真务实 探索改革开放教育之路(176)

第一节 义不容辞的社会责任和历史使命(177)

一、义不容辞的社会责任和历史使命(177)

1. 秉承信念,百折不挠(178)

在奔走呼告中艰难复校(178) 重振龙门(179) 叶克平儿女的回忆(180)

2. 公益在心,甘于奉献(181)

与上海交大的“借地”之缘,中兴楼的由来(181) 舍小家,支援“吴家巷”换新颜(182)

二、更新观念是学校办学成功的基础(183)

1. 直面教育困苦,勇于开拓的变革精神(183)

受命于危难之际(183) 拔掉“钉子户”,打破“大锅饭”(185) 坐镇