高联考研

2007年高联考研

政治理论

题库精编

主编　岳华亭

最新版

- 剖析命题思路
- 归纳命题规律
- 特训新增考点
- 精编模拟试题
- 详解客观试题
- 强化解题技能

国家行政学院出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com



2007年高联考研

政治理论题库精编

主编　岳华亭
编者　岳华亭　余学本
　　郭政平　米　鹏

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

政治理论题库精编/岳华亭主编. -北京:国家行政学院出版社.2001
ISBN 7-80140-171-9

Ⅰ.政… Ⅱ.岳… Ⅲ.政治理论-研究生-入学考试-试题 Ⅳ.D0-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 041488 号

政治理论题库精编(2007 年版)
岳华亭 主编
*
国家行政学院出版社出版发行
北京市海淀区长春桥路 6 号
邮政编码:100089
发行电话:88517082
新华书店经销
北京市朝阳印刷厂印刷
*
787×1092 1/16 开本 26.75 印张 750 千字
2006 年 7 月第 6 版 2006 年 7 月第 1 次印刷
ISBN 7-80140-171-9 / D·85 定价:36.00 元

前　言

（一）

《政治理论题库精编》是国家行政学院出版社出版的考研系列丛书之一，已先期出版的有2007年考研《政治理论辅导讲义》。《题库精编》进一步编辑和设计了《讲义》没有包含的大量模拟试题，目的在于掌握考研政治理论课命题特点和规律，进行模拟试题强化训练，检验对《讲义》的理解和掌握，从而巩固复习效果，提高得分率。

本书是《政治理论辅导讲义》的配套用书。

（二）

《题库精编》按教育部颁布的2007年全国硕士研究生入学考试《政治理论考试大纲》考查要点的内容顺序依次编辑和设计，分马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、当代世界经济与政治五部分。

本书共分三篇编写：

上篇——政治理论考试题型分析及命题规律探究

1. 剖析考研政治理论考试各种题型的考查要求和评价目标。目的在于澄清考生的一些模糊认识。

2. 详析考研政治理论考试各种题型的命题思路及解题技巧。目的在于帮助考生了解对大纲考查要点应掌握的程度以及提高考生对各种题型作答的能力。

3. 探究考研政治理论考试命题规律。目的在于帮助考生在复习中有的放矢，提高复习效率。

中篇——政治理论新增考点与社会热点专题训练

本篇主要是针对建设社会主义新农村、牢固树立社会主义荣辱观、大力发展循环经济、建设资源节约型和环境友好型社会等新增考点和社会热点，精编了若干道单项选择题、多项选择题和分析题，并附有参考答案与解析，目的在于方便考生抓住重点，复习时有所侧重。

下篇——政治理论题库精编

1. 归纳总结每门课的命题规律，并有针对性的命题预测。目的在于帮助考生了解各门课的命题情况。

2. 精编模拟试题。按考试大纲的顺序分章节及题型（单项选择题、多项选择题和分析题）优化设计了大量模拟试题和参考答案。目的在于：一方面，帮助考生加深对大纲规定的考查内容的理解和掌握，加强记忆；另一方面，检查考生复习效果，查漏补缺。此为本书的主体部分。

考生在考场上面对的是考题，愿考生面对那些考题，能“似曾相识”，甚至“一见如故”，从而顺利通过考试，取得优异成绩。

（三）

参加本书编写的是中国人民大学哲学系**岳华亭**教授、中国人民大学经济学院**余学本**教授、中国人民大学中共党史系**郭政平**教授和中央民族大学**米鹏**。由**岳华亭**教授担任主编。

国家行政学院出版社的李锦慧同志作为本书责任编辑作了认真细致的编辑校对工作，在此诚表谢意。

本书在编写、编辑和出版过程中，尽管我们抱着对广大考生认真负责的精神，高质量、严要求，但由于时间紧迫，难免有不尽人意之处。敬请广大读者和专家同行不吝赐教、批评指正。

愿这本《题库精编》能对广大考生有所帮助，为实现考研目标助一臂之力！

岳华亭

2006 年 7 月

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

上篇　政治理论考试题型分析及命题规律探究

一、政治理论考试题型分析 …… (1)
二、政治理论命题规律探究 …… (4)

中篇　政治理论新增考点与社会热点专题训练

一、单项选择题 …… (7)
二、多项选择题 …… (10)
三、分析题 …… (15)
参考答案与解析 …… (18)

下篇　政治理论题库精编

第一部分　马克思主义哲学原理

命题规律及趋势与预测 …… (24)

第一章　马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 …… (29)
第一节　哲学和哲学基本问题 …… (29)
第二节　马克思主义哲学的基本特性 …… (34)
第三节　马克思主义哲学与现时代 …… (37)

第二章　世界的物质性和人的实践活动 …… (40)
第一节　物质及其存在形式 …… (40)
第二节　人对物质世界的实践把握 …… (45)
第三节　意识与世界的物质统一性 …… (49)

第三章　世界的联系、发展及其规律 …… (57)
第一节　世界的普遍联系和永恒发展 …… (57)

第二节　事物发展过程中的量变和质变、肯定和否定及其关系 …… (67)
第三节　对立统一规律 …… (77)

第四章　认识的本质和过程 …… (85)
第一节　认识的发生和本质 …… (85)
第二节　认识的发展过程 …… (94)
第三节　真理与价值 …… (100)
第四节　辩证思维的基本方法 …… (107)

第五章　人类社会的本质和基本结构 …… (111)
第一节　人类社会的物质基础和本质 …… (111)
第二节　社会的经济结构 …… (120)
第三节　社会的政治结构 …… (124)
第四节　社会的文化结构 …… (126)

第六章　社会发展规律和历史创造者 …… (133)
第一节　社会发展的基本规律 …… (133)
第二节　社会发展的动力 …… (137)
第三节　历史的创造者 …… (140)

第七章　社会发展和人的发展 …… (145)
第一节　社会发展的历史进程 …… (145)
第二节　人的本质和人的价值 …… (148)
第三节　共产主义和人的自由而全面的发展 …… (154)

第二部分　马克思主义政治经济学原理

命题规律及趋势与预测 …… (158)

第一章　导论 …… (161)
第一节　马克思主义政治经济学的创立和发展 …… (161)
第二节　马克思主义政治经济学的研究对象 …… (162)
第三节　马克思主义政治经济学的研究任务 …… (165)

第二章　社会经济制度与经济运行的一般原理 …… (167)
第一节　社会经济制度的变革 …… (167)
第二节　社会经济的两种基本形态 …… (167)
第三节　商品经济的基本原理 …… (169)

第三章　资本主义生产关系的实质及其发展阶段 …… (182)
第一节　资本主义生产关系的实质 …… (182)
第二节　垄断资本主义生产关系的特征 …… (199)
第三节　资本主义发展的历史进程 …… (203)

第四章　资本的运行 …… (205)
第一节　资本运行的一般原理 …… (205)
第二节　垄断阶段的资本运行 …… (217)
第三节　垄断资本主义经济向国际范围的扩展 …… (220)

第五章　社会主义生产关系的实质与经济制度 …… (222)
第一节　社会主义生产关系的实质 …… (222)
第二节　社会主义初级阶段的基本经济制度 …… (223)
第三节　社会主义个人收入分配制度 …… (229)

第六章　社会主义市场经济体制和经济运行 …… (233)
第一节　社会主义市场经济体制 …… (233)
第二节　社会主义市场经济的微观基础 …… (235)
第三节　社会主义市场经济的运行基础 …… (237)
第四节　社会主义市场经济的调控体系 …… (239)
第五节　社会主义市场经济的保障体系 …… (243)

第七章　经济全球化与国际经济关系 …… (245)
第一节　经济全球化发展的客观趋势 …… (245)
第二节　经济全球化与中国经济的发展 …… (246)

第三部分　毛泽东思想概论

命题规律及趋势与预测 …… (249)

第一章　毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果 …… (252)
第一节　毛泽东思想的形成与发展 …… (252)
第二节　毛泽东思想的科学涵义和科学体系 …… (255)

第二章　新民主主义革命的总路线和基本纲领 …… (257)
第一节　近代中国社会与资产阶级民主革命 …… (257)
第二节　新民主主义革命的总路线 …… (259)
第三节　新民主主义的基本纲领 …… (263)

第三章　新民主主义革命的基本问题 …… (271)
第一节　农村包围城市，武装夺取政权的理论 …… (271)
第二节　新民主主义革命时期的统一战线 …… (275)
第三节　新民主主义革命时期的党的建设 …… (279)

第四章　社会主义改造的理论原则与经验总结 …… (282)
第一节　新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想 …… (282)
第二节　党在过渡时期的总路线 …… (285)
第三节　社会主义改造的经验总结 …… (286)

第五章　社会主义若干重大理论问题的探索成果 …… (291)
第一节　走中国自己的社会主义建设道路 …… (291)
第二节　社会主义社会的矛盾学说 …… (293)
第三节　社会主义社会的发展阶段和社会主义现代化发展战略 …… (296)
第四节　执政条件下党的建设 …… (298)
第五节　社会主义若干重大理论问题探索的意义 …… (301)

第六章　社会主义建设的方针政策 …… (303)
第一节　社会主义经济建设 …… (303)
第二节　社会主义政治建设和文化建设 …… (305)
第三节　社会主义国防建设和对外关系 …… (307)

第七章　掌握毛泽东思想的活的灵魂，坚持和发展毛泽东思想 …… (310)
第一节　毛泽东思想的活的灵魂 …… (310)
第二节　在新的历史条件下，坚持和发展毛泽东思想 …… (311)

第四部分　邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

命题规律及趋势与预测 …… (313)

第一章　邓小平理论是当代中国的马克思主义 …… (315)
第一节　邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件 …… (315)
第二节　邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段 …… (316)

第二章　“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果 …… (318)
第一节　“三个代表”重要思想形成的社会历史条件 …… (318)
第二节　“三个代表”重要思想的科学内涵 …… (319)
第三节　“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义 …… (320)

第三章　解放思想、实事求是、与时俱进 …… (324)
第一节　党的思想路线的重新确立和发展 …… (324)
第二节　解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的基本要求 …… (325)

第四章　社会主义的本质和根本任务 …… (328)
第一节　建设中国特色社会主义的首要的基本理论问题 …… (328)
第二节　社会主义的根本任务 …… (330)

第五章　社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领 …… (333)
第一节　我国处在社会主义初级阶段 …… (333)
第二节　社会主义初级阶段的基本路线 …… (335)
第三节　社会主义初级阶段的基本纲领 …… (338)
第四节　建设中国特色社会主义的基本经验 …… (340)

第六章　科学发展观和社会主义建设的发展战略 …… (341)
第一节　全面理解和认真落实科学发展观 …… (341)
第二节　中国经济社会发展战略的目标和步骤 …… (343)
第三节　推动经济结构战略性调整，走新型工业化道路 …… (347)
第四节　实施科教兴国、可持续发展和人才强国战略 …… (354)

第七章　中国特色社会主义经济 …… (359)
第一节　社会主义市场经济 …… (359)
第二节　社会主义初级阶段的基本经济制度 …… (364)
第三节　社会主义初级阶段的分配制度 …… (368)

第八章　中国特色社会主义政治 …… (373)
第一节　中国特色社会主义民主政治制度 …… (373)
第二节　建设社会主义政治文明 …… (378)
第三节　建设社会主义法治国家 …… (381)

第九章　中国特色社会主义文化 …… (383)
第一节　中国特色社会主义文化建设的战略地位 …… (383)
第二节　中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容 …… (385)
第三节　努力促进人的全面发展 …… (389)

第十章　“一国两制”和实现祖国的完全统一 …… (391)
第一节　“和平统一、一国两制”基本方针的形成和发展 …… (391)
第二节　“一国两制”基本方针的实践 …… (392)

第十一章　维护世界和平，促进共同发展 …… (394)
第一节　和平与发展是当今时代的主题 …… (394)
第二节　坚持独立自主的和平外交政策 …… (396)
第三节　建立公正合理的国际政治经济新秩序 …… (397)

第十二章　中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心 …… (398)
第一节　中国特色社会主义事业的依靠力量 …… (398)
第二节　中国特色社会主义事业的领导核心 …… (398)
第三节　按照“三个代表”重要思想的要求，加强和改进党的建设 …… (399)

第五部分　当代世界经济与政治

命题规律及趋势与预测 …… (402)

题库精编 …… (404)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

上篇　政治理论考试题型分析及命题规律探究

一、政治理论考试题型分析

（一）政治理论考试题型的调整

2001 年以前，政治理论试卷的题型包括单项选择题、多项选择题、简答题、辨析题、论述题和材料分析题等。其中，简答题主要用来考查“形势与政策”部分的内容。2001 年取消了简答题，“形势与政策”部分的内容以选择题的形式进行考查。

2003 年对考试题型及其分值又作了一次大的调整，即一方面提高了辨析题的分值，每道题由原来的 5 分增为 6 分；另一方面，将原来的论述题和材料分析题合并为分析题，从 2003、2004 和 2005 年试卷中的分析题来看，这种题型介于论述题和材料分析题之间，兼备论述题和材料分析题的特点。

2006 年新大纲对考试题型及其分值再次进行调整，一方面，取消了辨析题，另一方面，选择题由原来的 45 分增至 50 分，分析题由原来的 37 分增至 50 分。

经过这三次调整，2006 硕士研究生入学考试政治理论试卷共包括单项选择题（即选择题Ⅰ）、多项选择题（即选择题Ⅱ）和分析题 3 种题型。

（二）政治理论考试各种题型的考查要求和评价目标

1. 考查要求

国家教育部每年都颁布《政治理论考试大纲》（以下简称《大纲》），《大纲》始终强调政治理论考试在考查基本知识、基本理论的基础上，注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。

这里需要说明的是，考试大纲所列的考查要点规定了考试的考查内容，是考试命题和考生复习的依据和范围，即：在大纲所列要点之外的知识将不会成为命题的内容，或叫做“不超纲”。但这些考查要点又只是一个框架，所列知识点具有高度的概括性。因而，在复习时仅仅依靠大纲所列的要点是远远不够的。不仅如此，考查要点之外的内容并非可以置之不理，相反，必要的非考查内容对这部分知识的掌握也同样大有裨益，多阅读有关的书籍可以达到事半功倍的效果。这样才能较好地达到知识考查要求。另外，考试大纲中的考查要点仅是知识理论的考查范围，但知识本身并不等于能力，它只是能力的载体。故应充分认识到掌握知识和培养能力二者的关系，要通过掌握知识达到培养能力的目的，而且掌握知识越多越有利于培养多方面的能力，从而才能真正符合政治理论课考试能力考查的要求。所以在复习时不要仅仅拘泥于大纲所列的考查要点。

2. 评价目标

（1）准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济和政治等方面的知识。

（2）正确理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断。

（3）运用有关原理，解释和论证某种观点，辨明理论是非。

(4)用马克思主义的观点和方法,比较和分析有关社会现象或实际问题。

(5)结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景,综合认识和评价有关理论问题和实际问题。

(6)准确、恰当地使用本学科的专业术语,文字通顺,层次清楚,有论有据,合乎逻辑地表述。

明确上述评价目标有着重要的意义和作用。首先,它澄清了一些模糊认识。长期以来考生普遍认为政治理论考试考查的大都是些死知识,靠考前突击、死记硬背、临阵磨枪就可及格甚至得高分,进而忽视日常的课堂教学,尤其是有关能力的培养和训练。评价目标明确规定,既考知识又考能力并注重能力的考查,说明只考知识记忆的观点是非常片面的。也有人误认为,政治理论考试主要是时事政治的考查,应多考些时事,少考些理论。评价目标的有关规定表明,该考试虽然有其时效性,但考查的重点是各学科体系内科学的或经过实践检验的相对成熟的内容。还有些人认为,政治理论考试所谓理论联系实际的题目也仅仅是时政方面的。从评价目标中人们不难发现,要求考生运用正确的立场、观点和方法所观察和分析的问题是多方面的,其中有当今国内社会生活的,也有历史的和世界经济与政治等方面的。

其次,考试大纲中的评价目标是与一定的教育认知层次相关联的。评价目标第1、2、3、4、5条规定了考生学习政治理论课后应具备的、从"再认或再现"到"综合认识和评价"的各层次的能力,这一"能力考查层级"基本上是与考生学习中由浅入深的认知过程相对应的。如果说,考试大纲中"考查要点"规定的是考查内容的广度的话,那么,"评价目标"规定的就是考试对于考查内容掌握的深度要求。(评价目标中第6条是文科类考试中的一条特殊要求,不属于上述"能力考查层级"。)

第三,评价目标对能力考查要求的表述尽量做到了具体化,使命题人员命制试题时有章可循,也能使教师和考生有针对性地加强有关能力的培养。从理论上讲,政治理论课必须注重培养学生有关的学科能力,培养他们掌握马克思主义的基本立场、观点以及分析问题、解决问题的方法。考试评价目标的制定,使过去非常笼统的能力要求变得比较具体,易于理解和操作。

(三)政治理论考试题型命题思路及解题技巧

▶题型一　选择题Ⅰ(即单项选择题)

该题型的占分比例约为16%。其优点是分值小,评分客观;保证它在试卷中占有一定的比例有利于确保知识考查的覆盖面,减少试卷的评分误差。主要考查考生对基本概念、基本事件和基本原理的掌握,从某种意义上说它是由概念题演变来的。这一题型历年来得分率都比较高,试题的区分度也差一些。从命题的思路上看,主要有以下两种情况:

一种是直接再认或再现基本知识。这种题比较简单,只需很好地记忆有关的基本知识就可以答对。例如,唯物史观认为人类的第一个历史活动是"物质生活资料的生产";马克思在研究商品时之所以考察商品的使用价值,因为商品的使用价值是"商品交换价值的物质承担者";在我国农业社会主义改造中建立的初级农业生产合作社属于"半社会主义性质";邓小平理论的精髓是"解放思想,实事求是"等。

另一种是给出一句话或一个事实,或者要求考生对这句话或这个事实作出正确的判断,或者要求考生根据所给的事实作出正确的判断与分析。一般说来,马克思主义哲学原理和马克思主义政治经济学原理两门课程采用这种命题思路比较多,其他课程较少。遇到这类试题,首先要认真地阅读所给材料,如果是一句话(这句话往往是一个概念、一个判断),就要思考其是否正确以及体现其中的基本观点;若是错误的,还需要根据题干的要求,思考其错误的性质或导致错误的原因。如果是一个事实(可能是现

实的，也可能是历史的，甚至可能是一则寓言或典故），就要认真思考这一事实背后所蕴藏的基本原理。作为单项选择题，所给的4个备选项中只有一个是符合试题要求的（以往强调只有一个是最符合试题要求的），因此，考生对4个备选项要认真阅读并加以比较，尤其是对表述比较接近或相似的2个备选项，一定要对照题干所给的材料，选出符合试题要求的正确答案。例如：2004年第2题，题干给了一段材料，说当年开垦"北大荒"，由于过度开垦造成了许多生态问题，现在又停止开荒，要退耕还"荒"。试题要求考生从这个事实中悟出一个哲学领域的基本原理。本题的正确答案应该是D项"人们应合理地调节人与自然之间的物质交换"。再如，2004年第12题，题干给了一组数字，是一个人一年的收入情况，其中有劳动收入和非劳动收入，要求考生准确地回答他的劳动收入是多少，备选项给了4个不同的数据。如果考生对劳动收入和非劳动收入这两个概念有清楚的了解，就能将其中的劳动收入选出来再相加，最后选出正确选项。

▶题型二　选择题Ⅱ（即多项选择题）

此题型亦称不定项选择题，要求从4个备选项中选出"符合题意"的选项，至少有1项，也可能是4项（以前设5个备选项，从2005年开始，改为4个）；但多年来只有1996年文科第16题的正确选项是一项，其余均为多项，因此，选择题Ⅱ事实上是多项选择题。该题型的占分比例约为34%，也属于客观性试题。主要适用于考查考生对基本概念或原理的记忆和对有关观点、原理的掌握和理解。有时也可用来考查考生对某些观点的鉴别或比较，但要求层次不高。题目考查的角度和形式比较灵活，时常在给出不同于教材的表述、情境或言论等情况下，考查考生对基本概念的理解和掌握的程度。由于该题型对知识掌握的全面性和准确性要求较高，所以其难度要比选择题Ⅰ大得多，得分率一直较低，但考生的基础知识是否扎实往往能在这一题型上真实地体现出来。它同单项选择题的最大区别在于，它不是简单的判断题，仅靠死记硬背很难答好。有时所列备选项涉及到几个相关的知识点，造成似是而非的假象，这就要求考生认真阅读所给的题干和备选项，作全面的分析，剥去假象，抓住本质，辨别其中的理论是非。这种题型要求考生对知识点的掌握做到既准确又全面，一般也有两种不同的命题思路：

一种是给出一个基本概念或基本命题，要求考生对这个概念、命题的内涵作出正确的选择。这种命题思路又有一些具体的不同。（1）有的概念、命题的内涵在教材中有明确的介绍，考生只要记住这些基本内涵，就可以作出正确的选择。例如，毛泽东思想概论中关于新民主主义革命和社会主义革命的关系，毛泽东有精辟的论述，教材也有介绍。2004年第20题，就是考查考生对这两个既相区别又相联系的革命阶段的关系的正确把握，即"新民主主义革命是社会主义革命的必要准备"，"社会主义革命是新民主主义革命的必然趋势"。（2）有的不是直接考查某个概念、命题的基本内涵，而是从某个概念、命题引申出来，考查与此相关的带有一定深度的内容，这就需要考生对试题作一番认真的思考后才能作出正确的选择，这种试题往往要求考生有较强的理解和分析能力。例如，邓小平关于社会主义本质的论述，作为邓小平理论和"三个代表"重要思想概论中的一个重要内容，是历年考试的重点。但是，2004年第25题，在考查这个知识点时，命题思路作了调整，不是直接考查邓小平关于社会主义本质论述的基本内涵，而是考查邓小平关于社会主义本质的论断所体现的一些基本原理，即备选项所列的五个统一。这就增加了难度。这种形式在毛泽东思想概论、邓小平理论和"三个代表"重要思想概论中使用得比较多。

另一种是在教材内容之外给一个事实或一句话，造成一种具体的语境或情景，要求考生根据所学的知识和所给的备选项，认真加以分辨，选出其中的正确选项。例如，股份制问题是邓小平理论和"三个代表"重要思想概论中的考查知识点，2004年第27题给了考生一句关于股份制是现代企业的一种资本组

织形式，而不是表明其公有还是私有的话，要求考生对这句话作出正确的理解，考生只有对股份制问题有较深入的理解，才能在此基础上分辨备选项中的正确选项与错误选项。又如，2003 年第 16 题，给了考生一段西周末年思想家史伯的话，要求考生体会其中所包含的辩证法思想。考生也只有对辩证法的基本内涵有所掌握，才能正确选出这段话所包含的辩证法思想。这类试题在马克思主义哲学原理和马克思主义政治经济学原理中比较常见。

▶题型三　分析题

该题型的占分比例约为 50%。之所以取名为分析题，意在考查考生在掌握理论知识的基础上，联系具体情境分析问题和解决问题的能力。从以往无论是论述题还是材料题反映的情况看，这种题型的分值较大，可实现对考生多层次能力的考查；但缺点是知识覆盖面窄，考查知识点比较集中，且有较大的评分误差。论述题和材料题合并为分析题后，今后将逐步加大材料在题目中的应用，主旨在于要求考生既要有一定的理论知识基础，又要有根据具体题目情境分析具体问题的能力。命题形式接近于以往的材料题，但与以往材料题不同之处在于，选取的材料既可以是围绕某一主题设置的一组材料，也可以是蕴涵深刻含义的某一句、某一段话。针对设置一组材料的题目，考生需要读懂材料回答问题；而对于一段或一句材料的题目，则需要考生以自己所学的知识为底蕴，结合材料作适当引申，分析其中要旨作答。材料分析型题目的正式推出是在 1993 年政治理论考试大纲要点全面调整之际，开始仅用于世界政治经济与国际关系方面的考查，后来推广成为政治理论试卷中颇受考生欢迎的一种题型。通过设置材料，给出了回答问题所需要的多数信息，大大减少了知识的记忆量，给那些知识记忆能力差，然而分析问题能力较强的考生提供了展示其才华的机会。与问题设置的相对开放性相适应，今后此类题目的答案要点的设置也应逐步探索它的开放性问题。

这里需要强调的是，2003 年开始出现的最后 10 分选做题，采用的都是分析题，其中有一道明确规定是贯通两门或两门以上课程知识点的综合性分析题。这类题相对比较难，但也不是毫无规律可循。因为这类题要顾及到当代世界经济与政治这门课，顾及到文科和理科两方面的考生。邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课中专设“维护世界和平，促进共同发展”一章。这部分的内容同当代世界经济与政治有着十分密切的关联，甚至可以说是当代世界经济与政治这门课的灵魂。因此，考生要特别注意邓小平理论与“三个代表”重要思想概论中这部分的内容，联系当代世界经济与政治的内容，运用相关的哲学原理或政治经济学原理作一些分析，较好地作出回答。

值得注意的是，2006 年大纲在“形势与政策”的部分，增加“‘形势与政策’与马克思主义理论课相关知识点适当结合”的考查要求。这一点在 2007 年考研政治理论试题中体现得淋漓尽致，考生要足够重视。

二、政治理论命题规律探究

▶规律之一　新增考点或新调整考点是命题重点

《政治理论考试大纲》是教育部颁布的、指导命题和考生复习的纲领性文件，里面隐藏着许多命题信息。

仔细对照历年《大纲》的“修订说明”与当年的考试试题，我们就会发现大量题目直接选自“修订说

明”中的内容。这些命题信息均在当年《大纲》的“修订说明”中有所暗示和表述，所以考生很有必要对“修订说明”字斟句酌，努力挖掘出里面隐含的命题信息。作为《大纲》制定的依据，“修订说明”对考试命题具有直接的指导作用，是一项更权威、更精华的“官方文件”，其隐含重要的命题信息。如2000年《大纲》“修订说明”中提到的“剩余价值的转化问题”、“邓小平理论的精髓”、“主观能动性和社会历史性”、“社会主义民主和资本主义民主”、“社会总资本的再生产”。2001年《大纲》“修订说明”中涉及的命题知识点有：“现代自然科学的物质结构观及其现代意义”、“联系和系统”。2002年《大纲》“修订说明”中出现的命题知识点主要有：“主观世界与客观世界、自在世界与人类世界的关系”、“垄断地租、矿山地租和建筑地段地租”、“科技革命和生产力的发展推动了生产与资本的国际化”、“突出科学评价毛泽东和毛泽东思想的极端重要性以及邓小平对坚持和发展毛泽东思想的历史性贡献”。2003年《大纲》“修订说明”涉及的命题知识点有：“马克思主义哲学的产生是哲学发展史上的伟大变革”、“努力创建先进文化，引导社会全面发展”、“生产关系是生产力发展的社会条件”、“马克思主义中国化的基本要求和中国化了的马克思主义的基本内涵”等等，均在当年政治理论试卷中有所体现。

除了在《大纲》的“修订说明”中阐述的知识点外，《大纲》中新增的考点也往往是考试命题的重点。但是，并非新增考点即考试重点，只有那些与具有理论或实践意义的热点问题相联系的知识点才是考试的重点。因此，考生在复习时要对2007年《大纲》的“修订说明”仔细阅读，同时要掌握《大纲》中的新考点。尤其要注意新考点与当前热点的交叉点，这些交叉点往往是新考点中的重点。

▶规律之二　与大纲考点相衔接的社会热点问题是命题重点

《大纲》的第五个评价目标要求考生结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景，综合认识和评价有关理论问题和实际问题。

结合“国际、国内政治经济生活的背景”这个评价目标通常体现在邓小平理论和“三个代表”重要思想概论中。这些背景知识或材料因为有很强的现实针对性，便于考查考生理论联系实际的能力，也是命题的重点，如：

2001年试卷涉及了“社会主义市场经济理论”、“邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段”、“‘三个代表’重要论断”、“西部大开发”等重要理论和实际问题，并且，针对2000年度社会各界尤其是大学生们关注的一些焦点问题，命题组着意设计了有关情境，力求使考生从深层次上发掘这些政治、经济、文化现象背后所蕴藏的理论。例如，西部大开发是党和国家在世纪之交作出的重大战略决策，即首先它是党和国家“两个大局”既定战略的组成部分之一，又根据我国目前的经济形势，西部大开发战略已经具备了必要性和可行性，应当说，这一命题思路是适合于硕士研究生入学考试的层次和水平的。

一般来讲，政治理论命题中的理论热点或新闻热点问题要与《大纲》所要求的考查要点对应衔接，才能成为考试命题的重点。这里我们所说的热点主要指当前社会政治、经济方面的热点问题，文化、体育、卫生等方面的内容一般不会命题。

▶规律之三　理论重点多年未考，随时有望鼎沸而出

《大纲》中有一些知识点本身是理论重点，在《大纲》修订中也均予以保留，但多年没有考查或仅以很少的分值考查过，这样的考点应该引起考生注意。多年未考并不意味着这些考点不重要，相反这类考点一旦与一定的社会热点问题相结合就可能以大题的形式出现。例如：2000年理科第33题考查的社会总资本再生产原理，文科第18题、第30题考查的社会历史规律与人的自觉活动的辩证关系原理，第20题考查的借贷资本的特点，第23题考查的实施民族区域自治制度的意义等，都是在

2000年之前的五年内未曾命过题的考点。2001年文科第36题考查的中国革命道路问题，理科第26题考查的邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，2002年文理科第34题科学评价毛泽东和毛泽东思想，2003年第23题考查的毛泽东提出的党的优良作风的内容，也都是考前五年内一直未出过题的考点。

▶规律之四　四年内主观性试题不会以大题重现，但变换成客观性试题还有可能

主观题，尤其是分析题历来是考生关注的焦点。纵览历年考试的主观试题，很容易发现主观题一般不重复，即使所考查的知识点，四年内也很少出现相同的情况。但是如果前一年以主观性试题的方式进行考核的知识点考生普遍回答得不好，而且这一考点又是一个重要的知识点的话，有可能在第二年以客观性试题的方式进行考核。如1999年理科第34题“试述依法治国的必要性及其重要意义”。当年相当一部分考生对该题回答的不准确，第二年就以文理科共用的单选题方式对此知识点再次进行了考核。又比如，2000年理科论述题第34题考了“邓小平关于社会主义市场经济的基本思想”，2001年文科第22题又以多选题考了“邓小平关于社会主义市场经济理论的内涵”。

▶规律之五　往年客观性试题重现率极高，而且可能原题出现

纵观十几年的考试试卷，部分选择题作了一些调整后会不断地拿回来重新考查。这些调整一般是仅调换一下选项或选项顺序，题目的实质并没有任何改变。有些甚至不作任何改动，直接重新考核。因为马列主义、毛泽东思想、邓小平理论作为科学体系在一定的时期内其理论要点具有一定的稳定性，这决定了其考查内容的相对稳定性。

这些重复考题主要涉及以下几方面内容：(1)重要文献中的重要论断，多见于马恩选集和毛泽东、邓小平的代表性著作中，这些内容经历了历史发展的检验，仍具有时代进步性和宏观指导性；(2)一些重要的史实性内容，这类考点内容确定，答案不容调整与更改；(3)在历年试卷分析中获得较高评价的试题，因为其考查难度、信度、区分度非常好，所以在相隔若干年后，在其知识内容仍具时代感和现实性的前提下会在试卷中再次出现。例如，涉及到邓小平理论和“三个代表”重要思想的就有：

(1)1997年理科第9题与1993年理科第16题同考的是社会主义经济体制的定义；

(2)1997年理科第10题与1993年理科第10题同考的是“一国两制”的前提；

(3)1999年文科第8题、理科第10题与1996年文科第16题、2005年第11题同考的是建设中国特色社会主义首要的基本理论问题；

(4)1999年文科第9题与1995年文科第8题同考的是我国社会主义保障制度的基本目标；

(5)1999年文科第19题与1993年文科第21题同考的是社会主义民主政治与资本主义民主政治的原则区别；

(6)2000年文科第9题与1995年文科第7题同考的是社会主义市场经济体制的基础；

(7)2001年理科第24题与1994年理科第17题同考的是公有制主体地位的主要体现；

(8)2003年第10题与1995年理科第9题完全相同，均是考查“全方位对外开放的格局”；

(9)2003年第36题与1994年文科第29题、1996年文科第7题和理科第8题同考的是“宏观调控的主要目标和必要性”；

(10)2004年第24题与2002年理科第24题同考的是“社会主义精神文明”在社会主义现代化建设中具有重要战略地位和作用；

由此可以看出，“经典试题”经常会被再次考查。考生应重视历年试题。

需要全本请访问 www.ertongbook.com