

倍速[®]

100+100+100[?]=1000000

学习法

漫画趣导+学习攻略+全解透析+典题精练+教材答案



YZLI0890160396

高中英语 选修 6

人教版 主编 刘增利[®]

打造学科状元

特别合作
sina 新浪教育

倍速[®]

100+100+100=1000000[?]

学习法

宁波市鄞州区图书馆
高中英语选修 6

人教版 YZ 编 | 刘增利

学科主编 王立英
本册主编 张艳霞 张鹏燕
编者 张艳霞 张鹏燕 肖姮
李丽琴



YZLI0890160396

北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

倍速学习法: 人教版. 高中英语. 6: 选修 / 刘增利主
编. — 北京: 北京教育出版社, 2007. 6
ISBN 978-7-5303-5536-7

I. 倍… II. 刘… III. 英语课—高中—习题 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第095679号

万向思维奖学金获奖名单(2010年7月,部分名单)

一等奖

何佳玲(四川资中) 郭成(陕西岐山)

二等奖

赵信鑫(河南三门峡) 刘柏伶(新疆石河子) 周可心(辽宁葫芦岛) 徐芎(浙江江山) 钟楚欣(广东茂名)
陈焯婷(江苏南通) 张元元(甘肃嘉峪关) 刘蕊(山东滨州) 王朝胜(贵州安龙) 刘攀笏(云南大理)
杨桂花(江西萍乡) 淮夏华(安徽淮南) 杨子健(河北张家口) 何锦蕾(重庆万州) 徐皎(湖南浏阳)

三等奖

杨曼宇(广西荔浦) 刘子昕(甘肃徽县) 杨圣安(浙江龙游) 李凡(安徽芜湖) 马小强(内蒙古乌兰察布)
袁雪婷(陕西凤翔) 罗雨菲(四川攀枝花) 上官俊华(福建长汀) 孟癸霖(湖北鄂州) 苏宇婷(山西大同)
吕鑫(黑龙江兰西) 宋乔(北京丰台) 胡丽霞(广东汕头) 周月阳(河南商丘) 刘雷(湖北天门)

倍速学习法
BEISU XUEXI FA

高中英语选修⑥
GAOZHONG YINGYU XUANJIU ⑥

人教版
RENJIAO BAN

| | | | |
|------|-----------------------|-----|-------------------------------|
| 策划设计 | 北京万向思维基础教育教学研究中心英语教研组 | 出版 | 北京出版集团公司 |
| 主编 | 刘增利 | | 北京教育出版社 |
| 学科主编 | 王立英 | 地址 | 北京北三环中路6号 |
| 本册主编 | 张艳霞 张鹏燕 | 邮编 | 100120 |
| 责任编辑 | 陈丹 张迪 季嫒 | 网址 | www.bph.com.cn |
| 责任审读 | 伊红娟 | 总发行 | 北京出版集团公司 |
| 责任校对 | 赵丽敏 | 经销 | 各地书店 |
| 责任录排 | 王润花 | 开本 | 890×1240 1/32 |
| 插图制作 | 鞠学辉 | 印张 | 9 |
| 封面设计 | 魏晋 | 字数 | 270千字 |
| 版式设计 | 廉赢 | 版次 | 2008年9月第2版 |
| 责任印制 | 赵天宇 | 印次 | 2011年6月第5次印刷 |
| 印刷 | 陕西思维印务有限公司 | 书号 | ISBN 978-7-5303-5536-7/G·5455 |
| | | 定价 | 18.80元 |

版权所有 翻印必究

✉ 主编邮箱: zbwsw@126.com 投稿邮箱: tgwsw@126.com

📞 图书质量监督电话: 010-82378880(含图书内容咨询) 010-58572750 010-58572393

🏠 通信地址: 北京市海淀区王庄路1号清华同方科技广场B座16层(邮编100083)

教师QQ交流群: 8426522(欢迎一线老师加入, 交流教学经验, 共享教学资源)

倍速学习法

本书特点

本书是现代学习科学研究的成果,成功地科学的学习方法融入到同步学习中。既提供总体的学习策略,又提出具体的学习要诀,让方法在实践中加速学习,让学习在进行时反思方法。

特点1:全程跟进的学习方法。
特点2:生动形象的知识演绎。

特点3:最有效率的学习方式。
特点4:循序渐进的内容编排。

漫画释义

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是学习最好的老师,本书采用漫画形式诠释主题,让有趣的漫画带给你学习的好心情。

书山学径

“工欲善其事,必先利其器”,普遍实用的思维学习方法,将全程帮助你高效学习,从而达到倍速效果。

单元总览

概括单元要点,指明学习方向,链接背景资料。让你能整体把握、合理规划、有的放矢,对单元知识的学习做到心中有数。

网络导航

提供相关链接,点击网络信息,补充话题素材,为你展示个性化的快乐学习方式,让你占尽无限资源,充分享受网上冲浪乐趣。

Unit 1 Art

Unit 1 Art



【英语学习“四多”——多听、多说、多读、多写】

要为自己创造一个可以听的环境。课堂上注意听讲;闲暇时,多听一些英语磁带或英文歌曲;课堂上多说,课下也要尽量多说英语。多用英语进行交流 and 思维,不要怕犯错误而被别人讥笑。每天坚持阅读2~3篇文章,在阅读中感受词的运用、辨析和搭配,总结方法技巧,提高理解能力。除了平日的写作训练时间,应努力在课外抽出时间写日记或周记,这样对于提高自己的写作能力,会有很大的促进作用。

I 兴趣导入

自主学习目标 (Learning Aims)

| 类别 | 课程标准要求掌握的项目 | |
|------|--|--|
| 话题 | A brief history of Western painting and Chinese art; famous artists and works of art | |
| 重点单词 | belief [brɪ'li:f] n. 信仰;信任;信心 consequent ['kɒnsɪkwənt] adj. 作为结果的;随之发生的 | shadow ['ʃædɔ:] n. 阴影;影子 nowadays ['naʊədəz] adv. 现今;现在 |

背景知识导读 (Background Notes)

文艺复兴

文艺复兴时期及其影响下的绘画艺术 西欧的中世纪是个特别“黑暗的时代”。基督教教会成了当时封建社会的精神支柱,它建立了一套森严的等级制度,把上帝当成绝对的权威,在教会的管制下,中世纪的文学艺术死气沉沉的,科学技术也没有什么进展。

点查网络

<http://www.sj33.cn/ys/hhys/200605/8729.html>
<http://www.chinaenglish.com.cn/c197.aspx>
<http://www.ce.cn>



双向互动翻译

双栏对照翻译课文,利于整体阅读文章和培养英语思维能力,精准、优美的译文让你深入理解课文内容,充分体验语言文化差异。

基础知识梳理

采用“讲例练”三体合一方式,系统梳理和剖析单元基础知识,从教材出发又适当拓展延伸,让你事半功倍突破理解怪圈。

实战能力演练

“学而时习之,不亦说乎。”针对单元重难点设计的综合测试训练题,可以内化知识,全面提升解决问题的能力。

语言知识充电

补充学科知识,开拓学生视野,突出创新意识,让你领悟英语语言之美,体会英语学习之趣。

倍速学习法

WAN XIANG SI WEI

II 语篇探究

Warming Up 热身

课文英汉对译 (Translation)

Look at the paintings in this unit including those in the 看本单元的画,包括练习册里的,分 Workbook. Discuss in groups. 组讨论:

语言知识精讲 (Explanations)

2. Have you ever wished you could paint as well as a professional artist?

(1) 主句的谓语是 have wished, you could... artist 为宾语从句,省略了引导词 that. wish 是及物动词,是“希望、想做(某事)、祝愿(某人幸福等)”之意. wish 后可跟动词的不定式或不定式的复合结构。

例3 —Robin told me that he would leave tonight.

—What a pity! My brother wishes that he _____ with him for a chat.

- A. can stay B. will stay
C. had stayed D. would stay

教材习题答案 (Key)

① I learned that:

artistic style changes as a society's culture and values change.

III 互动评测

词汇 (Vocabulary)

(一) 根据句意及首字母补全单词

1. We may talk about beautiful things, but beauty itself is a _____.

IV 创新思维

跨文化交际 (Cross-culture Notes)

Barbecue

During warm weather, a favorite American form of entertainment is the barbecue.

野外宴会

天气暖和时,美国人特别喜爱的一种娱乐方式就是野外宴会。

答案及解析



语文

高石曾 高乃明 周京昱 郭铁良 吕立人 夏 宇 闫存林 雷其坤 李永茂 穆 昭 马大为 郭家海
周忠厚 李锦航 曹国锋 周玉辉 李祥义 吴朝阳 李宏杰 杜晓蓉 张丽萍 常 淘 刘月波 仲玉江
苏 勤 白晓亮 罗勤芳 朱 冰 连中国 张 洋 郑伯安 李 娜 崔 萍 宋君贤 王玉河 朱传世
张春青 邢冬方 胡明珠 徐 波 韩伟民 王迎利 乔书振 潘晓娟 杨 丽 宋秀英 王淑宁
李淑贤 王 兰 孙汉一 陈爽月 黄占林 赵宝桂 常 霞 张彩虹 刘晓静 赵艳玲 马杰东 史玉涛
王玉华 王艳波 王宏伟 辛加伟 宋妍妍 刘 明 赵页珊 张德颖 李良杰 韩志新 柳 莉 宫守君

数学

张 鹤 郭根秋 程 霞 郭翠敏 刘丽霞 王 燕 李秀丽 张贵君 许玉敏 沈 飞 马会敏 张君华
剧荣脚 张 诚 石罗栓 李云雪 扈军平 翟素雪 岳云涛 张巧珍 郭雪翠 张秀芳 岳胜兰 贾玉娟
程秀菊 何中义 邢玉申 成丽君 秦莉莉 籍青刚 郭树林 庞秀兰 马丽红 鲍 静 王继增 孙玉章
刘向伟 韩尚庆 邢 军 张 云 毛玉忠 胡传新 石 蓉 刘春艳 王健敏 王拥军 宋美贞
宿守军 王永明 孙向党 吕晓华 樊艳慧 于宏伟 冯瑞先 刘志凤 耿宝柱 李晓洁 张志华
赵凤江 薛忠政 杨 贺 张艳霞 杨 升 赵小红 耿文灵 柴珍珠 杜建明 钱万山 曹 荣 刘红军
瞿关生 高广梅 吴艳学 秦修东 韩宗宝 陈少波 苗汝东 张茂合 张 松 倪立兵 黄有平 钟 政
孟祥忠 周长彦 韩明玉 陈德旭 杨文学 卢永平 何继斌 杜 震

英语

黄玉芳 李星辰 张 卓 马玉珍 张莉萍 刘 欣 李留建 陈秀芳 马三红 应 勃 郭玉芬 陶 晶
赵铁英 王开宇 衣丹彤 李海霞 韩 梅 谢凤兰 孙延河 全晓英 车金贵 陈敬华 马秀英 肖秀萍
曹伟星 刘锦秀 居春芹 周 莉 李晓燕 赵志敏 刘英杰 麻金钟 孔 平 李 霞

物理

陈立华 李隆顺 金文力 王树明 孙嘉平 林萃华 谭宇清 戚世强 张京文 汪维诚 郑合群 赵 炜
成德中 张鉴之 吴蔚文 康旭生 彭怡平 童德欢 靳文涛 赵大梅 张东华 周玉平 赵书斌 王湘辉
王春艳 张淑巧 许康进 宋 伟 王军丽 张连生 于晓东 欧阳自火

化学

吴海君 李 海 郭熙曹 曹 艳 赵玉静 李东红 蒋 艳 代明芳 孙忠岩 荆立峰 杨永峰 王艳秋
王永权 于占清 刘 威 姜 君 唐 微 史丽武 常如正 颜俊英 李玉英 刘松伟 班文岭 谢 虹
魏新华 魏 安 马京莉 孙 京 刘金方 周志刚 张广旭 张秀杰

生物

徐佳姝 邹立新 苑德君 刘正旺 赵京秋 刘 峰 孙 岩 李 萍 王 新 周 梅

政治

徐兆泰 傅清罗 罗 霞 舒嘉文 沈义明 李克峰 张银线 靳 荣 葛本红 陈立华 崔虹艳 帅 刚
张国湘 秦晓明 李 季 朱 勇 陈昌盛 沈洪满

历史

谢国平 张斌平 郭文英 张 鹰 李文胜 张 丹 刘 艳 杨同军 董 岩 姜玉贵

地理

李 军 孙道宝 王忠宽 刘文宝 王 静 孙淑范 高春梅 屈国权 刘元章 陶 珺 孟胜修 丁伯敏
高 枫 卢奉琦 史纪春 魏迎春 李 薇

万向思维学术委员会

北京

王大绩 语文特级教师

- 北京市陈经纶中学(原单位)
- 享受国务院特殊津贴专家、北京市语文教学研究会常务理事

北京

徐兆泰 政治特级教师

- 北京市教育科学研究院(原单位)
- 曾为11年全国高考命题人

北京

孟广恒 历史特级教师

- 北京市教育科学研究院(原单位)
- 全国历史教学专业委员会常务理事、北京市历史教学研究会会长

北京

郭正权 地理特级教师

- 北京市教育科学院研究院(原单位)
- 全国地理教学专业委员会理事

河北

潘鸿章 教授

- 河北师范大学化学系(原单位)
- 享受国务院特殊津贴专家、全国化学教学专业委员会常务理事

山西

田秀忠 语文高级教师

- 山西省太原市杏花实验中学
- 语文本体教学改革研究中心理事、全国中语会优秀教师

山西

高培英 地理特级教师

- 山西省教科所(原单位)
- 山西省地理教学专业委员会理事长

辽宁

林淑芬 化学高级教师

- 辽宁思维学会考试研究中心(原单位)
- 中国教育学会考试专业委员会常委、辽宁省招生考试办公室顾问

吉林

毛正文 副教授

- 吉林省教育学院(原单位)
- 全国化学教学专业委员会理事、吉林省中学化学专业委员会副理事长

黑龙江

朱靖 副研究员

- 黑龙江省教育学院
- 黑龙江省中学化学教学专业委员会秘书长

江苏

曹惠玲 生物高级教师

- 江苏省教研室(原单位)
- 全国生物学教学专业委员会常务理事

浙江

金鹏 物理特级教师

- 浙江省杭州市教育局教研室
- 浙江省物理学会中学教学委员会主任、浙江省天文学会副理事长

浙江

施储 数学高级教师

- 浙江省杭州市教育局教研室
- 浙江省中学数学分会副会长

安徽

章澧生 语文高级教师

- 安徽省合肥市教育局教研室
- 安徽省中学语文教学专业委员会副秘书长

重庆

李开珂 数学高级教师

- 重庆市教科院
- 重庆市中小学数学竞赛委员会办公室主任、重庆市数学会理事

福建

李松华 化学高级教师

- 福建省教育厅普教教研室(原单位)
- 全国化学教学专业委员会理事、福建省化学教学委员会副理事长兼秘书长

福建

江敬润 语文高级教师

- 福建省教育厅普教教研室
- 全国中学语文教学专业委员会副理事长、福建省语文学科学习科学理事会副理事长

河南

陈达仁 语文高级教师

- 河南省基础教育教研室(原单位)
- 河南省中学语文教材审定委员会委员、中语会理事

湖北

胡明道 语文特级教师

- 湖北省武汉市第六中学
- 全国中学语文教育改革课题专家指导委员会主任委员、湖北省中学语文专业委员会学术委员

湖北

夏正盛 化学特级教师

- 湖北省教学研究室
- 全国化学教学专业委员会常务理事、湖北省中小学教材审定委员会委员

湖南

杨慧仙 化学高级教师

- 湖南省教科院(原单位)
- 全国化学教学专业委员会常务理事、湖南省中学化学教学研究会理事长

湖南

周华楠 数学高级教师

- 湖南省教科院
- 湖南省中学数学教学研究会理事长、湖南省初中数学毕业会考命题主持人

广西

彭运锋 副研究员

- 广西教育学院
- 广西省中学化学教学专业委员会副理事长、会考办副主任、中小学教材审查委员

广西

邓雅学 语文特级教师

- 广西省南宁市教科所
- 广西省南宁市教育局办公室主任、政策研究室主任

四川

刘志强 数学特级教师

- 四川省教科所(原单位)
- 全国中学数学教学专业委员会常务理事、四川省中学数学教学专业委员会理事长

贵州

龙纪文 副研究员

- 贵州省教科所
- 全国中学语文教学专业委员会理事、贵州省中学语文教学专业委员会副理事长

贵州

申莹行 政治特级教师

- 贵州省教科所(原单位)
- 教育部组织编写的七省市政治课实验教材贵州版主编

云南

李正渊 政治特级教师

- 云南省昆明教育学院(原单位)
- 云南省教育厅师范处全省中小学教师技术培训项目专家

甘肃

周雪 物理高级教师

- 甘肃省教科所
- 中国物理学会理事、甘肃省物理学会常务理事

新疆

王光曾 化学高级教师

- 乌鲁木齐市教研中心(原单位)
- 新疆中学化学教学专业委员会常务理事、乌鲁木齐市化学学会秘书长

王乐君 英语特级教师



原单位: 北京市第十五中学
担任北京市英语学科高级教师评审委员会评审主任; 高考命题研究专家。

王乐君

吴毓全 英语特级教师



所属单位: 广东省教育厅教研室
担任中国教育学会外语教学专业委员会常务理事; 曾任湖南省教科所教研员。

吴毓全

邢凌初 英语特级教师



所属单位: 安徽省合肥市教育局教研室
安徽省教育学会外语教学研究会副理事长。

邢凌初

郑中和 英语高级教师



所属单位: 重庆市教科院
担任重庆市翻译学会理事, 重庆市教育学会外语教学研究会常务理事、学术委员会主任, 全国基础教育研究中心特聘研究员。

郑中和

卢萍 英语高级教师



所属单位: 新疆乌鲁木齐市教研中心
新疆师范大学实习学员培训教师, 新疆教育学院、乌鲁木齐市成人教育学院继教学院客座教师。

卢萍

Paul Mulhoney (加) 交际口语培训专家



简介: 在加拿大曾参与多年的阅读推广活动并从事对外口语教学。他来到中国后曾受聘于多所中学从事英语教学工作, 并在各大城市举办文化交流巡回讲座, 以其广博的学识、幽默的教法深受广大学生的喜爱。

Paul Mulhoney

Vera Vender Zee (美) 外籍教授



简介: 曾执教于北京语言大学。在我国从事包括精读、泛读、综合英语、听力、会话、翻译、英美文学等课程在内的教学, 还同时负责学生英语第二课堂的组织与教学工作。

vera vender zee

Chip Belly (美) 听力、口语培训专家



简介: 在我国数家大型语言培训中心举办大型免费讲座或进行一对一的听力、口语培训; 参与我国多家语言文化机构组织的英语教学研讨及文化交流活动; 参与编写语言培训教材及录制相关语音材料。

chip belly



谢尼 2005年陕西文科状元

北京大学光华管理学院2005级
 星座：白羊座
 个人爱好：音乐（声乐）、电影、读书
 光荣的荆棘路：电子琴过八级
 状元诀：人的全部本领无非是耐心和时间的混合物。



傅必振 2005年江西理科状元

清华大学电子工程系2005级
 星座：巨蟹座
 个人爱好：足球、音乐
 光荣的荆棘路：全国中学生英语能力竞赛三等奖
 状元诀：保持平静的心态，在题海中保持清醒的头脑，不要忘记走过的路。



程相源 2005年黑龙江理科状元

北京大学光华管理学院2005级
 星座：天秤座
 个人爱好：阅读、音乐、绘画、羽毛球
 光荣的荆棘路：全国中学生英语能力竞赛一等奖
 状元诀：超越自我，挑战极限。



任飞 2005年黑龙江文科状元

北京大学光华管理学院2005级
 星座：天秤座
 个人爱好：读书、看电视、散步
 状元诀：书山有路勤为径，然而勤奋不在于一天学习多长时间，而在于一小时学了多少。



林小杰 2005年山东文科状元

北京大学光华管理学院2005级
 星座：水瓶座
 个人爱好：足球、篮球
 光荣的荆棘路：山东省优秀学生干部
 状元诀：把简单的事做好。



吴倩 2005年云南文科状元

北京大学光华管理学院2005级
 星座：处女座
 个人爱好：电影、旅游
 状元诀：悟性+方法+习惯=成功



孙田宇 2005年吉林文科状元

北京大学光华管理学院2005级
 星座：水瓶座
 个人爱好：读书、上网、看漫画
 光荣的荆棘路：全国中学生英语能力竞赛一等奖
 状元诀：细节决定成败，认真对待每一天。



冯文婷 2005年海南文科状元

北京大学光华管理学院2005级
 星座：水瓶座
 个人爱好：运动、看NBA、跳舞、听歌
 光荣的荆棘路：英语竞赛海南赛区一等奖和数学联赛一等奖
 状元诀：有独立的思想，要明白自己向哪里走，该怎么走。



林巧璐 2005年港澳台联考状元

北京大学光华管理学院2005级
 星座：巨蟹座
 个人爱好：健身(yoga)、钢琴
 状元诀：踏实+坚持



朱仁杰 2003年上海免试录取生

清华大学机械工程系2003级
 星座：水瓶座
 个人爱好：各种体育运动
 光荣的荆棘路：全国高中物理竞赛一等奖，北京市大学生物理竞赛特等奖，全国高中数学竞赛二等奖；系科协研发部长
 状元诀：良好的心理，出众的发挥。

倍速学习法小问答

- 作为望子成龙的家长,您了解教育思想的发展趋势吗?
- 作为独立上进的学生,你关心学习方式的最优选择吗?

学术界的观点

1. 我国教育界现在倡导何种学习方式?

探究性学习(Inquiry Learning)。

2. 何为探究性学习?

探究是求索知识或信息的活动,是搜寻、研究、调查、检验的活动,是提问和质疑的活动。探究性学习就是在学科领域或现实生活的情境中,通过发现问题、调查研究、动手操作及表达与交流等探究性活动,来获得知识、技能和态度的学习方式和学习过程。

3. 探究性学习的目的何在?

在于改变学生单纯地接受以知识为主的学习方式,为学生构建开放的学习环境,提供多个渠道以获取知识,并将学到的知识综合应用于实践,培养创新精神和实践能力。探究性学习强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学方法,发展综合应用知识的能力。

4. 英语学科怎样进行探究性学习?

以“话题”为中心的任务型学习(Task-based Learning)是英语学科探究性学习的重要方式。根据学生的认知特点,现行英语课本都是由浅入深以话题为中心编排的。英语的探究性学习就是将所学话题与学生生活和社会生活联系起来,形成一个与单元话题密切联系的小研究课题,从而指导学生从各个方面查找资料,从不同角度进行研究。并结合其他学科所学过的相关内容,学会用英文准确表达自己的观点,形成综合运用所学知识解决实际问题的能力。

老百姓的智慧

细想出智慧,
细嚼出韵味。

人行千里路,
胜读十年书。

抓鱼要下水,
伐木要入林。
一等二靠三落空,
一想二干三成功。

师傅领进门,
修行在个人。

实践出真知。

目录

Unit 1 Art

I 兴趣导入

- 自主学习目标 (1)
背景知识导读 (2)

II 语篇探究

Warming Up 热身

- 课文英汉对译 (3)
语言知识精讲 (3)

Pre-reading 读前

- 课文英汉对译 (6)
语言知识精讲 (6)

Reading 阅读

- 课文英汉对译 (7)
语言知识精讲 (10)

Comprehending 理解

- 课文英汉对译 (27)
语言知识精讲 (27)
教材习题答案 (28)

Learning about Language 语言学习

Discovering useful words and expressions

- 课文英汉对译 (28)
语言知识精讲 (29)
教材习题答案 (30)

Discovering useful structures

- 课文英汉对译 (31)
语法要点总结 (32)
教材习题答案 (34)

Using Language 语言运用

Reading

- 课文英汉对译 (34)
语言知识精讲 (36)
教材习题答案 (40)

Listening

- 课文英汉对译 (41)
语言知识精讲 (42)
教材听力原文 (42)
教材习题答案 (44)

Discussing

- 课文英汉对译 (44)
交际用语小结 (44)

Writing

- 课文英汉对译 (45)
教材习题答案 (46)

LEARNING TIP 学习建议

- 课文英汉对译 (46)

III 互动评测

- 词汇 (47)
单项选择 (47)
翻译 (48)
阅读理解 (49)
书面表达 (50)

IV 创新思维

- 跨课程应用 (50)
跨文化交际 (51)
答案及解析 (51)

Unit 2 Poems

I 兴趣导入

- 自主学习目标 (54)
背景知识导读 (55)

II 语篇探究

Warming Up 热身

- 课文英汉对译 (56)
语言知识精讲 (56)

Pre-reading 读前

- 课文英汉对译 (59)

目录

| | |
|---|------|
| 语言知识精讲 | (59) |
| Reading 阅读 | |
| 课文英汉对译 | (61) |
| 语言知识精讲 | (64) |
| Comprehending 理解 | |
| 课文英汉对译 | (74) |
| 语言知识精讲 | (76) |
| 教材习题答案 | (77) |
| Learning about Language 语言学习 | |
| Discovering useful words and expressions | |
| 课文英汉对译 | (78) |
| 教材习题答案 | (79) |
| Discovering useful structures | |
| 课文英汉对译 | (79) |
| 语言知识精讲 | (80) |
| 语法要点总结 | (83) |
| 教材习题答案 | (85) |
| Using Language 语言运用 | |
| Listening, reading and discussing | |
| 课文英汉对译 | (86) |
| 语言知识精讲 | (88) |
| 教材习题答案 | (90) |
| Listening and discussing | |
| 课文英汉对译 | (91) |
| 语言知识精讲 | (92) |
| 教材听力原文 | (94) |
| 教材习题答案 | (95) |
| Writing | |
| 课文英汉对译 | (95) |
| 语言知识精讲 | (96) |
| 交际用语小结 | (97) |
| LEARNING TIP 学习建议 | |
| 课文英汉对译 | (98) |
| III 互动评测 | |
| 词汇 | (99) |

| | |
|--------------------|-------|
| 单项选择 | (99) |
| 翻译 | (100) |
| 阅读理解 | (101) |
| 书面表达 | (102) |
| IV 创新思维 | |
| 跨课程应用 | (103) |
| 跨文化交际 | (103) |
| 答案及解析 | (104) |

Unit 3 A healthy life

I 兴趣导入

| | |
|--------------|-------|
| 自主学习目标 | (107) |
| 背景知识导读 | (108) |

II 语篇探究

Warming Up 热身

| | |
|--------------|-------|
| 课文英汉对译 | (109) |
| 语言知识精讲 | (109) |

Pre-reading 读前

| | |
|--------------|-------|
| 课文英汉对译 | (112) |
| 语言知识精讲 | (112) |

Reading 阅读

| | |
|--------------|-------|
| 课文英汉对译 | (114) |
| 语言知识精讲 | (117) |

Comprehending 理解

| | |
|--------------|-------|
| 课文英汉对译 | (129) |
| 语言知识精讲 | (130) |
| 教材习题答案 | (131) |

Learning about Language 语言学习

| | |
|---|-------|
| Discovering useful words and expressions | |
| 课文英汉对译 | (132) |
| 语言知识精讲 | (132) |
| 教材习题答案 | (135) |

Discovering useful structures

| | |
|--------------|-------|
| 课文英汉对译 | (135) |
|--------------|-------|

目录

| | | | |
|------------------------------|-------|---|-------|
| 语言知识精讲 | (136) | 语言知识精讲 | (159) |
| 语法要点总结 | (136) | Pre-reading 读前 | |
| 教材习题答案 | (138) | 课文英汉对译 | (160) |
| Using Language 语言运用 | | 语言知识精讲 | (161) |
| Reading | | Reading 阅读 | |
| 课文英汉对译 | (138) | 课文英汉对译 | (163) |
| 语言知识精讲 | (140) | 语言知识精讲 | (165) |
| 教材习题答案 | (144) | Comprehending 理解 | |
| Listening | | 课文英汉对译 | (178) |
| 课文英汉对译 | (144) | 语言知识精讲 | (179) |
| 教材听力原文 | (144) | 教材习题答案 | (180) |
| 教材习题答案 | (145) | Learning about Language 语言学习 | |
| Speaking and writing | | Discovering useful words and expressions | |
| 课文英汉对译 | (145) | 课文英汉对译 | (180) |
| 交际用语小结 | (146) | 语言知识精讲 | (181) |
| 教材习题答案 | (147) | 教材习题答案 | (182) |
| LEARNING TIP 学习建议 | | Discovering useful structures | |
| 课文英汉对译 | (148) | 课文英汉对译 | (183) |
| III 互动评测 | | 语言知识精讲 | (183) |
| 词汇 | (148) | 语法要点总结 | (185) |
| 单项选择 | (149) | 教材习题答案 | (187) |
| 翻译 | (150) | Using Language 语言运用 | |
| 阅读理解 | (151) | Reading and discussing | |
| 书面表达 | (152) | 课文英汉对译 | (187) |
| IV 创新思维 | | 语言知识精讲 | (189) |
| 跨课程应用 | (152) | 教材习题答案 | (194) |
| 跨文化交际 | (153) | Writing | |
| 答案及解析 | (154) | 课文英汉对译 | (194) |
| | | 语言知识精讲 | (195) |
| | | 教材习题答案 | (196) |
| | | Listening and discussing | |
| | | 课文英汉对译 | (196) |
| | | 语言知识精讲 | (197) |
| | | 交际用语小结 | (198) |
| | | 教材听力原文 | (199) |
| | | 教材习题答案 | (200) |
| | | LEARNING TIP 学习建议 | |
| | | 课文英汉对译 | (201) |
| Unit 4 Global warming | | | |
| I 兴趣导入 | | | |
| 自主学习目标 | (156) | | |
| 背景知识导读 | (157) | | |
| II 语篇探究 | | | |
| Warming Up 热身 | | | |
| 课文英汉对译 | (158) | | |

目录

III 互动评测

- 词汇 (201)
单项选择 (202)
翻译 (203)
阅读理解 (203)
书面表达 (204)

IV 创新思维

- 跨课程应用 (205)
跨文化交际 (205)

答案及解析 (206)

Unit 5 The power of nature

I 兴趣导入

- 自主学习目标 (208)
背景知识导读 (209)

II 语篇探究

Warming Up 热身

- 课文英汉对译 (210)
语言知识精讲 (210)

Pre-reading 读前

- 课文英汉对译 (212)
语言知识精讲 (213)

Reading 阅读

- 课文英汉对译 (214)
语言知识精讲 (217)

Comprehending 理解

- 课文英汉对译 (228)
语言知识精讲 (229)
教材习题答案 (230)

Learning about Language 语言学习

- Discovering useful words and expressions
课文英汉对译 (231)

语言知识精讲 (231)

教材习题答案 (231)

Discovering useful structures

- 课文英汉对译 (232)
语言知识精讲 (233)
语法要点总结 (234)
教材习题答案 (236)

Using Language 语言运用

Listening

- 课文英汉对译 (237)
语言知识精讲 (237)
教材听力原文 (239)
教材习题答案 (240)

Speaking

- 课文英汉对译 (240)
交际用语小结 (240)

Reading

- 课文英汉对译 (241)
语言知识精讲 (243)

Writing

课文英汉对译 (248)

LEARNING TIP 学习建议

课文英汉对译 (248)

III 互动评测

- 词汇 (249)
单项选择 (249)
翻译 (250)
阅读理解 (251)
书面表达 (252)

IV 创新思维

- 跨课程应用 (253)
跨文化交际 (253)
答案及解析 (254)

附录

课本练习册答案 (256)



Unit 1 Art



【英语学习“四多”——多听、多说、多读、多写】

要为自己创造一个可以听的环境。课堂上注意听讲；闲暇时，多听一些英语磁带或英文歌曲；课堂上多说，课下也要尽量多说英语。多用英语进行交流和思维，不要怕犯错误而被别人讥笑。每天坚持阅读2~3篇文章，在阅读中感受词的运用、辨析和搭配，总结方法技巧，提高理解能力。除了平日的写作训练时间，应努力在课外抽出时间写日记或周记，这样对于提高自己的写作能力会有很大的帮助。

I 兴趣导入

自主学习目标 (Learning Aims)

| 类别 | 课程标准要求掌握的项目 | |
|------|--|---|
| 话题 | A brief history of Western painting and Chinese art; famous artists and works of art | |
| 重点单词 | <p>belief [br'i:li:f] <i>n.</i> 信仰;信任;信心</p> <p>consequent ['kɒnsɪkwənt] <i>adj.</i> 作为结果的;随之发生的</p> <p>consequently ['kɒnsɪkwəntli] <i>adv.</i> 所以;因而</p> <p>aim [eɪm] <i>n.</i> 目标,目的;瞄准</p> <p><i>vi. & vt.</i> 瞄准;(向某方向)努力</p> <p>symbol ['sɪmbəl] <i>n.</i> 象征;符号</p> <p>value ['vælju:] <i>n.</i> 价值;(pl) 价值观;社会准则</p> <p>focus ['fəʊkəs] <i>vi. & vt.</i> (使)聚焦;(使)集中 <i>n.</i> 焦点</p> <p>possession [pə'zeʃn] <i>n.</i> (esp pl) 所有;财产</p> <p>convince [kən'vɪns] <i>vt.</i> 使确信;使信服</p> | <p>shadow [ʃædəʊ] <i>n.</i> 阴影;影子</p> <p>nowadays ['naʊədəɪz] <i>adv.</i> 现今;现在</p> <p>attempt [ə'tempt] <i>n.</i> 努力;尝试;企图</p> <p><i>vt.</i> 尝试;企图</p> <p>predict [prɪ'dɪkt] <i>vt.</i> 预言;预告;预测</p> <p>aggressive [ə'ɡresɪv] <i>adj.</i> 敢作敢为的;有闯劲的;侵略的;好斗的</p> <p>flesh [fleʃ] <i>n.</i> 肉,肌肉;肉体</p> <p>bunch [bʌntʃ] <i>n.</i> 束;串</p> <p>civilization [ˌsɪvəlaɪ'zeɪʃn] <i>n.</i> 文明;文化;文明社会</p> <p>contemporary [kən'tempərəri, -pərəri] <i>adj.</i> 当代的;同时代的</p> <p>district ['dɪstrɪkt] <i>n.</i> 区,区域;行政区</p> |

续表

| 类别 | 课程标准要求掌握的项目 | |
|------------------|--|--|
| 重点 短语 | focus on 集中 a great deal 大量 | scores of 许多;大量 in the flesh 活着的;本人 |
| 交 际 用 语 | Preference(偏爱) I'd prefer... I'd rather... I'd like... | Which would you prefer, ... or...? Would you rather...? Would you like... or...? |
| 语 法 | Subjunctive mood(虚拟语气)(1) Have you ever wished you could paint as well as a professional artist? If you were an artist, what kind of pictures would you paint? | |



背景知识导读 (Background Notes)

文艺复兴

文艺复兴时期及其影响下的绘画艺术 西欧的中世纪是个特别“黑暗的时代”。基督教教会成了当时封建社会的精神支柱,它建立了一套森严的等级制度,把上帝当成绝对的权威。在教会的管制下,中世纪的文学艺术死气沉沉的,科学技术也没有什么进展。14~16世纪,欧洲发生了一场以意大利为发源地和中心的文艺复兴运动。许多知识分子借助于古希腊、古罗马的古典文化,从各个方面冲击教会的束缚,建立资产阶级人文主义的世界观。在当时人们看来是“文艺复兴”,其实是资产阶级文化的兴起。恩格斯评价它是“人类经历的最伟大的进步性变革”。

文艺复兴不仅仅是研究古代学者的作品,它还影响了绘画、雕塑和建筑。绘画变得更加真实并且更少侧重于宗教话题。艺术家推动了文艺复兴展示自然、描述人们感情的方式。这时期的绘画以其活泼、健康、旺盛的人文精神冲击着刻板、冷漠而沉郁的宗教灵魂,以鲜明的人物形象取代了神秘的宗教形象,以科学的真理矫正着宗教的愚顽,形成西方绘画史上人文主义艺术的高峰。在造型艺术方面,它以写实传真为首,开创了基于科学理论和实际考查的表现技法,如人体解剖和透视法学,从而使它得以达到古典艺术之后的一个新的高峰,在风格和技法上和东方艺术以及一切近代之前的艺术有着本质区别。代表作品有达·芬奇的《蒙娜丽莎》《最后的晚餐》。

点击网络

<http://www.sj33.cn/ys/hhys/200605/8729.html>

<http://www.chinaenglish.com.cn/c197.aspx>

<http://www.ce.cn>

<http://www.enfang.com>

<http://www.mrdowling.com/704renaissance.html>

II 语篇探究

Warming Up 热身



课文英汉对译 (Translation)

Look at the paintings in this unit including those in the Workbook. Discuss in groups:

1 If you could have three of these paintings on the walls of your classroom, which would you choose? Discuss your reasons. These words might help you in your discussions:

2 ¹ Would you rather have Chinese or Western-style paintings in your home? Give your reasons.

3 ² Have you ever wished you could paint as well as a professional artist? If you were an artist, what kind of pictures would you paint?

4 What would you rather do—paint pictures, make **sculptures**, or design buildings? Why?

看本单元的画,包括练习册里的,分组讨论:

假如你可以将这些画里的其中三幅贴在你们教室的墙上,你会选择哪三幅?讨论一下你的理由。下面这些单词可能在讨论中会对你有所帮助:

你愿意在家里挂中式风格的还是西式风格的画?给出你的理由。

你曾希望和专业艺术家画得一样好吗?假如你是一个艺术家,你会画哪种类型的画?

你更愿意做什么——画画,做雕塑还是设计建筑物?为什么?



语言知识精讲 (Explanations)

1. Would you rather have Chinese or Western-style paintings in your home?

此句中的 would rather 是“宁愿,宁可”的意思,表示优先选择的一种方式。后面接动词时,用动词原形,即 would rather do sth.; 接从句时,从句用虚拟语气; would rather 没有人称和数的变化,其否定式是在 rather 后加 not。例如:

■ Honestly speaking, I'd rather stay at home in front of the TV.

老实说,晚上我宁愿待在家里看看电视。

例 1 (2004 广东, 35)

—Do you mind if I open the window?

—_____ I feel a bit cold.

- A. Of course not.
B. I'd rather you didn't.
C. Go ahead.
D. Why not?