

# 心 理 学

查 包 洛 塞 兹 著

朱 智 贤 等 译

人 民 教 育 出 版 社

А. В. ЗАПОРОЖЕЦ  
ПСИХОЛОГИЯ  
УЧПЕДГИЗ 1955

本書根据俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育部教育出版社  
1955年莫斯科俄文第二版譯出

心 理 学

〔苏联〕 查包洛塞兹 著

朱 智 賢 等 譯

北京市書刊出版業營業許可證出字第2号

人 民 教 育 出 版 社 出 版

北 京 景 山 东 街

新華書店發行 新华印刷厂印刷

統一書号：2012·4 字数：160千

开本：850×1168 1/32 印張：6 $\frac{1}{4}$

1954年2月第一版 1956年3月第三版

1959年7月第八次印刷

62,001—65,000 册

定价(6)0.70元

## 修訂版前言

一 本書原本於一九五五年刊行第二版。在第二版中，作者作了若干修改和補充。因此，本譯本也作了相應的修訂。

二 本書原本，曾於一九五二年，由俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院主席團決議，授予作者以二等烏申斯基獎金。

一九五六年三月

## 譯者的話

一 本書原本是蘇聯一九五三年出版的、經俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部批准印行的幼兒師範學校的心理學教學參考書。

二 在本書中，反映了根據馬克思列寧主義和巴甫洛夫學說而提出的關於心理學的一些新的概念和論點，而且內容深入淺出，切合實際，是研究心理學、兒童心理學的一本優良讀物。

三 由於譯者們限於水平，譯文中難免有錯誤之處。讀者如有發現，請寫信給“北京景山東街 45 號人民教育出版社編輯部”，以便再版時改正。

一九五四年二月

# 目 錄

<b>第一章 心理学的对象、方法和任务</b> .....	5
一 心理的一般概念.....	5
二 心理的研究方法.....	8
三 心理学的任务.....	11
<b>第二章 心理的生理基礎</b> .....	12
一 神經系統結構和活动的一般概念.....	12
二 刺激物的分析和綜合.....	17
三 高級神經活动的基本規律.....	18
四 高級神經活动与心理發展.....	24
<b>第三章 心理的發展</b> .....	25
一 动物心理和人的心理.....	25
二 兒童心理的發展.....	31
<b>第四章 感觉</b> .....	49
一 感觉的一般概念.....	49
二 感觉的种类.....	50
三 感觉过程的基本規律.....	53
四 兒童感觉的發展.....	59
<b>第五章 知觉</b> .....	66
一 知觉的一般概念.....	66
二 知觉的特点.....	67
三 知觉的生理基礎.....	70
四 知觉的种类.....	72
五 兒童知觉的發展.....	73

<b>第六章</b>	<b>注意</b>	80
一	注意的一般概念	80
二	注意的生理基礎	81
三	注意的基本特性	83
四	注意的种类	86
五	兒童注意的發展	88
<b>第七章</b>	<b>記憶</b>	91
一	記憶的一般概念	91
二	表象	92
三	記憶过程的基本規律	94
四	記憶的种类	97
五	兒童記憶的發展	99
<b>第八章</b>	<b>想像</b>	105
一	想像的一般概念	105
二	想像和人的活动	108
三	想像过程的特点	109
四	想像的种类	113
五	兒童想像的發展	116
<b>第九章</b>	<b>言語</b>	124
一	言語的一般概念	124
二	言語的生理基礎	126
三	言語的种类	127
四	兒童言語的發展	130
<b>第十章</b>	<b>思惟</b>	140
一	思惟的一般概念	140
二	实践和言語交际在思惟發展中的作用	141
三	思惟活动的特点	144

四 思维的各種基本過程·····	146
五 兒童思維的發展·····	148
<b>第十一章 情感</b> ·····	158
一 情感的一般概念·····	158
二 情感的生理基礎·····	160
三 情感的幾種基本表現·····	162
四 激情和心境·····	164
五 道德感、美感和理智感·····	165
六 兒童情感的發展·····	167
<b>第十二章 意志</b> ·····	171
一 意志活動的一般概念·····	171
二 意志行動的分析·····	173
三 自動化的行動和熟練的形成·····	176
四 兒童意志的發展·····	180
<b>第十三章 活動的心理</b> ·····	185
一 心理和活動·····	185
二 心理的發展和兒童的活動·····	188
三 遊戲的心理特點·····	190
四 學前期兒童的學習心理特點·····	195
五 學前期兒童的勞動心理特點·····	197
<b>第十四章 個性的心理特徵</b> ·····	200
一 個性的心理特性·····	200
二 需要和興趣·····	202
三 能力和天資·····	205
四 氣質·····	207
五 性格·····	209
六 兒童個性的發展·····	211

# 第一章 心理学的对象、方法和任务

## 一 心理的一般概念

人們感知周圍的事物，回憶以前曾經熟悉過的東西，思考各種各樣的問題，按着自覺的目標去從事活動，體驗着這樣或那樣的情感。

這些知覺、記憶、思維、意志、情感的过程，就叫做心理过程。

在人的頭腦里發生着的每一種心理过程，也就是這個人的心理活動的某一方面的表現。

人不僅是一個活的有機體，而且是一個具體的個人，一個社會的成員，這個社會生活的積極的參加者。

每一個人，作為一個個體，作為一個社會的實體，在他的生活和教育條件的影響下，就形成着心理活動上的若干固定的特點，這些特點，表現在這樣的一些方面，如：一定的能力的發展，某種需要和興趣的傾向，性格的特點等等。

一個人在其發展過程中所形成的這些相對不變的心理活動的特點，就叫做個性的心理特性。

心理过程和個性的心理特性叫做心理。

什麼是心理呢？

關於心理有兩種根本對立的見解，這兩種見解幾千年來一直進行着激烈的鬥爭。一種是唯心主義的見解，這種見解迄今還保存在宗教的信仰和大多數資產階級哲學家的觀點之中。關於心理的唯心主義的見解認為：心理似乎是第一性的，而物質是第二性的。唯心主義者斷言：心理是不依賴於物質的，是在物質之前產生的，並且是物質現象的原因。唯心主義者認為：人的思想、情感、願

望的產生是不依賴於腦，不依賴於那些由於外界的影響而在腦中發生的物質神經過程的。關於心理的這種唯心主義的見解是錯誤的、反科學的。

與這種見解相對立的並且是唯一正確的、唯物主義的見解認為：物質是第一性的，而心理是第二性的。心理是物質的屬性。

自遠古以來，先進的思想家和學者們就與唯心主義進行了鬥爭，並且試圖對心理現象作唯物主義的解釋。

但是，關於心理的真正科學的、徹底唯物主義的學說，只是不久以前才在辯證唯物主義奠基人馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的著作中創立起來。

辯證唯物主義教導說：心理是高度組織起來的物質的屬性。

物質在低級發展階段，是沒有心理的。

離開物質，離開發生感覺、表象、思維、情感的物質的生命物體，心理就不可能實現。

脊椎動物和人的心理器官，是中樞神經系統的高級部分——腦。偉大的俄羅斯學者謝切諾夫和巴甫洛夫所建立的關於腦的工作的科學是唯物主義心理學的自然科學基礎。

人的一切的心理過程，從最簡單的感覺開始，直到最複雜的思維活動，都是腦的活動的結果。心理是腦的屬性。

這種高度組織起來的物質的屬性是什麼呢？

正像列寧指示我們的：周圍的事物，是以感覺、表象和概念的形式在人腦中反映出來的。

心理是周圍的現實在人腦中的反映。

當我們知覺某種事物的時候，我們就發生關於這一事物的映象，我們看見它的顏色、形狀、大小，觸知它的軟硬、外表的特點等等。後來，當這事物已經不在我們面前的時候，我們也能夠記住

它，我們發生了關於它的表象，這種表象是以前知覺過的事物的映象的再生。

當我們開始思考着以前曾經認識過的許多事物並互相加以比較的時候，我們就能夠發生關於這些有同類屬性的許多事物的一般概念。例如關於動物的一般概念，或者關於運動的一般概念等等。知覺、表象和概念是周圍事物的反映，周圍事物的主觀映象。

這些映象在人的生活上有什麼意義呢？它們在人的實踐活動上又有什麼作用呢？

人的實踐活動是很複雜的，並且依賴於許多不同的條件。在完成任何一種勞動作業的時候，一方面，要改變自己的行動來適應不斷變化的各種條件；另一方面，也就產生着那些最後足以達成必要的結果的行動。

例如鑄盤工必須調節車床的工作，使跟那些被加工的原料以及關於制成品所提出的那些要求相適應。汽車司機必須使自己的行動跟城市的運輸和行人們的行動相適應、跟道路的特點相適應、跟燈光信號相適應，並且，他也必須不使汽車駛出馬路，要用最短的時間到達終點，要消費最少的燃料。

當然，像這一類的工作，不論這個人如何的熟練，如何的習慣，他的工作總不會是盲目的、機械的。

為要完成工作，就必須了解環境和它所發生的變化，要具有關於所要達成的結果的觀念，並且要使動作和這些觀念相適應。

人們所發生的關於事物的映象，就使人有可能在周圍環境中確定方向。這樣，人雖然處在不斷變化的條件下，也有可能去達成他所要達成的結果。

心理過程是客觀現實在人腦中的反映，它使人有可能在環境的各種條件下來確定方向，使人有可能通過自己的行動來運用這

些条件, 改变这些条件, 以期適合於擺在人的面前的现实任务。

心理过程在人的活动上起着重大的作用, 同时, 心理过程本身的形成和發展, 又有賴於这种活动的条件和性質。

例如染布工人, 在精确分辨顏色的能力上达到了高度的發展。从事音乐活动的人和乐器制造者, 在听觉上有特別的發展。而打獵这一种职业, 則發展了人的观察能力和目测能力等等。

由於人是一种社会的实体, 人的心理的發展, 也就有賴於人所活动的社会条件。例如苏維埃人不是为資本家而劳动, 而是为了自己、为了自己祖國的繁荣幸福而劳动, 这样, 就發展了對於劳动义务的社会主义的态度, 發展了創造的積極性, 發展了對於自己祖國利益的無限忠誠。

斯大林說: “……人們的生活样式怎样, 人們的思想样式也就会怎样。” 人的生活条件的改变, 就引起了人的活动的改变, 从而也就引起了人的心理的改变。

心理学是研究什么的? 什么是心理学的对象呢?

心理学的对象, 就是心理的規律。

心理学所研究的是: 在一定的生活条件下, 人腦中怎样發生着關於客观现实的主观映象, 人怎样在环境条件下借助於这些映象來确定方向, 以及这些映象在人的生活中、在人的实践活动中, 具有怎样的作用。

## 二 心理的研究方法

心理过程是在客观生活条件的影响下有規律地產生的, 並且在人的外部活动、行动和言談中表現出來。

因此, 必須認為, 心理学的唯一科学的方法是客观方法, 因为客观方法是通过研究人的外部活动和引起这种活动的客观条件來

断定心理的。

这种科学的方法是与唯心主义者的主观方法相对立的，因为主观方法只是試圖根据一个人自己对自己心理过程的体会，根据他自己对自己的心理过程所能談出的东西來判断心理。主观方法是不科学的。这种方法不能闡明心理的規律。列寧曾說过：要判断一个人，不是根据他自己所說的或自己所想的，而是根据他所做的。

只有客觀地研究人的活动才能正确地理解心理。

研究人的心理，不应当只是偶然地去观察某一些个别的行动和个別的表现。

只有系統地、深思熟慮地去研究人的許多行为和表现，才能夠揭露人的知觉、記憶、思惟、情感、意志上的真正的特点，才能夠發現这些心理的發生的条件，才能夠确定这些心理的發展和变化的規律。

心理学的客觀方法包括許多心理研究的个别方法。

在許多方法中，有一种方法是：有計劃地、有系統地观察人的活动，並根据这种活动來断定一个人的心理的特点。

观察通常是在被試者的自然生活条件下進行的，在他的活动过程中，沒有有意的干涉。

例如我們可以观察各种各样的兒童遊戲，來研究兒童想像的特点，詳細地記錄兒童的行为和語言，以后加以精密的分析。有时在观察过程中，还利用电影、照相和錄音等。

由於被試者的行动或行为的观察材料上的需要，在心理学的研究上，也常常补充应用關於人的活动產物的研究，如日記、書信、回憶錄等。

研究兒童描繪塑造的創作物，如圖画、手工、建造物等，在兒童

心理學上是有重大的意義的。分析圖畫、建造物、泥工等，能夠揭示兒童知覺和表象的特徵，能夠揭示兒童的創造性想像等的發展程度。

但是，為了認識心理的規律只從事於觀察和分析活動產物還是不夠的。除了上面列舉的方法以外，還必須運用實驗法。我們在自然的條件下去觀察人，就遇到非常複雜的、各種各樣的情況，我們就弄不清楚各種條件對人的行為有怎樣的影響。因此，我們必須進行實驗。在實驗中，用人工的方法可以使情境簡單化，改變一個條件，其餘條件不變，我們就能夠精確地了解某種心理現象是以什麼為轉移的。

例如為了對學前兒童作詞的識記和直觀材料的識記的比較研究，就可以進行如下的簡單的實驗：在一種情況下，讓兒童去識記一定數量的詞；在另一種情況下，讓兒童去識記圖片上畫着的跟詞的內容和數量都相同的東西。依據進行實驗的結果，就可以知道這樣年齡的兒童，對於哪一種材料是能夠較好地去掌握的。

為了使實驗的研究具有更大的精確性，有時實驗是在特別的房間內，即設有特殊儀器的實驗室內舉行的。有了這些儀器，就有可能精確地給與所要給與的刺激物（如聲音的高度、光綫的強度），記錄被試者的反應的動作，而且可以精確地測定被研究的心理過程所經過的時間。

教育心理的實驗在研究兒童的心理上起着很大的作用。通過這種實驗，可以研究兒童如何在特定的教學和教育方法的影響下，形成了新的心理品質。

例如可以通過教學實驗來研究：年齡不同的學前兒童如何在遊戲和作業的條件下掌握新的知識和技能。

實驗法，在頗大的程度上，比較任何其他方法，是更能使我們

去認識心理過程的客觀規律的。認識了這些規律以後，就能掌握它們，以便促進人的心理品質，使有正確而適宜的發展。這樣，也就是把心理學的研究應用到實踐上來。

幼兒園的教養員可以對兒童進行一些最簡單的心理觀察和實驗。例如用各種不同的有顏色的物體，就可以研究兒童的顏色的知覺。和兒童談以前看過的東西，或者聽兒童重述以前聽過的故事，就可以明了兒童記憶上的某些特點。

不過，為要使這些觀察能有一定的價值，那就必須使它們具有謹嚴的、系統化的性質。

### 三 心理學的任務

蘇維埃心理學的任務，在於研究各種心理過程的特點，研究這些心理過程發生和發展的規律，從而服務於共產主義社會未來公民的各種能力的全面發展的事業。

心理學對於一切和人有關係的、判斷人的心理特點的、發展人的新的心理品質的理論與實踐的各種領域，都具有重大的意義。

心理學的知識，對於政治工作者、生產組織者、醫生、法律工作者、作家等，都是必要的。

心理學在各種教育問題的研究上，更具有特別重大的意義。兒童心理特徵的知識，兒童心理發展規律的知識，可以有助於正確地組織跟共產主義教育任務相適應的那些教育的過程。

心理學的研究，對於幼兒園的教養員說來，是很必要的。關於學前兒童智力活動的特點、意志和性格的品質、需要和興趣以及他們的心理活動發展規律的深刻的理解，是幼兒園順利實施教導工作的最重要的條件之一。

心理學不僅幫助着去教育別人，也幫助着教育自己。

心理学的知識，對於自己本身的工作，對於自己缺点的克服和自己能力的發展，對於自己形成那些足以和我們國家內進行共產主義建設的可貴的偉大時代相稱的那些個性品質，都是很必要的。

心理学也有巨大的理論上的意义。在辯證唯物主义的精神下，在馬克思、恩格斯、列寧、斯大林學說的精神下，心理学問題的研究，是爭取真正科学的唯物主义世界觀的重要武器，是跟唯心主义偏見以及宗教迷信作斗争的重要武器。

### 复習題

- 一 心理学研究什么？
- 二 什么是心理的唯物主义的理解？
- 三 在心理学上，观察法具有什么特点？
- 四 在心理学上，实验具有怎样的意义？
- 五 心理学的知識为什么對於幼兒園的教養員是必要的？

## 第二章 心理的生理基礎

### 一 神經系統結構和活动的一般概念

一切的心理过程，从最簡單的感觉开始，直到最複雜的思惟活动，都是神經系統活动的產物。因此，神經系統的結構(解剖学)和活动(生理学)的研究，對於心理現象的理解上，是很必要的。

人和高等动物的神經系統是一个很複雜的組織。其中包括由脊髓和腦構成的中樞神經系統(圖一)。腦是由小腦、延腦、中腦、視丘区和兩半球構成的。延腦和中腦構成腦干部分。位於兩半球深處的神經細胞集合體，即所謂皮下結，和視丘一起構成最鄰近的皮下。位於兩半球表面的(圖二)神經細胞

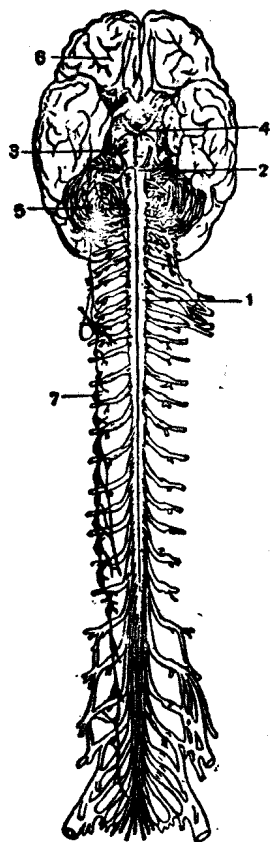
層——兩半球皮質——是神經系統的高級部分。複雜的心理活動就是在大腦皮質的主導作用下，皮下與大腦皮質協同工作的結果。

外周神經系統是分佈在人的全身的多神經和神經結(圖三)。這些神經，一方面，把中樞神經系統與感受器官(眼、耳、皮膚、肌肉的感覺末梢等)聯結起來，另一方面，又與反應器官(肌肉和腺體)聯結起來。

偉大的俄羅斯學者巴甫洛夫指出，神經系統的主要作用在於使有機體與外部環境保持平衡，使生物適應於它的環境的條件。

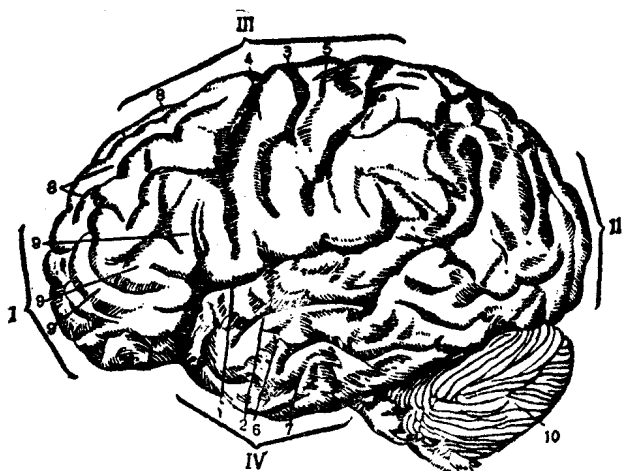
神經系統的這種最重要的生活上的作用是借助於反射來實現的。反射是有機體通過中樞神經系統所實現的對於外部或內部刺激的有規律的回答。

反射過程是通過下列方式實現的。環境中的各種各樣的影響(光綫、聲音、壓力等)作用於特定的感受器官(眼、耳、皮膚的表面)，就引起那些器官的神經興奮，這些興奮沿着內導神經傳到中樞神經系統，興奮再從這裡，沿着外導神經通路，傳到相應的反應器官(肌肉和腺體)，這就引起相應的反應來。例如，外界的物體，侵入氣管時，就引起咳嗽。用針來刺皮膚時，就引起手的縮回。食物落到口中時，就



圖一 人的中樞神經系統全圖

圖的下部是脊髓(1)，進入脊髓和從脊髓出來的是脊神經根；脊髓往上去通到延腦(2)(3)和中腦(4)；在中腦的后下方是小腦(5)。圖的上部是大腦兩半球(6)。圖的左面，黑色的鏈狀物，是植物性神經系統的一部分神經節和神經纖維(7)，它們和脊髓神經纖維相連接。



圖二 人的大腦左半球，大腦半球外部的溝和迴

- |         |        |         |         |
|---------|--------|---------|---------|
| I. 額叶   | II. 枕叶 | III. 頂叶 | IV. 顳叶  |
| 1. 側溝   | 2. 上顳溝 | 3. 中央溝  | 4. 前中央溝 |
| 5. 后中央溝 | 6. 中顳溝 | 7. 下顳溝  | 8. 上額溝  |
| 9. 下額溝  | 10. 小腦 |         |         |

引起唾液的分泌。

这些通过神經系統所實現的反應，使有机体能夠適應於外界環境的特点。

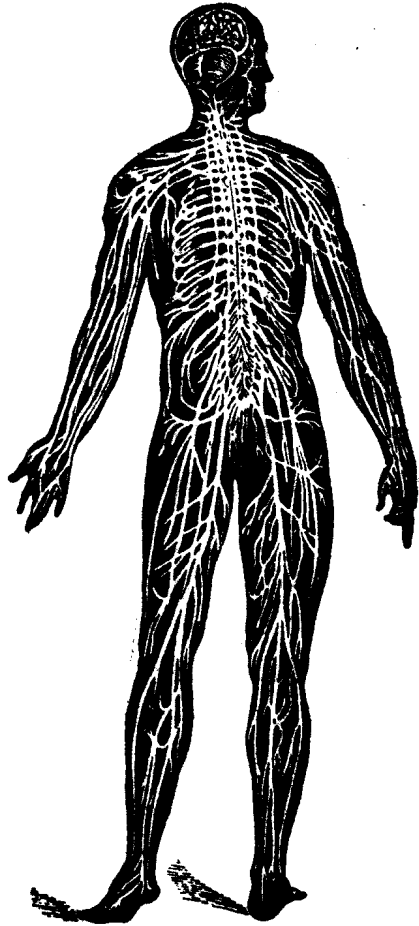
神經系統的活動密切地與整個有机体相联系着。內部器官(消化、呼吸、血液循環等器官)都有感受器官，並且以內導和外導通路與中樞神經系統連結起來。因此，中樞神經系統能接受來自內部器官的信號，並且也向這些器官發出應答的神經沖動。人的中樞神經系統的高級部分——兩半球皮質——通過皮下，不僅調節着外部行為，而且也調節着有机体內部所發生的過程。同時，內部器官工作中的各種變化，通過皮下，也影響着兩半球皮質的活動，引起腦的某一些反射，並抑制另一些反射。在這種相互作用中，中樞神經系統及其高級部位——大腦皮質——起着主導作用，而大腦皮質既支配着有机体內部所發生的過程，也支配着它與外界環境的相互關係。

所有的神經系統(不論是低級部分或高級部分)，都是按照反射的原則來活動的，都是對於環境影響的回答。

巴甫洛夫的研究証明了：反射，一般地可以分为兩类：無条件反射和条件反射。

無条件反射是憑借中樞神經系統的低級部分（脊髓和腦干）來實現的，並帶有不变的、与生俱來的性質。

例如新生兒，当母親的乳房和他的嘴唇接触的時候，他就張开嘴，發生吸乳的動作，並且分泌出唾液來。这种反射，就是無条件反射。这是兒童生來就有的，不需要任何的个人的經驗，不需要任何的學習，就可以出現的。在这里，具有感受器官与反应器官之間的不变的、与生俱來的联系。



圖三 人的中樞及外周神經系統

在不变的、無条件的反射的基礎上，就發生了暫時的、条件的反射。

条件反射是憑借中樞神經系統的高級部分——大腦兩半球——來實現的，它帶有暫時的性質，它是依不同的情況而發生或消失着的。