

马克思主义基本原理概论

教与学

MAKESI
ZHUYI JIBEN YUANLI
GAILUN JIAO YU XUE

主 编 王让新
副主编 龙小平 黄孟州

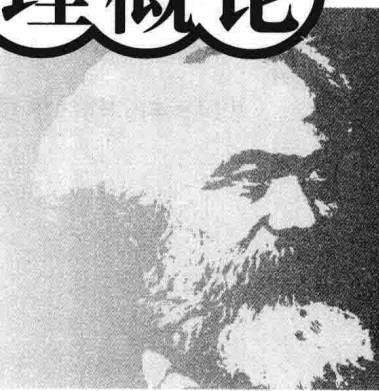


电子科技大学出版社

马克思主义基本原理概论

教与学

MAKESI
ZHUYI JIBEN YUANLI
GAILUN JIAO YU XUE



主 编 王让新
副主编 龙小平 黄孟州



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义基本原理概论教与学 / 王让新编. —成都: 电子科技大学出版社, 2013.4
ISBN 978-7-5647-1493-2

I. ①马… II. ①王… III. ①马克思主义理论—教学研究—高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 035735 号

马克思主义基本原理概论教与学

主 编 王让新

副主编 龙小平 黄孟州

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 郭蜀燕 岳 慧
责任编辑: 岳 慧
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 四川经纬印务有限公司
成品尺寸: 185mm×260mm 印张 12.75 字数 295 千字
版 次: 2013 年 4 月第一版
印 次: 2013 年 4 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-1493-2
定 价: 36.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

高校思想政治理论课是培养大学生思想政治理论素质和坚定马克思主义和中国特色社会主义信仰的主渠道,《马克思主义基本原理概论》是高校思想政治理论课课程体系中最重要课程,承担着让大学生学习、掌握马克思主义基本原理并学会运用马克思主义基本原理分析问题和处理问题的基本任务。《马克思主义基本原理概论》课偏重于基本原理的教学,而基本原理本身具有高度的理论性和抽象性,从而对教学的生动性、吸引力等提出了较高的要求。如何提高《马克思主义基本原理概论》课教学水平,增强课程教学的实效性、互动性和吸引力,很好实现教材体系向教学体系转化,教学体系向学生的知识体系、信仰体系转化,一直是我们致力于解决的主要课题。我校思想政治理论课教学长期重视教学研究和改革,并以课程体系改革、教学方式方法改革为主题,不断提升思想政治理论课教学水平,取得了多项国家和省部级优秀教学成果奖。2008年高校思想政治理论课新方案实施以来,我们加大了教学改革和创新力度,学校“985”项目给予《马克思主义基本原理概论》教学团队以资金支持。在学校和学院的大力支持下,《马克思主义基本原理》教学团队在全面把握教材、突出重点难点、遵循教学规律、体现课程功能的基础上,充分论证、分工协作,经过一年多的努力,完成教研教改著作《马克思主义基本原理概论教与学》的编写工作。

该教研教改著作具有以下特点:

一、充分体现了教材的整体性、系统性和逻辑性,尊重教材的基本体系和内容的逻辑结构;

二、准确把握了教材和课程的重点难点,对重点难点内容,我们都做了深入研究,并在内容和篇幅上予以体现;

三、充分体现了教学规律和学生学习习惯,我们按照教学规律和学生思维方式精心设计内容和逻辑顺序。每部分都设计了教学目的、基本知识点、基本理论问题解答、重点难点疑难问题解析、案例解析等,以便于学生在学习中掌握马克思主义基本原理的立场、观点和方法。

四、很好地处理了课堂教学和课外学生自学的关系,为了帮助学生全面深入学习理解马克思主义基本原理,我们每部分设计了原著选读、思考题和重点阅读书目,以帮助学生扩充学习资源、夯实理论基础、提升理论修养。

该教研教改著作由王让新教授主编,龙小平副教授、黄孟州副教授副主编。具体分工是:绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学——黄孟州;第一章 世界的物质性及其发展规律——吴晓芸 殴阳彬;第二章 认识世界和改造世界——张 敏

王让新；第三章 人类社会及其发展规律——赵春音；第四章 资本主义的形成及其本质——谢海蓉 马小刚 张凤军；第五章 资本主义发展的历史进程——龙小平；第六章 社会主义社会及其发展——徐一飞；第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想——侯伦广。

在编写过程中我们借鉴了一些有助于课程教学的研究成果，在此一并表示感谢。非常感谢电子科技大学教务处、电子科技大学出版社和马克思主义教育学院对该教研教改著作的出版给予的大力支持。

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	1
一、本章教学目的要求	1
二、基本概念和主要问题	1
三、案例解析	4
四、疑难问题解析及研究动态	11
五、实践教学	14
六、思考题	15
七、原著选读	15
第一章 世界的物质性及其发展规律	25
一、本章教学目的要求	25
二、基本概念和主要问题	25
三、案例解析	48
四、疑难问题解析及研究动态	52
五、实践教学	55
六、思考题	56
七、原著选读	57
第二章 认识世界和改造世界	60
一、本章教学目的要求	60
二、基本概念和主要问题	60
三、案例解析	67
四、疑难问题解析及研究动态	76
五、实践教学	77
六、思考题	78
七、原著选读	78
第三章 人类社会及其发展规律	80
一、本章教学目的要求	80
二、基本概念和主要问题	80
三、案例解析	96
四、疑难问题解析及研究动态	97
五、实践教学	98
六、思考题	98



七、原著选读.....	99
第四章 资本主义的形成及其本质.....	101
一、教学目的要求.....	101
二、基本概念和主要问题.....	101
三、案例解析.....	115
四、疑难问题解析及研究动态.....	122
五、实践教学.....	129
六、思考题.....	129
七、原著选读.....	130
第五章 资本主义发展的历史进程.....	133
一、本章教学目的和要求.....	133
二、基本概念和主要问题.....	133
三、案例解析.....	141
四、疑难问题解析及研究动态.....	146
五、实践教学.....	154
六、思考题.....	154
七、原著选读.....	154
第六章 社会主义社会及其发展.....	157
一、本章教学目的和要求.....	157
二、基本概念和主要问题.....	157
三、案例解析.....	165
四、疑难问题解析及其研究动态.....	168
五、实践教学.....	172
六、思考题.....	172
七、原著选读.....	172
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想.....	176
一、本章教学目的要求.....	176
二、基本概念和主要问题.....	176
三、案例解析.....	181
四、疑难问题解析及研究动态.....	189
五、实践教学.....	194
六、思考题.....	195
七、原著选读.....	195
参考文献.....	196

绪论 马克思主义是关于无产阶级 和人类解放的科学

一、本章教学目的要求

从总体上理解和把握什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义，怎样学习马克思主义。

1. 突出重点——紧紧围绕什么是马克思主义、为什么要学习马克思主义和怎样坚持与发展马克思主义展开；
2. 史论结合——展示马克思主义理论的科学性和马克思恩格斯的伟大人格的魅力；
3. 加强针对性——以科学的态度对待马克思主义，不断巩固马克思主义的指导地位。

二、基本概念和主要问题

(一) 基本概念

1. 马克思主义——马克思主义是无产阶级思想的科学体系；是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说；是无产阶级的科学世界观和方法论；是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说；是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说；是不断发展的开放的真理体系。

2. 马克思主义中国化——马克思主义中国化，就是将马克思主义的基本原理和中国革命与建设的实际情况相结合，从而得出适合中国国情的社会主义革命和建设道路。马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。

3. 马克思主义哲学——马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学，是唯物论和辩证法的统一、唯物论自然观和历史观的统一。它是一个相对真理。它是在继承和发展了德国的古典哲学、英国的古典政治经济学、英国、法国的空想社会主义下形成的马克思主义的三个组成部分之一。它的主要理论来源是辩证法和唯物论。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的两大组成部分，实践概念是它的基础。

4. 马克思主义政治经济学——马克思主义政治经济学，是马克思主义的重要组成部分。它既是我们从理论高度认识和研究资本主义的经济科学，也是我们进行社会主义经济建设和改革开放的理论指导。这里所说的马克思主义政治经济学，首先包括马克思创建的政治经济学的基本原理和方法，也包括后来由列宁、毛泽东、邓小平和党中央发展的经济思想与理论，还包括经济学界以马克思主义为指导研究当代资本主义和社会主义所取得的有关成果。



5. **科学社会主义**——科学社会主义即科学的政治学理论，是关于人们认识社会的具体科学理论。马克思、恩格斯运用辩证唯物主义的逻辑思维形式，在批判历代空想社会主义的基础上，以历史唯物主义的观点揭示和发现了人类社会发展的规律及当代资本主义经济运动的规律——剩余价值规律。马克思的这两个规律的发现使社会主义从空想变成了科学。它是关于无产阶级解放斗争发展规律的科学，是一门政治科学，或者说是一门政治学，不是社会学。

6. **世界观**——世界观是人们对世界的总的根本的看法。由于人们的社会地位不同，观察问题的角度不同，形成不同的世界观。世界观也叫宇宙观，哲学是其理论表现形式。世界观的基本问题是精神和物质、思维和存在的关系问题，根据对这两者关系的不同回答，划分为两种根本对立的世界观基本类型，即唯心主义世界观和唯物主义世界观。

7. **方法论**——方法论，就是人们认识世界、改造世界的一般方法，是人们用什么样的方式、方法来观察事物和处理问题。概括地说，世界观主要解决世界“是什么”的问题，方法论主要解决“怎么办”的问题。

(二) 主要问题

1. 为什么说马克思主义的产生是历史的必然？

(1) 马克思主义是时代的产物

①资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。资本主义的产生和发展，直接促进了各国之间的经济贸易往来和文化交流，开拓了人们的视野，使总结概括规律成为可能，为马克思主义的产生提供了社会历史条件。

②无产阶级反对资产阶级的斗争日益激化，对科学理论的指导提出了强烈的需要。资本主义经济的发展和制度的完善，使社会矛盾尤其是阶级矛盾日益激化，尖锐的阶级矛盾和阶级冲突，促使无产阶级反抗资产阶级的斗争风起云涌；以三大工人起义为标志的一系列工人运动风靡欧洲，表明了无产阶级已经作为一支独立的政治力量登上了历史舞台，无产阶级已经从一个自在的阶级逐渐转变为一个自为的阶级，无产阶级革命急需革命理论的指导，为马克思主义的产生提供了坚实的阶级基础，使马克思主义的产生成为历史的必然。

(2) 马克思恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新

①马克思恩格斯个人条件：注重实践，始终坚持从实际出发，力求解决现实的社会问题，从不空谈理论；同时他们又十分重视革命理论的作用，潜心研究、刻苦钻研、严谨治学，从不迷信前人或圣人，而是对人类文化遗产和文明成果进行批判的继承；在批判一切错误思潮中建立起革命的理论体系。

②马克思主义产生的理论前提：德国古典哲学是马克思主义哲学的直接理论来源，其中，主要是批判地继承了费尔巴哈唯物主义的基本内核和黑格尔辩证法的合理内核；英国古典政治经济学和劳动价值论是马克思主义政治经济学的理论来源；英、法的空想社会主义理论等一系列社会科学的成果为科学社会主义的产生提供了丰富的思想资料。

③马克思主义产生的科学基础：以三大科学发现为代表的一系列科学、技术的发展成果，揭示了自然界的辩证性质和发展的一般规律，为马克思主义的产生提供的直接的

科学依据。

马克思恩格斯积极参加和指导工人运动，进行反对资本主义制度，争取工人阶级解放的斗争。他们始终处在国际无产阶级反对资本主义制度的最前沿。他们在斗争中积累的丰富经验是他们开创马克思主义的重要条件。他们批判性地继承和吸收了当时的各种优秀学说，在深刻分析资本主义社会发展趋势和科学总结工人阶级斗争实践基础上创立和发展起了马克思主义理论。所以，马克思主义及其哲学的产生是历史的必然。

2. 怎样正确理解马克思主义是科学性与革命性的统一？

(1) 马克思主义是最根本的世界观和方法论（科学性）

辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论。

①辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级的世界观和方法论

②辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义理论科学体系的哲学基础。

马克思主义哲学在实践的基础上把唯物主义与辩证法有机地结合起来，克服了以往旧哲学把唯物主义与辩证法相分裂的历史局限性；在实践的基础上实现了唯物主义和辩证的有机统一，并在唯物辩证的基础上实现了自然观和历史观的统一，使唯物主义第一次成为贯穿始终的科学的哲学理论。

(2) 马克思主义最鲜明的政治立场（革命性或阶级性）

一切致力于最广大人民的根本利益是马克思主义最鲜明的立场。

①这是由马克思主义理论的本性决定的。

②这是由无产阶级的历史使命决定的。

③是否站在最广大人民的立场上，是唯物史观和唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。

(3) 马克思主义最重要的理论品质（实践性）

坚持一切从实际出发，实事求是，理论联系实际，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主义重要的理论品质。

①这种理论品质是马克思主义理论的本质反映。

马克思主义理论的本质属性，在于它的彻底的科学性、坚定的革命性和自觉的实践性。其中实践性是本质，革命性是基石，科学性是根本。

②这种理论品质是人类认识发展规律的具体体现。

坚持一切从实际出发，实事求是，理论联系实际，在实践中检验真理和发展真理，这是人类认识发展规律的基本要求。

③这种理论品质是理论创新的内在要求。

创新是马克思主义不断发展的核心、内在要求和动力。创新就要不断解放思想、实事求是、与时俱进。

创新从动词理解为：创造革新之意；从名词理解为：创造性、新意。所谓创新（innovation）就是利用已存在的自然资源创造新东西的一种手段。

创新的实质在于：发现问题、破除陈规，从解决问题的视角标新立异地创造新理念、新思维、新方法、新事物（新组织、新管理、新制度、新工艺、新市场、新产品等等）。



(4) 马克思主义最崇高的社会理想（科学性与革命性的统一）

实现物质财富的极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。

共产主义社会是人类有史以来最美好、最进步的理想社会，共产主义理想是建立在马克思恩格斯对人类社会历史发展规律特别是对资本主义基本矛盾运动规律的科学分析基础之上的，反映了历史发展的必然趋势。

实现共产主义是人类历史上最伟大的事业，但又是十分艰巨的事业。

三、案例解析

(一) 案例

案例 1：马克思主义产生的背景

【材料 1】

英国著名历史学家，英国学术院院士霍布斯鲍姆指出，给确定某一具体思想方式或者观点是能否被看做马克思主义的标准作依据的，“是在 19 世纪末大致定型的马克思主义基本原理”。美国著名学者海尔布隆纳在标准问题上有着与霍布斯鲍姆相近的看法。他认为，马克思主义思想有一个可以得到“公认的共同点”，这个共同点来源于“同一套前提”，它是规定马克思主义思想的前提。“凡是包含有这类前提的分析，都可以正当地将其分类为‘马克思主义’的分析，即使作者本人并不如此认定”。这“同一套前提”是：对待认识本身的辩证态度，唯物主义历史观，依据马克思的社会分析而得出的关于资本主义的总看法，以某种形式规定的对社会主义的信奉。

【材料 2】

1934 年，卡尔·科尔施写了一篇题为《我为什么是马克思主义者》的文章，在这篇文章中，科尔施力图通过他对马克思主义的所谓的特殊看法来表明他是一个“真正的马克思主义者”。这些看法的要点是：马克思主义的全部原理，包括那些表面上具有普遍性的原理，都带有特殊性，马克思主义不是实证的，而是批判的；马克思主义的主题不是现在处于肯定状态的资本主义社会，而是显得日益分崩离析的正在衰亡的资本主义社会；马克思主义的主要目的不是观赏现存的世界，而是对它进行积极的改造。

【材料 3】

匈牙利思想家卢卡奇在《历史与阶级意识》一书中认为：“我们姑且假定新的研究完全驳倒了马克思的每一个个别的论点。即使这点得到证明，每个严肃的‘正统’马克思主义者仍然可以毫无保留地接受这种新结论，放弃马克思的所有全部论点，而无须片刻放弃他的马克思主义正统。所以，正统马克思主义并不意味着无批判地接受马克思主义研究的结果。它不是对这个或者那个论点的‘信仰’，也不是对某本‘圣’书的注解。恰恰相反，马克思主义问题中的正统仅仅是指方法。”

案例 2: 马克思主义发展史

【材料 1】

马克思主义诞生在欧洲,产生于 19 世纪 40 年代,以《共产党宣言》的发表为标志。它的产生有着深刻的历史根源、社会背景和阶级基础。

资本主义生产方式在 18 世纪末到 19 世纪初的欧洲的一些主要国家已占统治地位,资本主义所固有的矛盾开始激化,导致周期性经济危机的爆发。1825 年,英国发生了世界历史上第一次经济危机。从此以后,这种危机便周期性地爆发。这一事实不仅暴露了资本主义生产方式的历史局限性,而且进一步表明,私有制社会发展到资本主义阶段已经到了极端。这样蒙在社会关系上的面纱已被揭去,经济关系决定一切社会关系的事实也暴露在人们面前,社会发展的唯物辩证性质就比以前更加明显地揭示出来了。这就为马克思主义的产生提供了社会条件。

随着资本主义的发展,无产阶级已开始作为一支独立的政治力量登上历史舞台。1831—1834 年法国里昂工人的武装起义,1836 年英国的宪章运动,1844 年的德国西里西亚纺织工人的起义,但都失败了。无产阶级迫切需要科学的世界观和方法论指导,马克思主义因此应运而生。

【材料 2】

马克思主义具有与时俱进的理论品质。150 多年来,马克思主义不断地丰富和发展。马克思和恩格斯在世的时候就从来没有停止对自己理论的丰富和发展。马克思恩格斯逝世以后,他们的后继者把马克思主义提升到了新的水平。

列宁通过对帝国主义之间的矛盾和俄国社会矛盾问题的分析,提出了“一国或数国首先胜利论”,领导了伟大的十月社会主义革命,使科学社会主义理论变成了现实,标志着马克思主义发展到列宁主义阶段。

毛泽东科学地分析了中国革命的必然性、可能性和现实性,提出了在中国共产党领导下,走农村包围城市、武装夺取政权的道路,产生和形成了毛泽东思想。

邓小平坚持解放思想、实事求是的思想路线,在领导我国改革开放和现代化建设的实践过程中,科学地回答了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的问题,标志着中国化的马克思主义发展到了邓小平理论的新阶段。

以江泽民为主要代表的当代中国共产党人,围绕建设中国特色社会主义这个主题逐步形成了“三个代表”重要思想这一系统的科学理论。

党的十六大以来,在以胡锦涛同志为总书记的党中央正确领导下,在推进中国特色社会主义伟大事业的进程中,形成了一系列创造性的理论成果——以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。

案例 3: 历史事件

【材料 1】

在人类迈入 21 世纪的时候,英国广播公司在全球范围内举行了一次“千年思想家”网上评选。结果,马克思主义位列榜首。得票率高于分别名列第二、第三和第四的相对论的创立者爱因斯坦、万有引力的发现者牛顿和进化论的提出者达尔文。(《新华每日电



讯》1999年12月30日)

【材料2】

在路透社评选千年人物的活动中，马克思仅以一分之差名列第二。在这次评选活动中，爱因斯坦名列第一，与马克思并列第二的是印度的国父“圣雄”甘地，牛顿和英国前首相丘吉尔居其后。（《新华每日电讯》1999年12月30日）

【材料3】

2003年9月，德国德意志电视二台进行了一项为期三个月名为“最伟大的德国人”的调查。最终的投票结果是：西德战后第一位总理康拉德·阿登纳位居第一，1517年欧洲宗教改革运动发起者、德国基督教新教创始人马丁·路德位居第二，位居第三的是卡尔·马克思。

【材料4】

英国广播公司广播四频道《在我们这个时代》栏目就“谁是现今英国人心目中最伟大的哲学家？”展开调查。调查结果显示：马克思以27.93%的票数荣登榜首，休谟以12.6%居第二位，以6.8%得票率位居第三位的则是哲学家维特根斯坦。

案例4

2011年4月耶鲁大学出版社出版的特里·伊格尔顿的新著《马克思为什么是对的》，在海外引起了广泛关注。现在这部著作已经译成中文，由新星出版社出版，在国内又引起了很大反响。在这里，我想没有必要对特里·伊格尔顿其人其书进行评论，而是应该对出版此书的社会现象及启示进行讨论。

《马克思为什么是对的》出版意味着什么？

在英国和世界文坛，特里·伊格尔顿的著作有一个鲜明的特点，就是：批判。他近年一部影响很大的著作《后现代主义的幻象》，对当代许多人迷恋的后现代主义进行了犀利的批判和中肯的评论。这次，他出版《马克思为什么是对的》，有两个问题引起了人们的兴趣：一是，一个从事文学批评和文化批判的学者，怎么写起政治评论的书来了呢？二是，这样一个以批评、批判出名的学者，为什么要提出马克思“是对的”这一辩护性的问题呢？

应该讲，特里·伊格尔顿对资本主义从文化批判走向政治批判，是由主客观两个方面的因素决定的。从主观来说，他的文学批评和文化评论从来就以具有政治性著称，他能够写出这么漂亮的政治评论是不奇怪的。但是，他在今天写这样的政治评论，又是由今天的时代条件这一客观因素决定的。事实上，即使在苏东剧变，世界社会主义运动遭受严重挫折的时候，西方就有一些有识之士认为，苏联模式的失败不等于社会主义的失败，更不等于资本主义的胜利。比如，哈贝马斯就说过：“西方社会所独有的难题，并没有随着柏林墙的倒塌而得到完全解决。”由美国次贷危机引起的全球金融危机，证明了资本主义的许多深层次矛盾并没有解决。在这样的时代条件下，特里·伊格尔顿对资本主义的批判从文化转入政治是必然的。但是，这部著作的出现，说明了西方学者对资本主义的批判正在向纵深发展。这一社会现象，才是真正值得我们重视的。

一贯以批评见长的特里·伊格尔顿，在《马克思为什么是对的》一书中，批判性一

点也没有减少——对资本主义的批判和对马克思的辩护，本来就是一体两面的事。众所周知，马克思主义不仅是在批判资本主义的过程中诞生的，而且是所有批判资本主义的理论中最为深刻也最为系统的科学理论。因此，不管是否喜欢，是否赞成马克思主义，一旦触及到资本主义经济政治等问题，就必然会讨论马克思主义或“同马克思对话”。特里·伊格尔顿曾就十分热门的各种“新兴文化理论”说过一段话：“我们可以很公允地这么说，新兴文化理论多半产生自与马克思主义所进行的创造性对话。新兴的文化理论试图探讨与马克思主义有关的问题，同时却又与它保持距离。”这里，道出了西方许多人在马克思主义问题上的复杂心态。与这些人不同的是，特里·伊格尔顿是以“马克思主义者”自居的文学批评家，他总是称自己是马克思主义者。而且，他对马克思主义的文本做过认真研究，有许多独到的见解。当全球金融危机使资本主义陷入困境时，《马克思为什么是对的》问世也就顺理成章了，而这正意味着马克思主义重新为人重视了。

（二）评述

案例1 评述：

什么是马克思主义？从不同的角度，我们可以对什么是马克思主义作出不同的回答。从它的创造者，继承者的认识成果讲，马克思主义是由马克思恩格斯创立的，而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲，马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从它的研究对象和主要内容讲，马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说，是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。马克思主义是由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系，它是一个完整的整体。其中，马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。

马克思主义这一概念早在马克思在世的时候就已经使用。从狭义上来说，马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上来说，马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系，也包括继承者对它的发展，即在实践中不断发展着的马克思主义。

材料1和材料2的观点是正确的。材料1对于马克思主义的理解是从研究对象和主要内容的角度，明确地强调了马克思主义理论体系中的核心内容。材料2科尔施的理解则着重强调了马克思主义的批判性，从政治立场着眼规定马克思主义。材料3是卢卡奇的马克思主义观，这是一种方法至上的马克思主义观。所谓方法至上，就是把理论方法和结论对立起来，片面强调方法而轻视结论。卢卡奇最初是在回答什么是马克思主义中的正统性问题时提出这一马克思主义观的。卢卡奇的方法至上的马克思主义观的错误之一，是他把方法仅仅理解为辩证法，而否认世界观的方法意义，实际上是否认唯物主义的方法意义；错误之二，是离开论点、结论来谈方法，把方法看做是可以离开论点、结论的独立自主的东西，其最终结果将是对马克思主义本身的否定。



案例 2 评述:

1. 材料 1 说明了马克思主义的产生是历史的必然、是社会矛盾发展的必然结果、是被剥削、被压迫阶级尤其是无产阶级反抗剥削和压迫的必然产物。

马克思主义产生于 19 世纪 40 年代。当时,资本主义的基本矛盾日趋尖锐,工人阶级独立地登上了政治舞台。马克思和恩格斯在参加革命实践、研究工业革命和科技进步、剖析资本主义社会、总结工人运动经验和批判继承人类思想发展优秀成果的基础上,创立了马克思主义。1848 年问世的《共产党宣言》是马克思主义诞生的标志。

2. 材料 2 说明了马克思主义的理论体系是不断发展的开放的真理体系,具有与时俱进的理论品质;它是一个曲折的发展过程。

马克思主义诞生以后,它的发展经历了两个大的时代,即自由资本主义时代和帝国主义与无产阶级革命时代。在每一个时代里,马克思主义都是沿着曲折的道路波浪式地发展的。我们可以大致地把马克思主义从诞生到现在一百六十多年的发展历程,划分为两次高潮和两次低潮:1848—1871 年的第一次高潮,1872—1904 年的第一次低潮;1905—1956 年的第二次高潮,1957 年到现在的第二次低潮。

从 1848 年欧洲资产阶级民主革命到 1871 年巴黎公社,是欧洲革命风暴时期。马克思主义经受了 1848 年欧洲革命和 1871 年巴黎公社的检验,被证明是科学的革命真理。而各种非科学的社会主义都在实践中破了产。马克思、恩格斯在总结革命经验的基础上,发展了他们共同制定的学说,特别是无产阶级革命和无产阶级专政理论。他们共同创立和领导了第一国际,使科学社会主义理论在各国工人运动中开始传播,并和他们的实际斗争结合起来。马克思在这一时期写作的《资本论》中,系统、深刻地剖析了资本主义的经济关系,创立了剩余价值理论,对唯物史观和科学社会主义进行了严密的科学论证,为各国社会主义者提供了锐利的思想武器。

巴黎公社失败以后,从 1872—1904 年,欧洲处于资本主义相对和平发展阶段,西方和东方都没有发生大的革命风暴。无产阶级在积蓄力量,普遍组织独立政党,准备未来的斗争。马克思主义在欧美各国得到广泛的传播,并逐步在工人运动中取得主导地位。但是,由于资本主义从自由竞争阶段向垄断阶段过渡,资产阶级采用各种方式瓦解工人运动;而工人运动向横广方面发展,水准难免下降;再加上和平环境下斗争策略的变化,即主要从事合法的议会斗争,于是机会主义开始泛滥起来。马克思、恩格斯在这些新的实践和新的斗争中,系统阐发了马克思主义的科学体系。1895 年,恩格斯逝世以后,第二国际中出现修正主义,马克思主义遭遇了严峻的挑战,给国际共产主义运动带来了严重的影响。在迎击修正主义的挑战中,马克思学说的伟大继承者列宁登上了历史舞台。

从 1905 年俄国资产阶级民主革命到 1956 年中国社会主义改造完成,是世界范围的更大革命风暴时期。马克思主义的发展进入帝国主义和无产阶级革命时代,进入风靡全世界的发展时期。社会主义已经从理想、从无产阶级在资本主义制度下进行的经济和政治斗争,发展成为无产阶级领导劳动群众推翻资产阶级统治,夺取政权,并进行社会主义改造和建设的伟大实践。列宁主义的诞生、发展和俄国十月社会主义革命的胜利,毛泽东思想的产生、发展和中国人民民主革命的胜利,苏联社会主义建设和中国社会主义改造的完成,亚洲、非洲和拉丁美洲民族解放运动的蓬勃发展,都表明这个时代的马克

思主义运动气势磅礴、威武雄壮。马克思主义的理论在同各国具体实践相结合的过程中，赢得了越来越多的群众，获得了空前的丰富和发展。

从1957年到现在，国际共产主义运动充满了动荡和分化。一些执政的共产党在政策上发生过失误，社会主义国家内部也出现过一些乱子，其中包括中国的十年“文化大革命”。特别是20世纪八九十年代之交苏联和东欧的社会主义国家及政党土崩瓦解，给世界社会主义运动造成空前巨大的损失。这些都损害了社会主义的形象和马克思主义的威信。一些资产阶级思想家利用这种状况，利用资本主义世界的某些繁荣景象和相对平静的发展，利用新的科学技术革命，对马克思主义提出了种种非难。在共产主义运动内部，也有不少人马克思主义产生怀疑和动摇。马克思主义的发展遇到了严峻的挑战和极大的困难。

错误和挫折推动着全世界马克思主义者进行历史的反思，进行理论的总结和实践上的创新。中国人民在中国共产党的领导下，在改革开放和现代化建设的道路上，发展中国，发展社会主义，发展马克思主义。许多国家的共产党人也在结合新的实践，进行改革、探索和创新。

案例3 评述：

1. 马克思充分吸收了人类思想文化的优秀成果，在哲学、政治经济学、社会学等多个领域构建了自己的独特的思想体系，对人类历史上诸多重大而基本的问题提出了富有启示性的意见，更重要的是其思想的现实影响力是以往许多伟大的思想家所不具备的。他的思想与共产主义革命运动相结合，产生了世界范围的影响，在一种程度上影响了世界历史发展的进程。

2. 尽管世界历史不断向前发展，时代风云不断变幻，但马克思的理论所面对的社会背景依然存在，他对资本主义的批判和对美好社会的向往都以最深刻的方式回应了他自身的时代以及当前社会存在的问题。东欧剧变、苏联解体并不意味着对马克思主义的证伪，而只是说明共产主义运动的艰巨性和长期性，而马克思本人也早就预言了这一点，这其实更让人注意到马克思学说的价值。当然我们也不能对马克思和马克思主义的现状过于盲目乐观。我们所要做的就是不断坚持马克思主义的基本理论，同时也要积极回应时代的发展，与时俱进，立足于我国的改革开放和社会主义现代化建设实践，把马克思主义学说中那些在今天的的生活仍具有重大意义的思想资源凸显出来，以更好地指导我们今天的的生活和实践。

3. 在实践中发展马克思主义，不断实现马克思主义中国化，以指导中国解决现实社会问题，逐步实现建设全面小康社会、构建社会主义和谐社会是当务之急。

案例4 评述：

应该讲，《马克思为什么是对的》这部著作，对于中国的马克思主义理论工作者是有帮助的。

1. 我们在这本书中注意到，特里·伊格尔顿的批判风格是非常鲜明的。他在书中反驳了西方最常见的十种反马克思主义的观点。这些观点，有的我们也做过评论，但有的我们并不是不知道，却未必能直面。这对我们中国的马克思主义理论工作者是很有启示意义的。



2. 我们在本书中注意到，特里·伊格尔顿十分重视马克思文本的研究和应用。在他反驳反马克思主义、为马克思辩护的观点，有这样三种情况：

(1) 长期以来被西方政客和学者歪曲和丑化的观点。比如那么多年来，西方一些人不断地宣称马克思主义结束了，污蔑马克思主义意味着恐怖、独裁和暴政，胡说马克思主义是一种宿命论或乌托邦，歪曲历史唯物主义关于物质与精神、经济基础与上层建筑关系问题上辩证法，等等，特里·伊格尔顿在书中一一给以正名了。

(2) 由于我们曾经对马克思主义的片面解读给世人留下的印象，特别是苏联模式在世界上造成消极影响的观点。对此，特里·伊格尔顿在书中也进行了分析，以事实证明这不是马克思、恩格斯的过错。

(3) 马克思提出过的一些富有远见的科学观点，由于过去的历史条件没有引起人们的重视，今天一些人以新的实践为由头来批评马克思主义过时的观点。比如，特里·伊格尔顿说马克思关于“位于工人和资本家中间”的“数量持续增长的中产阶级”的论述，长期来被我们所忽视；再比如，他讲到马克思说过“一般的社会知识正在变成一种直接的生产力”，可以说几乎预见到了今天信息社会的主要特点等等。特里·伊格尔顿以他对马克思文本的熟悉，引用了他多年来研究马克思文本的成果，对这些反马克思主义的观点进行了有根有据的分析和批驳。

反观我们的理论研究，有的很熟悉马克思主义经典，但由于过去的历史条件对于马恩的某些前瞻性论述缺乏了解和研究，对苏联和我们自己理论工作中的不足及其教训也缺少深刻反省；有的则人云亦云，不是照抄前人教科书的论断，就是照搬西方的见解，恰恰对马恩的文本不作深入的研究。至于有的年轻学人只读过几本马恩著作，未能把握其全貌的情况更是十分突出。在读特里·伊格尔顿著作的时候，包括读《马克思为什么是对的》时，他对马恩文本的熟悉这一点给我们留下了深刻的印象。

3. 我们在本书中还注意到，特里·伊格尔顿对中国发生的变革，包括理论发展和创新的成果很少论及。即使在讲到市场经济与社会主义的关系，为马克思辩护时，强调的也是西方马克思主义的“市场社会主义”理论，而不是我们创新的“社会主义市场经济”理论。这可能是由于这部著作承担的使命，是在批判资本主义时为马克思主义辩护，所以很少涉及在现实生活中特别是在中国发展着的马克思主义。也许，这是因为我们中国的马克思主义理论工作者，还没有能够拿出在世界上广为传播并令人信服的理论成果，或者说我们的成果还没有能够在世界上为大家所了解。

在这个问题上，与其说别人的不足，不如更重视我们自己的原因。我们应该从这本书中进一步意识到自己的使命。邓小平说过：对于四项基本原则“需要根据新的丰富的事实作出新的有充分说服力的论证”，只有这样，“才能够说服那些向今天的中国寻求真理的人们”。要完成这一重大任务，“决不是改头换面地抄袭旧书本所能完成的工作，而是要费尽革命思想家心血的崇高的创造性的科学工作”。邓小平的这些话已经说了32年，我们在这期间虽然做了不少工作，有不菲的成就，但同中国的发展速度和在世界上的政治影响相比，我们做的还是不够的。党的十八届六中全会提出，要进一步增强国家文化软实力，努力建设社会主义文化强国，在这样的要求的指引下，我们更需要急起直追。

可以说这部《马克思为什么是对的》带给我们四点启迪。这就是：一要重视对马克