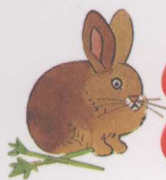




大班(上)



幼儿趣味英语 教师指导用书

余珍有 主编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

幼儿趣味英语 教师指导用书

大班 上

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 王春华

版式设计 杨玲玲

责任校对 徐 虹

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿趣味英语教师指导用书·大班·上 / 余珍有主编;
蔡秀萍等编. —北京: 教育科学出版社, 2008. 6
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4116 - 3

I. 幼… II. ①余…②蔡… III. 英语课—学前教育—教
学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 078347 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989611

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 山东新华印刷厂临沂厂

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 6.5

字 数 120 千

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1—3 000 册

定 价 15.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



编写说明

一、对幼儿园英语活动的认识

幼儿园英语活动是指用英语组织的幼儿园活动，是教师和幼儿以英语作为语言中介、教师和幼儿与英语材料之间相互作用的过程。作为幼儿园教育的一部分，英语活动必须符合幼儿园活动的一般特征，为3~6岁幼儿全面素质的提高这一总目标服务；同时，又是通过教师英语的组织帮助幼儿学习英语，促进其英语经验的获得，因而有其独特性。因此，幼儿园英语活动兼有幼儿园活动和英语学习活动双重特征。

首先，作为一种幼儿园的活动，英语活动在目标制定、内容选择和过程组织等方面都应当适合幼儿能力发展水平和兴趣理解能力，并能促进幼儿的认知、情感等领域的发展。幼儿园英语活动的目标不在于让幼儿系统学习现成的英语知识体系，而是通过用英语组织各种活动，让幼儿体验英语国家儿童的生活，享受英语游戏带来的快乐，使幼儿理解文化和语言的多元性，最终达到丰富幼儿的生活和学习经验、促进幼儿全面和谐发展的目的。幼儿园英语活动需要从幼儿的日常生活环境出发选取材料 and 内容，同时兼顾英语儿童的生活情境，注重英语作为一种语言与其他学科知识之间的相互联系，注重幼儿的整体经验。虽然也参照一定的学科知识体系，但不以严格的学科知识体系为组织逻辑。在英语活动过程中，教师应当主要采用直观的方式激发幼儿主动参与活动的兴趣和动机，引导幼儿与教师、同伴和英语材料进行充分的互动。

其次，作为启蒙阶段的英语教育，幼儿园英语活动应当以英语作为主要教学媒介，引导幼儿感受一种新的语言和文化，帮助幼儿获得适合他们认知水平的初步的运用英语的能力，并以此作为英语活动的一个重要目标。英语活动使用的材料应当与幼儿的经验密切相关，同时也应当是英语国家的幼儿经常接触的，活动过程中教师用于组织幼儿活动的英语应是适合幼儿理解水平的、儿童化的英语。英语活动应当成为幼儿习

得英语的场所和环境,使幼儿多数时候只关注所玩的游戏、表演的动作、阅读故事情节,并未明确意识到自己在学习英语。

幼儿园英语活动的开展意味着另外一种语言的早期介绍。从长远角度来看,儿童早期接触一种新的语言,可以提高幼儿的多元文化意识。有研究发现,学习另一语言可以使人在与之交流中了解他语言民族的文化和精神,传递本语言民族的文化和精神,从另一民族的精神宝库中取得无穷无尽的财富,最终形成对另一文化的容忍和认同等。^①从现实角度来看,另外一种语言的学习对幼儿的语言、认知、社会性等方面的发展有促进作用。研究表明,学习另外一种语言有利于儿童较早建立对两种语言差异和语言符号本身结构的敏感性,有利于儿童语言意识的早期产生和发展,有利于他们言语交际能力的提高,也有利于儿童概念的早期形成与同化,对发散性思维发展起促进作用。学习第二语言还有利于儿童亲社会性行为的发展和自我认识、自我评价水平的提高,有利于儿童自信心的获得。^②

二、幼儿园英语活动的目标、内容和形式

幼儿园英语活动就是在一定的时间内为幼儿创设一个纯英语的环境,使幼儿使用简单的英语参与游戏、学习和生活活动,并在活动中产生对英语学习的兴趣,发展初步的英语运用能力。具体地说,幼儿园英语活动的目标包括以下几个方面。

- (1) 获取英语国家儿童部分游戏和生活经验,为将来形成对英语文化价值观念的开放态度和最终产生对中英两种文化的宽容和认同态度奠定基础。
- (2) 初步学习通过英语感受和了解周围世界,促进初级概念的形成。
- (3) 初步学习比较中英两种语言最基本的异同点,促进想象力和创造力的发展。
- (4) 对英语发音和英语活动产生兴趣,激发参与英语活动的动机。
- (5) 学习与游戏和日常生活有关的最基本的英语表述,初步形成对中英语言结构差异的敏感性。
- (6) 初步获得对英语活动和英语交往对象的敏感性,发展运用英语进行简单交往的最初级的口语技能。

研究表明,适合用英语组织幼儿活动的材料包括英语歌曲、儿歌、故事等,可以开展的活动包括音乐游戏、儿歌游戏和故事表演游戏等,这是因为这几类活动容易引起幼儿的兴趣,相关的英语材料也容易与游戏规则融为一体,既可以丰富幼儿的生活和学习经验,也可以实现幼儿学习相关英语表达的目的。^③

用英语组织的音乐游戏是以英语歌曲作为基本材料和学习内容开展的活动。英语

① 章兼中. 国外外语教学法主要流派 [M]. 华东师范大学出版社, 1983: 43-44.

② 余珍有. 学习第二语言对儿童心理发展的影响 [J]. 幼儿教育, 1997 (5).

③ 余珍有. 幼儿园双语教育的实践研究 [J]. 学前教育研究, 2000 (4): 35-38.



歌曲是活动的基本内容，活动的重点英语内容已经融入游戏规则之中。活动的目标在于：使幼儿感知英语歌曲的音乐旋律和音乐节奏，练习英语发音，特别是练习词与词之间的连读和多音节词的拆读等，对英语中特有的词与词之间的连读和多音节词的发音规则产生敏感，学习歌词中与幼儿日常生活相关的英语单词或句子，并学会在日常生活中主动使用这些英语表达。

用英语组织的儿歌游戏活动是以英语儿歌作为基本材料和学习内容开展的游戏活动。英语儿歌是活动的基本材料 and 内容，重点的英语学习内容已经融入游戏的规则之中。活动的目标在于：培养幼儿对英语发音规则的敏感，让幼儿感知英语儿歌的节奏，学习儿歌中与日常生活有关的英语表达，学习用学到的英语按照儿歌的结构进行简单的续编或仿编活动。教师在组织儿歌游戏活动时，应当注意选择节奏感较强、朗朗上口、单词发音比较简单的儿歌，但并非每一个单词都要求幼儿完全理解其含义。

用英语组织的故事表演游戏活动是以英语故事为材料和学习内容开展的游戏活动。用英语组织的故事表演活动一般从一个英语故事的学习出发，根据故事的情节渗透有关的游戏和日常生活用语，使英语学习更加游戏化和生活化。活动目的是让幼儿在理解和体验故事情节发展变化的基础上，学习故事中重复次数较多的、结构较完整、较复杂而且有情节的完整英语表达，同时学习按照故事结构用学到的英语进行简单的故事续编或仿编。

儿歌游戏、歌曲游戏和故事表演游戏在活动内容和活动形式等方面相互依赖，常常可以相互转换。有时儿歌和歌曲内容可以转化为一个完整的故事，有时儿歌也可以作为歌曲的歌词，有些歌曲的歌词本身又是很押韵的儿歌。因此，这三类游戏很难严格地区分开设计。在这三类游戏过程中，可能有相互包容的现象。

三、幼儿园英语活动的组织要点

幼儿园英语活动涉及幼儿园课程中的多个领域，具有相关领域的设计和组织特点，但由于使用的组织语言是英语，帮助幼儿学习英语是其重要的一个目的，因此教师在组织过程中还需要注意一些特别事项。

第一，尽量为幼儿创设一个模拟的英语环境。幼儿英语学习的语言环境起关键性作用，而我国大多数幼儿园不具备自然的英语环境，所以需要在一定的时间内创设一个模拟的英语环境。这里所说的环境包括物质环境和人际交际环境两类。创设英语物质环境指在一定时间内，活动室内的部分环境应根据当前的英语活动内容进行布置，并随着活动内容变化而灵活调整。英语交际环境主要指人的因素，即在一定的时间内，教师在组织幼儿的日常生活和正式英语活动时应尽量使用英语，给幼儿提供更多接触、模仿、内化英语的机会。同时这些活动应在时间安排上相对固定，使幼儿逐渐产生对英语学习和运用的时间反应定势。这种英语环境还可以提高幼儿对英语语境、

交际对象等因素的敏感性,促进他们交际能力的发展。

第二,区别对待活动中呈现的不同类型的英语。教师在活动中使用的英语分为以下四类。第一类,幼儿只需倾听而无须完全理解和学说的英语。这部分英语每次活动出现不多,也不影响幼儿参与活动,多为过渡性语言。教师使用这类语言既为了使活动过程本身完整、连贯,同时也为了给幼儿提供一个完全的英语环境。第二类,幼儿只需理解而无须学说的英语,如多数日常生活组织英语,虽然教师使用了三年,但其中相当一部分幼儿一听就懂但未必会说。这部分英语在初次使用时需要教师配合多种手段呈现给幼儿,或辅之以直观材料、教师的表情和动作等,使幼儿将听到的无意义的“声音”与实物、图片、表情、动作等建立稳固的联系,使语言符号形象化,这样,既有助于幼儿对英语的理解和记忆,又能使英语活动生动活泼、丰富多彩。第三类,幼儿需要整体理解并用其参与各种活动的英语,如活动选取的英语儿歌、歌曲和故事等活动材料。这一部分英语应符合幼儿的年龄特征,适合幼儿的能力、需要和兴趣,与幼儿已有的生活和学习经验产生一定的联系。在选取和编排这些英语时应考虑前后内容衔接、连贯,使新的英语材料从幼儿已熟悉的材料中逐渐延伸出来,使幼儿在学习新材料时能从复习以往学过的内容开始,做到新中有旧、旧中有新。这样一方面可使新内容的引入比较自然,不会影响幼儿的学习兴趣,另一方面也使幼儿已经学过的英语得到连续强化。第四类,幼儿既要能够理解也要学会说的英语,如每个英语材料中部分与幼儿生活相关的英语表达。这类语言每个单元都有安排,在初次引入阶段应当借助情景或动作帮助幼儿理解,并在随后的游戏中得到多次使用,还应当可以用来帮助幼儿获得新的经验。

第三,强调幼儿的主动参与。游戏是幼儿的主要活动方式,因此,幼儿园英语活动应当尽量游戏化,通过组织各种游戏活动,让幼儿以动作、表情和语言等形式参与活动,使他们在动身体、动手、动口中理解和运用英语。这样,枯燥学习“言语符号”的正式活动便变成了玩“声音游戏”,既符合幼儿“好玩”的年龄特点,满足幼儿玩的愿望,又能使他们在玩的过程中自然有效地习得了英语。

第四,适当降低对幼儿英语表达的要求。教师在组织英语活动时应当尽量多地使用英语,为幼儿提供大量的英语输入,但对幼儿运用的英语要求不宜过严,不一定非要他们完全使用英语(实际上,即使有这样的要求,幼儿也无法做到)。尤其是小班幼儿刚接触英语,会有一个相当长的“沉默期”,教师应当允许幼儿对教师的问题用中文甚至用体态语做出反应。即使到了中班,也不强行要求他们用完整的英语句子表达,允许他们使用汉英语混用句、简单英语句。对幼儿在运用英语表达时的语言错误教师也应持宽容的态度。只要他们的英语表达不影响表意,不影响交际,教师就不应马上去纠正他们的语言错误。只有这样,幼儿参与英语活动的兴趣才不会受到影响,他们才有可能大胆地说、大胆地念和大胆地唱。但是教师给予幼儿的一定要是比较标准的、正确的、儿童化的英语。

四、本学期英语活动的具体安排

单元名称	活动次数	活动目标	涉及领域
Unit 1 Clap Your Hands (儿歌)	2	1. 学习完整表演儿歌 <i>Clap Your Hands</i> 的内容。 2. 尝试编构不同的拍手动作参与儿歌的表演。 3. 尝试仿编新的儿歌段落玩游戏。	语言 体育
Unit 2 An Exercise Song (歌曲)	2	1. 学习演唱歌曲 <i>An Exercise Song</i> , 并按照歌曲的节奏和歌词内容进行动作表演。 2. 尝试运用已有经验改编歌词。	语言 体育 音乐
Unit 3 Autumn (歌曲)	2	1. 整体理解歌词的含义, 掌握歌曲旋律。 2. 学习随歌曲 <i>Autumn</i> 的节奏表演树叶飞舞和落地的过程。 3. 学习用简单的英语描述秋天的景色。 4. 尝试运用已有经验改编歌词演唱和表演新歌曲 <i>Autumn</i> 。	语言 音乐 科学
Unit 4 Five Pairs of Friends (儿歌)	3	1. 乐于参加不同形式的“ <i>What Is Gone</i> ”游戏, 愿意大声学说... where are you 等。 2. 学习手口协调地念儿歌、表演动作。 3. 积极参与碰手指游戏比赛, 熟练掌握手指的英语表达。 4. 学习用自己喜欢的小动物替代儿歌中的手指名称仿编和表演儿歌。	语言 体育
Unit 5 Five Little Babies (儿歌)	2	1. 积极参与讲述图片的活动。 2. 学习用英语点数 15 以内的数。 3. 学习整体念诵和表演儿歌 <i>Five Little Babies</i> 。 4. 能够用学过的单词玩游戏。	语言 数学 美术
Unit 6 This Is the Father (儿歌)	2	1. 学习用英语简单介绍自己的全家福。 2. 理解并整体学念儿歌 <i>This Is the Father</i> 。 3. 学习用不同的方式表现儿歌中爸爸、哥哥和宝宝的形象。	语言 社会
Unit 7 Monkey See Monkey Do (歌曲)	2	1. 积极参与歌曲 <i>An Exercise Song</i> 的仿编和表演活动。 2. 学习与同伴合作完整表演歌曲 <i>Monkey See Monkey Do</i> 。 3. 学习创编新动作进行歌曲表演游戏。	语言 音乐 体育

续表

单元名称	活动次数	活动目标	涉及领域
Unit 8 Tiger or Cat (故事)	3	1. 积极参与猫与老虎不同特征的讨论、排图讲述等过程。 2. 学习用简单的英语讲述图片内容。 3. 积极参与故事 <i>Tiger or Cat</i> 的表演和讲述过程之中。 4. 学习运用将自己想象的动物及其相似物, 改编故事情节的讲述新故事。	语言 科学
Unit 9 Brown Bear (儿歌)	3	1. 理解和完整念诵儿歌 <i>Brown Bear</i>。 2. 学习运用 “I see a ... looking at me” 描述自己看到的对象。 3. 学习和同伴合作, 制作图书、仿编儿歌。 4. 愿意大声和同伴一起念诵大家合作仿编的新儿歌。	语言 科学 美术
Unit 10 Old Macdonald Had a Farm (歌曲)	2	1. 乐于参加游戏, 积极展示自己熟悉的农场动物形象和声音。 2. 学习演唱歌曲 <i>Old Macdonald Had a Farm</i>。 3. 认读歌曲中反复出现的 E, I, O 等几个字母。 4. 尝试续编歌词并用律动的形式表现动物的特征。	语言 科学 音乐
Unit 11 One, Two, Put on the Shoe (儿歌)	2	1. 理解儿歌内容, 感知儿歌的韵律和节奏。 2. 能有节奏地完整念诵儿歌 <i>One, Two, Put on the Shoe</i>。 3. 尝试编构新的故事情节, 仿编新儿歌。	语言 美术
Unit 12 Johnny Works with Five Hammers (歌曲)	2	1. 积极参加图片讲述活动。 2. 理解并学习边唱歌 <i>Johnny Works with Five Hammers</i> 边玩游戏。 3. 尝试改编歌词中的部分内容演唱新歌曲。	语言 音乐 数学
Unit 13 Five Little Monkeys (故事)	2	1. 大胆使用简单的英语描述图片内容。 2. 学习边完整念诵故事 <i>Five Little Monkeys</i> 中的儿歌部分边做动作。 3. 尝试用自己熟悉的单词代替 bed 对故事 <i>Five Little Monkeys</i> 进行仿编和表演。	语言 体育

续表

单元名称	活动次数	活动目标	涉及领域
Unit 14 In and Out the Window (歌曲)	2	1. 积极参与讲述图片和运用身体动作表现歌曲 <i>In and Out the Window</i> 的内容。 2. 感受并学习整体演唱歌曲 <i>In and Out the Window</i> 。 3. 学习边大声演唱歌曲边玩 “Catch the Mice” 的体育游戏。 4. 尝试用创编猫捉老鼠的新动作, 仿编歌词, 演唱新歌曲。	语言 音乐 体育
Unit 15 Bingo (歌曲)	2	1. 初步学习演唱歌曲 <i>Bingo</i> 。 2. 初步学习认读 B, I, N, G, O 五个字母。 3. 学习用字母卡拼出自己的英文名字。 4. 尝试仿编歌词, 演唱新歌曲。	语言 音乐
Unit 16 If You're Happy (歌曲)	2	1. 理解歌曲 <i>If You're Happy</i> 的歌词大意。 2. 学习用身体动作准确表现歌曲的节奏特点。 3. 学习表演唱歌曲 <i>If You're Happy</i> 。 4. 学习用其他的动作代替歌词中的 clap your hands, 进行歌曲仿编。	语言 音乐

大班上

目 录

编写说明	(1)
Unit 1 Clap Your Hands(儿歌)	(1)
Unit 2 An Exercise Song(歌曲)	(6)
Unit 3 Autumn(歌曲)	(11)
Unit 4 Five Pairs of Friends(儿歌)	(16)
Unit 5 Five Little Babies(儿歌)	(22)
Unit 6 This Is the Father(儿歌)	(28)
Unit 7 Monkey See Monkey Do(歌曲)	(33)
Unit 8 Tiger or Cat(故事)	(38)
Unit 9 Brown Bear(儿歌)	(44)
Unit 10 Old Macdonald Had a Farm(歌曲)	(50)
Unit 11 One, Two, Put on the Shoe(儿歌)	(55)
Unit 12 Johnny Works with Five Hammers(歌曲)	(60)
Unit 13 Five Little Monkeys(故事)	(65)
Unit 14 In and Out the Window(歌曲)	(70)
Unit 15 Bingo(歌曲)	(75)
Unit 16 If You're Happy(歌曲)	(80)
附录 日常游戏活动	(85)



Unit 1 Clap Your Hands (儿歌)

材料内容

1. Clap, clap, clap your hands
As slowly as you can.
Clap, clap, clap your hands
As quickly as you can.
2. Shake, shake, shake your hands...
3. Roll, roll, roll your hands...
4. Rub, rub, rub your hands...
5. Wriggle, wriggle, wriggle your fingers...
6. Pound, pound, pound your fists...

大班
上

译文

1. 拍，拍，拍小手，慢慢拍动你的手。
拍，拍，拍小手，快快拍动你的手。
2. 摇，摇，摇摇手……
3. 绕，绕，绕绕手……
4. 搓，搓，搓搓手……
5. 扭，扭，扭手指……
6. 打，打，打拳头……

材料分析

这是一首以手部动作为主的英文儿歌。语言简练押韵，节奏感强，念起来朗朗上

口。整首儿歌共六段，每段两句话。每段儿歌的内容是一个不同的手部动作，每句话的前半句是有节奏的动作重复，后半句是快和慢动作的对比变化。边念儿歌边随内容变换速度和动作方式可以成为一个十分有趣的手部动作游戏。老师可以通过示范游戏玩法、鼓励幼儿按照游戏规则（边念儿歌边做相应动作）参与游戏、增加动作（如 raise your hands, wink your eyes, raise your arms/legs, twist your shoulders 等）玩游戏等方式，指导幼儿学习手部动作游戏，锻炼口手协调能力，使他们在有节奏的表演游戏中感知和学习相关的英语表达。

活 动 一



活动目标

1. 学习表演儿歌 *Clap Your Hands* 的第一段。
2. 尝试创编不同的拍手动作参与儿歌的表演。



活动准备

1. 在日常生活中，幼儿有多次模仿老师或同伴拍节奏的经验。
2. 活动前帮助幼儿回忆中班上学期的儿歌 *Slowly and Quickly* 的内容，以激发幼儿对快慢动作表演的经验。



活动过程

1. 与幼儿一起开展拍手游戏。

TEA: (伸出自己的手) What're these? They're my hands. Where are your hands? Show your hands, please. Follow me to clap your hands. (拍出不同的节奏，如 $\times \times | \underline{\times \times} \times | \underline{\times \times} \underline{\times \times} | \underline{\times \times} \times |$ 等，让幼儿重复) Now, who'd like to clap your hands here? We'll follow you. (请部分幼儿分别拍节奏，其他幼儿重复)

TEA: Now let's clap our knees like this. Who'd like to clap your knees so that we can follow you? (请部分幼儿在膝盖上拍节奏，其他幼儿重复)



2. 引导幼儿讨论手部的其他动作。

(1) 以个别幼儿的表演示范活动的要求。

TEA: Well done. You can clap your hands like this. (重复幼儿刚刚做的动作) Your hands can do so many actions. Hmm, I like that.

TEA: Now I wonder what else your hands can do. What else can your hands do? (请幼儿大胆地说出自己的想法)

TEA: Oh, ×× says he can touch his face with his hands, just like this. How do you do it? Let's follow him. (请该幼儿边说边做出动作, 其他幼儿模仿)

(2) 请幼儿两两结伴, 想出新的手部动作并与同伴一起表演。

TEA: Now find your friend and do different actions with your hands. (在幼儿结伴边说边做动作时, 教师需要鼓励幼儿相互模仿)

(3) 分别请部分幼儿上前带大家边说边表演动作。

TEA: Now who wants to show us your different actions?

3. 带幼儿做以上的手部动作, 先慢速后快速。

TEA: Great, you can do so many different actions with your hands. Now I'd like to introduce a new game. First we clap hands like this. (模仿一名幼儿表演的拍手动作) Clap, clap, clap your hands as slowly as you can. Clap, clap, clap your hands as quickly as you can. (分别慢速、快速念诵和表演, 鼓励幼儿跟做动作)

TEA: Now clap your hands in another way. Clap, clap... (换另外一种拍手动作带幼儿进行慢速、快速表演)

TEA: Now who wants to come and have a try? We'll follow you. (分别请部分幼儿上前带大家念诵和表演)



活动建议

1. 在第二个环节, 如果幼儿一时没有完全听懂老师的要求, 教师可以通过边说边做进行示范, 如 I can touch my head with my hand. I can also dance my fingers on the arm. I can also rub my hands like this. I can clip like a barber. 等, 然后再要求幼儿说、做。

2. 在日常生活中有意识地将手部其他动作的英语表达 (shake/roll/rub your hands, wriggle your fingers, pound your fists) 渗透到洗手环节、户外游戏之中。

3. 在指导幼儿表演儿歌第一段时, 教师开始时可以将自己的语速放慢并配以适当的动作和表情语调, 以便幼儿理解和听清儿歌中短句的内容。当幼儿熟悉后, 教师要将语速恢复正常, 锻炼幼儿的倾听能力。



活动目标

1. 学习完整表演儿歌 *Clap Your Hands* 的内容。
2. 尝试仿编新的儿歌段落玩游戏。



活动准备

1. 与儿歌内容相一致的手部动作图片一套（可参考幼儿用书）。
2. 一双表演用的大手。



活动过程

1. 请幼儿以不同的形式表演儿歌 *Clap Your Hands* 的第一段。

TEA: (拍出一定的节奏让幼儿模仿) Now I'm going to clap my hands as slowly as we can or as quickly as we can. Follow me and clap your hands. Don't forget to say the rhyme at the same time.

TEA: Clap, clap, clap your hands as slowly as you can. Clap, clap, clap your hands as quickly as you can. (鼓励幼儿边拍手边说)

TEA: Now I'm going to clap my hands in another way. How do you clap your hands? (请部分幼儿做出不同的拍手动作) Oh, × × claps his/her hands like this. (模仿幼儿拍手) It's a good/an interesting way to clap hands. Are there any other ways? (再请几个幼儿示范表演)

TEA: Now let's clap hands slowly and quickly again. This time you may clap your hands as you like. Don't forget to say the rhyme. Are you ready? Let's begin. (鼓励幼儿边念儿歌边按照自己的方式拍手)

2. 通过示范, 引入摇手、绕手、搓手以及打拳头等动作。

TEA: I'd like to do a new action with my hands. Look. What am I doing? Yes, I'm shaking my hands. Shake your hands, please. (roll/rub your hands, pound your fists 的引入方式相同)

3. 引导幼儿按儿歌顺序做手部动作, 学习儿歌 *Clap Your Hands*。

TEA: Now let's play a game. You'll do the actions with your hands as I tell you. (分别出



示图片) Clap/Shake/Roll/Rub your hands.

TEA: Once again. Clap, clap, clap your hands as slowly as you can. Clap, clap, clap your hands as quickly as you can. (按儿歌顺序发出指令, 请幼儿正确做出动作)

TEA: Who wants to play here? × ×, × ×, × ×, please. You'll do as we say. All the others, let's say the rhyme together. Clap, clap... (老师带其他幼儿念儿歌, 请上面的幼儿表演动作。可以多请几组幼儿上前表演)

4. 改编游戏: 鼓励幼儿分组进行创编儿歌活动。

TEA: As we know, we can not only clap hands, shake hands, roll hands, rub hands and pound fists, but also raise hands/legs like this, wink eyes like this, and twist shoulders like this. (边说边做相应动作)

TEA: Now let's say our own rhymes together. First let's say a rhyme about clap hands, raise hands, raise legs, wink eyes, and twist shoulders. Okay? (边仿编儿歌边带幼儿做动作)

TEA: Now let's say our own rhymes in groups. (请幼儿分组创编动作, 教师巡回指导)

TEA: Okay, who wants to have a try? (请幼儿分组表演, 教师带幼儿仿编儿歌)



活动建议

1. 在幼儿创编新动作时, 教师注意提醒幼儿每组五个动作, 并可以鼓励幼儿尝试在老师指导下边做动作边仿编儿歌。

2. 为了帮助幼儿仿编, 教师还可以绘制一些身体动作的图片投放在游戏区内, 供幼儿看着图片仿编儿歌和动作。

3. 引导幼儿将自己组创编的动作用图片的形式记录下来, 在日常生活中鼓励幼儿说幼儿用书上的儿歌和幼儿自编的儿歌。

Unit 2 An Exercise Song (歌曲)

材料内容

1=F $\frac{2}{4}$

5. 5

Raise your
Raise your
Twist your
Bend your
Touch your

1. 1

arms,
legs,
shoulders,
knees,
toes.

1. 1 1. 1

raise your arms,
raise your legs,
twist your shoulders,
bend your knees,
touch your toes,

7. 1

raise your
raise your
twist your
bend your
touch your

2

arms.
legs.
shoulders.
knees.
toes.

×

×

Stretch! Stretch!
Run! Run!
Twist! Twist!
Bend! Bend!
One! Two!

5. 5

Raise your
Raise your
Twist your
Bend your
Touch your

2. 2

arms,
legs,
shoulders,
knees,
toes,

2. 2 2. 2

raise your arms,
raise your legs,
twist your shoulders,
bend your knees,
touch your toes,

3. 2

raise your
raise your
twist your
bend your
touch your

1

arms.
legs.
shoulders.
knees.
toes.

×

×

Stretch! Stretch!
Run! Run!
Twist! Twist!
Bend! Bend!
One! Two!