

國防教育叢書

陳式平著

國防教育體制

周至柔題



✻ 黎明文化事業公司



陳式平著

國防教育體制

周至柔題





五二〇(七三——六二) 圖書目錄：五二〇〇一三(七五)

國 防 教 育 體 制

著 者：陳 式 平

出 版 者：黎 明 文 化 事 業 股 份 有 限 公 司

地 址：臺北市信義路一段三號十樓·電話/三九五二五〇八

行 政 院 新 聞 局 出 版 事 業 登 記 臺 業 字 第 一 八 五 號

總發行所：臺北市長安東路一段五十六號·電話/五八一二七四一

門 市 部：臺北市信義路一段三號一樓·電話/三五一四二二一

臺北市重慶南路一段四十九號·電話/三一六八二九

高 雄 市 五 福 四 路 九 十 五 號 · 電 話 / 五 二 〇 四 二 六

郵政劃撥：帳 戶 〇 〇 一 八 〇 六 一 一 五 號

印 刷 者：永 裕 印 刷 廠

地 址：臺北市西昌街一六八號

初 版：中 華 民 國 七 十 五 年 四 月

定 價：新 臺 幣 平 裝 二 〇 〇 元 □ 精 裝 二 四 〇 元

版 權 所 有 · 翻 印 必 究

■ 如 有 缺 頁 及 倒 裝 ， 請 寄 回 換 書 ■

自序

教育爲國家百年樹人之大計，作育英才之根本要務，亦爲人類創造發展一切事業的始基。而國防教育益爲國家建教始基的重托大任。古今中外積極發展國防建教大業，共同一致追求的國家目標，即爲保衛其國家——領土、人民、主權的完整與安全。故欲實現這一理想目標，躋國家於世界富強之林，則首先應從創新發展國防教育做起。

如何實施「文武合一」教育？如何擴大「建教合作」效益？如何發揮「教戰合一」效能？以爲培養允文允武之國防人才，厚植國防人力資源，發揮全民統合力量，建設現代化之國防，遂行總體戰爭之能事，在在均有賴於國防教育之全功輔成。因此 國父在創擬「國防計畫」一書中，乃列舉有「發展國防教育及國防建設與實業計畫」等各項重要方案。先總統 蔣公深悉國防建教工作之重要，故在「今後教育之基本方針」訓詞裏，曾經指示：「我們的一切政策，一切設施，都應以國防爲中心，……一切文化教育事業，必須適合國防需要，提倡一切學術應以國防建設爲中心。」由此足證，發展國防教育實爲建設國防密不可分的基本政策。然而創新國防學術思想，發展國防教育計畫，必須從教到學，由知到行，先行創作其正確完善的教育原理，以爲確立國防教育思想理論成爲實踐教育行動的依據，和驗證教育發展的基礎。先總統 蔣公亦曾提示：「理論是爲實踐的根據，實踐則爲理論的明證」。並於民國五十八

年主持三軍官校學生聯合畢業典禮時，訓示：「國防教育的基本要求，即在於集體智慧的融合發揮，在於創新智慧的發展交流，尤其在於行動智慧的即知即行。」這些睿智明確的祇意，不僅顯示出 國父暨先總統 蔣公對於發展我國國防教育與建設現代化國防的宏圖大略，高瞻遠矚，深具真知灼識，且已啟示吾人應以集體之智慧，創新國防教育思想理論，超越過去純軍事教育之思想觀念，研究創作切合時代需要，而以國防建設為中心的正確教育原理，以為奠定發展國防教育思想理論的根基，而為陶鑄現代化國防人才及培養無限人力資源的張本。

當此國防學術與現代化科技的突破研究發展，正朝向集體學術思想和總體戰略路線，融合發揮集體智慧，共同創新發展交流之際，深感現代國防知識與國防實務的日趨廣博繁重，遂有繫維憑藉發展國防教育之運作效能，日殷切要。德皇威廉二世（Wilhelm II, 1859-1941）有感於歐戰後重整德國國防建教工作之重要，乃謂：「國防是件永遠做不完的怪物」。於今正是世界各國國防事務競爭劇烈，亟需一部正確完善的國防教育學術思想理論，作為實踐發展國防建教基本政策的理性時代。

「國防教育原理」之創作，旨在闡揚 國父暨先總統 蔣公提命發展國防教育之正確方向，及在發展國家整體教育事業中，共同體認國防教育所扮演之重要角色。故應一本構思，陶甄釋明哲學、科學、軍學、藝術教育等各項學術思想理論法則，歸納演繹，取精用宏，融會貫通，彙為一體，成爲一部正確完善的國防教育論據。冀供國人共同研究國防學術，作為今後精進發展國防教育的主要憑藉與基本參考。

本書全文都四十五萬餘言，總計五章二十五節，全書內容可謂架構國防教育叢書中有關教育理論、

效能、體制及其基本論據的一部精要教育原理。足以印證 國父暨先總統 蔣公提示我們發展國防教育的淵博旨意，及其籌謀建設現代化國防理想的偉大卓越。本書二至四章，蓋為立論「國防教育原理」之重要內涵，但就發展國家整體建教工作而言，益為一部體用兼籌並顧的通義教材，實為「文武合一」與「建教合作」、「教戰合一」教育的重要教育原理與根本法則。而這些旨意和內涵，都已成為我們今後創新智慧發展國家整體教育的主要主臬，和融合發揮集體智慧，即知即行，建設現代化國防的最高基準。尚冀讀者仰體 國父暨先總統 蔣公嘔心瀝血，苦心孤詣，擘劃經營國家建教大業的遺旨與心意。

「國防教育原理」，在國家整體教育發展歷程中，乃是一部「文武合一」與「建教合作」、「教戰合一」不可或缺的基本教育學理，亦為啟發學者初步研習國防學術必修的重要課程。式平 研撰本書歷時三十餘載，雖然精心一意，旁徵博引，擷菁約理，然對國防教育有關教育思想理論之闡述，未盡完備之處尚多，深願藉此拋磚引玉，期能籲起國人共識奮勉發展國防教育之偉大效益。自感學識淺陋，汲深綆短，倉促付梓，掛一漏萬，在所難免，尚祈匡正指教幸甚。本書第一部初版發行，承蒙總統府 陳資政 立夫先生、周上將至柔將軍、黃上將達雲老師、宋總長長志上將、王主任化行上將等各位師長題詞勉勵，謹此一併申致謝忱。

陳式平謹誌於

中華民國七十年十二月三十一日
臺北市士林區雙溪社區藝英山苑

再 序

近兩百年來，中國由於西力東漸，清末政治腐敗，軍事廢弛，科學落後，遂致清廷勢微。自道光十九年（西元一八三九年）九月鴉片戰爭開始，及至光緒二十年（西元一八九四年）甲午中日戰爭失敗，相繼簽訂南京、中美、中法、瓊瑋、天津、北京、煙臺、伊犁等不平等條約，割地賠款，強關五口通商，一再辱國喪權，國土痛遭瓜分之奇耻大禍。從此靡日難寧，繇戍闖外闕失，民生凋敝，國力日衰，造成國防嚴重問題。光緒二十一年張之洞等知識份子，鑒於亡國無日，乃在列強環伺，船堅砲利挑釁之下，首倡時務，籌謀改革軍事、外交問題，繼思維新，冀圖易政變法，展開「強兵富國」運動，先創自強新軍教育，厚聘外籍教官執教，偃棄刀矛箭戟傳統武器，冀求振興圖強，挽救國防頹勢。嗣後三十餘年，雖囿於時代見解與要求，先後創辦各種新制文武學堂，啟發國人建立新制教育思想觀念。惟因教育宗旨未定，教育思想體系不專，乃致由革新軍事教育，改善軍備設施，強化國防建設聲中，而遽然轉變為實業建設與文學堂之擴張。於是，中國發展新制教育的時代雖已來臨，然而卻使國人產生了新教育思想與舊社會觀念難以溝通適應的各種不良現象。因而，新舊教育中的許多改革問題相繼而出，就此醜態飢聞全部顯露無遺，例如，當時文武學堂的教育宗旨究應以何為準？文武學堂所採教育思想理論的正確原理與教育效能為何？其所採日、德式或英、美式學制的各種影響如何？以及對於中國固有傳統文

化與西方科技教育等「德、智、體、羣、藝」五育教育之比重如何分配？又如怎樣建立其文武學校的完整教育體制，確定其課程標準與教學方式？以及如何整體規劃厚植國家人力資源、培育各種國防人才等教育發展的基本問題，歷時主管教育當局雖曾屢作更張，但卻一直缺乏研訂具體的完整計畫，尤其對於籌謀策劃齊一發展國防計劃教育的各項方案，更是一無所聞；因此，從而亦未創立一個完整有效的國防教育體制。數十年間，由於徒具形式主義的教育擴張，未能重視創建其正確的教育思想理論基礎，缺少發揮實踐力行的教育效能，結果：乃致文學堂的教育，造成中國近代學術思想的自由分歧；武學堂的教育，造成後來國內軍閥割據的分裂局面。故就教育目的而言，實不足與言復救中國！而若檢討此一教育因果問題，亦即造成中國近百年來國防脆弱不固，國勢衰危不振的主要原因。

教育爲百年樹人之大計，亦爲建國救國之根基。惟因一般人大多着眼於普通教育之興革，而對於研究發展國防教育，卻又多局限於純軍事教育思想領域之中。國父有鑒於此，遂於民國肇造之初，即予着手撰著「國防計畫」一書，創擬「發展國防教育計畫」與「國防建設計畫」等六十二項計畫方案，冀望中國能從發展全民國防教育當中，建立其國防教育思想理論和全民計劃教育體制，培育國防人才，厚植建國救國之人力資源，實現其建設現代化國防之理想。先總統 蔣公繼承國民革命大業，秉持 國父遺志，積極改進國家整體教育問題，遂在「國防教育的宗旨和責任」訓詞中指明：「要確定國防教育——亦即革命教育——的宗旨和責任。其目的，要着重於集體智慧的融和發揮，創新智慧的發展交流，和行動智慧的即知即行。」以及倡導「救國必須實施文武合一、術德兼修教育」；並在「今後教育之基本方針」訓詞裏，昭示：「我們的一切政策，一切設施，都應以國防爲中心，……一切文化教育事業，必須

適合國防需要。」並曾於「國防研究要旨」中同時提出一系箴規嘉言，啟迪國人確認發展國防教育與國防建設之重要。因爲一國教育之大計方針，並非僅憑發展單一種教育，即能一蹴可幾，厥功其偉。故必須在國家民族傳統的歷史文化及其今後社會環境與時代條件需要下，擷取古今中外教育學術菁華，結合國內各種教育訓練事業，籌謀擘劃，創立正確完整不偏不倚的教育思想理論，確立共同一致的完善教育宗旨和教育基本任務，使其文武教育共同結合，均能統籌計劃一體發展，在明確完善的教育原理及其根本法則的基礎上，建立其現代化國防計劃教育體制，發揮其無比的整體教育效能，實現其崇高偉大的教育理想與目的。質言之，一國之教育，即在發展全民計劃教育的整個歷程中，必須有賴于「文武合一」、「建教合作」與「教戰合一」的教育結合運作與發展，厥具適合國防需要爲中心，然後纔能使其國家的整體教育都能維繫著國防教育體制，結合國家建設與國防建設需要，培養全民人人均能成爲允文允武、術德兼備的現代化國民——劃時代的優秀國防人，實現其建設現代化國防的理想。

本書第一至三冊之創作，如就研究發展教育學術思想理論而言，全書實屬前已出版第一部「國防教育原理」之運作及其理論價值的具體延伸；倘就國防教育效能而言，即係印證實施全民國防計劃教育，實具有建國救國的理想效用。吾人既悉在國家整體教育的蓬勃運作發展中，國防教育原理業已深具發揮普遍性、完整性、積極性、互爲性、貫通性及啟發性等健全全民教育思想理論的作用與價值。而研究教育原理如不能付諸實踐，便無以產生其理想的教育效能，其理論與效能，必難予心身相應，自然無以建立其現代化的國防計劃教育體制與責任。因此，一部完整可行的教育學術創作，必須涵蓋其整體教育運作發展的全部範疇，使其在理論與實踐各方面：從宗旨到目的、從原理到效能、從體制到責任、從計

劃到理想，都能相互連繫，融會貫通，互為體用，互為因果，構成一個完整有效的教育體制，使其國防教育的整個運作與發展，兼籌並蓄，體用兼施，方能相得益彰，成為真正發展國家理想教育的張本。

本書三冊全文都一百二十餘萬言，總計十五章四十一節三十五目，擴大撰成叢書：第一冊「國防教育概論」，在以闡明國防教育之基本要義及其思想理論基礎為主，憑藉國防哲學、科學、軍學、藝術四項教育原理及其根本法則，旁徵博引，構思甄序，彙成一系完整健全的有理想、有生命、有體系、有目的的國防教育學術思想概念。第二冊「國防教育效能」，在引伸運作發展國防教育原理所獲得之各項教育效能，冀為鉤玄其精神教育、實踐教育、救國教育與理想教育等四項教育效能為主，窮理尋繹，客觀探討，多方驗證，期能成為共同發揮統合性整體國防教育效能的具體表徵。第三冊「國防教育體制」，在縈維遠慮，發展全民計劃教育，建立現代化國防計劃教育體制為主，並藉引述我國今後十年經建計畫，預測所需近程人力供需之推估方法作為範例，印證我國實施國防計劃教育之重要，以為策劃國家或國防未來的中、遠程建設計畫方案，推計預測所需供求及應厚植的國防人才與人力資源的主要參考。全書取材嚴謹，深刻研究，客觀敘述，全部採用通論體裁，並以圖表索解，章節簡明扼要，備具教育原理、效能、體制三者完整一貫，等量齊觀的教育內涵與價值。

式平

研撰這部國防教育叢書之主要心意，一方面在籲請國人確認 國父暨先總統 蔣公啟示發展國

防教育的重要真諦；另一方面亦為修訂初版第一部「國防教育原理」，引伸與第二、三冊「國防教育效能」及「國防教育體制」的體用關係，旨在闡揚國防教育學術理論的極致效用，及其復救國家的根本教育作用與價值，即在實現建設中國現代化國防的最終理想，冀達保衛鞏固國家——領土、人民、主權

的完整與安全。果若讀者諸君能够對照^{式平}拙作「中國武經系論」、「軍學約理審論」、「五育教育新論」、「戰爭教育通論」、「中外戰史析論」、「戰略藝術」、「世界名戰略論」等書，互爲參覽佐證，益能體認發展國防教育確爲當務之急。蓋此創著國防教育叢書三冊：撰爲「國防教育概論」、「國防教育效能」及「國防教育體制」等之詮釋，方期益智於窮理致德、窮理致知、窮理致用、窮理致聖之學。

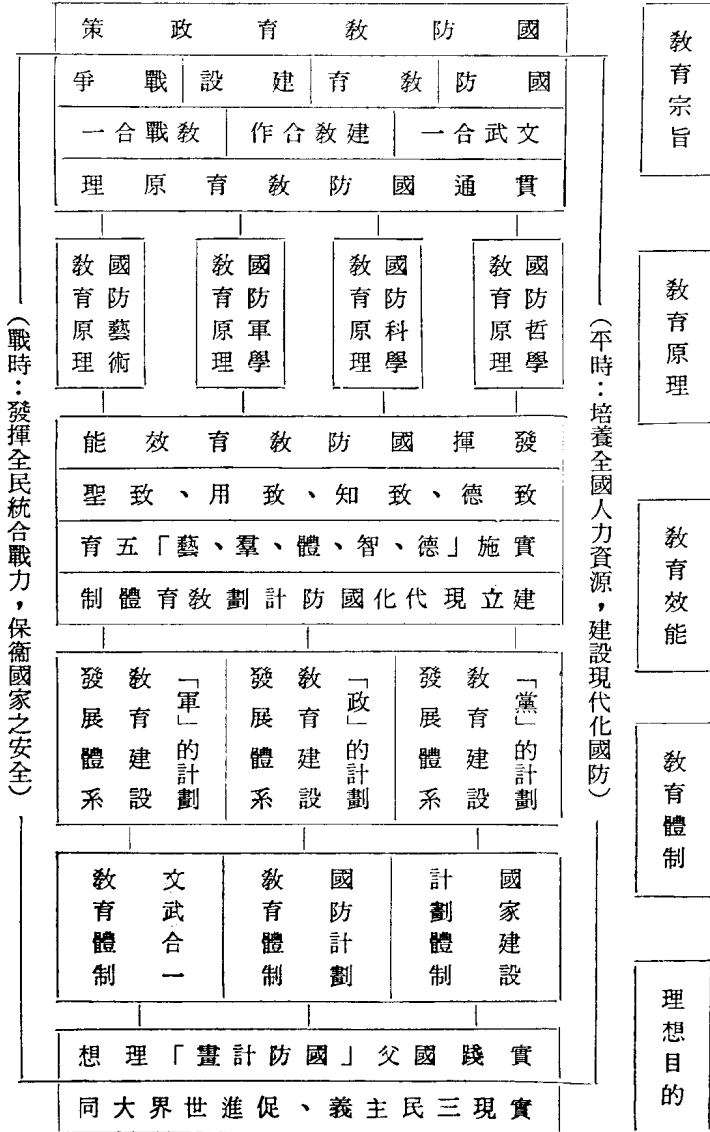
式平

自感學慙窺豹，對此龐陳深旨之國防教育論著，猶恐芻蕘淺識，不够深刻切實，倥偬付梓，怠忘疏漏之處，在所難免，惟願拋磚引玉，博我文禮，拾遺補闕。尙祈同道先進，不吝匡正。渥蒙總統府 陳資政立夫先生、周上將至柔將軍、蔣校長緯國上將、蔣總司令仲荅上將等各位恩師、長官再次題詞賜序，復蒙李震、魯鎮湘二位教授暨鄧主編海翔先生等劬慎校訂斧正之隆情盛意，謹此一併申謝。最後，並以這部書稿首獻我 父母親二位大人，虔心敬悼養育之恩，遙祭在天之靈。

陳式平謹序於

中華民國七十三年八月三十日
臺北市士林外雙溪靈英山苑

「國防教育體制」全書綱要表解



「國防教育體制」全書綱要表解

國防教育體制 目錄

自序
再序

「國防教育體制」全書綱要表解……………一

第一章 建立現代化國防計劃教育體制……………一

第一節 現代化國防計劃教育體制之基本要義……………一

第二節 建立現代化國防計劃教育體制之目的與要旨……………一三

第三節 現代化國防計劃教育體制之運作與發展……………一九

第一目 國家一般教育結構之運作與發展……………二一

第二目 國防幹部教育結構之運作與發展……………四四

第三目 黨、政、軍幹部教育之結合與發展……………四七

第四節 檢討與建議……………五五

第二章 國防計劃教育與人力發展之綜合研究……………六五

第一節 實施全民國防計劃教育與發展……………六六

第一目 全民計劃教育與近程人力發展政策……………七六

第二目 我國近程人力發展趨勢與前瞻……………一〇九

第二節 擴大結合文武學校教育發展……………一〇四

第一目 結合文武學校教育與發展之意義……………一〇六

第二目 擴大結合文武學校教育發展之功效……………一一六

第三節 戰時國防計劃教育之配合與發展……………一二五

第一目 對大陸中共教育現況之剖析……………一二六

第二目 戰時國防計劃教育之配合與發展……………一六九

第三章 建立國防教育責任制度……………二七七

第一節 教育責任之意義與重要……………二七七

第二節 國防、教育、責任之相互關係……………二八四

第三節 國防教育責任制度之建立……………二八九

第四章 結論——實現現代化國防教育理想……………三二三

附錄

附表一：實現現代化國防教育理想表解……………三二九
附表二：國防計劃教育之軍學教育課程規劃系統表解……………三三一
本書主要參考書籍及資料……………三三三

第一章 建立現代化國防計劃教育體制

第一節 現代化國防計劃教育體制之基本要義

當我們進一步討論「怎樣建立現代化國防計劃教育體制」的時候，首先應該回想一下「何謂現代化國防教育？」其所應該建立的全民現代化國防教育思想、觀念及其要旨爲何？因爲這些問題都與討論本書的各項課題有其極密切的關係，同時也是建立現代化國防計劃教育體制的基礎。概括而言，其四項基本要旨卽爲：(一)確實建立現代化「文武合一」教育思想、觀念；(二)擴大建立現代化國防計劃教育思想、觀念；(三)積極建立現代化國防科學教育思想、觀念；(四)全面建立現代化國防軍學教育思想、觀念。而建立現代化國防計劃教育體制，亦卽建立上述這四項基本思想觀念及運作國防教育效能的主要教育活動發展的結構及其組織功能。

所謂「現代化國防計劃教育體制」？我們應該先從「現代化國防」、「計劃教育」和「教育體制」三項基本要義，予以解釋清楚。有關「現代化國防」的主要內涵與要義，作者曾在本書第一、二兩冊中解說至詳，故不贅述。至於「計劃教育」(Planned Education)的要義，乃是完全針對國家政策需要，如

何設計規劃其整體性的教育運作及統制其有計劃的教育發展之謂。即指推動國家各項教育發展方案，為避免其各自為政，減少無意義的教育投資（內含減少時、空、人、財、物力的浪費），因此，必須在國家的整體計劃建設和教育政策之下，針對國家教育現況，通盤考量各項教育發展，研訂教育宗旨，統籌計劃作為，推計預估國家的近、中、遠程各項建設計畫所需培養的各類人才與人力，擬訂各階段的教育目標，及各種教育發展計畫方案，冀能配合國家各項基本政策，而予有效的統合管制運作各項教育活動與發展，使所有的各種教育都能在國家整體教育運作發展的進程中，把握其國家所需要的教育發展方向、教育重點，及其合理的教育比例，使之互相結合，共同為國家整體教育工作而努力精進齊一發展。

先總統 蔣公在「改造教育與變化氣質」訓詞中，曾經強調說：「我們今後的全民計劃教育，至少應該有一個合理的重點、合理的比例，那纔能逐步達成我們三民主義救國教育的目的」。

蔣公的這一段重要啟示，即為本書遵循撰著第三冊「國防教育體制」，呼籲建立現代化國防計劃教育體制，倡導實施發展全民計劃教育的最高準據，同時也是作者採用「計劃教育」一詞的主要源流和基本要義。

由於一般人誤認「計劃教育」(Planned Education)與「教育計畫」(Education plan)兩項名詞，同屬於遂行教育政策和執行教育任務的一種界說，因而在策劃教育政策和研擬教育計畫方案各方面，乃致常有發生混淆不清的現象，時把「教育計畫」錯當「計劃教育」看待。於是竟然把動詞的「計劃」二字，常和名詞的「計畫」二字混為一談。如果認真的解釋，「計劃教育」和「教育計畫」，其兩者間的基本要義，不僅有所區別，且在教育行政業務的作為方面，其二者的實質與內容亦各有不同。故就文法