

高校教学管理理论与实践

叶品樵 主编

厦门大学出版社

高校教学管理理论与实践

叶品樵 主编

编委：

刘金桂、郑祖宪、黄杰

练晓荣、吕子云

厦门大学出版社

(闽)新登字09号

高校教学管理理论与实践

叶品樵 主编

厦门大学出版社出版发行

福建省新华书店经销

宜黄县印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 7.65印张 190千字
1993年5月 第1版 1993年5月 第1次印刷
印数 1—2000册

ISBN 7-5615-0676-7/G·118

定价：4.00

序

潘懋元

福建省于1989年成立了高等学校教学管理研究会，组织高等学校教学管理部门的同志，学习教育管理理论，交流教学管理经验，研究教学管理问题，并将研究成果汇集编成《高校教学管理理论与实践》一书出版。在当前改革大潮中，这是一件值得称赞的实事，因为它具有引导高等学校向正确方向深化改革的潜在积极意义。

为什么这么说呢？这不是为人作序，过分褒扬，而是有理论与事实的根据。

高等学校的基本职能是培养人才，人才培养在学校教育中主要通过教学来实现。教学是学校的基本活动，教学管理是学校管理的中心环节。在一定意义上，其它各种管理工作，都应围绕这一中心运行。当前我国正在进行高等教育改革，改革的方向是主动适应社会主义市场经济和现代科技发展，最终的目标是培养具有社会适应性的高质量人才。所以，一切改革工作，最终必须落实到提高教学质量上，才能收到实效。而教学质量的提高，不仅取决于直接承担教学工作的师资水平，以及保证教学顺利进行的图书仪器等等设备与手段，而且取决于教学管理水平。如果教师的个体是高水平的，但不能很好地在教学过程中相互配合与协调，就不能发挥整体优化作用；如果设备、手段都是先进的，但不能有效地使用，反而形成浪费。如何发挥师资、设备的最佳效

益，有赖于教学管理的科学化。

教学管理科学化，就是要按教育规律办学，用科学方法办事。教学管理工作，内容甚多，从专业设置到教材建设，从计划制订到学籍管理，从招生制度到就业指导；既有决策、计划等等大事，也有执行、协调等等日常工作。决策、计划固然要有理论与政策依据，日常工作也有科学与效率问题。拿编排课程表这样的具体工作来说，它就大有文章可做。课程表制约着学生的学习和教师的工作，编好一张合理的课程表，既要符合学习心理规律，又要照顾教师的工作与生活，还要提高教室、设备的利用率，决不是把课程填塞进一张时间表就行。这就是说，不论决定教学管理工作的领导或处理日常工作的干部，都有必要搞点研究工作。一方面，做好决策、计划、协调、执行的工作，促进教学质量的提高；另一方面，也通过研究工作不断提高自己的管理水平。更重要的是，搞点研究工作，有利于认识自己所从事的工作的社会价值与自我价值，加强工作的信心。

现在高等学校的管理工作很庞杂，教学管理这一学校管理的中心环节，淹没在大量的人事管理、财务管理、后勤管理、“创收”管理等等事务之中。在改革的大潮中，人们的热门话题似乎是经商创收、出国“下海”，很少谈及教学如何改革，教学管理成了冷门。当然，在当前特定的情况下，经商创收是不能不搞的，出国“下海”也无可厚非。但如果一所高等学校，在领导管理上本末颠倒，重心偏移，质量就很难提高，学校就很难办好。为了理顺大学作为教育实体的管理系统，提高大学作为培养人才基地的管理效益，有必要重新确认教学是高等学校的基本活动，重新建立以教学管理为中心环节的高等学校管理体制。但要加强教学管理工作，更重要的是要有一批有远见、干实事的教学管理干部，愿意为提高教学质量，提高管理水平，促进教育改革，发展教育事业做出贡献，在工作中，边学习，边研究，奉献自己的

研究成果。这本《高校教学管理理论与实践》，就是这些同志的奉献。这本书的出版，在当前情况下，恐怕不可能立即引起轰动效应，但我相信，它将在高等教育改革的深化上起到潜在的推动作用。

1993年1月31日

冯 艺 敏

前 言

我省于1989年成立了高校教学管理研究会，其主要任务之一，就是倡导、组织教学管理部门的同志积极开展教学管理研究活动。《高校教学管理理论与实践》一书的编辑出版，就是研究会办的一件实事。

教学工作是学校经常性的中心工作，教学管理是学校管理的中心环节。教学管理包括教学计划的制订、教学过程的组织、教学质量、教材建设、师资配备、教务行政等许多丰富的内容。大至一所学校，小至一个专业、一门课程，都有教学的组织管理问题。管理水平的优劣，直接影响到能否建立稳定的教学秩序，能否完成教学任务和保证人才培养的质量。要提高管理水平，除要具备一定的教学条件外，很重要的一条就是管理干部队伍的素质，如政治素质、理论素养、业务素质、能力素质等等。它要求教学管理干部必须加强学习，注重科学研究，使自己具有坚定的正确的政治方向，明确学校的培养任务、培养目标及规格，熟练掌握教学组织的原则、程序和一般规律。需要充分肯定的是，我省高校教学管理部门的同志在这些方面已形成了共识，在改革管理制度、管理内容、管理方法和开展理论研究、提高干部素质等方面作了积极的努力，取得了显著的成果。《高校教学管理理论与实践》一书所收入的35篇论文充分地说明了这一点。

《高校教学管理理论与实践》一书是前一时期我省高校教学

管理工作者对教学质量、课程建设、教材建设、师资队伍建设和实践教学、教学法研究等方面理论研究的概括和实践经验的总结。当前，在高校战线贯彻落实党的十四大精神，加快高等教育的改革和发展的新形势下，广大教学管理干部还必须进一步解放思想更新观念，大胆实践，勇于探索，通过转换机制、转变职能和深化改革，逐步建立起具有沿海改革开放综合改革实验区特色的教学管理新体系和运行机制，不断提高管理水平和教育教学质量。我们相信，《高校教学管理理论与实践》一书的编辑出版，在这些方面将会起到承上启下、推动促进的作用。

在本书的编辑出版过程中，我们得到了厦门大学高等教育科学研究所所长潘懋元教授、福建师范大学校长助理郑敏副教授等同志的指导和厦门大学出版社的大力支持，在此一并表示衷心的感谢！

编者

1992年12月

目 录

前 言	(1)
教学质量管理的问题思考	刘金桂 (1)
谈高等学校课程建设与评价	郑祖宪 (9)
对高校课程建设的几点思考	陈修兴等 (17)
加强选修课建设的思考	吕子玄 (23)
试行高师教育实习与毕业分配挂钩办法的设想	黄 杰 (28)
加强实践教学, 提高大学生的素质	林 雨 (33)
加强学籍管理, 确保培养人才的质量	李国珍 (40)
关于学籍管理若干问题的探讨	林卫国等 (49)
改进学籍管理是当前教学改革的重要环节	吕子玄 (58)
应用层次分析法与可能性理论评估教学质量	陈裕宗 (63)
课堂教学评估模型及其应用	洪 伟 (77)
浅谈课堂教学管理	黄永东 (87)
加强教材建设之我见	黄 杰 (94)
建立面向经济建设主战场的农科研究生 教育新格局	王文峰 (100)
加强高校体育教学科研管理 把握体育 教学科研新动向	郑如赐 (105)
探讨解决高师招生难的途径	黄祖推 (113)
双学科学士学位制的探索与实践	钱 昇 (120)
围绕培养目标 加强教学管理	林国新 (125)
教学运行管理的优化	郑玉坤 (129)

开课计划管理的体会点滴	邓净阳 (134)
调动大学教师教学积极性的若干措施	洪艺敏 (139)
关于教师队伍建设问题的若干思考	王瑞玲等 (144)
从我院师资队伍结构现状看加速青年教师	
培养的紧迫性	许惠源等 (153)
试论教学秘书的工作职责及素质要求	郑 鹰 (161)
《大学英语》教学管理探讨	陈裕宗等 (165)
谈谈教学法	张宝灯 (173)
谈非测绘专业“测量学”教学改革	
方向和实践	陈嫣云 (177)
谈谈如何加强考试管理的科学化	梁振坤等 (184)
严格考试制度 改进考试方法	沈 祯 (190)
浅谈教育实习中的若干问题	陈育森 (195)
加强对一年级大学生的教育与管理	王福贵 (201)
明确专科教育的地位和作用,努力办出医学	
专科的特色	康元元等 (205)
论加强高等院校专科层次的教学质量管理	吴 泳 (215)
培养学生综合应用能力的探索	
——无线电技术“课程设计”教学	
改革的实践	许茹等 (222)
基础课教师开展教学研究之管见	陈丽璇等 (226)

教学质量管理的若干问题思考

厦门大学 刘金桂

教学质量是教学管理的核心，教学管理的根本任务就是提高教学质量。

这几年来，围绕着提高教学质量这个中心任务，许多高等院校做了大量的工作，并取得了一些明显的效果。例如，改革招生和毕业生分配办法，推行学分制，实行主副修制，加强课程建设，优化课程结构，重视教材和师资队伍建设，重视大学生的能力培养和社会实践活动，加强学风和教风建设等等。但是，在认真分析当前的教学状况，对照党的教育方针，了解社会对毕业生的反映等方面，显然还存在很大的差距，还有很多工作要做。

1990年5、6月间，根据国家教委教高司（1990）50号文件的精神，我们组织了一个调查组对近几年分配在福建省工作的理科毕业生进行了一次较为全面的调查。这次调查，我们共向全省288个单位发出了统一问卷，走访了七个市的31个政府综合部门、科研部门和企事业单位，前后共调查了134位单位领导和技术骨干，回收并整理问卷382份，开现场座谈会82次。大量的信息告诉我们，社会用人单位对近几年毕业的大学生是不够满意的，他们突出地反映了两点意见：一是思想素质不高，二是基本能力不强。他们认为，近几年毕业的学生不少人一到单位首先考虑的就是个人生活问题，贪图安逸和享受，不愿下基层、下车间，不愿干艰苦的工作，自视高人一等，与工人和普通职工格格不入，思想素

质不高。至于基本理论和基本知识方面，许多单位评价还是好的，但对“基本能力”评价却是“一般”，尤其对文字表达能力、计算机应用能力、识图与制图能力以及组织管理能力等方面评价不高。他们还认为，这些学生虽然基础知识尚可，但基本功不扎实。

这次调查虽然主要面向理科毕业生，但是其他科类的毕业生也有类似的情况，近几年开展的毕业生跟踪调查也反映了同样的问题。

社会用人单位对近几年高校毕业生所反映的意见说明，高等院校培养的学生与社会的发展和实际需要并不相适应。这不能不引起我们的重视和反思。高等学校是培养人才的场所，其培养的人才的质量如何，直接关系到国家科学技术与文化的发展，关系到四化建设的兴衰。然而，认真总结这几年的经验，我们确实已经感到，尽管我们经常讲“深化教学改革，提高教学质量”，但不仅实际收效不大，质量反而有所下降。这究竟是什么原因呢？这是需要深入地进行研究和探讨的。当前，有两个问题需要认真加以思考，即如何衡量教学质量的高低？以及怎样提高教学质量？

一、能否正确理解和认真贯彻党的

教育方针是衡量教学质量的标准

关于教育方针问题，我们党在不同的历史时期都曾有过表述，虽然提法有所不同，但总的精神是一致的。自1990年以来，中央领导及中共中央的有关文件又对教育方针作过几次论述，这些论述概括起来就是：教育必须为社会主义建设服务；教育必须与生产劳动相结合；培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人；要始终把坚定正确的政治方向放在首位。这是新时期党的教育方针的内涵，也是我们进行教学质量管理的指导方针的原

则。很显然，看待教学质量的高低，必须以党的教育方针来衡量。有人说，文革前的大学生质量就是高，其原因是文革前的大学生学习刻苦，基础扎实，不太计较个人得失，有为事业献身的精神和踏实的劳动态度。而说现在的大学生不如文革前的大学生，主要也是说现在的大学生比较注重个人的价值，讲享受多、讲奉献少，讲现实多、讲理想少，尽管现在的大学生知识面更宽，思想更活跃，也更灵活。这说明衡量教学质量的高低，并不仅仅视学生掌握知识的程度如何，还要看其如何掌握知识和如何应用知识，首先是看其为谁学习，为谁服务。社会主义教育之所以区别于资本主义教育，就在于它既强调教育的生产力性质，又强调教育的阶级性。社会主义教育要求培养的学生必须具有鲜明的为无产阶级政治服务，为社会主义建设服务，成为社会主义事业的建设和接班人的阶级性。

毛泽东同志曾经说过，学校的一切工作都是为了转变学生的思想，政治教育是中心的一环，没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。总结这几年的工作，应当说，大多数学校是相当重视思想政治工作的，但为什么效果不佳，除了方式方法以外，没有很好地处理德智体这三者的关系也是一个重要原因。党的教育方针始终强调要德智体全面发展，这就是说要正确理解、德、体的辩证关系。学校的中心工作是教学，但教学质量并不能只看学业成绩，教学质量也不能只是智育上的管理。同样地，“德”的教育也不能离开教学工作而空谈。回顾这几年的工作，在这方面，我们是有过教训的，那就是我们经常讲要培养学生德智体全面发展，实际上，对“德”的管理缺乏有效的措施，对“智”的管理又常常陷入“头痛医头，脚痛医脚”的境地，缺乏综合治理的管理机制和全面质量管理的意识。其结果，各唱各的调，各管各的事，使教学管理出现一些薄弱环节或“真空地带”，致使一部分学生或埋头读书，不问政治；或高谈阔论，得过且过。这

样一来，学生当然素质不高，质量下降。今天，我们总结历史的经验，这一点教训是很值得记取的。

二、加强教学环节管理是提高教学质量的保证

教学环节是实施教学计划，完成教学任务的具体步骤和措施。加强教学环节的管理是稳定教学秩序，提高教学质量的保证。一个学生从入学开始到毕业为止是要经过若干教学阶段的，而每个教学阶段又由若干教学环节组成，如课堂讲授、习题课与课堂讨论、自习指导、实验，实习和社会调查、生产劳动、毕业设计或毕业论文等。即使是一门课程，也有若干环节，如以课堂讲授为主的教学环节大致可分为课堂讲授、课堂讨论、布置作业与批改作业、课外自习指导、复习考试等。任何轻视或削弱这些环节的做法都不利于教学质量的提高，不利于合格人才的培养。前一阵子，我们在教学改革中比较多地把注意力放在制度、体制以及教学内容、教学方法上，而较忽视对教学环节的管理。近年来，虽然已经意识到教学环节管理的重要性，但措施不力或有了措施而落实不了。例如听课环节，学籍管理明文规定学生不得无故旷课，凡旷课二十节以上者要受到警告以至勒令退学的纪律处分，学校也制定了相应的考勤制度和办法，然而点名时弄虚作假，代人喊“到”的现象时有发生，考勤制度并未根本落实。又比如作业的布置与缴交，一段时间来，一些教师不布置作业或少布置作业，而学生不完成作业或抄袭作业的现象也经常发生。对此，教学管理也缺乏有效的措施。更为薄弱的是自习环节和考试环节的管理。相当长的一段时间来，不少学生在课后除了完成作业外，不知道或不愿意利用这些宝贵的时间，把学习理解为只有上课，没有上课便不是学习，于是便玩耍、打牌、聊天、睡大觉。至于考试环节，虽三申五令，严禁作弊，甚至采取非常严厉

措施，如一旦发现考试作弊，该门课以零分计，并不予正常补考，不给学位，同时还要给予纪律处分，即所谓“四重处分”。尽管如此，作弊现象仍禁而不止且花样翻新，手段高明，简直防不胜防。如此等等，把教学环节省略为听课和试考，甚至不去听课，考试作弊。这样，当然提不高教学质量。因此，重视和加强教学环节的管理是今后一段时间内教学质量管理的重点。针对当前管理中的薄弱环节，着重抓好自习指导和考试这两个环节是十分必要的。

加强自习环节重在指导，教师要帮助学生制定自习计划和指导学生掌握自习方法。凡教学内容比较容易理解的章节可留给学生自己看书学习，凡内容比较深奥难懂的章节应布置学生阅读有关参考资料。教师要指导和引导学生掌握学习规律，合理安排时间，提高学习效率。

至于考试环节的管理，除了要求教师应按教学大纲认真命题和按照评分标准正确评分外，还要严肃考场纪律，认真进行监考。严肃考试纪律，关键在于制定行之有效、宽严适度的措施，那种以为越严越好的想法实际是行不通的。凡考试作弊，不论其性质如何，也不论是初犯还是再犯，一律施以“四重处分”，并不利于教育和挽救学生，也不利于教师掌握尺度，区别处理。从管理的角度看问题，有效的办法还是教师认真监考，不留情面，自觉自愿地掌握学校所制定的措施。否则，仅靠几个巡视人员，即使抓几个“倒霉者”，“杀鸡吓猴”，也是无法根本解决问题的。

三、加强大学生的基本功训练

是提高教学质量的基础

基本功训练是专业培养目标的基本要求。加强基本功训练不仅有助于培养学生的能力，也有助于学生缩短社会适应期。“基本功”的范围包括基本技能、动手能力、独立工作能力、分析问

题和解决问题的能力，以及组织管理能力等。随着社会的变迁与进步，以及新技术手段的发展与应用，社会对大学生的“基本功”要求也在变化与发展，作为为社会培养合格人才的高等院校应当适应这种变化，尤其是比较注重基础理论的综合性大学更应如此。应当看到，当前我国的经济和科技体制正在发生着深刻的变化。科技工作的主战场正在逐步转向振兴国民经济，社会主义市场经济正在发展，社会对高等院校培养的人才不仅有了选择权，而且在门类、层次、知识能力结构等方面提出了新的要求，非基础性研究的科研机构、教学部门以及经济、技术、各企事业单位更需要其有应用能力强、基本功扎实的各方面人才。如果我们的工作没有及时跟上这种变化，缺乏思想上、心理上的准备，我们就不可能培养出符合社会需求的高质量人才。

针对当前大学生基本功训练有所削弱的倾向，学校应对教学计划进行必要的调整。根据不同学科对人才培养的不同要求，重开或增开一些技能课，如写作、摄影、英文打字、制图、计算机应用、文献检索与利用等课程。同时在教学过程中要注意改革教学方法，改变单一的教师讲、学生听的教学方式，适当地辅以讨论、提问、质疑、自学等多种形式的方法，培养学生分析问题和解决问题的能力。对理工科的学生还要特别注意通过实验环节加强学生的动手能力训练，在保证基本实验要求的前提下，努力开设设计性实验内容，有条件的还应开放实验室，鼓励学生多到实验室去。此外，还要安排足够的时间让学生走出校门，接触社会，多观察思考，培养他们的独立工作能力和组织管理能力。

四、加强对教师的教学工作管理 是提高教学质量的关键

教师是人类科学文化和道德观念的传播者，担负着教书育

人、培养人才的重任。因此，教师在教学过程中的一言一行、一举一动都直接关系到人才培养的质量。事实证明，学生学习积极性的高低，学习效果的好坏，在很大程度上是取决于教师的教学态度与水平。在实际工作中，我们有这样的体会，凡是教师认真负责、教学水平高的，学生学习的积极性就高，逃课现象就少；凡是教师不负责任、教学方法又不好的，学生学习的积极性就低，逃课现象也就多。我们常常听到学生这样议论：某某老师教学水平就是高，听他讲课是一种享受；某某老师讲课不认真，教学方法不好，听他的课等于浪费时间。可见，教师对学生有很大的影响力。固然，学生的议论不能说明问题的全部，但至少可以说明，负责任的教师、水平高的教师是受到学生欢迎的，是能够调动学生的学习积极性的。遗憾的是，近年来，由于受“经济热”和“出国热”的影响，部分教师中不负责任的行为正在不断扩大，使得教师为人师表的形象受到了损害。尽管不少学校为此制定了“教师教学规范”或“教师工作规程”，但问题并未根本解决。认真分析起来，原因是多方面的，但其中有三个原因很重要：一是教学管理工作有所松懈。近年来，一方面由于学校的办学规模不断扩大，办学层次和办学形式也在增多，而教育经费相对却在减少；另一方面长、短线专业在招生数量、教师编制、经费来源等方面的矛盾逐步加剧，学校教学管理部门不得不花费很多的精力来处理 and 协调 these 问题和矛盾，教学管理工作因而有所松懈。二是教研室的教學管理功能作用没有充分得到发挥。近几年来，由于教师待遇偏低的矛盾突出，迫使教研室不得不分散精力和力量组织教师搞“创收”，加上不少学校机构重叠，多头指挥，使得教研室承担了过多的行政事务，其结果教学工作缺少直接有效的组织管理，导致了负责任的教师“凭良心办事”，不负责任的教师无人过问或无力过问，教学的经常性管理工作被抛到一边，教学管理的功能作用受到严重的削弱。三是教师教学工作考