

GAO DENG SHI FAN YUAN XIAO  
XIAN DAI JIAO SHI JIAO YU CONG SHU

高等师范院校现代教师教育丛书

总主编 ◎ 卢家楣

# 现代教育学

## ——理论和实践

主 编 ◎ 蔡宝来

xian dai jiao yu xue  
Li Lun He Shi Jian

xian dai jiao yu xue

Li Lun He Shi Jian

上海教育出版社

GAO DENG SHI FAN YUAN XIAO  
XIAN DAI JIAO SHI JIAO YU CONG SHU

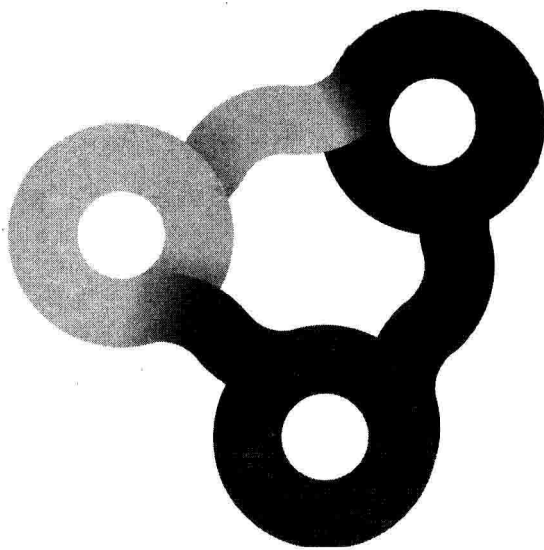
高等师范院校现代教师教育丛书

总主编 ◎ 卢家楣

# 现代教育学

## ——理论和实践

主 编 ◎ 蔡宝来



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育学:理论和实践 / 蔡宝来主编. —上海:

上海教育出版社, 2011.8

(高等师范院校现代教师教育丛书)

ISBN 978-7-5444-3270-2

I. ①现... II. ①蔡... III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第163934号

丛书策划 张文忠

责任编辑 张文忠

## 现代教育学

——理论和实践

蔡宝来 主编

---

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

易文网 [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

地 址 上海永福路 123 号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏启东人民印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 25

版 次 2011 年 8 月第 1 版

印 次 2011 年 8 月第 1 次印刷

印 数 1-2,500 本

书 号 ISBN 978-7-5444-3270-2/G·2507

定 价 55.00 元

---

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

易文网:[www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

定 价:55.00 元

# 高等师范院校现代教师教育丛书

## 编辑委员会

顾 问 李 进 丛玉豪 陈永明

总 主 编 卢家楣

编 委(以姓氏笔画排序)

王旭卿 王维臣 卢家楣 刘 伟

刘家春 刘鸿模 孙圣涛 李晓洁

张文忠 陈 勇 胡知凡 段 鸿

贺 雯 袁 军 蔡宝来 戴胜利

# 总 序



教育的关键是教师,教育发展的真正后劲是教师专业化素质的不断提高,这是当今社会的共识。因此,旨在提高教师专业化素质的教师教育改革,已成为深化教育改革、推进教育发展的重心所在。纵观国际和国内教师教育改革的大背景,在各类教师教育改革中,中学教师教育改革历来是世界各国教师教育改革的热点和难点,其中,以课程体系改革为主导的职前中学教师教育改革更是处于全球共同关注的焦点位置。在这样的改革大潮中,高等师范院校自然肩负着义不容辞的责任,面临着无可退避的挑战。我们正是在这样的形势下,迎来了新一轮的职前中学教师教育的教育类课程体系改革。

早在 20 世纪末,我们就进行了一次较大规模的职前中学教师教育的教育类课程体系改革,将对师范生开设的传统的教育类课程——教育学和心理学,改革为“两大板块”的课程体系:一是教育学板块,主要有 4 门课程:教育原理、课程与教学论、德育与班主任、教育研究方法;二是心理学板块,主要有 3 门课程:心理学与教育、学习心理与教学、青少年心理与辅导。该项改革取得了积极成果,在全国产生了影响。其改革获得上海市优秀教学成果一等奖,配套的教材获全国普通高校优秀教材二等奖。该课程体系施行已近十年,我们认为在新的形势下,应本着与时俱进的精神,在已有的实践探索基础上,进一步深化改革,完善课程体系。2005 年我们承担了上海市教师教育高地建设项目的重任,这就给了我们深度改革的契机、勇气和动力。为了更科学、深入、全面地进行高等师范院校职前中学教师教育的教育类课程体系改革,我们进行了一系列的调查研究:问卷调查了近 3 000 名各年龄段的初、中、高级职称的中

学教师,了解他们对现行师范教育,特别是课程体系的意见和建议;研究了美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰、俄国、德国、法国、芬兰、瑞典、日本、韩国、新加坡、印度以及我国的台湾、香港、澳门等14个国家和地区的同类教育的状况;借鉴了国内兄弟师范院校,特别是6所部属重点师范大学在这方面成功改革的经验。然后结合自己以往的改革,我们提出了进一步完善课程体系的设想,构建三大板块:一是教育学理论板块,主要有现代教育——理论和实践、现代教学——理论和实践、现代德育——理论和实践3门课程;二是心理学理论板块,主要有心理学与教育——理论和实践、学习心理与教学——理论和实践、青少年心理与辅导——理论和实践3门课程;三是教育技能板块,主要有教育科学研究技能、班级管理技能、教育信息技术应用技能、文娱活动参与技能4门课程。这一新课程体系经过专家研讨和组织论证,即将进入实施阶段。本系列教材正是为配合这一新课程体系实施而组织编写的。

本系列教材编写的目标是,配合课程建设为职前中学教师专业素质培养发挥积极作用,并在编写过程中充分反映新课程改革精神,体现出如下四个方面的特色:

1. 厚实理论和加强实践的统一。本教材在指导思想,突出强调了专业基础课教材性质。这是一个认识上的重要突破。我们认为,旨在培养师范生专业素质的教育类课程,不是迄今为止国内各师范院校划归的一般意义上的公共必修课,而是专业基础课,确切地说,是教师教育的专业基础课。这就确立了该类课程在高等师范院校中的重要而独特的地位,不仅为这样较大规模的课程改革,提供了坚实的思想基础,也为配套的教材的编写提供了一个明确的指导思想:作为专业基础课程,新教材就应该有相当的理论性,而不同于公共课那样对理论论述的浅尝辄止;作为教师教育的专业课程,不是教育学专业的课程,新教材还应该具有相当的实践性,为即将走上教师岗位的学生提供必要的实践指导。因此,我们在理论板块各课教材名称上都写上“理论和实践”,就是为了强调厚实理论和加强实践两者的和谐统一。这是为该课程的性质所决定的一大特色。

2. 重视心理理论和突出教育服务的统一。在本教材的板块结构中,心理学无疑占据重要地位。这是因为“心理学就其对教育学的应用和对教育学者的必要性方面来说,当然站在一切科学的首位”(乌申斯基,1867)。只有掌握了必要的心理学知识,才能更好地理解教育理论,更深入地认识教育现象,更有效地解决教育问题。因此,我们根据新课程体系的结构,编写了为教师教育所迫切需要的普通心理学、学习心理学、青少年心理学等方面的教材,并加大了相应的理论分量。但另一方面,所有这些

心理学科内容的组织都强调为教育服务的原则,打破以往纯心理学科教材的编写格局,实现由以学科为本改为以培养职前中学教师专业化素质为本的转变,形成具有鲜明的教师教育专业特色的心理学理论教材,故三本心理学教材分别在命名中加上“与教育”、“与教学”、“与辅导”,以凸显重视心理理论和突出教育服务两方面的和谐统一。这是本系列教材的又一个特色。

3. 夯实知识性和强调技能性的统一。在本教材的板块结构中,涉及知识性的教材有6本,这对于夯实教育学和心理学基本理论方面的知识是十分必要的。但我们在调查研究中发现,在现时教育实践中存在着高等师范院校毕业生普遍缺乏教育技能的严重现象,已引起教育界的担忧,也为我们新课程体系的改革带来了又一个重要启示:一定要下决心加强教师教育中技能素质的培养。为此,在涉及知识性的两大理论板块的课程中,不仅讲理论,也讲相应的应用和操作性的内容,与此同时,我们还根据新时期中学教育对教师的要求,在新课程体系增设技能板块,开设旨在培养教育科研、班级管理、信息技术和文娱参与等四方面技能的课程。这就使职前中学教师教育的教育类课程教材首次出现了知识性和技能性两方面的和谐统一。这是本系列教材的再一个特色。

4. 优化内容和美化形式的统一。当教材编写的基本指导思想、整体结构框架确定之后,具体的内容和形式的处理就成为教材质量高低的关键性指标。本教材系列力求打破教育类公共课教材的传统藩篱,在优化内容和美化形式的和谐统一中彰显特色。在优化内容方面,我们首先是强调在科学性前提下的严谨性,所有内容都必须有明确的文献资料支撑,做到书中有资料来源的注释,书后有相应文献资料的索引,试图改变我国公共课教材弱化文献资料、淡化学术性的状况,也有助于增强未来教师的学术素养。其次,我们强调在实效性前提下的创新性,所有内容都必须从能否实实在在有助于职前中学教师专业化素质提高的角度加以组织,甄别、取舍、增减内容,不囿于以往公共课教材的传统格局,力求体现内容编写上的创新性。第三,我们强调在针对性前提下的充实性,所有内容不再是为以往概念上的公共课使用的简约版,而是教师教育专业课程使用的专业版,针对教师教育专业实际充实相应的内容,其中包括一些前沿的研究内容和我们自己的研究成果,使整个系列的丛书较为厚实,每本教材力求做到部分内容为学生上课之用,部分内容为学生课后自学之用,使教学和自学有机结合。同时也为毕业后走上教师岗位的学生,提供一套有价值的案头参考书。

在美化形式方面,我们也尽可能使教材生动、活泼,以引发学生的学习心向。首

先,从总体框架上说,学生打开每章内容,都可看到4级目录,让学生清晰了解每章内容纲要,“本章要点”更让学生明确学习重点,合理分配精力。之后,用“想试着回答一下吗……”的导入语,引出与每章有关的趣味题,激发学生对随后内容的学习兴趣。然后以案例的形式导出本章内容,进一步使学生产生学习的欲望。当本章内容叙述完了以后,再看到来自开头的案例,用本章学习到的有关原理来解释案例,做到前后呼应,理论密切结合实践,大有豁然开朗的感觉。随后再有“本章小结”,帮助学生总结该章学习过的内容,继而要求学生做针对本章内容的“思考题”,答案均在书中,起到自我检查和复习的作用。最后是“问题探索”,启发学生将该章学过的知识应用于教育实践,书中没有现成的答案,要求学生自己去探索、创新。其次,每章设有“知识小窗”、“学术研究”、“热点聚焦”和“实践探索”4个专栏,将教材正文之外的有关学术前沿问题研究、教学现实中的有关热门话题、有关原理在教学中的运用案例、拓展学生视野的知识介绍等方面的内容,以灵活、机动的方式呈现出来,作为正文内容的补充、拓展、深化和实践延伸。第三,每章开篇都有一张与本章内容有关的来自鲜活的中学教育实践的照片,文中还注意图表的充分应用,并配以有关的名家大师简介和照片,以期尽可能达到图文并茂的效果。

作为上海市教师教育高地建设项目的组成部分,本套教材的编写和出版,得到上海市教委经费上的资助,得到学校、学院和各有关部门的支持,我们对此表示感谢。我们特别感谢李进校长、丛玉豪副校长和陈永明院长欣然担任丛书的顾问,不吝指导,厚爱之情溢于言表;感谢朱小蔓、张民生、顾冷沅、王厥轩等专家在研讨新课程体系时对该丛书系列的建议和厚望;感谢10本教材的所有编委和编写人员在真诚合作、鼎力相助过程中所付出的智慧、热情和艰辛;感谢我们的博士生和硕士生们在参编、校阅、文献查寻等过程中所作出的大量工作和默默无闻的贡献;最后,特别感谢丛书策划张文忠先生以满腔热忱和极端负责的精神为本套教材所做的高质量、高效率的编辑工作。

卢家楣

2009年12月于上海师范大学

# 前 言



教材建设是我国教师教育改革和高等师范院校课程改革的灵魂,是提升师范类专业本科生培养质量的关键所在。20世纪以来,教育学已经成为世界各国教师教育和教师专业成长和发展中最重要的专业基础课程之一,对教师专业理论和专业技能的培养具有不可替代的作用。

高等师范院校教育学教材的建设是伴随着中国基础教育改革发展而不断成长、成熟的,在三十年的改革历程中,基础教育的每一步前进与发展,都能追寻到教育学引导的理论路向,而教育学的每一个成长的脚印,也都能感受到基础教育改革实践的招引和呼唤。在实践和理论的双向牵引和诉求中,中国教育学逐步走出“稚气”的“移植”、“稚嫩”的“借鉴”阶段,而走向成熟形成自我的个性化的阶段。《现代教育学——理论和实践》一书正是我国教育学学科走向成熟、形成个性的一次尝试。

本书注重理论与实践的结合,既注重师范生对现代教育基本理论、原理的学习,也强调对教师专业技能与方法的掌握,在基本框架、内容安排、资料选取、版面形式等方面,重点突出四个特色:突出学术领域的科学性和前沿性,强调对教师专业的实效性和针对性,协调教材内容的理论性和操作性,注意教材形式的活泼性和趣味性。同时,注重理论和原理性知识的前沿性和前瞻性,注重学生的拓展性学习和高起点,强调教育实践中的问题意识和问题解决,重在提高师范生的专业能力和解决问题能力。

本书在编写过程中一直强调体现新、活、实的特点,即概念术语新颖、表述生活化且具有时代感,案例和材料选取突出现代性、新颖性和时效性。达到学习者想读、爱读、读得进去并能启发思考的效果。和以往教育学教材相比,《现代教育学——理论

和实践》体现出下列几个方面的特色：

### 一、注重内容的逻辑性、时代性

作为大学本科师范类专业的专业基础课，教育学课程首先应该在提升学生的理论水平上体现出其学科特点和专业品质。《现代教育学——理论和实践》正是站在学科理论的高端，以总结近年来我国教育理论研究成果为起点，在整体把握学科发展历史、理论研究水平的基础上，在回顾和审视历史，梳理和归整当代教育理论发展的前提下，建构起指向未来的教育学学科知识体系。

从全书整体框架和结构可以清晰地感受到编写者在学科知识体系中关注学习者对理论学习的需求，从教育如何产生、怎样发展，到教育是什么、教育能干什么；从教育培养什么样的人、教育的制度发展，到现代教育中的教师、学生以及新型师生关系；从怎样进行学校管理，到如何进行教育评价；从现代教育改革到未来教育发展，编写者通过对教育学基本概念、范畴和理论、原理的系统梳理，为学习者勾画出一条教育理论知识学习的主线，而正是这条主线为未来的教师奠定了教师专业的理论基础。同时，为避免教学内容的教条僵化，本书注重吸收最新的教育改革信息，促进了传统与现代、国内与国外、理论与实践的有机结合和相互交融，内容鲜活而富有针对性。

### 二、强调教材的可读性、实用性

教育学的专业基础课定位，决定本书的应用性、实用性、研究性和趣味性的使用取向。本书编写体例安排则充分体现了这一编写宗旨和指导思想：“本章细目”旨在让学习者对本章内容有概括了解，从而与先前所学内容衔接；“本章要点”旨在明确提出该章学习所要达成的基本要求；“想试着回答一下吗……”一开始就将学习者引入问题情境，不仅激发了学习者浓厚的学习兴趣，而且让学生在问题意识中不断地探索和思考。正文的展开则以案例引入的方式开始，每章内容兼顾知识、教育实践、问题研究三方面的教学需求，强调理论学习与实践应用的有机结合。文中“知识小窗”摘编了教育学的新概念、新理论、新方法，拓宽了学习者的知识面；“学术研究”摘录学科研究的最新成果，从而体现本书的可读性并将学习者导向发散学习和主动思考；“实践探索”摘选了教育改革和实践中的典型案例，而每一个案例都是对实践中问题解决的策略分析，具有较强的针对性和实用性；“热点聚焦”则归整摘录教育改革实践中的热点和焦点问题，体现研究性和探索性学习特点，以培养学习者自主学习和主动探究的能力。

### 三、以学习者为中心

以学习者和使用者为中心的价值取向贯穿全书。高等师范院校教育学教材长期存在且难以解决的一个问题,就是教材内容的理论与实践“两张皮”问题,这一问题的实质是编写者在编写过程中只注重学科的知识逻辑,而忽视了学习者的实际需求。《现代教育学——理论和实践》在关注理论引领的同时,着力解决的问题就是如何使教材内容既有理论的引领,也体现学习者对解决实践问题的需要,从而满足学习者对教育学教材的实用性、应用性和提高教育教学实际问题解决能力的要求。

在内容结构上,本书体现从传统重“教”到现代重“学”的教育学学科研究重心的转向,以基本概念、基本原理和基本事实为选材原则,以“教育问题”为内在的逻辑结构线索,重点解决“什么是教育”、“怎样教育”和“应该怎样教育”的问题。在形式结构上,力图实现教育学教材从传统“教材”向“学材”的转型。

本书特别注重在案例教学统整下多种方式的有机结合。理论和原理主要通过讲授和讨论进行,重大实践问题则以案例教学方式展开,既重视传统课堂讲授的改进,又强调学生在研究中学习,在实践中学习,在合作探究中学习。

总之,本书以理论的科学性和先进性体现内容的时代性和前瞻性,以实用性、应用性、趣味性保证了全书的可读性,以逻辑的清晰性和框架的结构性保证学科知识体系的完整和合理。

本书供高等师范院校师范类专业本科生教学使用,共包括上、中、下三编九章,上编主要探讨和解决教育的本体论等宏观问题;中编主要探讨和解决教育的中观层面的问题;下编主要探讨和解决教育的改革和未来发展问题。

本书由蔡宝来主编。各章执笔人员如下:第一章,蔡宝来;第二章,蔡宝来、张诗雅、何珊;第三章,晋银峰;第四章,晋银峰;第五章,李清臣;第六章,李清臣、张诗雅;第七章,李清臣、何珊;第八章,晋银峰、张诗雅;第九章,朱凌洁、何珊。由蔡宝来负责全书的统稿。

本书受卢家楣教授之托从2007年12月酝酿编写计划和撰写提纲始,至今稿成辍笔,已近三载,期间经过十多次修改。从组成编写组开始撰写到最后完稿,卢家楣教授多方关照,提供了各种条件。尤其是关于书的编写宗旨、编写体例等编写要求方面,三年期间多次询问督促,指导关注之情,强调重视之意,多有言表。在此谨向家楣教授表示谢忱。

本书编写和出版得到上海市教师教育高地建设项目的资助。在编写过程中,得

到上海师范大学校、院领导的关心,上海教育出版社领导及本书责任编辑张文忠先生给予了大力支持,教育学院段鸿副教授、王维臣副教授和丁念金教授提出了可行的修改意见。王慧霞博士、卢尚建博士、博士生车伟艳、吴艳、周侠同学,硕士生王瑞、李扬、李莎莎、熊倩怡、刘嘉瑜同学在本书的文献查找和校对方面做了大量的辛勤工作。本书编写中采用了国内外专家、同仁的大量研究成果和资料,绝大部分已在书中清楚标注,但也可能有个别遗漏而未予标注。书稿即将付梓之时,在此一并表示衷心的感谢!

本书不仅可以作为高等师范院校本科师范生的教学用书,也可以作为各级各类教育学院、教师进修学院教师培训班、接受继续教育的中小学教师、教育硕士、研究生课程班、函授和夜大专升本学员的教材。

限于本书编写者的水平和视野,舛误和偏颇实在难免,我们十分真诚地期待理论工作者和实际工作者的指正和批判,以便再版时修正。

**蔡宝来**

# 目 录



前言 .....	1
----------	---

## 上 编

<b>第一章 现代教育学发展与时代课题 .....</b>	<b>3</b>
本章要点 .....	4
第一节 教育学的历史发展 .....	5
一、教育学的概念及发展阶段 .....	5
二、萌芽形态的教育学 .....	6
三、独立形态的教育学 .....	9
四、科学形态的教育学 .....	13
五、多元形态的教育学 .....	18
六、教育学的当代进展与未来趋势 .....	23
第二节 教育学的时代课题 .....	39
一、教育学的研究任务与对象 .....	39
二、教育学问题的历史发展 .....	42
三、教育学的时代课题 .....	46
第三节 教育研究方法概述 .....	51
一、教育学的发展与研究方法 .....	52

二、教育研究方法及研究态度 .....	52
三、教育研究的类型 .....	53
四、教育研究的基本方法 .....	54
本章小结 .....	59
思考题 .....	59
问题探索 .....	60
<b>第二章 现代教育的发展与演进</b> .....	61
本章要点 .....	62
第一节 教育的产生与概念 .....	63
一、教育的产生 .....	63
二、教育起源理论 .....	65
三、教育的概念 .....	69
第二节 教育的历史发展与演进 .....	71
一、前工业文明时期的教育 .....	72
二、工业文明时期的教育 .....	73
三、后工业文明时期的教育 .....	74
第三节 现代教育的基本特征及理念 .....	77
一、当代教育改革发展的时代特征 .....	77
二、现代教育的基本特征 .....	83
三、现代教育理念 .....	92
四、现代教育观的变革趋向 .....	100
本章小结 .....	103
思考题 .....	103
问题探索 .....	103
<b>第三章 现代教育功能</b> .....	104
本章要点 .....	105
第一节 教育功能概述 .....	106
一、教育功能的含义 .....	106
二、教育功能的结构层次 .....	106

第二节	教育的本体功能	107
	一、传承文化	108
	二、筛选文化	108
	三、创新文化	108
	四、交流文化	109
	五、活化文化	109
第三节	教育的个体功能	109
	一、人的发展内涵	110
	二、人的发展规律及教育要求	110
	三、人的发展的影响因素	113
	四、人的发展的动力理论	120
	五、教育促进个体发展的功能	122
第四节	教育的社会功能	125
	一、教育的经济功能	125
	二、教育的政治功能	127
	三、教育的人口功能	129
	四、教育的国家安全功能	131
	五、教育的生态功能	133
	六、教育的负向功能	134
第五节	教育功能的实现	135
	一、教育功能的形成	135
	二、教育功能的释放	136
第六节	教育的相对独立性	137
	一、教育是一种相对独立的社会实践活动	137
	二、教育是一种具有历史继承性的社会实践活动	138
	三、教育具有跟社会发展进程不相适应的一面	138
	本章小结	139
	思考题	140
	问题探索	140
<b>第四章</b>	<b>现代教育目的</b>	<b>141</b>
	本章要点	142

第一节 现代教育目的概述·····	143
一、现代教育目的的概念·····	143
二、现代教育目的的功能·····	145
第二节 现代教育目的的确立和分类·····	146
一、现代教育目的确立的依据·····	146
二、教育目的确立的基本价值取向·····	152
三、现代教育目的的分类·····	155
第三节 我国的教育目的·····	157
一、我国教育目的的演变·····	158
二、我国教育目的的精神实质·····	161
三、全面发展教育的基本组成·····	161
四、我国中小学教育的培养目标·····	165
五、新课程的培养目标·····	167
本章小结·····	170
思考题·····	171
问题探索·····	171

## 中 编

<b>第五章 现代学校教育制度</b> ·····	175
本章要点·····	176
第一节 现代学校教育制度·····	177
一、学校教育制度的含义·····	177
二、学校教育制度建立的基本依据·····	179
三、现代学校教育制度的类型与比较·····	182
四、现代学校教育制度发展趋势·····	185
第二节 我国学校教育制度·····	190
一、旧中国学校教育制度的演变历程·····	190
二、我国现行学校教育制度的改革·····	195
本章小结·····	207

思考题·····	207
问题探索·····	207
<b>第六章 现代教育中的教师与学生</b> ·····	<b>209</b>
本章要点·····	210
第一节 现代教育中的教师·····	211
一、现代教师的内涵·····	211
二、教师专业化与教师专业发展·····	216
三、现代教师的专业实践·····	228
第二节 现代教育中的学生·····	233
一、多元智力视野中的学生观·····	233
二、建构主义学习理论与学生学习·····	236
三、后现代主义视野中的学生观·····	242
第三节 现代教育中的师生关系·····	248
一、现代师生关系的理解·····	248
二、现代师生关系的构建·····	253
本章小结·····	256
思考题·····	256
问题探索·····	257
<b>第七章 现代学校管理</b> ·····	<b>258</b>
本章要点·····	259
第一节 现代学校管理概述·····	260
一、现代学校管理的内涵·····	261
二、现代学校管理目标·····	262
三、现代学校管理过程·····	267
第二节 教育政策与现代学校管理·····	269
一、教育政策概述·····	269
二、教育政策的执行·····	271
三、教育政策与教育管理·····	273
第三节 特色学校与现代学校管理·····	276