

社論新國中

書叢期時常非

育教會社之期時常非

載元杜者著

榮宗馬震雷
詔鴻羅樵逸徐 編主

行印局書華中海上

社論新國中

書叢期時常非

育教會社之期時常非

載元杜者著

榮宗馬震雷
詔鴻羅樵逸徐 編主

行印局書華中海上

民國二十六年四月印刷
民國二十六年四月發行

非常時期叢書

非常時期之社會教育(全一冊)

◎ 實價國幣三角

(郵運匯費另加)



著者 杜元載

主編者 雷震馬宗榮

徐逸樵 羅鴻詔

發行者 中華書局有限公司

代表人 路錫三

印刷者 上海 中華書局印刷所

上海 澳門 路

總發行處 上海福州路 中華書局發行所

分發行處 各埠 中華書局

(本書校對者萬迥儒 柳啓新) (二一四〇三)

總序

我國自鴉片戰爭以還，國步艱難，日甚一日，九十餘年間所喪失之土地主權，已令人痛心疾首，而近年以來有更甚焉；四省淪亡，冀察危殆，華北風雲，變幻未已。此何時乎？非非常時期耶！我國疆域雖大，能禁蠶食幾時！故稍知國是者，咸覺國族滅亡之禍，迫於眉睫矣。

故吾人不能坐而待斃，敵人以全力來侵，吾人當以全力抵抗；敵人爲繁榮其生命而魚肉吾民，吾人必爲生存而奮鬥；驅逐敵人於國境之外，俾吾國四千餘年光榮之歷史不自今日而絕。

而欲達此目的，則必全國上下，共同努力，以赴國難。本社同人，有鑑於此，爰本天下興亡匹夫有責之義，有非常時期小叢書之編纂。其要點有三，略述之如左：

- (一) 介紹古人處非常時期之嘉言懿行，以喚起民衆之民族意識及抗戰精神。
- (二) 闡明非常時期之農工商人、教師、學生、婦女等應盡之職責，俾全國民衆知所以救亡圖存之道。

(三) 發表對於非常時期之政治、經濟、金融、食糧、實業、教育、民衆訓練、精神訓練、新聞事業、出

版事業、文藝等之意見，以供當局應付非常時期之參考。

惟本社同人學識有限，且此項小叢書之編輯在國內尙屬創舉；乏鴻篇巨著以供參考，故內容甚感淺薄，不足以當大雅之一顧，不過欲借以拋磚引玉云耳。是爲序。

中華民國二十五年十月十日中國新論社同人謹識

非常時期之社會教育目錄

總序

一 非常時期社會教育的意義

(一) 何謂非常時期

(二) 何謂社會教育

1. 中國學者對於社會教育意義的認定

2. 外國學者對於社會教育意義的認定

3. 社會教育與其類似的各種教育在意義上之區別

(三) 非常時期社會教育的意義之商榷

二 非常時期社會教育的目標

(一) 中國社會教育的目標

1. 我國政府對於社會教育目標的規定

一三

一三

一三

一六

一四

一三

一

一

一

2. 我國學者對於社會教育目標的意見……………二七

(二)非常時期社會教育的目標之商榷……………二二

1. 非常時期中國社會教育的宗旨……………二二

2. 非常時期中國社會教育的目標……………二二

三 非常時期社會教育的實施機關……………二六

(一)中國社會教育機關的發展……………二六

1. 由觀覽施教而入於分區實驗……………二六

2. 由農餘補習而入於鄉村建設……………二九

3. 由補助的附屬機關而入於正式的學制系統……………三〇

4. 由單純的識字教育而入於全民的救國教育……………三五

(二)中國社會教育機關的現狀……………三六

甲 總論……………三六

1. 全國社會教育機關概況……………三七

| | |
|-----------------------|----|
| 2. 學校式和一般的社教機關概況····· | 三六 |
| 3. 各省市社會教育機關概況····· | 四〇 |
| 乙 各論····· | 四〇 |
| 1. 民衆學校····· | 四一 |
| a. 民衆學校的基本知識····· | 四一 |
| b. 非常時期的民衆學校····· | 四五 |
| 2. 教育館····· | 四六 |
| a. 教育館的基本知識····· | 四八 |
| b. 非常時期的教育館····· | 五五 |
| 3. 實驗區····· | 五六 |
| a. 實驗區的基本知識····· | 五六 |
| b. 非常時期的實驗區····· | 六六 |
| 4. 圖書館····· | 六九 |

| | |
|--------------------------|----|
| a. 圖書館的基本知識····· | 六九 |
| b. 非常時期的民衆圖書館····· | 七二 |
| 5. 博物館····· | 七三 |
| a. 博物館的基本知識····· | 七三 |
| b. 非常時期的博物館····· | 七五 |
| 6. 教育播音····· | 七六 |
| a. 何謂教育播音····· | 七六 |
| b. 如何利用教育播音····· | 七六 |
| c. 教育播音在中國設施的經過····· | 八一 |
| d. 非常時期的教育播音····· | 八一 |
| (三) 非常時期中國社教機關設立的原則····· | 八二 |
| 1. 學校式和社會式社教機關的共同原則····· | 八二 |
| a. 注重民族意識和自衛訓練····· | 八二 |

四 非常時期社會教育的實施步驟……………八六

(一) 第一步調查……………八六

(二) 第二步組織……………一〇七

(三) 第二步訓練……………一〇八

五 非常時期中國社會教育實施方案……………一二三

1. 非常時期社會教育的意義……………一二三

2. 非常時期中國社會教育的宗旨……………一二三

3. 非常時期中國社會教育的目標……………一二三

4. 非常時期中國社會教育的實施機關……………一二三

5. 非常時期中國社教機關設立的原則……………一二四

6. 非常時期社會教育的實施步驟……………一二四

非常時期之社會教育

一 非常時期社會教育的意義

(一) 何謂非常時期

非常時期就是國難時期，國防時期，或國家存亡關頭的時期。換句話說，非常時期就是一個國家和他一國家，在宣戰前，戰時，或戰後而謀生聚教養，忍痛犧牲，或力圖復興的時期。所以非常時期，包應括三種階段和行動：在戰前，全國上下要有準備；戰時，要肯犧牲；戰後，要謀復興。設一個國家當非常時期不謀自力更生，那末，它的國運也就不堪設想了。

(二) 何謂社會教育

1. 中國學者對於社會教育意義的認定

a 余家菊氏所認定的社會教育

余家菊氏在其所主編的中國教育辭典第三百七十三頁認定社會教育有廣狹兩種意義，

即「(一)廣義，指各種社會生活，對於個人心身之有意的或無意的影響也。(二)狹義，與家庭教育，學校教育相對待，專爲已出學校，或無力入學之一般民衆而設，能補學校教育，及家庭教育之不足。」(中國教育辭典中華書局出版)

b 馬宗榮氏所認定的社會教育

馬氏所謂社會教育，即在家庭和學校以外，由國家，公共團體，或私人設施機關，教授全體未受成熟教育的民衆，使他們不離開其實際生活，而獲得知識技能，以增高社會全體的教育程度，并使社會改革上獲得較良好的影響。他說：「國家，公共團體或私人，爲謀社會全民的資質與生活向上發展，設備多式多樣的機關與設施，供給社會全民在其實際生活場中，而得自由的廣爲擴充其文化財的享受，使影響及於社會全體之作用，謂之社會教育。」(馬宗榮著現代社會教育汎論

第三章)

c 甘豫源氏所認定的社會教育

甘氏認爲社會教育就是學校以外的教育，不屬於學制系統的教育。他說：「今日之所謂社會教育者，即一般學校以外之教育也。而所謂一般學校者，即大學，中學，小學是也。大學中學小學

爲學制系統所規定，一般人視爲正統教育。社會教育設施，如民衆教育館、圖書館、體育場等，不列於學制系統，故一般人視爲旁支附庸。」（甘肅源著縣教育行政第七章）

2. 外國學者對於社會教育意義的認定

a 松村松盛氏所認定的社會教育

日人松村松盛在其民衆教化書中曾說：「社會教育是國家、公共團體或私人，以謀民衆的資質向上爲直接目的，而施的教育。」

b 川本宇之介氏所認定的社會教育

日人川本宇之介在其社會教育的體系及施設經營書中說過：「社會教育是以各種的機關施設，供社會多數人利用其餘暇，而推廣擴充其文化財的享受之作用。」

c 魏才氏和謝爾則氏所認定的社會教育

德國學者魏才氏（Leopold V. Wiese）在其民衆教育施設的社會學書中曾說：「民衆教育是以全德的統一（共同社會生活的倫理的統一）爲中心目的，除去上流社會下流社會的區別，教育全國民衆，使成一階級社會爲目的之教育。」又謝爾則氏（Ernst Schilz）在其英國

的民衆教育與國民福社書中曾說：「民衆教育是促進多數國民之社會的文獻的，藝術的陶冶擴張之各種機關及其努力的教育。」

3. 社會教育與其類似的各種教育在意義上之區別

a 社會教育與民衆教育

據陳禮江氏的意見，謂社會教育包含於民衆教育之內，他以為社會教育，係指學校以外的一種教育，他的方法，不藉重於學校形式，不必有一定的學生，時期教材。但民衆教育實施的方法，則不僅用社會的方式一種，社會的方式以外，還利用學校的方式。（民衆教育第一章商務印書館出版）

所謂學校的方式，是指實施教育時，有一定的空間，和一定的時間。所謂社會的方式，是指隨時，應社會的需要而施教。在民衆教育有這兩種方式；社會教育也有這兩種方式。從其實施方法觀之，二者實「一而二，二而一者也。」在未有民衆教育之先，即有社會教育，考民衆教育名詞之發生，尚不到十年。當民國十七年，有人主張改社會教育為擴充教育，旋因擴充教育為學校推廣其教育力量於校外，以教育社會民衆，似有學校教育的附屬性質，故改社會教育為民衆教

育，而以全體民衆爲對象的教育，於此更足以證明社會教育，就是民衆教育；民衆教育，就是社會教育了。

b 社會教育與成人教育

成人教育，是爲成人設施的補習教育。是爲中途廢學，或已就職業者繼續施行的教育。從教育的對象來說，成人教育的對象是成人；社會教育的對象，是全體民衆。故社會教育的範圍，較成人教育寬。更就教育的設施而言，成人所受的是補習教育，但社會教育除具有補習的性質以外，還具有啓蒙的性質，所以成人教育是屬於社會教育的。

社會教育既以全民衆爲對象，何以現在的社會教育，只注意於失學的成人身上呢？關於本問題的第一個答復，我們看到學校教育，只注意受教育的學子，未想到失學的社會成年民衆，所以現在的社會教育，乃傾其全力實施失學的成人教育，以救學校教育之窮。有時，社會教育亦實施兒童和青年教育，故不能用成人教育的名詞，來代替社會教育。

c 社會教育與通俗教育

通俗教育，是對於一般成年民衆所施的一種淺近通俗的教育，而以通俗講演，簡字白話報，

淺近書籍，改良說書，利用幻燈、電影、廣播無線電、及戲劇爲實施教育的工具，務使家喻戶曉，舉一反三，藉收事半功倍之效。社會教育的啓蒙時期，其課程內容，力求簡易，頗與通俗教育相似。故有人謂社會教育就是通俗教育。其實，社會教育是整個人生的教育，是由無學者，淺學者，而至高尙知識者的教育。從教育程度上來看，二者不可混爲一談。但從社會教育最初對失學成年民衆所施的基礎教育來看，二者頗有類似之處，若謂通俗教育爲社會教育之一部則可，謂通俗教育卽社會教育則不可。通俗教育的名詞始於民國紀元前十年，當時各省學務處普通課，以初等、中等師範、與通俗教育並稱。至民國十八年，各省始改通俗教育館爲民衆教育館矣。

(三) 非常時期社會教育的意義之商榷

非常時期社會教育的意義，尙無人提出，作者試擬如下：

非常時期的社會教育，是全國上下，當國難時期，於家庭和學校教育外，另設實施教育機關，使全國失學民衆，得受救國自救的知識技能，俾國家民族發揚而光大的教育。

茲將上面非常時期社會教育的意義，分別詮釋於下：

1. 全國上下當國難時期於家庭和學校教育外另設實施教育機關