

德育原理

● 高等学校文科教材

● 北京师范大学出版社

● 胡守棻 主编

(修订版)

德育原理

(修订本)

北京师范大学出版社

德育原理

(修订本)

胡守棻 主编

*

北京师范大学出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京通县印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.625 字数: 158千

1989年9月第2版 1991年5月第6次印刷

印数: 9 701—21 200

ISBN7-303-00651-6/G·341

定价: 3.80元

前 言

在改革、开放不断深化的形势下，迫切需要加强对青少年进行思想品德教育，我们在多年教学和研究的基础上并吸取了国内外有关成果，对1985年出版的《德育原理》进行了修订。

1987年4月，我们对本书的结构和体系进行了认真地充分地讨论，确定全书为四篇十九章。

理论篇：包括德育原理的研究对象和任务，德育的本质，德育与社会发展，德育与个性发展，德育目标，德育过程等六章。

实施篇：包括德育原则，德育内容及其序列，德育方法，德育组织形式，班级德育，德育网络，德育管理等七章。

借鉴篇：包括中国历史上的德育思想，苏联现代的德育思想，现代西方的德育思想等三章。

方法论篇：德育原理研究的方法论基础，常用的德育研究方法，思想品德测量等三章。

初稿完成后，1988年4月，在湖南师范大学进行了审稿讨论会。根据讨论意见，分头再次进行了修改。在此基础上，余光、李桂芝、班华三位同志负责统稿。主编胡守棻教授参加了统稿讨论并最后审定了全部书稿。

本书是由八所院校协作编写的。负责各章具体编写的同志是：

第一、二、十七、十八章，华东师范大学胡守棻；

第三、七章，华东师范大学余光；

第四、六章，南京师范大学班华；

第五章，班华，湖南师范大学涂光辉；

第八章，安徽师范大学肖先绪；

第九、十章，涂光辉；

第十一章，天津师范大学王洪全；

第十二章，北京青年政治学院李桂芝、西南师范大学张藩；

第十三、十四章，李桂芝；

第十五、十六章，山东师范大学邓才彪；

第十九章，班华、邓才彪。

在教材编写过程中，得到了国家教委原高校文科教材办公室、北京师范大学出版社和各协作单位的有关领导的热情鼓励和积极支持。东北师范大学王逢贤教授和南京师范大学鲁洁教授，在审稿会中对书稿提出了宝贵的修改意见。对此，我们表示由衷的谢意。

尽管我们作了最大的努力，但限于水平，时间又很仓促，因而难免存在这样或那样的错误或不妥之处，恳请同行和广大读者批评指正。

编者

1988年12月

目 录

理 论 篇

第一章 德育原理的研究对象和任务	(1)
第一节 德育原理的研究对象	(1)
第二节 德育思想和德育原理的发展	(6)
第三节 德育原理的研究任务	(14)
第二章 德育的本质	(18)
第一节 思想品德及其结构	(18)
第二节 思想品德的形成和发展	(24)
第三节 思想品德的培养	(31)
第三章 德育与社会发展	(36)
第一节 德育与政治、经济的关系	(38)
第二节 德育与社会主义现代化建设	(48)
第四章 德育与个性发展	(59)
第一节 德育的功能与和谐个性的塑造	(59)
第二节 德育在个性教育中的地位与作用	(65)
第三节 依据个性发展的特点实施德育	(69)
第五章 德育目标	(83)
第一节 德育目标的一般理论	(83)
第二节 中国社会主义初级阶段的德育目标	(89)
第六章 德育过程	(100)
第一节 最近十年德育过程理论研究的概况	(100)
第二节 德育过程分析	(106)
第三节 德育过程中学生思想品德的形成	(112)
第四节 德育过程的组织	(116)

实 施 篇

第七章	德育原则	(122)
第一节	德育原则的概述	(122)
第二节	德育的基本原则	(124)
第八章	德育内容及其序列	(142)
第一节	德育的基本内容	(142)
第二节	德育基本内容的序列化	(150)
第九章	德育方法	(164)
第一节	说理教育法	(164)
第二节	情感陶冶法	(167)
第三节	实际锻炼法	(171)
第四节	榜样示范法	(174)
第五节	修养指导法	(178)
第六节	思想品德评价法	(181)
第十章	德育的组织形式	(186)
第一节	各科教学	(186)
第二节	共青团、少先队、学生会组织及其活动	(191)
第三节	课外活动和校外活动	(196)
第四节	社会实践活动	(198)
第十一章	班级德育工作	(203)
第一节	班级德育力量的构成及组织	(204)
第二节	组织和培养健全的班集体	(208)
第三节	班级德育的主要内容	(214)
第十二章	德育网络	(222)
第一节	德育网络的涵义与功能	(222)
第二节	德育网络的组织形式与沟通措施	(228)
第三节	学校在德育网络中的有利条件与作用	(234)
第十三章	学校德育管理	(239)
第一节	德育管理的意义	(239)

第二节	德育管理的组织体系及主要原则	(242)
第三节	德育管理的程序	(246)
第四节	德育管理的手段	(252)

借 鉴 篇

第十四章	中国历史上的德育思想	(258)
第一节	中国古代的德育思想	(258)
第二节	中国近代的德育思想	(275)
第三节	中国现代的德育思想	(283)
第十五章	苏联现代的德育思想	(292)
第一节	苏联学校德育理论的发展	(292)
第二节	马卡连柯的德育思想	(303)
第三节	苏霍姆林斯基的德育思想	(309)
第十六章	现代西方德育思想	(318)
第一节	涂尔干的德育思想	(318)
第二节	杜威的道德教育思想	(325)
第三节	社会学习理论家的德育思想	(333)
第四节	柯尔伯格的道德教育思想	(337)
第五节	价值澄清学派的德育理论	(342)

方 法 论 篇

第十七章	德育研究方法论基础	(346)
第一节	马克思主义哲学是德育研究方法论基础	(346)
第二节	控制论、信息论、系统论基本原理在德育 研究中的应用	(349)
第十八章	德育原理常用的研究方法	(358)
第一节	研究方法的分类、选择和运用	(358)
第二节	常用的各种研究方法	(362)
第十九章	思想品德测量	(371)

第一节	测量概述	(371)
第二节	自陈法	(376)
第三节	评定量表法	(383)
第四节	行为的测量与观察	(387)

理 论 篇

第一章 德育原理的研究对象和任务

德育原理(或称德育论)是普通教育学体系中一个重要组成部分,现已成为一门独立的学科。在我国当前的历史条件下,开展马克思主义德育学的研究、学习和宣传,对培养德智体美劳全面发展的一代新人,建设社会主义精神文明,全面开创社会主义现代化建设的新局面,具有迫切的现实意义和深远的历史意义。

第一节 德育原理的研究对象

一、德育原理是研究德育现象及其规律的科学

在理论和实践上,人们对德育这个问题有着各种不同的理解。有的同志认为德育就是道德教育,或称道德品质教育;有的同志则认为德育是思想政治教育,或称政治思想教育,显然对德育概念的理解都不够全面。在教育实践中,由于对什么是德育弄不清楚,往往造成顾此失彼的情况,或抓了思想政治教育,放松了道德教育;或加强了道德教育,而又忽视了政治思想教育,直到现在这个问题并没有得到彻底解决。有一个时期,针对某些青少年在行为表现方面存在的问题,反复强调了要加强青少年的道德教育,广泛开展了“五讲四美”教育活动,学校还先后设置了青少年修养课、思想品德课等,取得了良好的教育效果。可是有些学校领导和教师仅满足于日常文明礼貌等道德品质教育,而忽视了政治思想教育,看不到道德教育与政治思想教育的联系与区

别。中国历史上的伦理思想、政治思想、政治制度是紧密联系的。周公总结夏、殷灭亡的教训时指出：“惟不敬厥德，乃早坠厥命。”^①就是说，享有天命的夏殷之会灭亡，是“惟不敬其德”，失德、不德，就会丢失天命。这“敬德”既是道德问题，又具有政治意义。孔子强调“为政以德”。孟子要“不忍人之心”发为“不忍人之政”。儒家的“修身、齐家、治国、平天下”的序列，都是将伦理与政治融为一体的。特别是《论语》，它是把政治、伦理、教育三者融为一体的，其中以“伦理为中心，政治是实施伦理，教育是教导伦理”^②，历来统治阶级的道德教育都是服从于一定的政治目的。例如，“孝”原来不过是一个道德规范，《孝经》明确指出“五刑之属三千，而罪莫大于不孝”。他们借用“孝”来防止犯上作乱。直至近代康有为、蔡元培、梁启超等所论及的德育，大都包含道德教育和政治教育意义。如蔡元培作道德教育之解曰：“所谓道德教育，乃输自由、平等、博爱之知识于人民，而使之生正确之观念也。”^③列宁在《青年团的任务》一文中，明确指出：“我们的道德完全服从无产阶级阶级斗争的利益”，“道德是为人类社会升到更高的水平，为人类社会摆脱劳动剥削制服务的”，“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业”。^④这里所讲的共产主义道德和道德教育，也是指广义而言的，是把道德与政治的教育融合在一起的。再从中国共产党几十年来选拔、使用和培养干部的工作实践来看，“德才兼备”的“德”和进行的思想政治工作都包括政治立场、思想观点、方法作风和道德品质等在内。从以上可知，道德教育、政治(包

①《尚书·召诰》

②毛礼锐：《论儒家的道德教育思想》，《北京师范大学学报》1980年第3期。

③王凤喈：《中国教育史大纲》，商务印书馆1930年版，第22页。

④《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第352、355、351页。

含法制)教育、思想教育是密切相联系的,但又是有所区别的。道德教育是培养青少年学生的社会主义道德品质,而道德品质(简称品德)又总是作为每个人的人格稳固特征而存在的。也就是培养他们的道德认识、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为和习惯,使其道德品质日益形成和完善。政治教育是培养青少年学生对党和国家路线方针所持的立场,懂得坚持四项基本原则和坚持改革、开放两个基本点的道理,就是要解决方向、立场、态度这些根本问题。思想教育是对青少年学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义世界观、人生观的教育,是为形成他们的世界观、人生观打好基础,即培养阶级观点、劳动观点、群众观点、集体观点和辩证唯物主义观点。同智育、体育、美育、劳动技术教育相对应的德育,是一个更广泛的概念,它是学校对青少年学生进行道德教育、政治教育、思想教育的总称。它既包括政治理论课和形势任务教育,又包括日常的思想政治工作;既包括党团组织 and 少先队、学生会组织进行的教育,又包括思想品德教育课和各科教学中的思想教育。

以上是仅就德育的外延而说的,那么,德育的内涵是什么呢?概括地说,德育就是把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范,转化为受教育者个体的思想品德的社会实践活动。我们社会主义学校的德育,也就是把党和国家对年轻一代思想道德规范等方面的要求,转化为受教育者个体的思想品德(该问题将在本书第二章详加论述)。综上所述,德育是教育者培养受教育者思想品德的教育。德育原理就是研究德育的本质,德育在社会主义现代化中的作用,德育与人的发展的关系,德育的目标、内容、过程以及如何实施德育等问题。简言之,德育原理也就是研究德育现象及其规律的科学。本教材的研究对象,就是青少年学生的道德、政治、思想教育。我们要自始至终抓住青少年学生道德政治思想教育“所具有的特殊矛盾性”,从中发现和掌握它的特殊规

律，以指导德育实践。

二、德育原理和邻近学科的关系

为了进一步明确德育原理的研究对象，有必要对德育原理和邻近学科的关系，再做些研讨。它研究的范围较广，涉及到许多科学领域。

德育原理涉及到伦理学(也称道德学)。伦理学是关于道德的学说。马克思主义伦理学是研究社会道德的科学，是关于道德起源、本质、作用及其发展规律的科学。它同人类历史上一切剥削阶级的伦理学有着本质的区别。它揭示道德是由一定社会的经济基础决定的上层建筑和特殊的意识形态，是一定社会以善恶为评价标准，通过社会舆论和内心信念来维系和调整人们对社会以及人与人之间关系的行为规范的总和。它阐述社会主义道德的原则、规范、革命人生观、道德理想，以及道德教育、道德修养的途径和方法，要求人们使自己的思想和行为符合社会主义道德原则和规范，等等。从上述马克思主义伦理学的基本内容中，可以看到，伦理学同德育原理的关系是十分密切的。虽说伦理学的研究对象是道德，主要依靠一定社会的舆论力量来调节人们之间、个人与社会之间关系的行为准则和实践；而德育原理的研究对象，是一代新人的思想品德的形成和发展，主要依靠一定社会的教育力量，它们之间是不同的。但是，德育原理研究如何根据青少年学生身心发展、品德形成的规律，用社会主义思想、道德规范教育他们，提高他们的思想觉悟，形成他们的道德品质，从这一意义上说，伦理学为德育原理提供了重要的教育内容和理论基础。学习和研究马克思主义伦理学，对德育工作者来说，是非常必要的。

德育原理涉及到心理学。心理学是研究人的心理活动规律的科学，它对一切社会实践领域都是必要的。我们只要依据人的心

理活动的规律去做德育工作，就能收到预期的教育效果。思想是外部客观世界在人脑中的反映，但这种反映不是消极的、被动的，而是经过人的头脑加工才产生的。在日常生活中，我们经常发现不同的人对同一客观事物会有不同的反映，这除阶级地位和世界观等因素的影响外，还同人们各自的兴趣、爱好、意志、性格、气质等心理状态有关。尤其是德育心理学、青年心理学与德育原理的关系更密切，因此，深入了解青少年学生的心理特征，掌握其心理活动的规律，就能主动地、自觉地、有效地做好德育工作。

德育原理涉及到社会学。社会学是一门从社会整体的角度观察、分析和研究社会生活、社会现象、社会关系、社会变迁及其他社会问题的科学。这同社会科学的其它学科着重从生理、心理、道德或个人的角度去看社会现象和社会问题是不一样的，一切社会现象都是作为社会主体的人参与社会活动的结果。这样，研究人的社会活动或社会行为及其后果，就成了社会学的主要任务。马克思主义的基本原则告诉我们：社会现象中最本质的东西，就是人类的生产活动以及在生产过程中形成的生产关系。社会学不仅研究生产关系，还要研究由生产关系派生出来的其他各种社会关系。人的思想活动和思想问题都直接地反映某种社会关系。从根本上讲，做思想工作就是妥善处理人与人之间的各种社会关系，处理好世界观、人生观方面的“大道理”和日常生活中的“小道理”之间的关系等。人的思想是受自然环境和社会环境交错影响的，特别是社会环境。所谓社会环境主要是指人际关系(即邻里、亲戚、朋友、同事和同学等关系)。现代的人由于接触复杂的社会环境，因而他们的思想也较之前人复杂得多。但和一个人的思想品德形成、发展、变化关系更为密切的，还是同他直接相关的家庭、学校、同学、同事、朋友中的小群体。为了考察青少年学生各种思想问题的外部因素和更有效地帮助他们正确认识

与解决由此而引起的思想问题，为了揭示外部条件对青少年学生思想品德的影响，必须研究他们所处的社会环境条件，找出影响青少年思想道德的社会原因，从而总结出一般规律。因此，德育原理也就不能不涉及社会学的研究领域。

德育原理还涉及到美学、政治学等，这里就不再详说了。

第二节 德育思想和德育原理的发展

研究任何一门科学，都要搞清这门科学是怎样产生和发展的，这对了解所要研究的对象和掌握这门科学的基本原理是很有帮助的。青少年思想品德不是先天就有的，也不是后天自发形成的，而是在社会生活条件的影响下形成和发展起来的。

远在上古时期，从原始社会产生教育活动后，就出现了德育现象。人类学学者从对原始氏族调查资料推知，幼年儿童在原始群和氏族社会中最早接触的是社会环境。长辈首先培养他们适应社会的能力。儿童从小就开始接受氏族部落的成训、风俗、习尚以及宗教禁忌之类的道德熏陶。随着儿童年龄的增长、所学内容也不断扩充，使之能爱敬长者，互助互爱，并养成部落和氏族的光荣感、责任感，刚毅、勇敢，肯为部落、氏族效忠和牺牲。道德观念体现于风俗习惯之中，那时道德风俗教育也是在劳动和生活实践中进行的。图腾崇拜（在中国影响最广的是龙、凤图腾）以及由此派生的歌舞和神话故事（如女娲补天、精卫填海之类）是氏族形成以后进行道德风俗教育的重要形式，它们有助于增强氏族共同的思想观念，激发人们为群体利益而献身。到了奴隶社会，随着生产的发展，学校教育的出现，客观上需要积累和概括教育和教学的经验，从而人们对德育现象的认识逐步深入，形成了一定的德育思想。德育原理就是在人类社会生产活动、教育活动和其他社会实践活动，以及德育自身实践经验不断积累的过程中，

才逐渐产生和发展起来的。

德育思想和原理的产生和发展，从欧洲看，大致上经历了以下几个阶段。

在奴隶社会和封建社会(从古希腊、罗马到资产阶级革命前)这一漫长的岁月里，德育思想是和哲学、政治、伦理、文学思想溶合在一起的，德育原理的发展还处在初期阶段，由于文化发展和科学分类的关系，还没有分化出来，成为具有一定体系的一门独立的学科。但有许多哲学家、伦理学家和教育家，如德谟克里特、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等，他们都以自己的哲学思想为基础，结合政治、伦理、教育等观点来论述道德和德育方面的问题，总结了德育实践的丰富经验，为德育理论积累了宝贵的财富。例如，古希腊德谟克里特的《著作残篇·道德思想》(或译《哲学道德集》)、苏格拉底的学生色诺芬整理的《苏格拉底回忆录》、柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、《伦理学》等，这些虽不是研究德育的专门著作，但都论述到德育的思想、原则和方法。德谟克里特在上述著作里论述到德育的各个方面：关于德育的重要意义，他认为教育可以使你成为这样的也可以成为那样的人，“教育很可以改变一个人”的本性，当这个人得到改变时，也就是给他“创造了一种第二本性。”^①他认识到人性无先天的善与恶，人的品德是后天教育的结果，尤其是他能看到德育有法律的约束所不能代替之作用。在谈到德育的内容时指出：“从智慧中引出三种德性：很好的思想，很好的说话，很好的行动。”^②他特别重视“很好的行动”，他说：“应该热心地致力于照道德行事，而不要空谈道德。”^③“一切都靠一张嘴来做而丝毫不实干的人，是虚伪和假仁假义的。”^④在德育方法上，德谟克

①周辅成编：《西方伦理学名著选辑》上卷，商务印书馆1964年版，第73页。

②北大哲学系编：《古希腊罗马哲学》，三联书店1957年版，第107页。

③④同上书，第108，110页。

里特反对强制、禁令，主张通过说服、鼓励的方法进行德育。他说：“用鼓励和说服的言语来造就一个人的道德，显然是比用法律和约束更能成功。……说服而被引上尽义务的道路的人，似乎不论私下或公开都不会做什么坏事。”^①在这里他将认识提高到“慎独”的境界，“在一个人也看不见时和在大家都看见时一样不做坏事。”^②对可耻的行为的追悔是对生命的拯救”^③等等。他这些思想是很深刻的，有不少闪烁着智慧的火花，在人类德育思想史上是有价值的成果。总之，德谟克里特的《著作残篇·道德思想》较全面地系统地论述了德育的意义、作用、内容、方法等等。

欧洲中世纪，一切知识都被变为神学的“婢女”。恩格斯曾说：“教育本身也渗透了神的性质。”^④德育也带有宗教的色彩。

在西方资本主义社会里，德育原理逐渐发展成为一门独立的学科。在资本主义上升时期，随着生产力的发展，文化和科学的进步，德育理论逐渐从教育学中分离出来，成为一门有较完整体系和丰富内容的学科。这已是16、17世纪欧洲文艺复兴以后的事情。在近代西方资产阶级德育理论中，主要是提倡尊重儿童，反对体罚；提倡个性自由，反对禁欲压制；提倡启发式的说服教育，反对经院式的道德说教。在这一时期，先后出现了一批哲学家、教育理论家，如夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、爱尔维修、康德、斯宾塞等，他们对教育理论的发展作出了贡献。捷克伟大教育家夸美纽斯所著的《大教学论》，就是近代最早一部研究教育和教学理论较为完整的教育学。而英国哲学家洛克对教育问题论述的范围比夸美纽斯更为广泛，在他的《教育

①②③周辅成编：《西方伦理学名著选辑》上卷，商务印书馆1964年版，第80、88、74页。

④《马克思恩格斯全集》第7卷，人民出版社1959年版，第400页。