

小学生读书竞赛

推荐用书



kuaile yuedu

武汉市教育科学研究院 组编

快乐阅读

开启心智 完善精神

四年级



YZLI0890142568

kuaile YUEDU

武汉出版社





KUAILE YUEDU

快乐阅读

小学生读书竞赛推荐用书

丛书主编：王宇茜 李希才 罗昆霞 张凤英

丛书编委会：彭小华 张元树 洪涛 柯尊信 王池富 李杏华



WUHAN
PUBLISHING
HOUSE

武汉出版社



YZLI0890142558

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

快乐阅读(四年级)/张玲,朱玉林主编. —武汉:武汉出版社,
2006.9

ISBN 7-5430-3122-1

I. 快… II. ①张…②朱… III. 语文课—阅读教学—小学
—教学参考资料 IV. G624.233

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 095157 号

书 名:快乐阅读(四年级)

本册主编:张 玲 朱玉林

责任编辑:李杏华

整体设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

http://www.whcbs.com E-mail:wuhanpress@126.com

印 刷:湖北省通山县九宫印务有限公司 经 销:新华书店

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:7.5 字 数:188 千字 插 页:2

版 次:2006 年 9 月第 3 版 2006 年 9 月第 3 次印刷

定 价:11.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

快乐阅读

BianZhe De Hua

古韵香韵

编者的话

阅读，之于人生的重要性是不言而喻的，尤其是对孩子。孩子的成长，会面临三个方面的教育，即：生活教育、知识教育和心灵教育。生活教育一般由家庭与社会来完成；知识教育主要由学校来实现；而心灵教育则属于人文教育的范围。

什么是人文教育呢？简单地说，是“以人为本，以文化人”，心灵的世界是需要读书来引导。即通过给孩子们提供优秀的人文作品，引导他们关爱生命、理解自然、陶冶情操、追求理想、探索未来。

然而，现行的教育则比较看重教育去适应市场，有些急功近利。或者说比较重视知识教育而缺少人文关怀，忽视了一切教育最根本的原则：开启心智，完善精神。

为此，2004年，武汉市教育局第一次发文在全市开展小学生读书竞赛活动。武汉出版社与武汉市教育科学院精心准备、联合推出一套武汉市小学生读书竞赛推荐用书——《快乐阅读》。《快乐阅读》的编写便是立足于一种大语文观，从育人的高度引导有效的课外阅读。开展读书活动，推动人文教育，将阅读的快乐带给孩子。

2006年，《快乐阅读》进行了全新的改版。改版后的《快乐

快乐阅读丛书

BianXie De Hua

编者的话

《快乐阅读》,充分考虑到孩子们能够接受的方式和能力特点,选取古今中外篇幅短小、具有较强感染力和启示作用的文质兼美之作。选文以主题为单元,单元所涉内容有:成长的体验、认识自我、了解社会、热爱自然、探求科学精神等。单元之前的主题导读,是可读可记的有关爱美、求真、向善的名言佳论。单元之后是拓展视野的“信息链接”;心与心相碰撞的“快乐互动”。“向你推荐”则为孩子的阅读指出了一条通向远方的路。

本丛书的设计、开发,得到了武汉出版社社长彭小华、副社长洪涛,武汉市教科院院长张元树、副院长柯尊信、王池富等同志的大力支持。李杏华同志拟定了编写方案和体例,并负责具体实施工作。刘福珊同志为丛书设计了精美的版面,在此一并致谢。

诗人冯至说:给我狭窄的心,一个大宇宙。

《快乐阅读》倡导的是非功利性的“泛读”,主张心灵与心灵的交流,人格对人格的影响。以快乐激发孩子们的潜能,以关爱温暖他们的生命,以感动提升他们的境界,使他们的精神得以卓拔。

编者

2006年8月

目录

快乐阅读

KUAILEYUEDU

成长历程

第一张月票	2
我背父亲去上学	4
我看见了大海	7
刻骨铭心的一课	9
打翻了的油灯	10
效仿哪个故事	12

反弹琵琶

智力测验	18
横向思维与心理枷锁	20
习惯性思维——心智的枷锁	21
思维定式的建立与突破	24
圆的魅力	26
数趣	28

自尊自强

学会生存	37
成功的公式	38
天使的叩门声	40
疼痛是个好消息	42
疼痛的抚摸	43

继续扭亮桌上的台灯	45
你的误区	47
生活就是 99 个回合	50

民族精神

都江堰	56
壶口瀑布:中华民族的精神象征	61
黄河之水天上来	64
巍巍中山陵	66

认识自我

别问我,问你自己	73
认识自己	75
百合花开	77
最棒的还是我自己	78
别跌倒在自己的优势上	81
开启另一扇窗	82

一诺千金

信 赖	87
对陌生人的责任	88
你不信任我	91
一诺千金	93

走进名著

夏 天	98
拳打镇关西	99

目录

快乐阅读

KUAILEYUEDU

M U L U

大观园欢宴	101
-------	-----

茶与文化

茶与风俗	107
茶圣陆羽	108
茶话会	110
有趣的茶回文	112
茶馆与茶联	114

中华民居

山西民居的文化底蕴	121
东方建筑的活化石——党家村	122
客家民居	123
走进傣家竹楼	125
华夏民居第一宅	127
上海老宅石库门	130
恬静舒适的北京四合院	132

人与自然

狼的另一面	141
棕熊报恩	142
救救海豚	144
威尼斯的环保问题	146

MULU

大瀑布的葬礼	148
怀念鸟儿	150
二十五棵云龙柳	153
绿色明天的遐想	55

美丽四季

四季之美	162
春	162
春天的小雨滴滴滴	164
夏	165
夏日的风	166
我爱雪	167

父亲母亲

母爱残忍	173
红糖饺子	174
超越生命的爱	176

责任

每个人只错了一点点	182
竞争力是什么东西	183
伊万斯今夜值班	184
大家与一个人	187
尽职的调度员	188

目录

快乐阅读

KUAILERYUEDU

目录

角 度

两个农夫	193
骗 局	194
父子之战	196
牛和鹅	199
监狱可能还不够用	201

与人相处

甜辣粽子	206
坐里面的位置	207
改变人生的一句话	208
人生一等功夫	209

文学明珠

渔歌子	215
咏 柳	215
寻隐者不遇	216
风	216
春夜喜雨	217
江 南	217
蜂	218

MULU

池 上	218
登鹤雀楼	219
赠汪伦	219
黄鹤楼送孟浩然之广陵	220
惠崇《春江晚景》	220
江南春	221
绝 句	222
早发白帝城	222
望庐山瀑布	223
游子吟	223
鹿 柴	224

参 考 答 案

205	无 籍 留 堪
205	蓄 立 而 而 里 半
208	古 和 一 郎 王 人 受 对
208	大 山 寺 一 王 人
社 团 学 文	
215	无 烟 色
215	晴 一 和
215	对 不 各 创 号
215	风
215	雨 喜 券 吞
215	南 王
218	朝

在成长的历程中，有时晴空万里，鲜花铺满小路，有时也会阴云密布、荆棘布满征途。但是，正是这样我们才能感受快乐，体验忧伤。正因为如此，生活才如此丰富多彩。正如车尔尼雪夫斯基所说：“生活只有在平淡无味的人看来才是平淡乏味的。”



第一张月票

韩少华

晓征八岁那年，我们家从市中心搬到了远离学校的郊区。晓征原来就读的学校一下子变得离家很远，要不要转学呢？毕竟半年多前，晓征上学还要大人送，后来因为学校近，才渐渐地能自己去上学。

“真的给她买一张月票，让这么小的一个女孩子，天天背着书包，坐十多站公共汽车进城上学？”妻子说到这儿，望着我不再吭声。对此，我也很犹豫，但是我想听听晓征的想法。

“我行，”晓征说，“先让妈妈每天早上带我过马路，上车，托售票员阿姨照顾我。放学的时候，我自己就行了……”

我和妻子没再说什么。只是开始几天，妻子送晓征上车，我接她下车。

促使我们在是否转学这个问题上拿定主意的，是晓征自己。晓征同班集体、同老师的感情，她那种要求增强独立行动能力的愿望，都使我们备受鼓舞。我们悄悄地分析了一下，觉得晓征心比较细、性格又比较开朗，我们应当放手让孩子试一下。我们给她买了一张学生月票，每天早晨定时送她到车站。

“爸爸，妈妈，”记得第一天放学回来，晓征得意地把那张月票在我们眼前晃了晃，“这是我们班里的第一张月票，第一张！”

当然，那也是她拥有的第一张月票。那小小的硬卡，仿佛在那一刻被赋予了某种象征意味。

初中二年级暑假，晓征被推荐参加赴嵩山的夏令营。北京营员

从北京站出发，到郑州集中。那是个闷热的黄昏。晓征自己打点好了行装，把携带的物品，特别是公物和书籍，都一一记录在一张小卡片上。准备停当，吃过晚饭，却来了一场大雨。等雨小了些，晓征就要走，而且不让我们送，说连电车站也不必去。我没有说话，只帮她把背包提到楼门口，目送着她的背影消失在风雨中。

从嵩山夏令营发回的第一封信里，晓征写道：“……冒雨赶到北京站，很多营员都到了。细一看，送行的比要登程的还多一些。因为有的营员是由爸爸、妈妈或是妈妈、舅舅……送来的。只有我，差不多最小了，是自己背着背包到站的。我们的带队老师使劲拍了拍我的头……”

我和妻子看了信，心里不只是欣慰。

又过了两年。晓征经过联系和准备，独自一人，利用暑假去了内蒙古锡林郭勒草原，参加了当地一年一度的那达慕盛会，还在草原上访问了普通牧民家庭。她跟两个蒙族姑娘结成好友。她们的合影上，晓征也跟蒙族女孩子一样，身穿大红蒙古袍，头缠淡黄带子，站在中间。照片洋溢着一种相亲相爱的美好气氛。

当晓征把照片摆在我和妻子的面前，兴奋地为我们解说着跟照片相关的人物、环境和活动内容的时候，我们虽然都发觉女儿黑了瘦了，却从她的眼神中发现了一种新的东西。

暑假后，晓征在学校的周末论坛上向老师和同学们讲述了她的草原见闻，还给大家用蒙古语唱了从草原上学来的歌儿。过了不久，她拿出一本上万字的旅行札记，把内蒙之行的所见、所闻、所思、所感，做了或粗或细的记述。

晓征把这本札记送到我手上的瞬间，我意识到，女儿已开始运用一种新的更为健全的方式面对生活了。而这种方式的起点，似乎就是八年前晓征拥有第一张月票的那一刻……



我背父亲去上学

李 勇

我出生在甘肃省宁县瓦斜乡一个农家，六岁开始上学，一年后，父亲便中风瘫痪了，家里的日子此后便一直紧巴巴的，生活非常清贫。

父亲生病后，生活的重担全部压在了母亲肩上，记忆中母亲永远是小跑着做事，她要侍弄 20 亩地，要照顾不能自理的父亲，还要供年幼的孩子上学……这种经年累月的身心疲惫，一点点地吞噬了母亲的健康，1995 年，我 16 岁时，母亲在一个午后突然倒下，再也没能起来。

母亲的突然病逝几乎把我砸懵了，虽说是穷人的孩子早当家，但一直以来我都只是在帮妈妈做事，打猪草、给父亲接屎接尿、自己养兔子交学杂费……我心疼妈妈，但还没到能支撑起这个家的时候，也一直从心里对妈妈有很强的依赖……妈妈的突然离去，使我一下子失去了生活的重心。

埋葬妈妈后，回到凌乱不堪的家里，看着歪坐在炕上神情恍惚的父亲，那一刻，我知道自己必须担起这个家，生活也许会更艰辛，但我必须担着它继续下去。

那一年我上初三，正在准备中考。在繁重的课业与父亲瘦弱的身体间，我必须付出更多的努力，我要学蒸馍、洗衣服，要伺候父亲起居，还要从书本上学一些护理常识……此外，在学习上我一点也不敢放松，母亲希望我能上大学，这也是她临终前最大的遗憾，她知道我喜欢读书。

也就在这一年，我参加了全国初中化学竞赛，获得了甘肃赛区的一等奖，并在6月份的初中毕业统考中，考出了全县第二的好成绩；8月份，我参加了全县中专招生考试，以第四名的成绩被庆阳师范录取。我没有像妈妈希望的那样考高中上大学，因为我必须及早自立。

接到录取通知的兴奋很快就被“500元学费和父亲怎么办”的烦恼所取代。学校所在地离家太远往返照顾父亲根本不可能。当时摆在面前的只有两条路，一条是辍学，靠打工挣钱照顾父亲；另一条路就是背起父亲去上学，在学业与生活的压力下经受更多的艰辛。

我喜欢读书，后一条路是我惟一的选择。我也曾经是一个恋家的孩子，记得第一天上学，是被姐姐骗着留在教室里的，可后来我就喜欢上了读书。上学迟到，怕老师批评，我会站在外面听一上午课；冬天上学路远天黑，心里虽然害怕，却从来没有成为我上学的障碍，家里的一条狗陪送了我很多年。我越来越习惯于通过书本了解外面的世界，喜欢在书中幻想未来，学校、老师、同学成为我生活中很重要的内容。所以，我不能舍弃上学。

也有人劝我，说“考上学不容易，一定要上，把你父亲留在家里，你不管自有人管”，可我不愿意这样，除非确实安顿好，我不能把父亲一个人留下。

开学前，我把家里积存下的200公斤玉米、400公斤糜子和一些杂粮全部卖掉，凑了1000元钱，带着瘫痪的父亲来到25公里以外的西峰市，开始了我的中师生活。

我在学校附近以每月40元的租金租了一大间平房，又用家里的破铁桶做了个简易火炉，再搭个锅灶，就这样把我和父亲的家支了起来。

因为读的是师范，所以我每月有四五十元的生活费，这样多少能补贴一下我的生活用度。每天早晨起来，我总是先到学校上早操，

在学校吃早餐，再打一份回来给父亲。之后去上课，到课间操时，我再跑回去，帮父亲穿衣洗漱，再把便盆、收音机等东西放在他随手够得着的地方。中午回来比较细致地做一顿饭，下午去上课，晚上再做饭，吃完饭后到学校上晚自习。学校熄灯早，因为和爸爸住在一起，我晚上还能多看会儿书。

我每天要在学校和家之间穿梭6次，如果周末天气好，我会用架子车拉爸爸出去晒晒太阳，散散心。也有觉得很难的时候。一次中午放学回来，一进屋便是刺鼻的气味，因为没搞好，爸爸把大便弄得到处都是。看着爸爸紧张的样子，我心里很难受，就给他洗涮收拾。再洗菜做饭时，我就会有难受的感觉……不过慢慢地，我也习惯了，并且能尽量提前把事情做好。

爸爸有时看着我会很难过，觉得是他拖累了我，一直到去世时他都这样对我说，可我从来就没有累的感觉。爸爸不知道，其实他也是我的一个精神寄托，有他在，我心里觉得踏实，能用自己的手给爸爸做饭，我有一种很舒畅的感觉。

十多年的求学生涯，我遇到了很多很好的老师，他们给了我很大的帮助，我现在的想法也是当老师，帮助那些有志于学的孩子走出“面朝黄土背朝天”的生活。我的情况在媒体上刊出后，得到了社会各界的关爱，父亲辞世后，我写了份申请，建议将来自社会的5万多元赞助金拿出来，在学校建立“优秀学生奖励基金”。现在这件事已经完成了。我是从贫困家庭走出来的学生，知道还有很多像我一样，甚至比我更苦的孩子，他们应该得到社会的帮助。和他们相比，我只是更幸运。