

青少年必读知识文库



QingshaonianBidu
Zhishiwenku

教育卷

主编★黄安



中国戏剧出版社

青少年必读知识文库



QingshaonianBidu
Zhishiwenku

教育卷

主编★黄安

Z228.2

30

中国戏剧出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年必读知识文库/黄安主编. —北京: 中国戏剧出版社, 2007. 5

ISBN 978 - 7 - 104 - 02591 - 7

I. 青… II. 黄… III. 科学知识—青少年读物 IV. Z228. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 063464 号

教育卷

责任编辑: 万晓咏

责任出版: 冯志强

出版发行: 中国戏剧出版社

社 址: 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码: 100097

电 话: 010 - 58930221 58930237 58930238

58930239 58930240 58930241 (发行部)

传 真: 010 - 58930242 (发行部)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京海德印务有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 88

字 数: 2200 千字

版 次: 2007 年 5 月北京第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 104 - 02591 - 7

定 价: 416.00 元 (全 16 册)

版权所有 违者必究

《青少年必读知识文库》

编委会

主 编：黄 安

副 主 编：张晓峰 吴志樵 张 林

编 委：吴志樵 张 林 黄 州 申文亚

张晓梅 周卫华 李 敏 董 芳

宋 涛 张晓峰 向奎安 王福选

徐义民 陈晓丽 杨婷婷 刘 力

徐献江 高永立 潘玉峰 常 征

何 虹

总 编 辑：常 征 高永立

编写说明

《青少年必读知识文库》是促进青少年健康成长的必不可少的百科知识宝库，是一部提高青少年综合素质、增强青少年全面修养的良师益友。

该书根据青少年的成长和发展特点，结合当前最新的知识理论，向青少年既全面又具重点的介绍人类、社会、政治、经济、自然、环境、文化、艺术、教育、修养、生活、娱乐、旅游、军事、武器、科技、技术等多方面、多领域、多学科、大角度、大范围、大场面的基础知识。该书是丰富青少年阅历的难得教材；是青少年生活、工作必备的大型工具书。

本书内容极为丰富。全书涉及近60个领域，涵盖了近280个知识主题，展示了近1800个知识点，字数近260万字。书中内容专业性强，同时又易于理解和掌握运用。每个知识点阐述的方法本着从原理、历史到现在，尤其从现实的实际作用上论述、讲解透彻。该书内容从古至今，从自然科学到社会科学，从人类起源到社会发展包罗万象，非常适合青少年阅读需求。本书时代感强，资料详实，文字通俗易懂，是内容全新，规模适度的知识宝库。

全书共十六卷：

政治卷；经济卷；自然卷；环境卷；人类卷；社会卷；科学卷；技术卷；军事卷；武器卷；教育卷；修养卷；文化卷；艺术卷；生活卷；娱乐卷。

该书编撰得到了各部门专家、学者的高度重视。从该书

的框架结构到内容选择；从知识主题的阐述到分门别类的归集；从编写中的问题争议到书稿最后的审议，专家、学者都提供了很宝贵的修改意见，使本书具有很高的权威性、知识性和普及性。

本书采用分级管理、分工负责的办法编写，在编写的过程中得到了国家图书馆、中国科学院图书馆、中国社会科学院图书馆、北京师范大学图书馆的大力支持和帮助，在此一并表示真诚的谢意！在本书编写过程中，我们参考了相关领域的最新研究成果，谨向他们表示衷心的感谢！

由于本书编写时间仓促，加之水平有限，尽管我们尽了最大努力，书中仍难免有不妥之处，恳请广大读者批评指正。

本书编委会

目 录

一、教育基础

1. 教育常识	1
阐释教育	1
教育方针	2
教育目的	3
教育功能	5
我国教育现状	5
正规教育	6
义务教育	6
高等教育	7
爱国主义教育	7
国情教育	8
人生观教育	9
宏扬国际主义精神	10
发扬雷锋精神	10
国防教育	11
青春期教育	12
审美教育	13
2. 教育史话	14
三代的学校	14
两汉私学	16

大学与国子学	18
隋唐官学	19
宋代监学	20
明清国子监	22
壬戌学制	24
中世纪的欧洲教育	24
英格兰教育	25
法国教育	27
德国教育	29
美国教育	31
前苏联教育	32
日本教育	34
3. 考试变革	36
唐朝前的仕举	36
唐朝的科举	38
宋代的科举改革	39
中落的元代科举	40
明代的八股取士	41
清代的童试	42
清代的武举	43
废除科举	44
教育现代化	45
未来教育	46
4. 教坛名人	47
教育宗师——孔子	47
“理学”先驱——韩愈	49
婺源紫阳——朱熹	51
学界泰斗——蔡元培	53
活到老学到老的徐特立	54
知行合一——陶行知	55

15	苏格拉底	55
21	蒙田	57
27	培根	57
33	第斯多惠	58
39	杜威	59
45	5. 教育之最	60
51	我国最早的教育专著	60
57	我国最早的家教著作	60
63	最后一个科举状元	62
69	巾帼状元傅善祥	62
75	我国第一所航空学校	62
81	我国最早的武警学院	63
87	我国第一所穆斯林大学	63
93	我国最早的体操学校	63
99	我国最早的学生运动	64
105	我国第一所幼儿园	64
111	我国第一批女大学生	65
117	我国现存最早的大学毕业证	65
123	我国第一个女博士	65
129	我国最早的学生会	65
135	在我国任教时间最长的外国人	66

二、教育花园

141	1. 学校教育	67
147	什么是学校教育	67
153	课程设置	67
159	邓小平“三个面向”	68
165	学校管理改革	69
171	现代教育走向	71

国外义务教育	71
国外学校教育形态	72
其它社会主义教育	73
为每个个体设计合适的学习方法	74
“学习的团体”模式	75
创新教学法	76
课题讨论法	77
杜威的教学方法	77
2. 点击名校	78
北京大学	78
清华大学	80
中国人民大学	81
南开大学	82
复旦大学	83
浙江大学	84
吉林大学	85
哈佛大学	86
剑桥大学	87
牛津大学	89
东京大学	91
开罗大学	92
麻省理工学院	92
莫斯科大学	94
3. 家庭教育	95
家庭教育	95
家庭教育的中流砥柱——父母	95
家庭教育的基础	97
家庭教育方法举隅	98
开发智力	99
走进孩子的内心世界	100

重视言传身教	101
做孩子的良师益友	102
春风化雨胜过苦口婆心	102
要尊重孩子	103
日式家庭教育	104
新加坡家庭教育	105
欧美家庭教育	106
港、澳、台家庭教育	106
4. 名人教子	108
孟母三迁	108
《颜氏家训》	108
曹操严格教子	109
陆游教子爱国	111
包拯立训教子孙	112
林语堂见解独特	113
刘元帅补书教子	113
常香玉严格教徒	114
谢觉哉教子改过	115
焦裕禄令子补票	116
爱迪生随母读书	116
林肯言传身教	117

三、素质教育

1. 素质教育	118
素质的内涵	118
素质的基本特征	119
素质教育的涵义	120
素质教育的本质	121
素质教育的原则	122

素质与素质教育的关系	123
我国素质教育的渊源	124
思想道德素质教育	124
科学文化素质教育	125
身体素质教育	126
心理素质教育	126
审美素质教育	126
2. 素质教育与“应试教育”	127
应试教育	127
应试教育的弊端	128
“应试教育”与素质教育	129
从“应试教育”走向素质教育	130
素质教育与学校教育	131
3. 成才之道	132
恰当的学习方法	132
科学用脑	133
自主学习	133
培养观察力	134
增强记忆力	135
开拓思维力	137
发挥想象力	138

一、教育基础

1. 教育常识

阐释教育

(1) 广义教育

广义的教育，泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响，使之养成教育者所期望的品质的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或零碎的，都是教育。自从有人类社会以来，人们为了自身的生存和种族的繁衍，必须传递生产、生活经验，于是就有了教育。中国古代对其解释是多种多样的，“修道之谓教”（《中庸》），“以善先人者谓之教”（《荀子》），“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”（《说文解字》）。在西方，Education 一词源于拉丁文 Educare，原意是“导出”。也就是对人施行某种引导。在西方教育家中，有人把它说成是对人的一切天赋能力或力量的潜发展的一种促进（J·H·Pestalozzi）。也有人把它说成是“人的经验的改造”（J·Dewey），以上种种观点和说明，是基于不同的出发点和理论。但应该承认，它们也都在某种程度上，或从某一侧面反应了教育的本质属性，指明了教育所包含的某些必要的要素，以及它们之间的联系。

(2) 狭义教育

狭义的教育，通常是指学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。上述定义反映了包含在教育过程中的几种要素：教育者，受教育者，

教育影响；也反映了这几种要素之间的联系以及由它们所构成的特殊矛盾运动。因此，它也就是狭义教育的本质。它是人类社会发展到一定历史阶段的产物，当人类经历了较长期的生产和其他各种实践活动之后，他们所创建的物质生活和精神生活日渐繁复，所积累的各种经验更为丰富，这时，通过各种非专门的教育活动，而使人的身心发生相应的变化，已不能适应社会的需要。于是教育活动开始从社会其他活动中分化出来，成为一种独立的过程，其特殊功能是：教育活动是通过培养人的活动而作用于一定社会，使得社会能够更好地延续和发展。它的具体过程是：一部分人以某种特定的影响作用于另一部分人的身心。它的直接目的是：要使人身心发生预期的发展和变化，获得预期的品质和特征。狭义教育包含在广义教育概念之中。但是它所具有的各种特性并非广义教育所共有，它通常指学校教育。伴同人类社会出现而产生的教育，随着生产的发展和社会的变革也在发展着，变化着。在不同的社会历史阶段，由于生产力发展水平不同，生产关系和政治制度各异，教育也具有不同的性质和特点。

新时期的教育建设，根据逐步实现工业、农业、国防、科学技术现代化，把中国建设成为高度文明高度民主的社会主义国家的要求，加速发展教育事业，提高教育质量，重视全民族素质的提高。为了使中国的社会主义教育更好地适应社会主义现代化建设的需要，必须遵循邓小平所提出的“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义”的总方向和“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针，建设有中国特色的社会主义教育。这是中国教育发展的方向，也是当前进行教育改革的建设的指针。

教育一词又常作为思想品德教育的同义语使用。

教育方针

教育方针是一个国家或政党在一个历史时期指出的教育事业的总方向、总政策。教育方针的内容一般包括教育性质、教育目的以及实现目的的基本途径。各国国情不同，关于教育方针的制定和提法也有区别，但都侧重于提出教育所要达到的目的（常称

为教育宗旨)。1934年江西中央苏区规定的教育文化总方针是：“在于以共产主义精神教育广大劳苦民众，在于使文化教育为革命战争和阶级斗争服务，在于使教育者与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”中华人民共和国成立后，1950年教育部提出“为工农服务，为生产建设服务”的教育方针。1957年毛泽东同志提出“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。1958年《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中提出：“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合。为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。”1981年中国共产党十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中提出：“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”1982年中华人民共和国第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》第24条、第46条写明：“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育，进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想”，“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义必须依靠教育。”还提出新时期培养的人才“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、善于创造的科学精神”。

教育目的

所谓教育目的，是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。人们的教育活动不是无意识的、盲目的，而是自觉的有目的的。也就是说，在进行教育活动之先，人们对

于要把受教育者培养成什么样的人，已经在观念上有了某种预期的结果或理想的形象。人们之所以进行教育活动，也就是要引起受教育者的身心发生预期的变化，形成他们的个性，使他们成长为合乎社会需要的人。这种预期的结果或理想的形象，就是我们所说的教育目的。

在一定的社会中，凡是参与或关心教育活动的人，如教育家、思想家、政治家、艺术家、科学家、企业家、军事家和教师、家长等等，对于把受教育者培养成什么样的人，都会有各自的期望，也就是说都会有各自主张的教育目的。受教育者对于自己应成长为什么样的人，随着经验的生长、自我意识的发展，也会有愈来愈明确的追求，即自我教育的目的。人们的这些教育目的有共同之处，也有这样或那样的差异。教育学研究教育目的，不能不关心人们对教育寄予的希望，但并不是罗列人们的这些目的，而是要研究社会的总体上的教育目的，或在一定社会中处于主导地位、带有某种普遍性的教育目的。这种教育目的可能是由某个教育家、思想家、政治家提出并倡导而得到社会承认的，也可能是由国家机关制定推行的，它对个人的教育目的起着指导、调节、统摄作用。

学校是社会为实现教育目的而设立的专门教育机构，所以教育目的首先是学校教育的目的。但是不应当由此得出结论说教育目的只是学校教育的目的。教育家、思想家、政治家或国家机关提出教育目的，不只是为了指导学校，而且也为了影响全社会。在现代，人们对他人和对自身的教育问题日益关心，提出了教育社会化、社会教育化的要求和设想，广泛运用大众信息媒体进行教育，愈来愈自觉地赋予经济活动、政治活动、文化活动、家庭生活等以教育职能，所以，教育已越出学校围墙，教育目的已在某种程度上成为社会生活目的的一部分。在我国，教育目的不仅要在学校中加以贯彻，而且也调节着校外教育机构、家庭等一切存在教育因素的场所的活动；不仅指引着学校里的受教育者的成长，而且也是民族素质提高的方向。我们可以预期，随着我国的经济发展和社会发展，我国的教育目的也将日趋社会化。

教育功能

教育功能是指师德可以通过评价、激励、说理、事实感化、榜样示范等形式来培养教师的道德信念，形成教师职业风范，树立教师道德楷模，塑造理想的教师人格，从而提高教师的精神境界和师德水平，树立“敬业”、“乐业”和“勤业”的思想，乐于终身从事教育工作，热爱教师职业，甘当辛勤的“园丁”。师德教育功能的重大意义就在于，它能激发教师的自觉性、创造性和积极性，从而使教师在其职业生活中依照一定的是非、善恶、荣辱观念来调节自己的行为。从这个意义上讲，师德教育功能既是师德调节功能得以实现的思想基础，又是师德调节功能的表现形式或存在形式，它们相互依赖、彼此渗透，其中教育功能总的来说是在起着指导、激励的作用。如果师德根本不能为广大教师所接受，就不能支配和激励他们的行为；而教育功能要实现调节功能的意义，还有赖于指导、激励等功能的发挥。

我国教育现状

我国小学和中学的学生入学率均远在发展中国家的平均水平之上。小学儿童的毛入学率接近98%。近年来中小学师资的合格率小学已超过80%，初中超过55%，高中接近50%。基础教育存在的问题：全国还存在约15000万的文盲，一些边远山区地带如四川、青海等省儿童毛入学率尚在80%以下；近年来全国小学辍学率约为2%多一点，初中的辍学率有所上升，有四个省超过7%。一些经济迅速发展的地区，如江苏省初中学生的流失率也在上升，个别地方达到30%。全国普及九年义务教育还是一件十分繁重的任务。我国的高等教育发展水平尚远远落后于发展中国家的平均水平。我国大陆在20—24岁适龄人口中高等教育入学率仅为2%，而印度约为10%，泰国为16%，埃及超过20%，我国台湾地区为31%，韩国则为38%。教育投资是经济增长的重要因素，依靠教育投资，才可能使高新技术得以推广和提高，从而提高劳动生产率。另一方面，人们在教育水平不高，缺乏足够的自然知识情况下，容易发生对环境生态破坏性的生产。因此，教育